

Состав рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 «Гвоздика»:

Председатель - Прыскина Евгения Николаевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;

Члены – Башарова Елена Владимировна, заведующий;

Крючкова Елена Николаевна, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория;

Починова Ирина Васильевна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория;

Гущина Наталья Сергеевна, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория;

Платонова Светлана Сергеевна, инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория;

Хайрутдинова Альфина Загидовна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 «Гвоздика» разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в МБОУ детском саду №85 «Гвоздика».

Список используемых сокращений:

МБДОУ - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 «Гвоздика»;

ФГОСО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

AOПО - для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ФРЗ - функциональные расстройства зрения;

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Общие положения…………………………………………………………………………………………5-6

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192113) ПРОГРАММЫ

1.1. [Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192114) …………………………………...........7

[Специфические принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы, механизмы адаптации](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192118) …8

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста………………………………………..9-20

[1.1.2. Планируемые результаты](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192119) ….21-22

[Целевые ориентиры в младенческом возрасте](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192120) 24

[Целевые ориентиры в раннем возрасте](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192121) 24

[Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192122) 24

[Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192123) …………..26-27

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ……………………28

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………………………..29

1.2.1. Пояснительная записка:……………………………………………………………………………...30

Цели изадачи реализации Программы…………………………………………………………………30-31

Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………………………..32

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста…………..33

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………...34

Целевые ориентиры образования в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями воспитанников……………………………………………………………………………………………34-35

1.2.3. Система оценки результатов освоения парциальных Программ, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по парциальнрым Программам……………………………36

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192124) 37

[2.1. Пояснительная записка](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192125) 37

[2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192126) 37

[Младенческий и ранний возраст](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192127) 37

[Социально-коммуникативное развитие](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192128)  37

[Познавательное развитие](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192129) 40

[Речевое развитие](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192130) 41

[Художественно-эстетическое развитие](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192131) 42

[Физическое развитие](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192132) 42

2.1.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 45

[2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192139) .46

2.1.4. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа………………………….....................67

2.1.5. Программа коррекционно-логопедической работы………………………………………107

2.1.6. Психологическая коррекция……………………………………………………….................121

2.1.7. Рабочая программа воспитания …………………………………………………………………...122

[2.1.7.1. Целевой раздел программы воспитания](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192142) ..123

2.1.7.2. Содержательный раздел программы воспитания……………………………………………..…128

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

- Патриотическое направление воспитания……………………………………………………………...128

[- Социальное](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192147) направление воспитания ………………………………………………………………….129

[- Познавательное направление воспитания……………………….](file:///E:\ФАОП\85%20Федеральная%20адаптированная%20образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20обучающихся%20с%20огран1.docx#_Toc500192149) ..129

- Физическое и оздоровительное направление воспитания……………………………….....................129

- Этико - эстетическое направление воспитания………………………………………………………...131

2.1.7.3. Организационный раздел программы воспитания……………………………………………..133

Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

- Процесс проектирования уклада организации…………………………………………........................133

- Организация предметно-пространственной среды…………………………………………………….134

- Кадровое обеспечение воспитательного процесса…………………………………………………….135

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений………………………………….137

2.2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка...137

2.2.2. Взаимодействиес детьми:……………………………………………………………………………140

Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……………………………………………………………………….…………140

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………146

Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………………………...152

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……...………154

Иные характеристики содержания Программы………………………………………………………….156

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ…………………………………............................157

3.1. Организационное обеспечение…………………………………………………………..…………..157

3.1.1. Особенности организации режимных моментов……………………………………......................158

3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа……………………………………………………...…....163

3.1.3. Проектирование и планирование образовательной деятельности…………………….................164

3.1.4. Тематический план………………………………………………………………………..................165

3.1.5. Планирование образовательной деятельности…………………………………………………...179

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………….....................179

3.1.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка………………….……184

3.1.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………………….....186

3.1.9. Материально-техническое обеспечение программы, в том числе методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………………........................................................202

Кадровые условия реализации АОП ДО………………………………………………………………….203

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО …………………………………………………………………………………..208

3.1.10. Календарный план воспитательной работы………………………………………………………221

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений………………………………….227

3.2.1. График проведения образовательной деятельности…………………………………………...…228

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………229

3.2.3. Планирование образовательной деятельности……………………………………………………231

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………………………...232

3.2.5. Условия реализации Программы……………………………………………………………..……..233

4. Краткая презентация Программы……………………………………………………………………….234

Приложения…………………………………………………………………………………..…………......241

**Общие положения.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (косоглазием, амблиопией, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 «Гвоздика» (далее – МБДОУ детский сад № 85 «Гвоздика») разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартов дошкольного образования (далее — Стандарт), следующими нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.11.13.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Федеральный закон «О внесении изменении в Федеральный закон «Об образовании в РФ в статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» №371-ФЗ от 24.09.2022 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устава МБДОУ детского сада №85 «Гвоздика»;

- Положение об оказании логопедической помощи обучающимся в муниципальном

бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №85 «Гвоздика», Приказ от 01.09.2020 №115.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) (далее – нарушение зрения).

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения (программу коррекционноразвивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения в различных видах деятельности, таких, как:

- предметная деятельность;

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование м познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением зрения в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР):

- является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Организационный раздел** Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения, особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема. Срок реализации Программы - 5 лет. В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**
   1. **Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с OB3, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания AOП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с OB3;

- охрана и укрепление физического и психическогоздоровья обучающихся с OB3, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с OBЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с OB3 как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с OB3, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с OB3;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) охраны и укрепления здоровья обучающихся с OB3;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

**Специфические принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, механизмы адаптации.**

Программа построена в соответствии с принципами ФГОС ДО и специфическими принципами к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы ФГОС ДО** | **Специфические принципы** |
| 1. Поддержка разнообразия детства.  2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.  3. Позитивная социализация ребенка.  4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных  представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.  5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.  6. Сотрудничество Организации и семьи.  7. Возрастная адекватность образования. | 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушением зрения.  2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием,  функциональными расстройствами и нарушениями зрения).  3. Развивающее вариативное образование.  4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.  5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.  6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области обучающихся с нарушением зрения, коррекционной, компесаторноразвивающей, коррекционно-развивающей. |

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

**Особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее во всех сферах жизни, они осваивают правила поведения, что является основой для развития совместной игровой деятельности.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный

словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно - игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет).*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны и дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет).*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию «образа Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием «образа Я» ребенка, его детализацией.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет).*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, «образ Я».

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе  
зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Характеристики особенностей развития дошкольников с нарушениями зрения – контингента детей, посещающих ДОУ:**

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития. Ниже представлены психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста.

*Вторая группа раннего возраста и младшая группа (от 2 до 4 лет).*

**Восприятие.** Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

**Внимание.** Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

**Память.** Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

**Речь.** Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения

**Мыслительные процессы.** Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

**Физическое развитие.** Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

**Самообслуживание.** В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей

**Музыкальное развитие.** Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

**Особенности взаимодействия и общения.** Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение.

Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

**Безопасность.** Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет).*

**Восприятие.** Часто зрительные представления искажены.

**Внимание.** Развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и развитии его устойчивости.

**Память.** Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

**Речь.** В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно, обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

**Мыслительные процессы.** Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

**Физическое развитие.** Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа. Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в дину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

**Самообслуживание.** У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих

действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

**Музыкальное развитие.** В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового

восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

**Особенности взаимодействия и общения.** Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

**Безопасность.** В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

**Изобразительная деятельность.** Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

*Старшая и подготовительная к школе группы (от 5 до 7 лет).*

**Восприятие.** Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

**Внимание.** Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

**Память.** У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

**Речь.** Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затрудненно и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с

нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным

инструментом мышления ребёнка. Особенности регулирующей функции речи связанны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

**Мыслительные процессы.** На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

**Физическое развитие.** Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно-практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в дину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении,

что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся.

**Самообслуживание.** У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

**Музыкальное развитие.** В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

**Особенности взаимодействия и общения.** Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

**Безопасность.** Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

**Изобразительная деятельность.** Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурного объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с косоглазием и амблиопией из - за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

**1.1.2. Планируемые результаты.**

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социальноответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных

традиций. Но как достичь «гармоничного развития»? Для обеспечения «гармонич­ного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить един­ство задач **воспитания, развития и обучения.**

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных пред­ставлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, па­триотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверен­ности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образо­ванию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здо­ровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познаватель­ный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитив­ные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулиро­вать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и ода­ренностей*,* то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необхо­димы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖ­ДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного обра­зования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правиль­но организованные занятия. Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в до­школьном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в се­бе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного об­разования.

**Образовательные результаты в дошкольном воспитании.**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим об­разом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформиро­ванные в образовательном процессе первичные ценностные представ­ления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критиче­ское мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие об­щих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуника­тивных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкрет­ных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не по­зволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требу­ет комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформи­рованные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявле­ния инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечива­ется соблюдением

«семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития).

2. Культуросообразность.

3. Деятельностный подход.

4. Возрастное соответствие.

5. Развивающее обучение.

6. Амплификация развития.

7. ПДР (Пространство Детской Реализации).

**Специфика дошкольного возраста.**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ре­бенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника до­стижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федераль­ных государственных образовательных стандартах дошкольного образова­ния употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы, это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидае­мые образовательные результаты следует рассматривать как социально­нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначаю­щие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основа­нием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результа­тов. Но этот факт

вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, одна­ко каждая из примерных программ имеет свои отличительные особен­ности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целе­вые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Но что можно считать хорошими образовательными результатами в до­школьном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю? Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Например, проявление инициа­тивы у трехлетнего ребенка совершенно иное, нежели у шестилетнего.

Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будем подразделять на итоговые и проме­жуточные.

**Целевые ориентиры реализации AOП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры в младенческом возрасте.** К концу первого полугодия жизни у слабовидящего ребенка на основе сформированности адаптационно-компенсаторных механизмов:

1. Обнаруживает потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на

обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), на их прикосновения, старается удерживать взор на приближенном к глазам лице педагогического работника, улыбаться в ответ на улыбку педагогическою работника, родителей (законных представителей), сам инициирует общение, привлекая их с помощью голосовых проявлений, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

2. Проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: удерживает взор и проявляет интерес к игрушкам и другим предметам, попадающим в поле взора, с интересом прислушивается к издаваемым игрушками звукам, выполняет в таких ситуациях зрительные поисковые действия, проявляет интерес к ярким светящимся игрушкам, попадающим в поле зрения, но находящимся на удаленном расстоянии от глаз, стремится захватить видимую игрушку, находящуюся в поле зрения деятельности рук, проявляет способность следить за перемещениями игрушки и других предметов; проявляет положительные эмоции, радуется в ситуациях взаимодействия с предметным миром, проявляет инициативность, стремится захватывать игрушки и предметы, обследовать и действовать с ними, проявляет предпочтения в зрительном выборе игрушек, удивляется подмене или исчезновению игрушки из поля взора;

3. Владеет двигательными навыками (поднимает и удерживает голову, переворачивается), проявляет зрительно-двигательную акгивность, играет с ручками, ножками, стремится их рассматривать.

*К концу первого года жизни адаптационно - компенсаторные механизмы, слабовидящего ребенка следующие:*

1. Активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслах слов педагогических работников,

избирательное отношение к знакомым и посторонним людям, проявляет интерес и положительные эмоции в ситуациях общения со педагогическим работником «глаза в глаза», внимательно следит за проявлениями партнера по общению;

2. Проявляет активность в действиях с предметами и объектами действительности: использует зрение и осязание в обследовании, сосредотачивает взор на предмете и объекте восприятия; проявляет инициативу, предпочтение в выборе игрушек, в том числе и на основе зрительных впечатлений, проявляет потребность и способность к зрительному отыскиванию предметов и объектов в ближайшем окружении, интересуется и манипулирует предметами окружения, пытается подражать действиям педагогических работников, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить игрушку, доступную для зрительного восприятия;

3. Во взаимодействии с педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется доступными вербальными и невербальными средствами общения: мимикой, местами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова), смотрит на педагогического работника, родителей (законных представителей) и стремится привлечь его внимание, положительно и с интересом реагирует на выражения их лица, на яркие, четко очерченные черты (детали) лица, выраженные просодические стороны речи говорящего с ним человека, стремится привлечь к совместным действиям с предметами, в совместных действиях следит, внимательно наблюдает за движениями и действиями рук педагогического работника, различает поощрение и порицание;

4. Охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, проявляет умения и интерес к действиям с ними, проявляет интерес к ярко иллюстрированным книгам, с интересом и умело их перелистывает, проявляет способность и интерес к рассматриванию картинок, по оптофизическим характеристикам соответствующих состоянию зрения, по просьбе педагогического работника может показать названный предмет, пытается сам использовать яркие фломастеры.

5. Проявляет умения во владении освоенными навыками самообслуживания, проявляет умения в социально-бытовой и пространственной ориентировке с опорой на зрение в поиске, выборе, использовании предметов самообслуживания, проявляет умения приспосабливать движения рук (руки), положения пальцев к конструктивным особенностям предметов

самообслуживания; стремится подражать педагогическим работником в действиях с предметами самообслуживания;

6. Проявляет двигательные умения и двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), проявляет способность к целесообразности движений, их предметной направленности, регулирует движения в пространстве в ситуации преодоления препятствия (перешагнуть, обойти, переползти);

7. Проявляет зрительный способ поведения.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

*К трем годам* на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1. Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.

3. Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законный представителей), принимающих участие всовместной деятельности;

4. Владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения.

5. Проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям.

6. Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками.

7. Владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1. Умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации

мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2. Положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3. Способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4. Владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7. Проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, равный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны

конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее — УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с OB3, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с OB3 планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с OB3;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с OB3;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с OB3 с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

2. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

3. Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Карты развития ребенка с OB3.

5. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с OB3.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его

динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с OB3.

2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с OB3 в условиях современного общества.

3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с OB3.

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

## - разнообразия вариантов развития обучающихся с OB3 в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

## - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с OB3 на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с OB3 на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с OB3, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с OB3 по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с OB3;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с OB3.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого - педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с OB3, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий

реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с OB3, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Результативность педагогической работы, коррекционной работы, отслеживаются через мониторинговое (диагностические) обследование 3 раза в год с внесением корректив в содержание коррекционного процесса и индивидуальных планов обучающихся.

Результаты мониторинга отражаются в таблицах и индивидуальных картах развития. (см. Приложение №1, №2).

Результативность психологической коррекции осуществляется через комплексно-диагностическую программу по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО. Авторский коллектив педагогов-психологов ДОУ г. Ульяновска под редакции Галацковой И.А., 2017 г.

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1.2.1. Пояснительная записка:**

В части, формируемой участниками образовательных отношений (далее-вариативная часть) представлены программы направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изд. «Невская».

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018.

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019.

«Физическое развитие»

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск.

- А.А. Буренина, Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте). Инструктор по физкультуре №7. Сфера.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-160 с. Тимофеева Л.Л. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019.

**Цели и задачи реализации Программы:**

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изд. «Невская».

Цель: введение ребенка в мир, музыки приобщение к русской народной и мировой музыкальной культуре (раздел «Пояснительная записка. Задачи программы «Ладушки», стр. 10-15).

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018.

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду», стр. 24-25.

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему и творческой самореализации.

Задачи программы «Цветные ладошки», стр. 4.

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск.

Цель – развитие у детей «ручной умелости» и координационных способностей формирования действий с мячом и развитию способности эффективного его использования в подвижных играх и играх с элементами спортивных игр.

Задачи:

- сформировать умение выпускать мяч в вертикальном направлении вверх и вниз, используя движения только в локтевом суставе и кисти, метание только кистью;

- выработать умение осуществлять ловлю мяча с разными положениями рук;

- приучать выполнять движения руками с учётом направления полёта мяча, величины мяча, его веса, скорости движения;

- учить выделить связь между силой отталкивания мяча и высотой, дальностью полёта.

- А.А. Буренина, Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте). Инструктор по физкультуре №7. Сфера.

Образовательная **цель** программы: привить интерес дошкольников к хореографическому искусству, развить их творческие способности, посредством танцевального искусства. Воспитательная **цель** программы: профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка. Развивающая цель программы: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности; воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородства.

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-160 с. Тимофеева Л.Л. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и и.д), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», стр. 9-10.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями;

- принцип построения образовательной траектории в соответствии с адекватными дошкольному периоду детства условиями, а так же оптимальным отбором педагогических методов и приёмов, дидактических принципов обучения: объективности, научности (предполагает достоверность и научность содержания учебного материала, предлагаемого детям); связи получения теоретических знаний с формированием практических умений (предполагает закрепление полученных знаний в непосредственно практической деятельности); последовательности, систематичности (предполагает, что обучение должно вестись в определенном порядке, системе, быть построено в строгой логической последовательности); доступности при необходимой степени трудности (предлагает обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям детей, при этом оно не должно быть излишне легким, а вестись на оптимальном уровне трудности); сотрудничества (предполагает субъектно-субъектные отношения на принципах взаимоуважения взрослого и ребёнка); наглядности (предполагает использовать для повышения эффективности обучения средства наглядности).

- принцип активного взаимодействия ДОУ и семьи.

Подходы и основные идеи:

- развитие ребенка как субъекта детской деятельности;

- целостность развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;

- педагогическое сопровождение ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изд. «Невская».

Характеристики, значимые для разработки и реализации данной программы изложены в аналогичном разделе обязательной части Программы.

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018.

Характеристики, значимые для разработки и реализации данной программы изложены в аналогичном разделе обязательной части Программы.

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019.

Характеристики, значимые для разработки и реализации данной программы изложены в аналогичном разделе обязательной части Программы.

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск.

Характеристики, значимые для разработки и реализации данной программы изложены в аналогичном разделе обязательной части Программы.

- А.А. Буренина, Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте). Инструктор по физкультуре №7. Сфера.

Характеристики, значимые для разработки и реализации данной программы изложены в аналогичном разделе обязательной части Программы.

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-160 с. Тимофеева Л.Л. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019.

Характеристики, значимые для разработки и реализации данной программы изложены в аналогичном разделе обязательной части Программы.

Дополнительные характеристики:

- воспитанники, участвующие в реализации программы не должны иметь ограничений по состоянию здоровья, вследствие которых может быть нанесён ущерб или вред, а так же ухудшение его состояния, или же занятия могут спровоцировать возможные негативные последствия и осложнения (например: разные формы ДЦП, некоторые зрительные нарушения, заболевания сердечно-сосудистой системы и др.).

**1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.**

Достижение целевых ориентиров предполагается к концу обучения по указанным в программах возрастным периодам.

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изд. «Невская». Стр.

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018. Стр.24-29.

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019. Стр.14

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск.

Действиями с большим мячом:

- ребёнок подбрасывает выше своего роста, ловит мягко, не выходит за пределы обозначенной зоны; после отбивания от пола ловит мяч мягко на уровне пояса или груди, может незначительно выходить за пределы обозначенной зоны; в действиях с партнёрами при перебрасывании одного мяча бросает по дугообразной траектории, регулируя силу броска, удачно ловит мяч; ведёт мяч между стульями с небольшими остановками.

Действия с маленьким мячом:

- ребёнок энергично отталкивает мяч одной рукой и ловит мяч этой же рукой на уровне пояса или груди, действуя поочерёдно каждой рукой; подбрасывает на уровне своего роста и выше одной рукой, ловит – этой же, действуя поочерёдно каждой рукой.

- ребёнок добивается достаточного уровня точности и координации движений с предметами.

- А.А. Буренина, Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте). Инструктор по физкультуре №7. Сфера.

Основным показателем успеваемости является выполнение учебного плана.

Обучая дошкольников по данной программе, к концу года мы добиваемся следующих результатов:

Дети владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.). Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические и бальные танцы и комплексы упражнений под музыку.

Общие:

- дети с удовольствием посещают занятия, они активны и эмоциональны;

- каждый ребёнок может осознанно повторить выученные элементы танцев;

- родители интересуются занятиями детей;

- педагоги активно используют полученные умения детей на различных мероприятиях;

- выявление и привлечение способных детей к расширенным и углубленным дополнительным знаниям.

Главный ожидаемый результат: овладение детьми навыками искусства танца, способности и желание продолжать занятия хореографией после освоения программы.

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-160 с. Тимофеева Л.Л. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019. Стр.26

**1.2.3. Система оценки результатов освоения парциальных Программ, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по парциальным Программам.**

В процессе осуществления работы с детьми по реализации парциальных программ, педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в начале и по окончании каждого периода обучения.

Данная оценка проводится педагогическими работниками, непосредственно осуществляющими работу с детьми по той или иной парциальной программе. Используются критерии и методики, предложенные авторами данных программ, которые и (или) адаптируются для контингента детей ДОУ, группы ДОУ педагогами самостоятельно.

Фиксация индивидуальной и групповой динамики развития воспитанников осуществляется в соответствии с рекомендованными в программе формами, при их отсутствии форм фиксации определяются педагогами самостоятельно.

Проведение такой оценки индивидуального развития воспитанников, связанно с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы и необходимостью осуществления эффективного планирования, определения перспектив работы с ребёнком, группой детей, а так же формулирования рекомендаций по построению траектории развития обучения в условиях школы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а так же на основе анализа результатов и продуктов деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**
   1. **Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с OB3 в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с OB3, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с OB3.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к

формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с OB3 и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с OB3, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

**2.2.** **Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Младенческий и ранний возраст**. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

**Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития **основной задачей** образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

1. В сфере развития речевого общения ребенка особое внимание обращается на развитие и удовлетворение потребности слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в общении и социальном взаимодействии. С этой целью важно создавать социальную, коммуникативную среду с педагогическим работником, родителями (законными представителями), побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с ними на основе зрения, тактильные, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса. Педагогический работник стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональное общении с ребенком актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта «глаза в глаза», развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям. Педагогический работник при этом:

## - стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Педагогические работники должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции;

- стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохранные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются, учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр, поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижения в пространстве к педагогическому работнику, инициирующему ситуацию общения. Педагогический работник стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх;

## - стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению слабовидящим и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

## Особое значение придается вовлечению слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).

1. В сфере развития социальных отношений и общения ребенка с другими обучающими педагогический работник постоянно обращает зрительное внимание слабовидящего и с пониженным зрением ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу.

Педагогический работник создает ситуации освоения слабовидящим и с пониженным зрением ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организую их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в гpyппe обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

3. В сфере развития игры педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников.

4. В сфере социального и эмоционального развития педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к Организации, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя к нему излишних требований.

Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально - предметной среды и Организации с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

С этой целью важно создавать социальную, коммуникативную среду с педагогическим работником, родителями (законными представителями), побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с ними на основе зрения, тактильные, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса.

Педагогический работник стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональное общении с ребенком актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта «глаза в глаза», развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям. Педагогический работник при этом:

## - стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Педагогические работники должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) ребенком своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции;

- стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (дословесный уровень), к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохранные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются, учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр, поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижения в пространстве к педагогическому работнику, инициирующему ситуацию общения. Педагогический работник стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх;

## - стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению слабовидящим и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

## Особое значение придается вовлечению слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).

В сфере развития социальных отношений и общения ребенка с другими обучающими, педагогический работник постоянно обращает зрительное внимание слабовидящего и с пониженным зрением ребенка на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу. Педагогический работник создает ситуации освоения слабовидящим и с пониженным зрением ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организую их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в гpyппe обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

В сфере развития игры педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников.

В сфере социального и эмоционального развития педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к Организации, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя к нему излишних требований.

Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и Организации с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

**Познавательное развитие.**

Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения):

1. В сфере познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: создание условий для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатор, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми), развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.
2. В сфере ознакомления с окружающим миром педагогический работник знакомит слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на расстоянии и контактно. Педагогический работник, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Педагогический работник стремится повысить активность и самостоятельность ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Особое внимание педагогический работник уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром. Педагогический работник владеет и умело пользуется сигнификативной функцией речи, выступая для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.
3. В сфере развития ощущений и восприятия педагогический работник создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. Педагогический работник стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать.

Педагогический работник с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете. Особое внимание уделяет развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка, создает ситуации совместного со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.

4. В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагогический работник поощряет любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка. Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки. Педагогические работники с особым вниманием относятся к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему предметному, природному миру, стремятся занимать позицию — «ребенок первооткрыватель мира», к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимают позицию — «не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому», развивают у обучающихся чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного. **Речевое развитие.**

## В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:

1. В сфере развития речи в повседневной жизни педагогический работник стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего и с пониженным зрением ребенка, посредством «наговаривания» ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Педагогический работник задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Педагогический работник помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.

## Педагогические работники внимательно относятся к вербальному выражения детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

## 2. В сфере развития разных сторон речи педагогические работники читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно - эстетическое развитие.**

Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). **Основными задачами** образовательной деятельности являются: создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре:

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения *к* окружающему миру педагогические работники вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний. Педагогические работники обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.

2. В сфере приобщения к музыкальной культуре педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляет детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Педагогические работники вовлекают и поддерживают пение ребенка; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку, организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.

3. В сфере приобщения к восприятию выразительности речи педагогические работники создают условия в Организации и в групповых помещениях среду, обогащающую опыт восприятия ребенком различных качеств звучащей речи (силы, высоты, темпа и тембра), интонационной окрашенности речи, художественной выразительности.

**Физическое развитие.**

В области физического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательные умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:

1. Всфере повышения двигательной активности педагогические работники организуют и проводят различные виды массажа частей тела ребенка, гимнастические упражнения, поддерживают инициативность ребенка в движениях. Педагогические работники организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Педагогические работники создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на человека. Особое внимание педагогические работники уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

## Педагогические работники вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

2. В сфере укрепления здоровья обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Педагогические работники внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (название врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики.

3. В сфере развития различных видов двигательные умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве педагогический работник особое внимание уделяет освоению ребенком «схемы тела», развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой — действовать. Педагогические работники стремятся к тому, чтобы слабовидящий и с пониженным зрением ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее, переворачиваться со спины на живот и наоборот ползать на четвереньках, садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить).

Особое внимание педагогические работники уделяют освоению ребенком различных пространств Организации, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных). Важное место уделяется освоению ребенком умений правильной ходьбы. Педагогические работники стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.

1. В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают в Организации безопасную, безбарьерную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.
2. **Характеристика контингента воспитанников ДОУ на начало 2024 – 2025 учебного года.**

1. **Показатели физического развития воспитанников ДОУ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Кол-во детей** | **Уровни физического развития** | | | | |
| **Высокое** | **В/среднего** | **Среднее** | **Н/среднего** | **Низкое** |
| вторая группа раннего возраста «Кнопочки» |  |  |  |  |  |  |
| младшая группа «Колокольчики» |  |  |  |  |  |  |
| средняя группа «Звёздочки» |  |  |  |  |  |  |
| средняя группа «Подсолнушки» |  |  |  |  |  |  |
| старшая группа «Солнышки» |  |  |  |  |  |  |
| подготовительная к школе группа «Огоньки» |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |

1. **Показатели групп здоровья воспитанников ДОУ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Кол-во детей** | **Группа здоровья** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| вторая группа раннего возраста «Кнопочки» |  |  |  |  |  |  |
| младшая группа «Колокольчики» |  |  |  |  |  |  |
| средняя группа «Звёздочки» |  |  |  |  |  |  |
| средняя группа «Подсолнушки» |  |  |  |  |  |  |
| старшая группа «Солнышки» |  |  |  |  |  |  |
| подготовительная к школе группа «Огоньки» |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |

1. **Распределение детей по физкультурным группам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Кол - во детей** | **Физкультурная группа** | | | |
| **основная** | **подготови**  **тельная** | **специальная** | **освобождение** |
| вторая группа раннего возраста «Кнопочки» |  |  |  |  |  |
| младшая группа «Колокольчики» |  |  |  |  |  |
| средняя группа «Звёздочки» |  |  |  |  |  |
| средняя группа «Подсолнушки» |  |  |  |  |  |
| старшая группа «Солнышки» |  |  |  |  |  |
| подготовительная к школе группа «Огоньки» |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |

**2.1.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:**

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностях и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

1. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;

- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;

- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

1. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопеки или гипоопека выступают тормозом его развития.

4.Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно- развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического pecypca должны помочь родителям (законным

представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствовании функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический pecypc, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законные представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

**2.1.3. Программа коррекционно – развивающей работы.**

**Описание коррекционно - образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.**

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога).

**Цель педагогической деятельности:** актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

**Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрительного восприятия дошкольников.**

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;

- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;

- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;

- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

1. В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

- центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года — 0,6 - 1,0;

4 года — 0,7-1,0;

5 лет — 0,8-1,0;

6-7 лет — 0,9-1,0.

Цветоощущение — полноценное.

Поле зрения — полное.

Бинокулярное зрение — полноценное к 7-ми годам.

2. Основное виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения — монокулярный характер зрения;

- снижение центрального зрения — нарушение остроты зрения;

- нарушение поля зрения — сужение границ, скотомы.

Снижение пространственной контрастной чувствительности — по отдельным каналам:

- высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;

- нарушение цветового зрения — цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);

- нарушение светочувствительности — повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;

- нарушение глазодвигательных функций -косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом,

создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;

подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);

тифлопедагогические основы использования двух грyпп методов:

## а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

6) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

## Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

1. со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;

## уровнем развития константности восприятия;

1. владением сенсорными эталонами и их системами;

## готовностью и умением выполнять сенсорные операции — поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;

1. способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

## учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

***1. Четвертый уровень.***

Цель: формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения.

Субъекты освоения уровня: слабовидящие обучающиеся раннего возраста, дошкольники с тяжелой степенью слабовидения, не получившие ранней коррекционной поддержки, обучающиеся с тяжелой амблиопией в период окклюзии раннего или младшего дошкольного возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Достаточное для поисковых и ориентировочных действий поле обзора.

2. Устойчивая элементарная 3MK: способность перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким.

3. Устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение.

4. Зрительное поведение.

Параметры оценки достижений уровня:

- ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы;

- проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии;

- проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций успешное перемещение в пространстве под контролем зрения;

- потребность в восприятии картинок и иллюстраций.

Программные задачи четвертого уровня:

1. Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева на право, сверху вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора. Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно – опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели), наполняющие знакомое пространство. Побуждать обучающихся к предметно - практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например: «У куклы Маши косички с красной ленточкой».
2. Способствовать развитию зрительной ориентировочно - поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиски выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: «такой же», «похожий по…», «похожий на…». Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пpocтpaнствeннoгo расположения, с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов).

3. Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.

4. Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. Расширять опыт действования с ориентацией на слова «такой же», «похожий», «больше — меньше», «цвет», «форма», «величина». Учить подбирать парные картинки.

5. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве — транспорт, в большом замкнутом пространстве — большие мячи, машинки; в малом пространстве — небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро - и макропространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой, движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четырехугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. Учить последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыт движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях. В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой», действий: «положи на…», «поставь друг за другом», «разложи вдоль края (нижнего, верхнего), «разложи сверху вниз, снизувверх», «положи на середину».

6. Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур м текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: «дай (подбери) такой же…», «найди такой же». Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).

7. Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспосабливающихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение. Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов. Обогащать опыт в накладывании друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладками. Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как

в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата.

8. Развивать двигательную память. Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы - стимулы в большое пространстве, повышать различительную способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности (трехмерности) предметов. Обогащать опыт слежения за объектом, меняющем направление движения.

9. Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов.Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в том числе зашумленного. Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.

10. Развивать осмысленность восприятия окружающего.Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов. Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.

11. Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознания (большой — маленький, какдействовать? для чего нужен?).

12. Побуждать ксамостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1 - 4 м в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта. Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности снова. Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание. Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов. Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

13. Учить действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗMK (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

14. Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения,

в том числе схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица, обогащать опыт узнавания на основе интегрального образа человека определенного возраста. Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека. Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг. Развивать психическое образование «схема тела»: учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью (частями) тела, названной (названными) педагогическим работником или по подражанию движениям педагогического работника. Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой принадлежности.

*Пятый уровень.*

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

Субъекты освоения уровня: обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабовидения младшего дошкольного возраста; обучающиеся с нарушением зрения от 5 -ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции; младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05.

2. Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия.

3. Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения).

4. Слабовыраженная познавательная активность. Параметры оценки достижений уровня:

- устойчивость проявления свойств восприятия;

- повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации;

- развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.

Программные задачи пятого уровня:

1. Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно- опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения. Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес) в процессе опознания, его результат. Побуждать обучающихся в предметно практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак. Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2 - 3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет). Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу «Найди игрушку по «фотографии и картинке», «Собери предметы такого же цвета (формы, величины)», «Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками».

2. Развивать чувство нового, обращать внимание обучающихся на новые предметы (специально привносятся педагогическим работником) в пространстве. Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обозначенного педагогическим работником признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой целью привносить в предметно - пространственную среду полузнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3 - 4-х цветов); простой и усложненной конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей.

3. При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3 - 4-х однородных предметов. Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например: «Найди и собери предметы, похожие по форме».

4. Активно развивать механизмы ЗMK:

- действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторика) глаз;

- сенсорный компонент зрения;

- чувства зрительно-ручной координации;

- ручной праксис;

- совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу; антиципацию;

- знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами; расширять практические учения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно - практических действий;

- обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;

- учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);

- учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;

- формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно- исследовательская деятельность).

5. Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:

а) соотносящие действия типа «расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки» (в игре «Угостим куклу чаем»), «заполним кузов машинки», «посадим кукол на стульчики»;

б) орудийные действия типа «помешает ложкой в чашке», «за веревочку переместим предмет», «поймаем на удочку рыбку». Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать- застегивать «молнию», пуговицы.

6. Учить выполнять графические задания типа «раскрашивание», обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию от прямой. Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие. действиях с дидактическими игрушками. Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля взора и за его пределами. Обогащать опыт зрительно-осязательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым, пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.

7. Развивать сукцессивность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности чувственных образов. Обогащать опыт сличения возникающих зpитeльныx образов с образами памяти. Повышать способность к антиципации. Учить планомерному зрительно - осязательному рассматриванию объекта восприятия: целое — основные части, мелкие детали, учить в процессе восприятия осмысливать связи «целое-часть». Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое — часть, часть — часть, часть — целое. Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.

8. Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности. Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действования с ними. Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий. Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.

9. Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действования, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание. Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.

10. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удерживание взора на стимуле при изменении направления движения объекта. Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства.

11. Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев. Обогащать опыт зрительно-тактильно – двигательно - мышечной дифференцировки пальцев. Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях. Развивать способность переключения с одного движения на другое.

1. Развивать способность клокализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины. Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. Учить группировать предметы по заданным внешним признакам. Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. Ориентироваться на речевые конструкции типа: «предмет по цвету...», «предмет по форме...».
2. Знакомить обучающихся с зашумленными рисунками, картинками. Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознания целого. Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.
3. Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. Развивать зрительную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.
4. Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по восприятие целостного облика с ответами на вопрос «кто это?», «что это?»; обращать внимание на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина); последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения; аналогичное выделение мелких деталей; повторное восприятие целостного облика.

16. Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с называнием героев сюжета и определять «что делают?». Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознания у человека — лицо, внешний облик, одежда, предметы действования, у животных — внешний облик, особенности частей тела. Обращать внимание обучающихся на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. Побуждать эмоциональную отзывчивость обучающихся на восприятие книжной иллюстрации (её яркость, красочность, смысловую нагрузку).

17. Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с называнием цвета.

18. Формировать сенсорные эталоны. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, cинe - зeлёный, желто - зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; вычленять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

19. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой — маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой — маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко — далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной peчи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?» «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения — прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

20. Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше или меньше; об основных пространственных отношениях: верх или низ; право или лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); ряды, «столбики».

21. Развивать зрительно - моторную координацию. Обеспечить развитие и упроинение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки — «рука ведет глаз» в случаях тяжелого слабовидения учить его использовать как компенсаторный тип. Развивать тип «глаз ведет руку», когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз. Развивать «единое» поле зрения и действия. Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. Расширять поле зрения, в том числе цветовое. Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания. Вырабатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности.

22. Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения; повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура; выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами.

23. В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно- следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

24. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

25. Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного зрения: развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их комплексов (по назначению врача-офтальмолога).

*Программные задачи шестого уровня.*

Цели:формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий«приравнивания к эталону», развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий«перцептивного моделирования»; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

**Субъекты освоения уровня:** дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

**Объективные показания к освоению уровня:**

1.Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.

2.Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.

3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.

4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.

5. Уровни развитости зрительного восприятия — средний, высокий.

**Параметры оценки достижений уровня:**

Темп и уровень развития зрительного восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

*Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. 1-e полугодие:*

1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белыми черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой — маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой — маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко — далеко) от себя до удаленного предмета.

Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь — красный, и здесь — красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения — прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

3. Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно- пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

*Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. 2-е полугодие:*

1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто - оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого — из зелено - синих, зеленого - из сине - желтого, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах болъшогопространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-x размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осязательно - зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трек), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

5. Учить осязательно – зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

- рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);

- узнай и назови форму, цвет;

- узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);

- в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) — эмоции. Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

7. Способствовать развитию ЗMK: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное главное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Вырабатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать

социальные эталоны.

11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

*Программные задачи шестого уровня. 2-й год обучения. 1-е полугодие:*

* 1. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «оттенок»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово- красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

2. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «оттенок»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово- красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

3. Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг — овал, квадрат — прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральные предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья). Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

4. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь,упражняя обучающихся в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способностьзрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного

объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух гpyппax объектов.

6. Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- прослеживанию его контура, целостному восприятию;

- выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);

- узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;

- определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);

- определению величины каждой выделенной части относительно основной;

- повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в гpyппe предметов. Развивать способность вьщелять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

7. Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделении всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

*Программные задачи шестого уровня. 2-й год обучения. 2-е полугодие:*

1. Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой — синий, голубой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине- фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета». Расширять знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки).

2. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать

треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Развивать способности выделять в окружении объекты по форме и величине.

3. Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4 - 5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

4. Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе — дальше относительно одного. Учить обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-x предметно» определять изменения места его положения, выбирать из 3-x карточек две одинаковые по пространственному расположение 3-x предметов.

5. Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет, выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога).

6. Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов. Постепенно увеличивать скоростьвосприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно- следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

* 1. 7. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно- пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность *к* выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

8. Развивать 3MK: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Вырабатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

9.Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней — дальней (нижней — верхней), левую — правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние — нижние, левые — правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

*Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 1-е полугодие:*

1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый — оранжевый, фиолетовый — коричневый, фиолетовый — бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи — баклажаны, капуста; фрукты — слива; цветы; серый — окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине- фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело- синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов — темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.

3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3 - 4 разнородные простые формы или 2 - 3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно - зрительным способом различать объёмные и плоскостные изображения форм (шар — круг, куб — квадрат, кирпичик — прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6 - 7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину — длину, длину — высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4 - 5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между ...», «ближе к ...», «дальше от ...», «до». Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый — дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовые группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный — разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектаи их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

*Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 2-е полугодие.*

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, cepoгo цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность восприятию квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату; круга и овала приближённого по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральные объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой — маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

5.Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6.Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением — уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

7.Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):

- обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);

- внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;

- о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);

- что случилось? (Почему так думаешь?);

- где находятся персонажи? (Как узнал?);

- в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, пала) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы — образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность х выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое—часть—целое-часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирах на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

12. Развивать 3MK. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного главного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно - моторный опыт оценки протяженности линий разной длинны, опыт их точного копирования.

*Программные задачи шестого уровня. 4-й год обучения:*

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.

3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признаков.

7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать oпыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук: повышать ритмичность движений; совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое; повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона «форма». Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

15. Формировать умение копирования: узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать; выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент; определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования; определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяжённость относительно целого; приступай к копированию.

16.Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямую линию от зигзагообразной линии и т.п. Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно- пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

## **2.1.4. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.**

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

## Развитие слуха и слухового восприятия.

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно- поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике — громкость, высота, по пространственной ориентации — сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.

## Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

2.1.1.Развитие осязания и моторики рук.

## Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание. со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие праксиса рук:

## статического (умение выполнять позы);

динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;

конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

## Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в o6cлeдoвaтeльскиx действиях, орудийных действиях; «обслуживающих» познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

## 2.1.2.Развитие основ невербальных средств общения.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений:

губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, снимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, інлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.

## Формирование жестовых умений: узнавать и показывать местами приветствие,

прощание, запрет, удивление.

## Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики,

жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

2.1.3.Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): *освоение* предметно- пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной *nnoшaaн,* протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением — линейное поле).

**Система коррекционной работы в соответствии со спецификой (коррекционной) образовательной программы для дошкольников с нарушениями зрения.**

ДОУ посещают дети, имеющие следующие зрительные нарушения: косоглазие, амблиопия, миопия, гиперметропия, астигматизм, катаракта и другие зрительные патологии.

Краткая характеристика наиболее распространённых у детей ДОУ зрительных нарушений и особенностей видения при них:

- Косоглазие – положение глаз, при котором зрительная линия одного глаза направлена на рассматриваемый предмет, а другого - отклонена в сторону. При косоглазии ограничивается возможность обозрения окружающих предметов, нарушается пространственная ориентация. Нарушение ориентировки приводит к недостаткам в физическом развитии и формировании движений.

- Амблиопия (ленивый глаз) – это снижение остроты зрения, возникающее из-за бездействия одного из глаз. При амблиопии затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается фиксация взора, восприятие цвета и величины предмета.

- Миопия (близорукость) - это нарушение работы глаза, проявляющееся в потере чёткости зрения вдаль. Ребёнок с миопией видит предметы при удалении их на определённое расстояние (при демонстрации картин, пособий) на сетчатке получается нечёткое изображение.

- Гиперметропия (дальнозоркость) – это нарушение зрения, при котором ухудшается чёткость изображения предметов, находящихся на близком расстоянии.  
У ребёнка с гиперметропией затруднено восприятие предметов вблизи от глаз, оно нечёткое, сливающееся.

- Астигматизм – это патология рефракции глаза, связанная с неправильной формой роговицы или хрусталика. При астигматизме вследствие деформации роговой оболочки, отмечается неправильное преломление света и на сетчатке появляется искажённое изображение предметов в вертикальном, горизонтальном и других направлениях.

- Катаракта – это заболевание глаз, связанное с помутнением хрусталика.  
При катаракте изображение объектов нечёткое, как сквозь «пелену», «туман».

На основе проведенных в тифлопсихологии и тифлопедагогике исследований можно представить определенным образом взаимосвязанную структуру нарушений у детей с патологией зрения:

- нарушения зрения: снижение остроты зрения, четкости видения, нарушение поля обзора, глазодвигательных функций и др.

- обеднённость представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;

- нарушение двигательной сферы, трудности зрительно-двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии, а затем к снижению функциональных возможностей организма;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновению зависимости у ребенка от помощи и руководства взрослых.

Обосновывая положения коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения, специалисты тифлопедагогики исходят из теоретической концепции о закономерном соотношении обучения, воспитания и развития. При этом огромное значение имеет дифференцированный подход, учитывающий общие закономерности и специфические особенности развития таких детей.

Коррекционная работа в ДОУ строится в соответствии с Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. —М.: Издательство «Экзамен», 2003(коррекционный блок).

Цель коррекционной работы ДОУ – создание условий для всестороннего формирования личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Задачи коррекционной работы в ДОУ:

1) Обеспечение коррекции нарушений развития у детей с нарушениями зрения, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2) Освоение детьми с нарушениями зрения Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации и реабилитации.

Непосредственно коррекционную работу с детьми в ДОУ осуществляют учителя-дефектологи и учителя-логопеды, все остальные педагоги работают под их руководством: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

В связи со спецификой ДОУ лечебно-восстановительную работу осуществляет специальный медицинский персонал: врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка, медицинская сестра.

Для наиболее успешной реализации поставленных задач в детском саду оборудованы кабинеты:

- педагога-психолога,

- учителей-дефектологов (учителей-логопедов),

- два лечебных кабинета,

- музыкально-спортивный зал.

Коррекционная работа осуществляется по двум направлениям основным направлениям:

- лечебно-восстановительная;

- коррекционно-педагогическая.

**Лечебно-восстановительная** работа координируется медицинской службой ДОУ (врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка, медицинская сестра) и осуществляется во взаимодействии с учителями-дефектологами, педагогом-психологом и воспитателями групп.

Врач-офтальмолог проводит осмотр, ставит диагноз и назначает лечение, а так же ведёт необходимую документацию.

Сестра-ортоптистка ежедневно осуществляет лечение по назначению врача:

- с помощью специальных процедур - закапывание, окклюзия и др.

- на офтальмологических аппаратах.

Осмотр и лечение проводится в специально оборудованных офтальмологических кабинетах с применением специальных тифлосредств:

1. Таблица измерения остроты зрения.

2. Цветотест для исследования бинокулярного зрения.

Для определения характера и степени расстройств бинокулярного зрения:

исследовать характер зрения (бинокулярное, одновременное, монокулярное)

определить ведущий глаз

определить величину угла косоглазия при нормальной корреспонденции сетчаток

установить характер анормальной корреспонденции сетчаток.

3. Набор пробных очковых линз.

Представляет из себя комплект, содержащий универсальную оправу и сменные линзы для неё, обладающие различными оптическими параметрами. Предназначен для выявления различных отклонений зрения, а также для подбора очков.

Лечебные офтальмологические аппараты.

- СВЕТЛАЯ КОМНАТА:

1. Синоптофор.

Предназначен для диагностики и лечения косоглазия: используется для определения объективного и субъективного углов косоглазия, состояния корреспонденции сетчаток, способности к бинокулярному слиянию, фузионных резервов, наличия или отсутствия функциональной скотомы, наличия нефовеального слияния.

При помощи синоптофора можно проводить лечебные ортоптические упражнения: устранение функциональной скотомы, асимметричного бинокулярного зрения, развитие нормальной фузионной способности (бифовеального слияния, фузионных резервов), подвижности глаз, стабилизацию бинокулярного зрения.

2. Иллюзион.

Предназначен для лечения амблиопии у детей, начиная с раннего возраста. Действие основано на предъявлении глазу вращающейся частотно-пространственной контрастной решетки с изменяющейся пространственной частотой (по Кэмпбеллу). При наблюдении такой картины подключается визомоторная деятельность амблиопичного глаза, активизируются функционально заторможенные нейроны.

Терапевтическое действие спиральных тест-объектов расширяется за счет изменения направления вращения, что создает иллюзию удаляющегося или приближающегося тоннеля. Указанный эффект позволяет осуществлять тренировку и снятие спазма аккомодации при работе в зрительно напряженных условиях у людей разного возраста.

3. Биоритм.

Предназначен для повышения остроты зрения при амблиопии, гиперметропии, гиперметропическом астигматизме, выработки бинокулярного зрения.

4. Амблиотренер.

Предназначен для упражнений при амблиопии, сочетающих зрительные раздражения со звуковыми, кинестетическими и тактильными при центральной монокулярной фиксации, с целью восстановления и закрепления правильной монокулярной локализации.

5. Бивизиотренер.

Презназначен для повышения остроты зрения при амблиопии с центральной фиксацией, развития и закрепления одновременного и бинокулярного зрения.

- ТЁМНАЯ КОМНАТА:

1. Амблиотренер.

Для упражнений при амблиопии, сочетающих зрительные раздражения со звуковыми, кинестетическими и тактильными при центральной монокулярной фиксации, с целью восстановления и закрепления правильной монокулярной локализации.

2. Конвергенцтренер.

Для выявления нарушений конвергенции и для ее развития (тренировки), лечения расходящегося косоглазия.

3. Мускулотренер.

Для лечения амблиопии высокой степени (дисбинокулярной, анизометрической и др.), для тренировки мышц глаза при мышечных порезах и улучшения глазодвигательных функций.

4. «Сокол».

Для профилактики и лечения заболеваний органов зрения (спазм, снижение объёма аккомодации, амблиопия, прогрессирующая близорукость, снятие зрительного утомления).

5. ЭСОМ.

Для лечения поражений нейрональных элементов зрительного анализатора, а также для проведения профилактической стимуляции и снятия зрительного напряжения.

Компьютерные программы.

1. «Тир», «Льдинка», «Крестики», «Галактика».

Применяется для лечения амблиопии любой степени и любого вида у пациентов от 3-х лет и старше, также метод даёт хорошие результаты в случаях резко неустойчивой фиксации.

2. «Контур».

Применяется при амблиопии различного генеза, в том числе при косоглазии, врождённой миопии и нистагме, а также при нарушениях бинокулярного зрения (в том числе при наличии функциональной скотомы) при различных видах косоглазия и нистагма.

3. «Relax!».

Применяется при профилактике возникновения спазма аккомодации, развития миопии, пресбиопии; предупреждении развития аккомодационной астенопии; профилактике зрительного утомления при работе за компьютером.

4. «eYe».

Применяется для восстановления зрительных функций при амблиопии и косоглазии, восстановлении бинокулярных функций.

5. «Цветок».

Применяется для лечения амблиопии и привычно-избыточного напряжения аккомодации (спазм аккомодации, близорукость слабой степени).

Наглядно-дидактические средства.

1. Лечебный комплекс «Мозаика».

Для повышения остроты зрения, активизации зрительных мышц; лечения заболеваний связанных с амблиопией, гиперметропией, астигматизмом, дистрофическими процессами сетчатки глаза или зрительного нерва, в также для послеоперационной реабилитации.

Коррекционная работа в ДОУ строится в соответствии с Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. —М.: Издательство «Экзамен», 2003(коррекционный блок).

**Коррекционно-педагогическая** работа включает в себя воспитательно-образовательный и коррекционный блоки, которые неразрывно взаимосвязаны.

Данная работа осуществляется в двух направлениях:

- организация коррекционных упражнений в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальное развитие, ознакомление с окружающим, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие интеллектуальной сферы и др.), в играх, бытовой деятельности (воспитательно-образовательный блок);

- специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке, развитию ориентировки в пространстве и коррекции речевых нарушений (коррекционный блок);

Все педагоги детского сада работают под руководством учителя-дефектолога, который координирует и направляет комплексную коррекционно-педагогическую работу с детьми по основным направлениям развития.

В данном разделе представлена работа коррекционного блока.

Ведущим специалистом в осуществлении коррекционной деятельности является учитель-дефектолог.

Направления работы учителя-дефектолога:

- Тифлопедагогическое обследование детей.

- Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.

- Участие в методической работе детского сада.

- Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Тифлопедагогическое обследование детей.

Знакомство педагога с ребёнком начинается с изучения документации (записей врачей в общей медицинской и офтальмологической карте, направления ПМПК и другой имеющейся документации). Из этих документов учитель-дефектолог получает сведения о психическом развитии ребёнка, его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии. Это позволяет ему составить предварительное представление о ребёнке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность ребёнка к обучению, индивидуальные особенности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности учитель-дефектолог определяет в процессе обследования. Обследование проводится учителем-дефектологом в начале, середине и конце учебного года. По данным каждого обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей, которые записываются в дневник наблюдений за ребёнком. Конкретные данные обследования фиксируются в тифлопедагогических картах. В конце учебного года учитель-дефектолог анализирует и обобщает данные всех проведённых обследований и получает возможность проследить динамику развития каждого ребёнка в процессе коррекционного обучения.

В нашем детском саду учителями-дефектологами на основе разнообразных методических источников разработаны тифлопедагогические карты на каждую возрастную группу.

Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.

На основании полученных о детях данных, учитель-дефектолог комплектует их в подгруппы для коррекционных занятий с учётом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Подгрупповые занятия учителя-дефектолога проводятся ежедневно (кроме, второй группы раннего возраста), длительность каждого занятия зависит от возраста детей:

- младшая группа – 15 минут;

- средняя группа – 15 минут;

- старшая группа – 20 минут;

- подготовительная к школе группа – 25 минут.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые коррекционные занятия следующих видов:

- социально-бытовая ориентировка.

- развитие зрительного восприятия;

- ориентировка в пространстве;

- развитие осязания и мелкой моторики (как часть в предыдущих видах занятий).

Выделение названных видов занятий обусловлено необходимостью формировать у детей компенсаторные способы познания окружающего мира. Так же проводятся и комплексные коррекционные занятия, которые носят обобщающий, закрепляющий, уточняющий характер.

Схема специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога на неделю:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/  Вид занятия | младшая | средняя | старшая | Подготовительная к школе |
| Развитие ориентировки в пространстве | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Развитие зрительного восприятия | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие социально-бытовой ориентировки | 1 | 1 | 2 | 2 |

Кроме подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия с детьми по индивидуальным разработанным планам и программам. Данный вид занятий предполагает учёт тифлопедагогом зоны ближайшего развития ребёнка.

Индивидуальные занятия проводятся один - три раза в неделю дополнительного к подгрупповым. Длительность каждого индивидуального занятия может варьироваться от 10 до 20 минут в зависимости от возраста, состояния зрения и вторичных отклонений в развитии ребёнка.

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий учителя-дефектолога – подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на офтальмологических аппаратах. Эти занятия учитель-дефектолог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога. Учитель-дефектолог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, что бы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Данные занятия учитель-дефектолог может проводить с небольшой подгруппой детей.

Так же в подготовительной к школе группе проводятся специальные индивидуальные занятия с использованием компьютерных программ (в компьютерном классе):

- интерактивная развивающая программа «Карусель», предназначенная для тестирования и развития кратковременной зрительной памяти;

- интерактивная развивающая программа «Охота», предназначенная для обучения ориентировке в микропространстве;

- лечебно-тренировочная программа «Дискотека», предназначенная для стабилизации или снижения близорукости и дальнозоркости, профилактики ослабления аккомодации, повышения остроты зрения при амблиопии, а так же развития зрительной работоспособности, тренировки зрительной памяти и зрительно-моторных реакций.

Индивидуальную коррекционную работу с детьми учитель-дефектолог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и, включаясь в разнообразные вида деятельности детей в группе ДОУ (аппликация, игровая деятельность и др.), на прогулке в повседневной жизни детей в ДОУ.

Основная цель работы учителя-дефектолога с детьми – подготовить их к восприятию того материала, которые преподносится в организованной образовательной деятельности других педагогов ДОУ, к самостоятельному участию в других видах деятельности (в игре, в элементарном труде, в лечении зрения на аппаратах).

При этом на занятиях решаются следующие задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;

- формировать умение получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;

- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;

- формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

Содержание и методика специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога теснейшим образом взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом. Учитель-дефектолог создаёт специальные условия и использует специальные методы для коррекции и компенсации зрительной недостаточности у детей, для преодоления имеющихся трудностей познания окружающего.

Примерная схема проведения занятия учителя-дефектолога:

|  |  |
| --- | --- |
| Закрепление материала предыдущих занятий | Игры, упражнения, предполагающие самостоятельную деятельность детей |
| Преподнесение детям нового материала | Показ и объяснение учителем-дефектологом, совместное выполнение незнакомых детям или трудных для них действий и т.д. |
| Упражнения для снятия, предотвращения утомления | Физкультминутка, зрительная гимнастика |
| Закрепление нового материала | Игры, упражнения, предполагающие частичную или полную самостоятельность детей. |
| Заключительная часть | Подведение итогов, оценка деятельности |
| Проведение каждой части проводится приоритетно в игровой деятельности. | |

В процессе коррекционно-развивающей работы:

- учитываются: уровень работоспособности детей с отклоняющимся развитием; зрительный диагноз детей; особенности возрастного и психофизического развития детей группы; динамичность, темп, плотность деятельности детей;

- используются приемы педагогического воздействия, активизирующие познавательную деятельность и зрительную активность детей, учитывающие компенсаторные функции организма;

- осуществляется формирование психофизиологических функций: слуховое восприятие, фонематический слух, пространственная ориентировка, артикуляционный аппарат, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, общие интеллектуальные способности, представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности; способствующие лучшей социализации детей с проблемами зрения;

- применяются адекватные методы педагогического воздействия.

Особенностью проведения коррекционной работы в ДОУ являются:

- использование реальных объектов, макетов и муляжей;

- особые требования к иллюстративной наглядности (контрастные фоны, лечебные фоны, черный контур, определённый размер);

- преимущественное использование наглядно-практических методов обучения;

- учёт зрительных нагрузок, использование зрительных гимнастик.

**Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми.**

**- Социально-бытовая ориентировка.**

Подготовительный этап обучения (вторая группа раннего возраста):

Предметные представления.

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине (большой — маленький, различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки).

Учить различать качества, свойства предметов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (стучит, звенит).

Знакомить детей с группой детского сада, ориентировкой и поведением в группе. Дети учатся тому, где что можно делать, чем заниматься.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате.

Учить пониманию слов: игрушки, мебель, посуда, одежда, и др.

Приобщение ребёнка к труду взрослых.

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, папы, мамы.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы (помощник воспитателя моет посуду, пол, окна, меняет полотенца и т.д.

Учить благодать взрослых за помощь, просить помочь.

Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, подержать.

Наблюдения на улице.

Организовать небольшие экскурсии по территории детского сада.

Наблюдения за людьми, их поведением на улице.

Обучение детей ходьбе по тротуару друг за другом.

Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.

Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

Ребёнку о нём самом.

Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).

Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова.

Вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям.

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

1-й год обучения (младшая группа):

Предметные представления.

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Приобщение ребёнка к труду взрослых.

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, подержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Наблюдения на улице.

Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка).

Наблюдения за людьми, их поведением на улице.

Наблюдение за движением машин.

Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом.

Обучение детей ходьбе по тротуару парами.

Наблюдение за движением людей на переходе.

Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.

Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.

Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

Ребёнку о нём самом.

Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).

Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела.

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

2-й год обучения (средняя группа):

Предметные представления.

Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.

Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула — ножки, спинка, сиденье; у рубашки — воротник, рукава, застежка). Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода — из металла, ее можно ставить на огонь; посуда — из глины, она может разбиться... и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

Приобщение ребёнка к труду взрослых.

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

Наблюдения и экскурсии на улице.

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.)

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. (В магазине покупают, здесь играть нельзя; по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть... и т.д.)

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

Обучение детей движению на улице.

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, — а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

Ребёнку о нём самом.

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.

Дети должны знать свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

3-й год обучения (старшая группа):

Предметные представления.

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение к труду взрослых.

Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

Наблюдение и поведение на улице.

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогатить представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

Ребёнку о нём самом и окружающих людях.

Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

4-й год обучения (подготовительная к школе группа):

Предметные представления.

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Приобщение к труду взрослых.

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.

Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

Ориентировка на улице, предметные представления.

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

Ознакомление с явлениями общественной жизни.

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.

Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.

Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.

Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.

Знать особенности местных природных условий жизни.

Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки.

У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

Представление о самом ребёнке и окружающих людях.

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

**- Развитие зрительного восприятия.**

Подготовительный этап обучения (вторая группа раннего возраста):

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб).

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Различать, выделять величину предметов (большой – маленький), находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.).

Учить видеть движущиеся объекты. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат) соответствующими фигурами по размеру, цвету;

Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький.

Учить соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Формировать у детей представление об окружающих реалиях (игрушки, одежда, мебель и др.

Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т.д.

Знакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой.

Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога.

Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы.

Учить ориентироваться на голос воспитателя.

1-й год обучения (младшая группа):

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

Дидактические игры и упражнения: «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок».

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары с соответствующими по цвету ниточками», «Составь цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

Дидактические игры и упражнения: «Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку».

Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно — быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.

Дидактические игры и упражнения: «Прокати шар», «Прокати шар в ворота», «Прокати машину с горки», «Добежим до флажка».

Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок».

Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

Дидактические игры и упражнения: «Что больше, что меньше?», «Найди пару. Чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано», «Какого цвета нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Дидактические игры и упражнения: «У кого такой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?».

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Дидактические игры и упражнения: «Выбери зеленые, желтые, красные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие», «Найди кубики», «Соберем большие зеленые листья», «Найди красные маленькие листочки».

Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Дидактические игры и упражнения: «Найди все синее», «Дай красные квадраты», «Дай желтые большие круги».

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика — флажок, ягода, грибок; желтая мозаика — солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика — огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.

Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т.д.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флажка», «Посмотри, как качается фонарик», «Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры», «Обведи по контуру круг», «Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмета или геометрической фигуры)», «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек?», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного размера)», «Кто скорее соберет цветные палочки», «Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к домику», «Кто играет, а кто спит?», «Подбери одинаковые картинки», «Попади, не промахнись (в процессе рисования)», «Ближе — дальше».

Обучение ориентировке в пространстве. Начинать ознакомление с пространственными положениями предметов следует с выделения и называния частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый). Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т. д.

Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).

Дидактические игры и упражнения: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положи в правый карман шар, в левый — кубик», «Наденем на куклу шапку», «Игры перед зеркалом», «Поднимите руки вверх, в стороны», «Присядем и встанем», «Поднимите правую руку; левую», «Закроем глазки, откроем глазки», «Посмотрим, как мы одеты», «Кто от тебя слева, кто — справа?», «Слушай и точно выполняй».

Знакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь, где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.

Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.).

Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, например: «Догони цветных бабочек», «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке».

Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)», «Угадай с помощью осязания (пол, двери, стены, окна), где мы находимся».

Учить ориентироваться на голос воспитателя, например: «Угадай, кто позвал», «Беги ко мне» и т. д. Следует давать задания на поиск игрушек, предметов, издающих звуки, например: «Найди, где находится будильник, где звенит колокольчик» и т. д.

Для развития осязательного восприятия учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. В связи с этим учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание и т. д.

2-й год обучения (средняя группа):

Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение».

Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат», «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас», «Найди пару», «Составь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор».

Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Коврик надо украсить», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет, нарисуй радугу», «Окрась воду», «Цветной волчок», «Морские волны», «Волшебные цветы», «Телевизор», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор», «Разноцветные сарафаны», «Разноцветные странички», «Оденем куклу».

Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.

Дидактические игры и упражнения: «Цветные круги», «Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Цветной диск», «Каждый предмет — в свою коробку», «Кто выше, кто ниже», «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Поставь по следу».

Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Дидактические игры и упражнения: «Кто быстрее добежит до флажка?», «Чей шаг длиннее?», «Прокати мяч в ворота», «Что быстрее покатится — мяч или тяжелый шар?», «Пойдем быстро, побежим медленно», «Набрось кольцо на движущийся предмет», «Что едет быстро, что медленно?», «Прокати мячик, машину, санки с горки», «Какие санки едут дальше (пустые или с детьми)?», «Чей мяч взлетит выше?».

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т. д.

Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх: «Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые, треугольник», «Найди шары» и т. д.

Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения», «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям», «Раскрась картинку».

В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, какой предмет в руках», «Чудесный мешочек», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Где звенит колокольчик», «Угадай по голосу, кто я», «Кто как кричит», «Что дальше, что ближе».

На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.

Дидактические игры и упражнения: «Составь целый предмет», «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру», «Найди предметы в группе», «Составь башенку», «Прокати шары», «Попади в цель», «Что дальше, что ближе?», «Чего ты стоишь?», «Что у тебя слева, что справа?», «Разрезные картинки», «Составь узор», «Найди узор по образцу».

Обучение ориентировке в пространстве. На пятом году жизни детей с нарушением зрения следует учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты. Дети должны научиться ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны.

Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней, прачечной и т. д. Учить выделять помещения по запахам. Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Дети должны знать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

Учить детей определять и словесно обозначать направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.

Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.

Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т. д.). По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы, например: «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу», «Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы на рисунках в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь», «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».

Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

3-й год обучения (старшая группа):

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Здесь все круглые предметы», «Одинаковые по величине», «Все зеленое».

Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т. д.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Раскрась картинку». «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т. д.», «Составь по контурному образцу цветное изображение».

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д.

Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.

Дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета — коробку)», «Найди для каждого шара свою лузу», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч», «Расставь по следу».

Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку» и т. д.

Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Дидактические игры и упражнения: «Загадай — мы отгадаем», «Составь из частей целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу».

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи по контуру через кальку», «Дополни изображение», «Найди половину», «Дорисуй половину», «Совмести изображения», «Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Проследи по следу зайца, птицу», «Узнай по следу», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Совмести прозрачные узоры», «Проследи за фонариком», «Куда летит бабочка?», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Перешагни через черточки на дорожке», «Пробеги по прямой», «Набрось кольцо», «Найди по схеме», «Найди предмет по описанию», «Кто скорее составит узор по образцу?», «Что на картине верно?», «Помоги выбраться из лабиринта», «Кто таким мячом играет (лабиринт)?», «Расставь по следу», «Составь картинку-сюжет», «Чей маршрут длиннее?».

Настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Кольцебросы», «Баскетбол», «Бадминтон», «Серсо».

Учить использованию стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.

Обучение ориентировке в пространстве. В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни следует продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.).

Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх: «Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т. д.

Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.

Учить детей ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния.

Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный — остановка, желтый — внимание, приготовиться, зеленый — можно переходить улицу). Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.

Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.

Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй, что где находится», «Составь схему», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?», «Что вверху, что внизу?», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе», «Расскажи, как ехать к тебе домой, как пройти на кухню, как пройти в другую группу, на участок», «Что где стоит?», «Что дальше, что ближе?», «Изобрази на фланелеграфе», «Составь на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур».

Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов.

4-й год обучения (подготовительная к школе группа):

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника – ромб; треугольник и квадрат – пятиугольник и т.д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

Дидактические игры и упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Что выше, ниже на рисунке и так ли это в жизни?», «Создай на фланелеграфе изображение леса», «Подбери к дереву листья», «Составь по части весь рисунок», «Подбери вторую половину», «Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке», «Найди близкий путь из лабиринта», «Что на рисунке слева, справа?».

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?».

Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, например: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу».

Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи изображение и заштрихуй», «Обведи изображение по лекалу, трафарету», «Составь узор из фигур», «Подбери листья к дереву», «В чем ошибся художник?», «Узнай, что нарисовано», «Соедини детали», «Расставь предметы по следу», «Помоги выйти из лабиринта», «Кто с каким предметом играет?», «Проследи по линиям, кто что любит есть», «Составь изображения из прозрачных картинок», «Дорисуй по точкам».

Настольные игры: «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс», «Поймай рыбку», «Лабиринты», «Серсо», разные мозаики, «Геометрическое лото».

Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей). Например: «Наша групповая комната», «Квартира», «Физкультурный зал», «Лес», «Огород» и др.

Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик.

Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величине предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры», «Раздели квадрат, круг, прямоугольник на две, четыре части».

Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Найди в картинке, что изображено неверно», «Сколько здесь одинаковых предметов?», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?», «Где находятся на рисунке синие, зеленые, красные объекты?», «Какие предметы ближе, а какие дальше?».

Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление).

Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи за движением объекта», «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие круги», «Угадай по следу», «Чего больше — мячей или матрешек?», «Сколько здесь будет мерок?», «Зажги фонари», «Кто скорее заштрихует квадраты?», «Кто больше кругов закрасит?», «Изобрази на фланелеграфе лес», «Подбери предметы, равные по величине», «Что толще, тоньше, дальше, больше?», «Попади в цель», «Кто скорее соберет фигуру?», «Составь изображение из частей», «Нарисуй схему», «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Найди в рисунке ошибки», «Найди спрятанную игрушку», «Пройди по лабиринту», «Найди правильный путь», «Чего недостает в схеме, рисунке?», «Где спрятался заяц?».

Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости.

Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, как проехать домой (в детский сад, магазин, библиотеку, школу, парикмахерскую, булочную и др.)», «Как расставить мебель в комнате», «Нарисуй путь из групповой комнаты в лечебный кабинет», «Как пройти на участок детского сада (спортивную площадку, огород, участок младшей группы)», «Что дальше, что ближе?», «Найди по схеме игрушку в группе», «Составь картинку», «Зеркало (упражнение на понимание зеркальности пространства)», «Что движется быстро, что медленно?», «Пройди туда, куда я расскажу», «Расставь игрушки в шкафу, на столе, в группе так, как на рисунке».

**- Ориентировка в пространстве.**

Пояснительная записка.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.).

Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях.

На решение этой задачи направлены дидактические игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

Подготовительный этап обучения (вторая группа раннего возраста):

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.

Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.

Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).

Дидактические игры и упражнения: «Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)», «Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь, спина)», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы», «Погуляем с куклой по группе», «Покажи кукле игровой уголок», «Кто скорее найдет свой шкафчик (кровать, место за столом и т.д.)», «Большие и маленькие», «Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат».

1-й год обучения (младшая группа):

Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).

Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, — правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука — левое).

Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.

Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы — правый, левый, впереди или сзади, пуговицы — верхняя или нижняя и т.д.).

Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — снизу, впереди — сзади).

Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).

Познакомить детей с понятиями: далеко, близко. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.

Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги).

Учить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».

Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево» и т.д.

Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов

Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.

Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).

Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).

Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).

Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи — большой и маленький, ленты — длинная и короткая, елочки — высокая и низкая, столбики — толстый и тонкий, полоски — широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посредине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.

Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.

Дидактические игры и упражнения: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся с куклой», «Подними вверх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помаши ребятам правой (левой) рукой», «В какой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая)», «Покажи свою правую (левую) руку», «У куклы впереди грудь. Покажи свою грудь. Где она расположена?», «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своем платье переднюю (заднюю) часть», «Покажи на своем платье правый (левый) рукав», «Покажи на своем платье правый (левый) карман», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)», «Куда покатился мяч?», «Кукла делает зарядку», «Далеко — близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие (высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)», «Расположи игрушки на листе справа и слева, вверху и внизу, посредине», «Подбери игрушки к их изображению».

2-й год обучения (средняя группа):

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.).

Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади).

Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.).

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закрепить умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.

Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортоптистки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).

Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления детей о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.).

Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).

Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.

Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покатился дальше?»,

«Какая машина проехала дальше?», «Кто дальше бросит снежок?», «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Расскажи, как идти в спальню», «Найди предметы названной формы», «Назови, что звучало», «Найди пару», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Вложи кубы», «Расположи круги от самого большого к самому маленькому», «Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу)?».

3-й год обучения (старшая группа):

Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.

Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.

Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.

Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.).

Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180°. Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе», «Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь — игрушку найдешь», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы», «Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?».

4-й год обучения (подготовительная к школе группа):

Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя).

Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).

Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

Закреплять представление детей об относительности пространственных отношений.

Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая — левая... и т.д.).

Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.

Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения.

Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на 90° и 180°.

Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).

Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).

Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.

Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам ортоптистки, врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада.

Самостоятельно ориентироваться на территории детского сада; учить, как пройти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот детского сада, вокруг детского сада; словесно описывать свой путь.

Учить детей ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице: как пройти к метро (или автобусной остановке), до ближайшего магазина, школы, почты и т.д.

Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (ходить можно только по пешеходному переходу; переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; нельзя ходить, бегать, играть на проезжей части улицы); закреплять эти знания в подвижных и дидактических играх.

Формировать у детей обобщенное представление об окружающем пространстве.

Развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов.

Учить активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.

Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.

Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения.

Составлять схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством.

Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

Учить читать схемы пути и окружающего пространства.

Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.).

Дидактические игры и упражнения: «Повернись направо — налево, вперед — назад», «Наклонись направо — налево, вперед — назад», «Иди вперед, повернись направо и т.д.», «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Иди в том направлении, которое я назову», «Найди дорогу до своего домика по ориентирам», «Дойди до флажка», «Что по ориентирам», «Дойди до флажка», «Что изменилось?», «Расскажи, как пройти к музыкальному залу (кабинету тифлопедагога и т.д.)», «Расскажи, как пройти на участок», «Дорога на почту (в школу, магазин и т.д.)», «Где что находится?», «Расставь мебель в кукольной комнате», «Расскажи, как расставлена мебель в кукольной комнате», «Нарисуй кукольную комнату», «Нарисуй путь из группы в кабинет логопеда и т.п.», «Нарисуй путь от выхода из детского сада до ворот», «Найди спрятанную игрушку по схеме», «Расставь игрушки (на столе, скамейке, в шкафу, в кукольной комнате, в группе)», «Расположи геометрические фигуры на фланелеграфе в местах, которые я назову (помести кружок в правый верхний угол)» и т.д.

**- Развитие осязания и мелкой моторики.**

Пояснительная записка.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности учащихся.

Целью включения коррекционных упражнений по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Развитием осязания и мелкой моторики следует заниматься не только на специальных занятиях, но и на общеобразовательных занятиях и уроках. В процессе изучения различных дисциплин имеются благоприятные условия для закрепления, автоматизации и совершенствования умений и навыков, приобретаемых учащимися на коррекционных занятиях.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Данный вид работы включается как часть во все подгрупповые занятия, а так же проводится индивидуально в зависимости от развития осязательной чувствительности и моторики рук детей группы

Среди детей с нарушением зрения часто отмечаются две крайности: одни дети в практической деятельности опираются только на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию; другие, как правило дети с очень низкой остротой зрения, опираются в основном на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение. В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Указанные отклонения у детей с нарушением зрения могут быть корригированы в процессе формирования у них навыков бисенсорного или полисенсорного восприятия, т.е. рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других анализаторов.

При проведении коррекционных занятий необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития осязания.

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в разных видах предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия. Содержание программы включает перечень таких предметно-практических действий.

Перечисленные в программе виды деятельности являются основой при планировании содержания коррекционных занятий по развитию осязания и моторики рук. Учитель-дефектолог по своему усмотрению может некоторые темы исключить, заменить или дополнить перечисленные виды деятельности другими в зависимости от своего педагогического опыта и уровня развития у ребенка осязания и мелкой моторики.

При этом следует помнить о том, что для формирования навыков осязательного восприятия у детей с нарушением зрения могут быть использованы разные педагогические приемы. Это связано с тем, что одни упражнения и виды предметно-практической деятельности легче усваиваются абсолютно слепым ребенком, а другие — ребенком с остаточным зрением, слабовидящим или страдающим косоглазием и амблиопией.

Данная работа строится как минимум из двух частей:

Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.) необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.

Ознакомление с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

По мере развития у детей навыков осязательного восприятия и действий с предметами учитель-дефектолог на одном занятии может объединять различные виды деятельности, исходя из познавательных возможностей детей и степени овладения ими материалом программы.

Педагог сам может дозировать время на изучение разделов программы в зависимости от успешного овладения детьми навыками осязательного восприятия или приемами конкретной предметно-практической деятельности.

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

Дидактические игры и упражнения: «Две руки идут навстречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами спички в коробочку», «Нажми на кнопку средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «Помаши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной» и т.д.

2.        Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб и др) и находить эти формы в окружающих предметах.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующие фигуры», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Найди в окружающей обстановке (на столе, в шкафу) круглые, квадратные предметы», «Найди в предмете, что у него треугольное, овальное, и др.».

3.        Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что лежит в руке», «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Найди такой же жесткий (мягкий, теплый) предмет», «Угадай, чем я коснулась твоей руки (щеки)», «Что здесь теплое, а что холодное?» и т.п.

4.        Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

Дидактические игры и упражнения: «Подбери предметы одинаковой длины, высоты, ширины», «Найди самый высокий предмет», «Где самый маленький предмет?», «Расставь по образцу от самого большого к самому маленькому», «Найди два одинаковых предмета среди других», «Узнай, где самая длинная лента», «Собери пирамидку», «Измерь рукой длину и ширину стола», «Сколько раз укладывается палочка в длине и ширине книги, листа, ленты?» и т.д.

5.        Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене дверь», «Найди у двери ручку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное», «Что здесь из меха, а что из сукна?», «Найди все шелковые, ситцевые, шерстяные ткани», «Где здесь горячие и холодные вещи?» и др.

6.        Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

Дидактические игры и упражнения: сортировка мелких предметов (камушки, бусинки, желуди, фишки мозаик, ракушки и т.п.) по форме, величине и материалу. «Найди здесь круглое», «Отбери все металлическое», «Найди предметы, у которых есть крышки», «Найди все мягкие игрушки», «Собери все предметы, где есть круглые части», «Найди все, что имеет застежки», «Подбери все, что мокрое», «Найди один острый предмет», «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?», «Где здесь три теплых предмета?» и др.

7.        Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Дидактические игры и упражнения: «Расставить на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай так же, как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе, не наклоняясь».

8.        Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела,  характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).

Дидактические игры и упражнения: «Найди ребят с короткой прической», «Расскажи, что есть у тебя на голове», «Где у человека находится голова, грудь, спина, ноги, руки, уши, живот, шея?», «Что у человека мягкое и что твердое (мягкое — живот, щеки; твердое — кость, голова, зубы и т.д.)», «Расскажи о своих волосах, лице, руках, ногах и т.д.».

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто это», «Пожми крепко руку», «Погладь нежно голову куклы, друга, взрослого», «Рука ласковая, рука строгая», «Рука сильная, рука слабая», «Рука требовательная, берущая», «Рука дающая», «Рука здоровается», «Рука прощается», «Мы обнимаемся», «Руки успокаивающие», «Руки баюкающие», «Руки помогающие».

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Конструирование. Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и др.).

Лепка. Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.

Занятия с использованием мозаики. Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок и т.п.).

Работа с бумагой. Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Работа с фольгой. Разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки и т.п.).

Занятия с нитями. Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками. Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскопечатного шрифта, выкладывание колодца и т.п.

Работа с книгой. Перелистывание страниц книги, нахождение на странице начала текста, конца и абзацев, по Брайлю, перелистывание страниц плоскопечатной книги приемом отпускания каждого листа от начала книги и от ее конца.

Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посредине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров, и т.п.

Рисование. Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня шариковой ручки, проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствие с планом работы учителя-дефектолога:

- перспективный план работы на учебный год;

- индивидуальный план работы (см. Приложение №3).

* + 1. **Программа коррекционно-логопедической работы.**

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя – логопеда, учителя – дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико – грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми.**

Учитель-логопед осуществляет деятельность по коррекции речевых нарушений, начиная с младшей группы ДОУ. Формы работы: подгрупповые, индивидуальные.

Подгрупповая организованная образовательная деятельность проводится в старшей и подготовительной к школе группах – 3 раза в неделю.

Схема специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога на неделю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа/ Вид занятия | старшая | Подготовительная к школе |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | 2 | 2 |
| Формирование звуковой культуры речи | 1 | - |
| Подготовка к обучению грамоте | - | 1 |

**Содержание работы по коррекции нарушений речи.**

Пояснительная записка.

Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования.

В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), а также причины и этиология речевой и зрительной патологии.

Специфика работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Целесообразно подготавливать большое количество предметов и игрушек одного типа. Весь дидактический материал и наглядный материал, используемый учителем-логопедом на занятии, должен быть предметным, по возможности взятым из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т. д., а также муляжи, макеты, чучела и др.). Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями.

Учитель-логопед занимается с детьми не только в кабинете, но и на прогулке, где особенно удобно проводить различные подвижные игры.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней следует чередовать периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

1, 2 - й год обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Примерные приемы и методы работы |
| 1. Обследование детей.  Составление индивидуальных планов ребенка с учетом зрительной и речевой патологии. Изучение условий развития ребенка, общения в семье со взрослыми и сверстниками. Выявление уровня общего психического развития ребенка. Определение вида ведущей деятельности (игра, конструирование, рисование и т д.). | Беседы с родителями. |
| 2. Развитие психических функций:  а) формирование устойчивости, внимания;  б) расширение познавательной активности. | Тестирование. |
| 3. Формирование навыков готовности к занятиям у логопеда:  а) направленность внимания на логопеда;  б) понимание и выполнение инструкций;  в) осуществление контроля за своей деятельностью. | Учить играть с образными игрушками-персонажами совместно с логопедом: сначала по подражанию, потом по словесному указанию выполнять простейшие драматизированные действия (зайчик прыгает, цыпленок клюет). |
| 4. Развитие моторики:  а) общей;  б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. | Выполнение общеразвивающих физических упражнений; формирование навыков рисования, различение признаков по фактуре. |
| 5. Развитие движений артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы, для постановки нарушенных звуков | Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка». |
| 6. Постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам. Первоначальное закрепление звуков. | В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. |
| 7. Развитие речевого дыхания. | Развитие длительного речевого выдоха — вдоха. |
| 8. Развитие слухового внимания:  а) целенаправленное восприятие с помощью слуха;  б) осознанное различение речевых звуков;  в) различие на слух звуков в окружающей действительности;  г) воспроизведение звуков. | Узнавание и произнесение неречевых звуков (шум проезжающей машины, шуршание листьев, шум ветра и т. д.). Задания по звукоподражанию: «гав-гав», «га-га-га», «мяу». Игра «Кто как голос подает». |
| 9. Развитие зрительно-пространственных представлений. | Словесное обозначение пространственных свойств предметов. |
| 10. Развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности. | Усвоение сенсорных эталонов: а) геометрические формы; б) основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый); в) система величин (большой, маленький). |
| 11 . Развитие зрительного восприятия. | Анализ частей предмета и опознание предметов по значимым признакам. |
| 12. Восприятие умения говорить правильно, внятно, отчетливо. | Проговаривание поговорок, загадок, четверостиший. |
| 13. Развитие смысловой стороны речи. | Задания на соотнесение предмета и об раза по словам. |

3-й год обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Примерные приемы и методы работы |
| 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | |
| Индивидуальные занятия | |
| 1. Развитие движений артикуляционного аппарата. | Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашки», «Лошадки» и др. |
| 2. Формирование правильного звукового произношения:  а) постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам;  б) первоначальное закрепление звуков. | Постановка свистящих звуков (с,з,ц,с) использованием специальных зондов. Упражнения: «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Сделать язык широким», «Кто дальше загонит мяч» и др. |
| 3. Развитие речевого дыхания. | В словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Упражнения с удлинением речевого выдоха: «Чей пароход лучше гудит?» и др. |
| 4. Развитие слухового внимания и памяти:  а) целенаправленное внимание с помощью слуха; б) осознанное различие звуков;  в) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение. | Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай, что я делаю», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?». |
| 5, Развитие моторики:  а) общей;  б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. | Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (раскрашивание). Различение признаков по фактуре. |
| 6. Развитие зрительно-пространственных представлений. | Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов. |
| 7. Развитие сенсорного восприятия. | Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности. |
| 8 Развитие зрительного восприятия. | Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора. |
| 9. Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета. | Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними. |
| 10. Развитие внимания к звуковой стороне речи. | Выделение и определение звуков в окружающей действительности. |
| 11. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе. | На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда. |
| Подгрупповые занятия | |
| 1. Развитие психических функций:  а) формирование устойчивости внимания;  б) расширение объема памяти;  в) расширение познавательной активности. | В процессе работы по всем разделам обучения. |
| 2. Формирование навыков готовности к обучению:  а) направленность внимания на логопеда;  б) выполнение инструкций;  в) осуществление контроля за своей деятельностью. | Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр. |
| 3. Развитие моторики:  а) общей;  б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. | Формирование навыков рисования. Различение признаков по фактуре. |
| 4. Развитие общих речевых навыков. | Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда. |
| 5. Развитие фонематического восприятия и представлений. | Преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков (мир — тир, пир — пар). |
| 6. Развитие лексической стороны речи:  а) знакомство с основными словами;  б) конкретизация знакомых и новых слов;  в) формирование обобщающих функций слова. | Использование тем по развитию речи: «Семья», «Игрушка», «Части тела», «Осень», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Мебель», «Посуда», «Групповая комната и логопедический кабинет». |
| 7. Развитие связной, грамматически правильной речи. | Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек. |
| 2-й период (декабрь, январь, февраль) | |
| Индивидуальные занятия | |
| 1. Формирование правильного звукопроизношения:  а) постановка звуков;  б) автоматизация звуков;  в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи;  г) дифференциация звуков. | Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений. |
| 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. |  |
| Подгрупповые занятия | |
| 1. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти. | Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда. |
| 2. Развитие лексической стороны речи:  а) знакомство с новыми словами;  б) конкретизация новых и имеющихся слов;  в) формирование обобщающих функций слова. | Использование тем по развитию речи: «Продукты питания», «Зима», «Одежда», «Обувь», «Праздник елки», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Животные жарких стран», «Почта», «Насекомые» и др. |
| 3. Формирование пространственных представлений и отношений. | Употребление предлогов: в, на, за, под, над и др. |
| 4. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа. | Яблоко — яблоки — яблок, стул — стулья, книга — книги и др. |
| 5. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения. | Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове. |
| 6. Развитие связной, грамматически правильной речи. | Ответы на вопрос полным предложением |
| 7. Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков. | Проведение кукольных спектаклей, игр-драматизаций. |
| 3-й период (март, апрель, май) | |
| Индивидуальные занятия | |
| 1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза). | Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями. |
| 2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. | Артикуляционная гимнастика. |
| 3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам:  а) постановка звуков;  б) их коррекция;  в) автоматизация;  г) дифференциация звуков. | В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах. Соблюдение интонаций Знакомство с ударениями. |
| Подгрупповые занятия | |
| 1. Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности. | На всех занятиях. |
| 2. Развитие лексической стороны речи. | Использование тем: «Профессии наших мам», «8 Марта», «Деревья», «Грибы», «Цветы», «Лес», «Весна», «Магазин», «Город и улица», «Инструменты», «Транспорты» и др. |
| 3. Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова. | Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение.  Гласные и согласные звуки.  Мягкие и твердые звуки.  Звонкие и глухие звуки. |
| 4. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений. | Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др. |
| 5. Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении. | Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом — дома, колесо — колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.  Согласование существительных с прилагательными.  Согласование существительных с числительными. |
| 6. Развитие грамматически правильного оформления речи. | Установление связи между словами в предложении |
| 7. Формирование навыков связной речи. | Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций. |

4-й год обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Примерные приемы и методы работы |
| 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | |
| Индивидуальные занятия | |
| 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. | Артикуляционная гимнастика. |
| 2. Формирование правильного звукопроизношения:  а) постановка звуков;  б) автоматизация поставленных звуков;  в) исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи. |  |
| 3. Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда; понимание и выполнение инструкций; осуществление самоконтроля; коррекция поведения и игровой деятельности. |  |
| 4. Развитие моторики: общей; мелкой. | Общеразвивающие физические упражнения.  Работа с карандашом, фломастером. Различение признаков по фактуре. |
| 5. Развитие слухового восприятия. | Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих. |
| 6. Развитие речевого дыхания. | Развитие правильного речевого вдоха и выдоха. |
| 7. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи. |  |
|  |  |
| 8. Развитие зрительного восприятия. | Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных. |
| Подгрупповые занятия | |
| 1 . Развитие лексической стороны речи:  а) предметная соотнесенность слов;  б) пополнение словарного запаса новыми словами;  в) формирование обобщающей функции слова. | Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, о домашних животных, названиях различных частей тела животных, об овощах, о фруктах, ягодах, грибах, цветах, деревьях. |
| 2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза:  а) звук на фоне слова;  б) звук в начале, в конце слова;  в) последовательность звуков;  г) количество звуков;  д) место звуков по отношению к другим звукам; е) анализ и синтез прямых и обратных слогов;  з) звуковой анализ и синтез односложных слов. | Гласные звуки: у, а, я, э, о, ы.  Согласные звуки: п, п', т, к, м, м', л,  х, х', с |
| 3. Развитие фонематического восприятия и представлений. | Усвоение слов двух-, трехсложной слоговой структуры. |
| 4. Совершенствование грамматического оформления речи. | Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья).  Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идет — идут, сидишь — сидят).  Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, мое). |
| 5. Развитие навыков связной, грамматически правильной речи. | Умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения по картинке, с опорой на демонстрируемые действия. |
| 2-й период (декабрь, январь, февраль) | |
| Индивидуальные занятия | |
| 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. | Артикуляционная гимнастика. |
| 2. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам. | Артикуляционная гимнастика. |
| 3. Развитие моторики:  а) общей;  б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. | Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры  Работа с мозаикой, карандашом. Различение признаков предметов по их фактуре. |
| 4. Развитие общих речевых навыков | Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Проведение игр-драматизаций. |
| 5. Развитие связной, грамматически правильной речи. | Умение отвечать и задавать вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| Подгрупповые занятия | |
| 1 . Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления. |  |
| 2. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха. | Соблюдение ударений. Соблюдение интонаций в предложениях. Работа над модуляцией голоса. |
| 3. Развитие лексико-семантической стороны речи:  а) конкретизация имеющихся слов;  б) пополнение словарного запаса новыми словами. | Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.)  Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов |
| 4. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза:  а) различение звуков на слух;  б) дифференциация звуков на слух;  в) деление слов на слоги. | с, с' з, з' б, б’, м, д, д', г, г, к, к, ш, л, с,  з-з, б-б, ж-з-с, г-к.  Для слуховой опоры используются отхлопывания.  Для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой — слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки — красными, твердые согласные — синими, мягкие согласные — зелеными. |
| 5. Развитие моторики:  а) общей;  б) мелкой. | Проведение физкультминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения. Игра «Пойми и назови» и др.  Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв). |
| 6. Развитие навыков связной речи. | Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок.  Распространение предложений. Составление простых распространенных предложений.  Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.  Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово. |
| 3-й период (март, апрель, май) | |
| Индивидуальные занятия | |
| 1. Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами:  а) развитие артикуляционного аппарата;  б) постановка звуков;  в) автоматизация звуков;  г) дифференциация звуков;  д) введение поставленных звуков в речь. | На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов. |
| 2. Развитие фонематического восприятия и представлений. |  |
| 3. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха. | Соблюдение интонаций, ударений. |
| 4 Развитие грамматически правильного оформления речи. | Установление связи между словами в предложениях при помощи вопросов. |
| Подгрупповые занятия | |
| 1 . Развитие фонематического анализа и синтеза: а) различение на слух звуков;  б) дифференциация звуков на слух;  в) анализ и синтез предложений;  г) слоговой анализ и синтез. | Повторение звуков: с, з, ш, ж, л, л', р, р' Знакомство со звуками: ч, ш, ц, щ,  ч — ш — щ, щ — ч, ц — с.  Выделение предложений из прочитанного текста.  Расчленение предложений на слова, слова — на слоги и звуки.  Соединение звуков в слоги и слова. |
| 2. Знакомство с азбукой (алфавитом). | Общие сведения об алфавите русского языка. Что означает буква. Количество букв в алфавите. |
| 3. Развитие моторики:  а) общей;  б) мелкой. | Совместные речеигровые действия (зайчик, цыпленок, воробышек), простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста (курочка зовет цыплят: «Ко-ко-ко»; воробышек прыгает: «Чик-чирик!»). Формирование графических навыков. Знакомство со специальными тетрадями для детей с нарушением зрения. |
| 4. Развитие основных типов монологической речи. | Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать свое отношение к персонажам рассказа, сказки, их поступкам, драматизировать тексты, сказки. |
| 5. Развитие связной, грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении. | Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности.  Уметь делать пересказ небольшого текста (с помощью логопеда). |

Особое значение в осуществлении коррекционной работы в ДОУ приобретает индивидуализация педагогического процесса.

Все воспитанники поступают в ДОУ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с рекомендациями которой специалисты психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты и/или индивидуальные адаптированные образовательные программы на воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная адаптированная образовательная программа развития ребенка разрабатывается в целях:

- определения необходимости, степени и направлений адаптации адаптированной основной образовательной программы ДОУ;

- определения необходимости адаптации имеющихся или разработки новых адаптированных методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Задачами разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка и/или индивидуальной адаптированной образовательной программы являются:

- определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной адаптированной образовательной программы проводиться не реже 3 раз в год.

Особенности организация деятельности групп ДОУ.

Деятельность групп ДОУ сочетает в себе два организационных подхода:

- в режиме дня группы учтена коррекционная образовательная деятельность (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, как индивидуальные, так и подгрупповые;

- в режиме дня группы учтена образовательная деятельность, реализующая задачи АОП ДО

Режим дня в группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в ДОУ в режиме полного дня, кто-то только до обеда и др.).

Для детей предусмотрены разные виды организации их активности. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитываются баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации Программы используются разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционная практика осуществляется как в процессе специальной групповой и подгрупповой организованной образовательной деятельности, так и в ходе:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем по рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместной деятельности и играх в микрогруппах с другими детьми;

- режимных моментах;

- организации взаимодействия в детско-родительских группах;

- в процессе праздников, конкурсов, экскурсий и др.

В целях повышения качества и постоянной оптимизации системы коррекционной работы в ДОУ учителя-дефектологи, как ведущие специалисты ДОУ, наряду с методической службой, осуществляют следующую методическую работу:

- посещение занятий всех специалистов ДОУ с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают и т.д.;

- выступления на педагогических советах, семинарах и др. для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией;

- индивидуальное консультирование воспитателей;

- показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приёмами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов и т.д.

Коррекционно-логопедическая работа проводится в соответствие с планом работы:

- перспективный план работы на учебный год;

- индивидуальный план работы (см. Приложение №4).

* + 1. **Психологическая коррекция.**

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Работа педагога-психолога реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Планирование психологической коррекции осуществляется по программному методическому комплексу:

- «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.

- Пособие-конспект для практических работников ДОУ. Автор-составитель И.А. Пазухина. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2008 г.

- «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. Автор-составитель И.А. Пазухина Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.

- «Тропинка к школе» по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Автор педагог-психолог Овсянникова Г.Е. Г. Ульяновск.

Результативность психологической коррекции осуществляется через комплексно-диагностическую программу по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО. Авторский коллектив педагогов-психологов ДОУ г. Ульяновска под редакции Галацковой И.А., 2017 г.

**2.1.7. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее — программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с OB3 в Организации предполагает преемственность по отношения› к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — HOO).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений. Пополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым кoмпонентомAOП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждое из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**2.1.7.1. Целевой раздел.**

**Общая цель воспитания в Организации** — личностное развитие дошкольников с OB3 и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с OB3.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Программа воспитания построена** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов оспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений - сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в ней нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принципы реализуются** в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Склад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с OB3. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) Организации:**

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*1. Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

*2. Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*3. Детская общность:* общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной гpyппe, обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной пpoгpaммы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с OB3, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно - целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с OB3. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с OB3 к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с OB3 младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

Портрет ребенка с OB3 младенческого и раннего возраста (к 3-м годам):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близких, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.  Свободный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. |
| Трудовое | Труд | Соблюдающийся элементарные правила безопасности в быту, в организации, на природе.  Поддерживающийся элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающийся основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе.  Задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, имеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющийся активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда и семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.1.7.2. Содержательный раздел.**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с OB3 дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в ценностный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с OB3 с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с OB3 к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с OB3 открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с OB3 заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с OB3 представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с OB3 в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно – ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с OB3 навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с OB3 сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с OB3 анализировать поступки и чувства — свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность — «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с OB3 является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательнойинициативы;

2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику какисточнику знаний;

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии).

**Направления деятельности воспитателя:**

**-** совместная деятельность воспитателя с детьми с OB3 на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов,чтение и просмотр книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с OB3 совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с OB3 своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность — «здоровье»).

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с OB3 (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

**-** закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешнейсреды;

**-** укрепление опорно – двигательного аппарата;

- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

**-** формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

**-** организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

**-** воспитание экологической культуры, обучение безопасностижизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

**-** организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

**-** создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с OB3 понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с OB3 в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с OB3 вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с OB3 культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с OB3 навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с OB3 представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с OB3 привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с OB3, в игру.

Работа по формированию у ребенка с OB3 культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся,трудолюбие, а также в приобщения ребенка к труду (ценность — «труд»).

**Основная Основные задачи трудового воспитания:**

1. Ознакомление обучающихся с OB3 с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с OB3.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельностиобучающихся с OB3, воспитание навыков организации своей работы, формированиеэлементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки, к доступному дошкольникунапряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на несколькихнаправлениях воспитательной работы:

- показать детям с OB3 необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с OBЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей, так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с OB3 самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с OB3 соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения. (ценности — «культура и красота»).

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, еевлиянии на внутренний мир человека.

3.Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других культур.

5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с OB3 действительности.

6.Формирование у обучающихся с OB3 эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с OB3 культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с OB3 уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с OB3, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других;

- говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** — становление у ребенка с OB3 ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с OB3.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно - творческой деятельности самих обучающихся с OB3 с воспитательной работой через развитие восприятия образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с OB3, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с OB3 по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окруженияОрганизации;

**-** значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

**-** ключевые элементы уклада Организации;

**-** наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой,в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

**-** существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

**-** особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

- особенности Организации, связанные с работой с детьми с OB3, в том числе с инвалидностью.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с OB3 в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с OBЗ дошкольного возраста, должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

**2.1.7.3. Организационный раздел.**

**Общие требования к условиям реализации программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с OB3.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижения целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с OB3 дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, организационные, материально - технические, психолого-педагогические, нормативные,) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности  Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно - смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:  - специфику организации видов деятельности;  обустройство развивающей предметно- пространственной среды;  - организацию режима дня;  - разработку традиций и ритуалов Организации;  - праздники и мероприятия. | AOП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие организации с семьями обучающихся.  Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с OBЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с OB3 в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с OB3 и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**Взаимодействия педагогического работника с детьми с OB3.**

События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско - педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

**Организация предметно - пространственной среды.**

Предметно – пространственная среда (далее - ППC) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с OB3;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с OB3.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с OB3 возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с OB3 возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с OB3 возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с OB3 могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с OB3 возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с OB3 возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

**Особыетребования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с OB3.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с OB3; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско - взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных гpyппax, в малых группах обучающихся, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с OB3 в условиях Организации являются:**

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

**-** формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

**-** обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

**-** обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

**-** расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

**-** взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с OB3;

**-** охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

**-** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процессна основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Региональный компонент к рабочей программе воспитания (см. Приложение №5).

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изд. «Невская».

Образовательная деятельность по реализации данной программы включает следующие задачи:

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018.

Образовательная деятельность по реализации данной программы включает следующие задачи - стр.25-29

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019.

Образовательная деятельность по реализации данной программы включает следующие задачи - стр.48, 62, 76, 90, 104.

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск.

Образовательная деятельность по реализации данной программы включает следующие задачи:

Старшая группа.

Приучать детей при ловле мяча захватывать его с боков (взять мяч с боков, развести ладони, выпустить мяч, после отскока поймать, захватывая мяч с боков). Учить выполнять кистью руки мягкие движения при ловле мяча (ударить об пол, мягко поймать, захватывая с боков). Раскрывать связь силы удара и высоты подпрыгивания мяча. Приучать детей подбрасывать большой мяч точно перед собой и ловить, мягко захватывая с боков. Формировать умение отбивать маленький мяч одной рукой, а ловить – другой. Упражнять в умении выполнять отбивание, подбрасывание и ловлю мяча одной и той же рукой (левой и правой), регулируя высоту подбрасывания. Учить ведению большого мяча на месте, познакомить с правильным положением кисти руки. Упражнять в поочерёдном отбивании большого мяча кистью правой и левой руки 10 – 12 раз подряд. Приучать детей выполнять отбивание мяча в сочетании с продвижением: шаг вперёд, шаг назад, вправо, влево. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча после отскока (без отскока), выполняя шаг в любом направлении. Развивать у детей умение регулировать силу броска, сохраняя заданное направление. Использовать бросок вперёд – вниз от груди двумя руками, одной рукой в зависимости от величины мяча. Выполнять те же действия, осуществляя бросок от головы. Формировать у детей умение приспосабливать имеющиеся умения к условиям выполнения (менять расстояние, вес мяча). Обогатить двигательный опыт действий с мячом, развивать способность использовать привычные действия в новых условиях, используя отбивание о стену.

- А.А. Буренина, Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте). Инструктор по физкультуре №7. Сфера.

Образовательная деятельность по реализации данной программы включает следующие задачи:

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):**

Способствовать дальнейшему формированию развития навыков движения под музыку.

Знакомить с элементарными хореографическими понятиями.

**Музыкально-ритмические движения**.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество**.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Хореография.**

Уметь сохранять правильное положение корпуса при танцевальном движении. Учиться танцевать индивидуально и коллективно.

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке; активно участвовать в выполнении творческих заданий.

Выполнять танцевальные движения: - шаг с притопом; - приставной шаг с приседанием; - пружинящий шаг; - боковой галоп; - переменный шаг; - тройные притопы; присядки для мальчиков и т.п.

Выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручем, мячами, цветами, лентами, ложками). Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

Знакомить с особенностями национального искусства (хореография, костюм).

Учить, самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (наездник, рыбак и т.п.), образы животных (сердитый мишка и т.д.);

Стимулировать формирование музыкально танцевальных способностей, мышления, фантазии, воображения;

Содействовать проявлению активности и самостоятельности; Выработать у детей красивую осанку, подтянутость, внутреннюю собранность.

Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, выдержку) и так же воспитывать умение действовать в коллективе, умение подчинять свои интересы интересам всего коллектива;

Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к матери, женщине труженице;

Воспитывать интернациональные чувства, уважение к людям разных национальностей.

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-160 с. Тимофеева Л.Л. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019.

Образовательная деятельность по реализации данной программы включает следующие задачи – стр. 37-65

**2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изд. «Невская».

Реализация программы осуществляется в групповой и подгрупповой работе, с использованием всего спектра педагогических форм, способов и методов, а так же специальных музыкальных (материальных и не материальных) средств.

Дополнительные (специфические) формы и способы реализации программы:

- концерты, выступления;

- «музыкальный фестиваль», «вечер импровизаций» и др.;

- сюжетное игровое взаимодействие «филармония», «дом музыки» и др.;

- «музыкальный баттл»;

- выпуск музыкальных альбомов (индивидуальных, групповых).

Особенности применения основных методов в рамках реализации данной Программы:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендации по их применению |
| Словесные | Виды: рассказ, объяснение, пояснение, беседа и др. | - используются не только перед началом работы, но и в процессе деятельности на этапе отработки игры на музыкальных инструментах;  - приоритетная форма – диалог, речевое сотрудничество, инициатива детям;  - коммуникация сопровождает практические действия, планирует, сопровождает, анализирует их. |
| Наглядные | Группы наглядных методов:  метод иллюстраций и метод демонстраций. | - метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, схем – используется для решения задач по знакомству с инструментами и оркестрами;  - метод демонстраций связан с показом действий, видеофильмов и др. – используется, как правило, для решения задач обучения игре на детских музыкальных инструментах, в том числе показ приёмов игры педагогом или ребёнком. |
| Практические | Выполнение практических действий, «метод проб и ошибок». | - непосредственное обучение игре на детских музыкальных инструментах, помощь при импровизациях, сочинительстве, повторение и закрепление приёмов игры на различных музыкальных инструментах;  - специфическая разновидность: слушание музыки и её восприятие, понимание;  - изготовление музыкальных игрушек-инструментов и их использование. |

Отбор методов реализации программы предполагает использование определённых средств.

Для музыкальной (обучение игре на детских музыкальных инструментах) деятельности это могут быть следующие средства:

- музыка;

- устное или печатное слово;

- действия и движения, демонстрирующие, имитирующие, осуществляющие игру на различных музыкальных инструментах и др.;

- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации и др.;

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусств: музыкальные произведения (аудиозаписи, живое исполнение, музыкальные кинофильмы и др.);

- наглядные пособия;

- музыкально-дидактические, театрализованные игры;

- музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты, музыкальные инструменты по К.Орфу, музыкальные игрушки;

- технические средства обучения (фортепиано, мультимедийное оборудование и др.);

- эстетика окружающей обстановки (чистота, красота, правильное сочетание цвета, звука и света и др.).

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018.

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019.

Реализация программ осуществляется в подгрупповой работе, с использованием всего спектра педагогических форм, способов и методов, а так же специальных художественных и продуктивных (материальных) средств.

Дополнительные (специфические) формы и способы реализации программ:

- мастерские (архитектурные, швейные, художественные и др.);

- творческие лаборатории (моделирование одежды, создание фотолабораторий и др.);

- «территория» искусства, науки, градостроительства и т.д.;

- выставки, галереи;

- сюжетные игры, организованные с использованием результатов продуктивного труда детей (обыгрывание построек, «магазин поделок» и т.д.);

- игры-эксперименты, игры-фантазии.

Особенности применения основных методов в рамках реализации данных Программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендации по их применению |
| Словесные | Виды: рассказ, объяснение, пояснение, беседа и др. | - используются не только перед началом работы, но и в процессе деятельности, на каждом её этапе;  - приоритетная форма – диалог, речевое сотрудничество, инициатива детям;  - коммуникация сопровождает практические действия, планирует, сопровождает, анализирует их. |
| Наглядные | Группы наглядных методов:  метод иллюстраций и метод демонстраций. | - метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. – используется равноценно, как для решения задач по восприятию предметного мира, так и в процессе обучения чтению планов, чертежей, выкроек и т.д.;  - метод демонстраций связан с показом действий, видеофильмов и др. – используется, как правило, для решения задач обучения конструированию и художественному труду. |
| Практические | Выполнение практических действий, «метод проб и ошибок». | - непосредственное выполнение практических действий по созданию художественно-продуктивных результатов: построек, поделок и т.д. |

Отбор методов реализации программ предполагает использование определённых средств.

Для художественно-продуктивной (конструирование и художественный труд) деятельности это могут быть следующие средства:

- устное или печатное слово;

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусств: картины, скульптуры, макеты и др.;

- наблюдаемые объекты, предметы, явления;

- наглядные пособия;

- художественно-дидактические игры;

- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы и др.;

- различный материал для продуктивной, конструктивной и творческой деятельности;

- эстетика окружающей обстановки (чистота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие уместных аксессуаров и др.).

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск.

- А.А. Буренина, Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте). Инструктор по физкультуре №7. Сфера.

Реализация программы осуществляется в групповой и подгрупповой работе, с использованием всего спектра педагогических форм, способов и методов, а так же специальных физкультурных (материальных и не материальных) средств.

Дополнительные (специфические) формы и способы реализации программы:

- игры, эстафеты, соревнования с различными мячами;

- тематические досуги «День баскетбола», «Теннисный турнир» и др.;

- «мастер-класс известного спортсмена».

Особенности применения основных методов в рамках реализации данной Программы:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендации по их применению |
| Словесные | Виды: рассказ, объяснение, пояснение, беседа и др. | - используются не только перед началом работы, но и в процессе двигательной деятельности;  - приоритетная форма – первичное объяснение взрослого, комментарии взрослого в процессе деятельности, коммуникация детей между или после выполнения упражнения;  - коммуникация взрослого сопровождает двигательные практические действия, направляет, поправляет их выполнение. |
| Наглядные | Группы наглядных методов:  метод иллюстраций и метод демонстраций. | - метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин – используется для решения задач по знакомству с видами спорта, спортсменами;  - метод демонстраций связан с показом действий, видеофильмов и др. – используется, как правило, для показа и отработки правильных действий мячом. |
| Практические | Выполнение практических действий, «метод проб и ошибок». | - непосредственное обучение владению мячом, организация игрового двигательного взаимодействия педагога и детей. |

Применение всех методов взаимосвязано, приоритет игровой направленности.

Отбор методов реализации программы предполагает использование определённых средств.

Для физической (обучение действиям с мячом) деятельности это могут быть следующие средства:

- устное или печатное слово;

- действия и движения, демонстрирующие и имитирующие действия с мячом и др.;

- подвижные игры, игры с элементами спортивных игр и др.;

- физкультурное оборудование и инвентарь: мячи (большой резиновый, малый резиновый, теннисный, большой надувной, малый надувной и др.);

- наглядные пособия;

- дидактические игры (со спортивным содержанием);

- эстетика окружающей обстановки (чистота, красота, правильная пространственная планировка, простор для движений и др.).

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-160 с. Тимофеева Л.Л. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019.

Реализация программы осуществляется в подгрупповой работе, с использованием всего спектра педагогических форм, способов и методов.

Дополнительные (специфические) формы и способы реализации программы:

- создание здоровьесберегающей и развивающей среды;

- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребёнка;

- создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности;

- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия;

- дидактические игры и игровые упражнения;

- совместная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей;

- развлечения;

- проекты.

Особенности применения основных методов в рамках реализации данных Программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендации по их применению |
| Словесные | * Виды: рассказ, объяснение, пояснение, беседа, чтение художественной литературы; * заучивание стихотворений; * консультации; * наблюдения; * сюжетно-ролевые игры; * подвижные игры. | - используются не только перед началом работы, но и в процессе деятельности, на каждом её этапе;  - приоритетная форма – диалог, речевое сотрудничество, инициатива детям;  - коммуникация сопровождает практические действия, планирует, сопровождает, анализирует их. |
| Наглядные | * Группы наглядных методов: организация выставок, конкурсов; * сбор фотоматериалов; * рассматривание иллюстраций, схем, плакатов; * информационно-агитационные стенды; * театрализованная деятельность; * личный пример взрослых. | - метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин – используется для решения задач по знакомству с различными ситуациями;  - метод демонстраций связан с показом действий, видеофильмов и др. – используется, как правило, для показа как себя вести в различных ситуациях. |
| Практические | Выполнение практических действий. | создание здоровьесберегающей и развивающей среды, демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребёнка, создание центра безопасности в группе |

Отбор методов реализации программ предполагает использование определённых средств.

- игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры;

- чтение произведений художественной литературы;

- просмотр мультфильмов;

- творческая мастерская;

- образовательные и проблемные ситуации;

- ситуативное общение;

- дедуктивное и распознающее наблюдение;

- игры с пением;

- прослушивание.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изд. «Невская».

В рамках реализации данной программы проводятся следующие виды детской деятельности (культурные практики): музыкальные занятия (дети знакомятся с различными музыкальными инструментами, учатся петь песни и осваивают основы ритма; музыкальные игры (активные игры, в которых используется музыкальное сопровождение, что позволяет детям развивать двигательные навыки и чувство ритма); театрализованные представления (подготовка и проведение мини-спектаклей, где дети могут проявить свои актерские способности и участвовать в коллективном творчестве); прослушивание музыкальных произведений (занятия, посвященные знакомству с классической и народной музыкой, что помогает развивать слух и культурное восприятие; интерактивные концерты (мероприятия, на которых дети могут не только слушать музыку, но и взаимодействовать с исполнителями, участвовать в простых музыкальных играх и конкурсах); флешмобы и хороводы (коллективные мероприятия, которые объединяют детей через совместные танцы и песнопения, укрепляя социальные связи и командный дух).

Эти виды деятельности способствуют всестороннему развитию детей, формируют у них любовь к музыке и искусству, а также помогают развивать эмоциональную сферу и творческое мышление.

Особенности детской музыки и её организации:

Интеграция музыки и игры. Программа акцентирует внимание на игровых формах обучения, где музыка используется как средство для активизации познавательной деятельности детей. Это включает в себя песни, танцы, игры с ритмом и мелодией.

Разнообразие музыкальных жанров. Программа охватывает различные жанры музыки, включая народные, классические и современные композиции. Это позволяет детям познакомиться с богатством музыкальной культуры и развивать эстетический вкус.

Культурные практики. Включение элементов народной культуры, фольклора и традиционных обычаев помогает формировать у детей уважение к своим корням и понимание культурного контекста.

Эмоциональное развитие. Музыкальная деятельность способствует развитию эмоциональной сферы детей. Через музыку они учатся выражать свои чувства, понимать эмоции других и развивать эмоциональный интеллект.

Физическое развитие. Танцевальные движения и занятия с ритмом способствуют физическому развитию детей, улучшению координации и моторики.

Социальные навыки. Групповые занятия способствуют развитию социальных взаимодействий, умению работать в команде и устанавливать дружеские отношения.

Индивидуальный подход. Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, предоставляя возможность для самовыражения и творчества.

Интеграция с другими предметами. Музыкальное воспитание интегрируется с искусством, языком и движением.

Участие родителей. Важно привлекать родителей к музыкальным занятием. Это может быть совместное пение, участие в концертах или праздниках, которые организуются в детском саду. Это создает позитивную атмосферу и укрепляет связь между детьми и взрослыми.

Таким образом, программ «Ладушки» предоставляет собой комплекс походов музыкальному воспитанию, который способствует гармоничному развитию личности ребенка в сочетании с культурными традициями.

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО.- М.: «Цветной мир», 2018.-200 с., 3-е издание, перераб. И доп. Москва 2018.

В рамках реализации данной программы проводятся следующие виды детской деятельности (культурные практики): конструирование и художественный труд (из строительного материала, из деталей конструкторов, из бумаги и картона, из использованных материалов, из природного материала, работа с тканью).

Особенности детского конструирования и ручного труда и его организации:

Конструирование и художественный труд – продуктивный вид деятельности, поскольку основная его цель – получение определённого продукта. Под детским конструированием подразумевается создание разных конструкций  и моделей из строительного материала, деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного бросового материала и др.

Выделяют два вида конструирования:

- техническое (из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; крупногабаритных модульных блоков);

- художественное (из бумаги, природного материала и др.).

В техническом конструировании дети в основном отображают реальные объекты, придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом моделируются структурные и функциональные признаки. Оно тесно связано с игровой деятельностью (дети сооружают постройки, неоднократно перестраивают их во время игры).

В художественном конструировании дети, создавая образы, не только отображают их структуру, сколько выражают своё отношение, передают характер, пользуясь цветом, фактурой, формой.

В раннем возрасте конструирование слито с игрой; в младшем игра уже побудитель к конструированию, к старшему дошкольному возрасту сформированное полноценное умение конструировать стимулирует развитие сюжетной линии игры и, более того, приобретает сюжетный характер, дети создают несколько конструкций, объединённых одним сюжетом. Как правило, источник замысла это окружающая жизнь, её богатая палитра: разнообразный предметный и природный мир, социальные явления, художественная литература, разные виды деятельности, и в первую очередь игра. Поэтому задача педагога заключается в том, чтобы наполнять жизнь детей впечатлениями, создавать условия для более глубокого усвоения окружающего, формировать умение видеть характерные особенности предметов, явлений, их взаимосвязи, и по-своему передавать в конструкциях, поделках. Моделирование в этом случае опирается на образные представления о реально существующих или кем-то придуманных объектах, предметах. Вот что становится основой детского замысла.

В организации конструирования педагог должен учитывать особенности игры и конструирования, их взаимосвязь при определении форм и методов организации этих разных видов детской деятельности:

- Конструирование по образцу: постройка из деталей строительного материала и конструкторов воспроизводится на примере образца и способа изготовления. Правильно организованное обучение с помощью образцов - это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщённым способом анализа учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. В качестве образца могут служить рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки, определённая конструкция, при воспроизведении которой требуется заменить отдельные детали или преобразовать её так, чтобы получилась новая. В последнем случае дети создают новую постройку путём изменения предыдущей.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, важный обучающий этап. Решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер.

- Конструирование по модели: в качестве образца предъявляется модель, в которой составляющие её элементы скрыты от ребёнка. Иными словами, предлагается определённая задача, но не способ её решения. В качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной белой бумагой. Дети воспроизводят её из имеющегося строительного материала. Это достаточно эффективное средство активизаций мышления, так как у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие её элементы с тем, чтобы воспроизвести её в своей конструкции. Чтобы дети имели возможность более эффективно использовать в конструировании модели, лучше предложить им сначала освоить различные конструкции одного и того же объекта. Обобщённые представления об объекте, сформированные на основе анализа, несомненно, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления детей и конструирования как деятельности.

- Конструирование по условиям: без образца, рисунков и способов возведения дети должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие её практическое назначение. Основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер, поскольку не даются способы решения. Тем самым у детей формируется умение анализировать условия и уже на этой основе строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры. Дети легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от её практического назначения и в дальнейшем самостоятельно определяют конкретные условия, которым должна соответствовать их постройка, высказывают интересные замыслы и воплощают их. Такая форма обучения в наибольшей степени развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определённый опыт, умеют обобщённо представлять  конструируемые объекты, анализировать сходные по структуре. Этот опыт формируется, прежде всего, на занятиях по образцам, традиционно относимых к конструированию из строительного материала, и в процессе экспериментирования с различными материалами.

- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности наиболее успешно реализуется. Детей сначала обучают строить простые схемы чертежи, отражающие образцы построек. А затем, наоборот, создавать конструкции по простым чертежам схемам. Но дошкольники, как правило, не владеют умением выделять плоскостные проекции объёмных геометрических тел. В этом случае можно использовать специально разработанные шаблоны, развивающие образное мышление, познавательные способности. С их помощью дети имеют возможность применять внешние модели простейшие чертежи как средство самостоятельного познания новых объектов.

- Конструирование по замыслу: в сравнении с конструированием по образцу творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Замысел конструкции, его воплощение достаточно трудная задача для дошкольника, поэтому педагог должен  формировать у детей обобщённые представления о конструируемых объектах, умение владеть обобщёнными способами конструирования, искать новые способы в процессе других форм конструирования по образцу и по условиям. Степень самостоятельности и творчества детей зависит от уровня знаний и умений (уметь воплощать замысел, искать решения, не боясь ошибок).

- Конструирование по теме: на основе общей тематики  конструкций  дети самостоятельно воплощают замысел конкретной постройки, выбирают материал, способ выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме - закреплять знания и умения детей.

- Каркасное конструирование: первоначальное знакомство с простым по строению каркасом как центральным звеном постройки (отдельные части, характер их взаимодействий); последующая демонстрация педагогом различных изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате дети легко усваивают общий принцип строения каркаса, учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного образца. В конструировании такого типа ребёнок, глядя на каркас, домысливает, как бы дорисовывает его, добавляя дополнительные детали. Каркасное конструирование требует разработки специального материала. Только в этом случае дети смогут достраивать конструкции, соответствующие их замыслам, чтобы создавать целостные объекты.

Реализация данной программы способствует развитию личности ребёнка, его индивидуальности, творческого потенциала на основе принципа сотрудничества и сотворчества со взрослым, без запретов, без категоричных отрицаний. Программа нацеливает на естественное и непринуждённое приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к творцам.

Строить работу необходимо так, чтобы в процессе деятельности у ребят формировались такие качества, как инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, коммуникабельность. У дошкольника огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому задачей программы является удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).- М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2019 -136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019.

В рамках реализации данной программы проводятся следующие виды детской деятельности (культурные практики): создание аппликаций и коллажей (дети учатся комбинировать различные материалы, что способствует развитию их воображения и мелкой моторики); разные техники рисования.

Особенности детского рисования и его организации:

Свобода творчества. Дети в этом возрасте нуждаются в свободе самовыражения. Программа подчеркивает важность возможностей для детей исследовать различные техники рисования, использование ярких красок и материалов, что способствует развитию их креативности.

Игровая форма обучения. Основное внимание уделяется играм и творческим заданиям, что делает процесс рисования увлекательным и непринужденным. Дети учатся через игру, что значительно повышает их интерес и желание заниматься изобразительным искусством.

Разнообразие техник. В программе используются различные техники рисования.

Поощрение самовыражения. Программа поощряет детей выражать свои эмоции и мысли через рисунок.

Организация выставок и конкурсов. Регулярное поведение выставок работ детей дает возможность не только демонстрировать их достижения, но и формирует уверенность в себе и мотивацию к дальнейшему творчеству.

Таким образом, парциальная программа «Цветные ладошки» создает оптимальные условия для развития детского творчества, учитывая все особенности возрастной группы и обеспечивая гармоничное развитие каждого ребенка в области изобразительной деятельности.

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск.

В рамках реализации данной программы осуществляется развитие двигательных форм активности детей – обучение детей работе с мячом.

Двигательная деятельность с мячами разного веса, величины, различной фактуры приучают регулировать меру воздействия на предмет, совершенствуют механизм управления движения руками, содействуют развитию межанализаторных связей, обеспечивают развитие зрительного контроля.

Искусство действия с мячом является результатом развития координации, согласованности действий рук, ног, туловища. В зависимости от двигательной задачи мяч выпускается в разных направлениях, с разной амплитудой, с необходимыми силовыми усилиями. Выпуск мяча может производится всей рукой, движением в локтевом суставе и кисти, только кистью. Согласованность движений в разных суставах обеспечивает полёту мяча нужное направление и мягкую ловлю. Предельная сила выбрасывания, дальность полёта достигается благодаря взаимосвязи работы рук, ног и туловища.

Умение действовать с мячом составляет основу многих спортивных игр (баскетбол, волейбол, теннис, лапта и др.), в которых предусматривается перебрасывание и ловля мяча, отбивание рукой, ракеткой с разной силой, амплитудой, в разных направлениях и т.д.

Большое разнообразие действий с мячом, разная трудность их осуществления позволяет поддерживать интерес к систематическим занятиям у детей с разной подготовленностью. Обогащение двигательного опыта в действиях с мячом создаёт базу данных для интересной двигательной деятельности в повседневной жизни и содействует формированию эмоционально-положительного отношения к занятиям физической культурой.

Оптимальным условием организации данной деятельности является секционная или кружковая работа, осуществляемая в условиях физкультурного зала, так как:

- организация в условиях группы затруднительная из-за недостаточно развитой координации движений детей, недостаточности группового пространства, безопасности детей, занимающихся другой деятельностью и т.д.;

- организация на участке ДОУ имеет сезонные ограничения;

- занятия в условиях семьи могут быть ограничены из-за отсутствия необходимого инвентаря, специальных знаний взрослых.

Данная программа представляет собой систему работы по формированию действий с мячом и развитию способности эффективного их использования в подвижных играх и играх с элементами спортивных игр. Подбор упражнений и их дозировка направлены не только на развитие двигательной сноровки, но и на повышение функциональных возможностей детского организма. При отборе и последовательности упражнений с мячом, руководствуясь группировкой предложений А.А.Красуской, эффективно использовать три главных направления броска:

- вертикальное: прямо вниз и прямо вверх;

- косое: вперёд и вниз, вперёд и вверх, назад и вниз, назад и вверх;

- дугообразное: когда мяч падает, описывает дугу.

Данная система работы предполагает обучение действиям с разными видами мячей: большим и маленьким резиновым, большим надувным, теннисным, маленьким мячом из поролоны, целлулоидным и др.

В целях эффективности проведения работы педагог должен отбирать оптимальные условия организации деятельности, инвентаря и оборудования, а так же форм, способов, методов, приемов педагогического воздействия с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, их склонностей и интересов.

- А.А. Буренина, Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте) Инструктор по физкультуре №7. Сфера.

В рамках реализации данной программы проводятся следующие виды детской деятельности (культурные практики): направленных на формирование у детей основ музыкальной культуры, а также развитие двигательных навыков и координации. Эти занятия помогают детям осваивать различные стили танца, понимать ритм и тональность музыки, а также развивать чувство прекрасного и эстетические восприятия.

Особенности танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте) и её организации:

Комплексный подход. Программа включает в себя элементы танца, игровой деятельности, а также физические упражнения, что способствует гармоничному развитию моторики, координации и гибкости.

Игровая форма обучения. Занятия проводятся в форме игр и танцевальных сюжетов, что делает их интересными и увлекательными для детей. Игровая деятельность способствует лучшему усвоению материала и повышению мотивации к занятиям.

Развитие творческих способностей. Важной частью программы является развитие воображении и творчества детей. Это может включать в себя импровизацию под музыку, создание собственных танцевальных движений и участие в театрализованных представлений.

Социальные навыки. Занятия в группе способствуют формированию навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи среди детей.

Физическая подготовка. Программа направлена на укрепление мышечной системы, развитие выносливости и улучшение общей физической подготовленности детей. Упражнения могут включать в себя танцевальные, растяжку и различные физические активности.

Музыкальное сопровождение. Важным аспектом является использование разнообразной музыки, что помогает развивать чувство ритма и музыкальные способности детей.

Индивидуальный подход. В процессе занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень подготовки и интересы. Это позволяет создать комфортную атмосферу и поддержать интерес к занятиям.

Таким образом, Программа по танцевально-игровой гимнастике для старших дошкольников не только способствует физическому развитию, но и формирует социальные наввыки, творческое мышление и любовь к движению.

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа –СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-160 с. Тимофеева Л.Л. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019.

В рамках реализации данной программы проводятся следующие виды детской деятельности (культурные практики): направленные на развитие у детей навыков безопасного поведения. Игровая деятельность (ролевые игры, где дети могут моделировать различные ситуации и учиться принимать правильные решения в условиях потенциальной опасности; творческая деятельность (изготовление поделок рисование и создание плакатов посвященных правилам безопасного поведения); досуговая деятельность (проведение мероприятий, такие как праздники и конкурсы, тематика которых связана с безопасностью); познавательная деятельность (организация бесед и экскурсий, где детям рассказывается о правилах безопасности в различных сферах-дома на улице, в транспорте и т.д.; мультимедийные занятия (использование мультфильмов и презентаций о безопасности).

Особенности формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет и её организации:

Комплексный подход. Программа охватывает различные аспекты безопасности, включая физическую, эмоциональную и социальную безопасность. Это позволяет детям освоить навыки самозащиты, оценивать риски и принимать адекватные решения в различных ситуациях.

Игровые формы обучения. Основной акцент делается на использование игровых методов, что делает обучение более доступным и увлекательным для детей. Игры и сказочные ситуации помогают детям легче воспринимать важные темы безопасности.

Многообразие форматов. Программа включает не только занятия, но и экскурсии, театрализованные постановки, конкурсы и другие мероприятия, что способствует лучшему усвоению материала.

Работа с родителями. Важной частью программы является вовлечение родителей в процесс обучения. Организуются родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия, которые помогают родителям осознать значимость вопросов безопасности и стать партнерами в обучении своих детей.

Таким образом, программа по Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет

Направлена на создание целостной системы обучения, которая поможет детям не только получить знания, но и развивать важные жизненные навыки, связанные с безопасностью.

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Условия по её поддержке и активизации создаются педагогами в процессе всего пребывания воспитанников в ДОУ, в том числе и во время реализации парциальных программ.

Основанием для выделения сторон инициативы служит собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

**Творческая сторона инициативы** и её ключевые признаки:

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;

- использует развернутое словесное комментирование деятельности через события и пространство (что, где и как происходи, выполняется);

- частично воплощает игровой замысел в продукте, действии, деятельности (словесном – история, рассказ; предметном – поделка, постройка; двигательном – упражнение, игра на детском музыкальном инструменте и др.).

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие** и её ключевые признаки:

- ребёнок обозначает конкретную цель, удерживает ее в процессе деятельности;

- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;

- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

**Коммуникативная сторона инициативы** и её ключевые признаки:

- ребёнок предлагает партнерам в развернутой словесной форме свои замыслы;

- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;

- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия лица.

**Познавательная сторона инициативы (любознательность)** и её ключевые признаки:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов, явлений и деятельностей, лежащих за кругом непосредственно данного объекта, явления или действия (как? почему? зачем?);

- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что…, а если сделать так, то…. и т.д.);

- стремится к упорядочиванию, систематизации, демонстрации конкретных материалов, собственных знаний умений и навыков (в виде коллекции; выступление на концерте; участие в спортивной игре и т.д.);

- проявляет интерес к познавательной литературе, развивающим играм и упражнениям.

Степень проявления сторон инициативы в разных видах деятельности может отличаться, но в целом это комплексный процесс, поддержка которого позволит сформировать всесторонне развитию личность.

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Деятельность учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по трём парциальным программам в форме кружкой работы.

Отбор используемых программ осуществлялся педагогами с учётом запросов родителей воспитанников ДОУ, запись детей в кружки так же осуществляется по согласованию с родителями (по письменному заявлению).

Поэтому вся педагогическая работа изначально строится на активном и постоянном взаимодействии ДОУ и семьи, направлена на повышение степени участия и заинтересованности родителей воспитанников в осуществлении дополнительного образования детей в рамках бесплатных кружков в ДОУ по актуальным направлениям дошкольного образования.

Ведущая цель данного взаимодействия — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций и задач); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для решения данной цели нами используются разнообразные, как традиционные, так и обновленные формы сотрудничества с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1 | Изучение семьи: образовательные запросы, удовлетворённость деятельностью ДОУ, уровень психолого-  педагогической  компетентности и др. | - проведение мониторинга удовлетворённости семей организацией кружковой работы;  - проведение мониторинга образовательных запросов родителей;  - наблюдения за процессом общения членов семьи с  ребенком;  - анкетирование;  - тестирование и др. |
| 2 | Информирование  родителей | - рекламные буклеты;  - информационные бюллетени;  - выставки детских работ;  - личные беседы;  - общение по телефону;  - сайт организации;  - объявления;  - газеты;  - памятки и др. |
| 3 | Консультирование  родителей | - консультации по направлениям осуществляемой деятельности (индивидуальные, групповые, семейные, очные, дистанционное консультирование);  - лектории;  - наглядно-информационные стенды и др. |
| 4 | Просвещение и  обучение родителей | - мастер-классы (по запросу родителей, по инициативе педагога, по выявленной проблеме);  - открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;  - сайт ДОУ и рекомендация других ресурсов сети «Интернет»;  - творческие задания;  - тренинги;  - «круглые столы»;  - дискуссии;  - презентации;  - семинары и др. |
| 5 | Совместная деятельность ДОУ и семьи | - Дни открытых посещений ДОУ;  - организация совместных праздников, развлечений, досугов, концертов;  - совместная проектная деятельность;  - выставки творчества;  - конкурсы;  - экскурсии;  - творческие мастерские и др. |

**Иные характеристики содержания Программы.**

ДОУ осуществляет активное сотрудничество с социальными институтами детства в части приобщения дошкольников с нарушениями зрения к социальной действительности и адаптации их в разных социальных группах.

В рамках реализации программ - «Цветные ладошки»; «Умные пальчики: конструирование в детском саду»; Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет - участие в творческих конкурсах, проектах районного, городского и др. уровней;

- взаимопосещение творческих мероприятий, выставок воспитанниками ДОУ и воспитанниками ближайших детских садов, учеников общеобразовательной школы, школы искусств и т.д.

- посещение музеев, постоянных и временных выставок художественного искусства.

В рамках реализации программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»; Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте) это:

- участие в музыкальных и исполнительских конкурсах, фестивалях, проектах районного, городского и др. уровней;

- взаимопосещение творческих мероприятий, концертов, театрализованных постановок воспитанниками ДОУ и воспитанниками ближайших детских садов, учеников общеобразовательной школы, школы искусств и т.д.;

- посещение филармонии, различных музыкальных и театральных спектаклей, в том числе приглашённых в ДОУ.

В рамках реализации программы Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста это:

- участие в спартакиадах, спортивных мероприятиях районного, городского и др. уровней;

- организация физкультурных праздников, эстафет, соревнований в ДОУ с приглашением спортивных команд воспитанниками ближайших детских садов;

- экскурсии на спортивные объекты города.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**3.1.Организационное обеспечение.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с OBЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с OB3 в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с OB3, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПMПK, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с OB3, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом pecypce самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с OB3 максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**Режим работы.**

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Примерный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованную образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть можно проводить на участке во время прогулки.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера рекомендуется проводить физкультминутки, зрительные гимнастики.

Режим дня составляется с учетом особенностей работы ДОУ (контингента детей, климата в регионе, времени года и т.п.).

**3.1.1. Особенности организации режимных моментов.**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

- Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

- Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

- Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

- Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным.

- Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Режим дня ДОУ на 2024– 2025 учебный год (холодный период года):**

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

**(вторая группа раннего возраста).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** Подъём, утренний туалет. | 6.30 - 7.30 |
| **В дошкольном учреждении:** | |
| Приём; осмотр; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога; утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.05 |
| Подготовка к завтраку; завтрак. | 8.05 - 8.35 |
| Подготовка к занятиям. | 8.35 - 8.45 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам; игры. | 8.45 - 9.30 |
| Игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей. | 9.30 - 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак. | 10.00 - 10.15 |
| Игры; подготовка к прогулке. | 10.15 - 10.30 |
| Выход на прогулку; прогулка. | 10.30 - 11.30 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей. | 11.30 - 11.50 |
| Подготовка к обеду; обед. | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну; сон. | 12.20 - 15.30 |
| Постепенный подъём; водные процедуры; закаливающие мероприятия; игры. | 15.30 - 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.40 - 15.50 |
| Игры; занятия в игровой форме по подгруппам; совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога. | 15.50 - 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.40 – 17.00 |
| Игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке. | 17.00 - 17.15 |
| Выход на прогулку; прогулка. | 17.15 - 18.30 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию тифлопедагога; уход домой. | 18.30 - 19.00 |
| **Дома:** | |
| Прогулка с ребёнком.  Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры  Ночной сон. | 19.00 - 20.00  20.00 - 20.30  20.30 - 6.30 (7.30) |

Медицинская сестра А.Ф. Хасанзанова

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

**(младшая группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** Подъём, утренний туалет. | 6.30 - 7.30 |
| **В дошкольном учреждении:** | |
| Приём; осмотр; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда; утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку; завтрак. | 8.10 - 8.40 |
| Игры; подготовка к занятиям. | 8.40 - 9.00 |
| Занятия; игры. | 9.00 - 10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак. | 10.10 - 10.20 |
| Игры; подготовка к прогулке. | 10.20 - 10.30 |
| Выход на прогулку; прогулка. | 10.30 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей. | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду; обед. | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка ко сну; сон. | 12.30 - 15.00 |
| Подъём; водные процедуры; закаливающие мероприятия; игры. | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику; полдник. | 15.10 - 15.20 |
| Игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя -дефектолога, учителя - логопеда. | 15.20 - 16.15 |
| Подготовка к ужину; ужин. | 16.15 - 16.45 |
| Игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; подготовка к прогулке. | 16.45 - 17.15 |
| Выход на прогулку; прогулка. | 17.15 - 18.45 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. | 18.45 - 19.00 |
| **Дома:** Прогулка с ребёнком.  Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.  Ночной сон. | 19.00 - 20.00  20.00 - 20.30  20.30 - 6.30  (7.30) |

Медицинская сестра А.Ф. Хасанзанова

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

**(младшая группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** Подъём, утренний туалет. | 6.30 - 7.30 |
| **В дошкольном учреждении:** | |
| Приём; осмотр; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда; утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку; завтрак. | 8.10 - 8.40 |
| Игры; подготовка к занятиям. | 8.40 - 9.00 |
| Занятия.  Игры. | 9.00 - 9.15  10.15 - 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак. | 10.05 - 10.15 |
| Игры; подготовка к прогулке. | 10.15 - 10.30 |
| Выход на прогулку; прогулка. | 10.30 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей. | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду; обед. | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка ко сну; сон. | 12.30 - 15.00 |
| Подъём; водные процедуры; закаливающие мероприятия; игры. | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику; полдник. | 15.10 - 15.20 |
| Игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. | 15.20 - 16.20 |
| Подготовка к ужину; ужин | 16.20 - 16.50 |
| Игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; подготовка к прогулке. | 16.50 - 17.30 |
| Выход на прогулку; прогулка | 17.30 - 18.30 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. | 18.30 - 19.00 |
| **Дома:** Прогулка с ребёнком.  Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.  Ночной сон. | 19.00 - 20.00  20.00 - 20.30  20.30 - 6.30  (7.30) |

Медицинская сестра А.Ф. Хасанзанова

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

**(средняя группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** Подъём, утренний туалет. | 6.30 - 7.30 |
| **В дошкольном учреждении:** | |
| Приём; осмотр; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда; утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку; завтрак. | 8.20 - 8.45 |
| Игры; подготовка к занятиям. | 8.45 - 9.00 |
| Занятия; игры. | 9.00 -10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.10 - 10.30 |
| Игры; подготовка к прогулке. | 10.30 - 10.50 |
| Выход на прогулку; прогулка. | 10.50 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей. | 12.10 - 12.20 |
| Подготовка к обеду; обед. | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну; сон. | 12.40 - 15.10 |
| Подъём; водные процедуры; закаливающие мероприятия; игры. | 15.10 - 15.20 |
| Подготовка к полднику; полдник. | 15.20 - 15.30 |
| Игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. | 15.30 - 16.20 |
| Подготовка к ужину; ужин. | 16.20 - 16.45 |
| Игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; подготовка к прогулке. | 16.45 - 17.15 |
| Выход на прогулку; прогулка. | 17.15 - 18.45 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда; уход домой. | 18.45 - 19.00 |
| **Дома:** Прогулка с ребёнком.  Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры  Ночной сон | 19.00 - 20.00  20.00 - 20.30  20.30 - 6.30  (7.30) |

Медицинская сестра А.Ф. Хасанзанова

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

**(старшая группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** Подъём, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В дошкольном учреждении:** | |
| Приём; осмотр; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда; утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку; завтрак. | 8.30 - 8.50 |
| Игры; подготовка к занятиям. | 8.50 - 9.00 |
| Занятия; игры. | 9.00 - 10.55 |
| Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак. | 10.55 - 11.00 |
| Игры; подготовка к прогулке | 11.00 - 11.10 |
| Выход на прогулку; прогулка. | 11.10 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей. | 12.20 - 12.30 |
| Подготовка к обеду; обед. | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну; сон. | 12.50 - 15.20 |
| Подъём; водные процедуры; закаливающие мероприятия; игры. | 15.20 - 15.30 |
| Подготовка к полднику; полдник. | 15.30 - 15.40 |
| Игры; занятия; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога; учителя – логопеда. | 15.40 - 16.30 |
| Подготовка к ужину; ужин. | 16.30 - 16.50 |
| Игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; подготовка к прогулке. | 16.50 - 17.15 |
| Выход на прогулку, прогулка. | 17.15 - 18.45 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога; учителя-логопеда; уход домой. | 18.45 - 19.00 |
| **Дома:** Прогулка с ребёнком.  Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.  Ночной сон. | 19.00 - 20.00  20.00 - 20.30  20.30 - 6.30 (7.30) |

Медицинская сестра А.Ф. Хасанзанова

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** Подъём, утренний туалет. | 6.30 – 7.30 |
| **В дошкольном учреждении:** | |
| Приём; осмотр; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда; утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку; завтрак. | 8.40 – 8.50 |
| Игры; подготовка к занятиям. | 8.50 – 9.00 |
| Занятия; игры. | 9.00 – 11.00 |
| Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак. | 11.00 – 11.05 |
| Игры; подготовка к прогулке. | 11.05 – 11.15 |
| Выход на прогулку; прогулка. | 11.15 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей. | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду; обед. | 12.40 – 12.55 |
| Подготовка ко сну; сон. | 12.55 – 15.25 |
| Подъём; водные процедуры; закаливающие мероприятия; игры. | 15.25 – 15.35 |
| Подготовка к полднику; полдник | 15.35 – 15.40 |
| Игры; занятия; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. | 15.40 – 16.35 |
| Подготовка к ужину; ужин. | 16.35 – 16.55 |
| Игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; подготовка к прогулке. | 16.55 – 17.15 |
| Выход на прогулку, прогулка. | 17.15 – 18.45 |
| Возвращение с прогулки; игры; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей; коррекционная работа, в т.ч. по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда; уход домой. | 18.45 – 19.00 |
| **Дома:** Прогулка с ребёнком.  Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.  Ночной сон. | 19.00 – 20.00  20.00 – 21.00  21.00 – 6.30  (7.30) |

Медицинская сестра А.Ф. Хасанзанова

**3.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа.**

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности определяет формы работы с детьми, количество и длительность организованной образовательной деятельности по физической культуре (в мин.) в зависимости от возраста детей.

**Режим двигательной активности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Возраст детей** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Физкультурные занятия** | 3 раза в неделю | | | |
| физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю  15 минут | 2 раза в неделю  20 минут | 2 раза в неделю  25 минут | 2 раза в неделю  30 минут |
| физкультурные занятия на улице | 1 раз в неделю  15 минут | 1 раз в неделю  20 минут | 1 раз в неделю  25 минут | 1 раз в неделю  30 минут |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | Ежедневно в режиме дня | | | |
| Утренняя гимнастика | 5-6 минут  ежедневно | 6-8 минут  ежедневно | 8-10 минут  ежедневно | 10-12 минут  ежедневно |
| Физкультминутки  (в середине статического занятия) | 3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 минут ежедневно | 5-10 минут ежедневно | 5-10 минут ежедневно | 5-10 минут ежедневно |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно не менее 2 раз (утром и вечером) | | | |
| 15-20 минут | 20-25 минут | 25-30 минут | 30-40 минут |
|  | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| **Активный отдых** |  | | | |
| Физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц | | | |
| 20 минут | 20 минут | 30-35 минут | 40 минут |
| физкультурные  праздники | 2-4 раза в год | | | |
| - | до 45 минут | до 60 минут | До 60 минут |
| день здоровья | 1 раз в квартал | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность:** |  | | | |
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно в течение дня по желанию детей | | | |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно в течение дня по желанию детей | | | |

**3.1.3. Проектирование и планирование образовательной деятельности.**

Воспитательно - образовательный и коррекционный процесс строятся с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органическое развитие детей в соответствии с их возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано тематическое планирование для каждой возрастной группы.

**Документы по проектированию и планированию образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год:**

- календарный учебный график;

- учебный план;

- тематический план;

- расписание занятий;

- расписание совместной коррекционной деятельности учителя-дефектолога и детей;

- расписание совместной образовательной деятельности педагога-психолога и детей;

- сетка проведения образовательной деятельности в режимных моментах;

- сетка содержания прогулок;

- рабочие программы педагогов (самостоятельные документы, утверждаемые на Педагогическом совете ДОУ).

**3.1.4. Тематический план на 2024-2025 учебный год.**

**вторая группа раннего возраста.**

02.09.2024 – 13.09.2024 – Мониторинг.

16.09.2024 – 20.09.2024 – Овощи.

23.09.2024 – 27.09.2024 – Фрукты.

30.09.2024 – 04.10.2024 – Деревья.

07.10.2024 – 11.10.2024 – Осень.

14.10.2024 – 18.10.2024 – Наше тело.

21.10.2024 – 25.10.2024 – Моя семья.

28.10.2024 – 01.11.2024 – Детский сад.

05.11.2024 – 08.11.2024 – Наш дом.

11.11.2024 – 15.11.2024 – Игрушки.

18.11.2024 – 22.11.2024 – Мебель.

25.11.2024 – 29.12.2024 – Посуда.

02.12.2024 – 06.12.2024 - Транспорт.

09.12.2024 – 13.12.2024 – Домашние животные.

16.12.2024 – 20.12.2024 – Домашние птицы.

23.12.2024 – 27.12.2024 – Зима. Праздник Новогодней ёлки.

09.01.2025 – 17.01.2025 – Мониторинг.

20.01.2025 – 24.01.2025 – Дикие животные.

27.01.2025 – 31.01.2025 – Дикие птицы.

03.02.2025 – 07.02.2025 – Одежда.

10.02.2025 – 14.02.2025 – Посуда.

17.02.2025 – 21.02.2025 – Мебель.

24.02.2025 – 28.02.2025 – Игрушки.

03.03.2025 – 07.03.2025 – Праздник 8 марта.

10.03.2025 – 14.03.2025 – Домашние птицы.

17.03.2025 – 21.03.2025 – Домашние животные

24.03.2025 – 28.03.2025 – Дикие птицы.

31.03.2025 – 04.04.2025 – Дикие животные.

07.04.2025 – 11.04.2025 – Овощи. Фрукты.

14.04.2025 – 18.04.2025 – Транспорт.

21.04.2025 – 25.04.2025 – Весна.

28.04.2025 – 02.05.2025 – Одежда

05.05.2025 – 08.05.2025 – Цветы.

12.05.2025 – 16.05.2025 – Лето.

19.05.2025 – 30.05.2025 – Мониторинг

**Тематический план: младшая группа.**

**(2024 – 2025 учебный год)**

02.09.2024 – 13.09.2024 – Мониторинг.

16.09.2024 – 20.09.2024 – Овощи.

23.09.2024 – 27.09.2024 – Фрукты.

30.09.2024 – 04.10.2024 – Деревья.

07.10.2024 – 11.10.2024 – Осень.

14.10.2024 – 18.10.2024 – Наше тело.

21.10.2024 – 25.10.2024 – Предметы гигиены.

28.10.2024 – 08.11.2024 – Дикие птицы (перелётные).

11.11.2024 – 15.11.2024 – Моя семья.

18.11.2024 – 22.11.2024 – Наш дом.

25.11.2024 – 29.11.2024 – Детский сад.

01.12.2024 – 06.12.2024 – Игрушки.

09.12.2024 – 13.12.2024 – Профессии детского сада.

16.12.2024 – 20.12.2024 – Зима. Зимние забавы.

23.12.2024 – 27.12.2024 – Здравствуй, здравствуй, Новый год!

09.01.2025 – 17.01.2025 – Мониторинг.

20.01.2025 – 31.01.2025 – Дикие птицы (зимующие).

03.02.2025 – 14.02.2025 - Домашние птицы.

17.02.2025 – 28.02.2025 – Домашние животные. 03.03.2025 – 07.03.2025 – Праздник 8 марта.

10.03.2025 – 21.03.2025 – Дикие животные.

24.03.2025 – 28.03.2025 – Мебель.

31.03.2025 – 04.04.2025 – Посуда.

07.04.2025 – 11.04.2025 – Весна.

14.04.2025 – 18.04.2025 – Одежда.

21.04.2025 – 25.04.2025 – Транспорт.

28.04.2025 – 02.05.2025 – Цветы.

12.05.2025 – 16.05.2025 - Лето. Летние игры.

19.05.2025 – 30.05.2025 – Мониторинг.

**Тематический план: средняя группа.**

**(2024 – 2025 учебный год)**

02.09.2024 – 13.09.2024 – Мониторинг.

16.09.2024 – 20.09.2024 – Овощи.

23.09.2024 – 27.09.2024 – Фрукты.

30.09.2024 – 04.10.2024 – Деревья.

07.10.2024 – 11.10.2024 – Осень.

14.10.2024 – 18.10.2024 – Наше тело.

21.10.2024 – 25.10.2024 – Предметы гигиены.

28.10.2024 – 01.11.2024 – Перелётные птицы.

05.11.2024 – 18.11.2024 – Зимующие птицы.

11.11.2024 – 15.11.2024 – Моя семья.

18.11.2024 – 22.11.2024 – Наш дом.

25.11.2024 – 29.11.2024 – Детский сад.

02.12.2024 – 06.12.2024 – Игрушки.

09.12.2024 – 13.12.2024 – Профессии.

16.12.2024 – 20.12.2024 – Зима. Зимние забавы.

23.12.2024 – 27.12.2024 – Праздник Новогодней ёлки.

09.01.2025 – 17.01.2025 – Мониторинг.

20.01.2025 – 31.01.2025 – Домашние птицы.

03.02.2025 – 14.02.2025 – Домашние животные.

17.02.2025 – 28.02.2025 – Дикие животные.

03.03.2025 – 07.03.2025 – Праздник 8 марта.

10.03.2025 – 14.03.2025 - Мебель.

17.03.2025 – 21.03.2025 – Посуда.

24.03.2025 – 28.03.2025 – Весна.

31.04.2025 – 04.04.2025 – Одежда.

07.04.2025 – 11.04.2025 – Обувь.

14.04.2025 – 25.04.2025 – Транспорт.

28.04.2025 – 08.05.2025 – Цветы.

12.05.2025 – 16.05.2025 – Лето. Летние игры.

19.05.2025 – 30.05.2025 – Мониторинг.

**Тематический план: старшая группа.**

**(2024 – 2025 учебный год)**

02.09.2024 – 13.09.2024 – Мониторинг.

16.09.2024 – 20.09.2024 – Овощи.

23.09.2024 – 27.09.2024 – Фрукты.

30.09.2024 – 04.10.2024 – Деревья.

07.10.2024 – 11.10.2024 – Грибы.

14.10.2024 – 18.10.2024 – Осень.

21.10.2024 – 25.10.2024 – Перелётные птицы.

29.10.2024 – 01.11.2024 – Части тела. Предметы гигиены.

05.11.2024 – 08.11.2024 – Моя семья.

11.11.2024 – 15.11.2024 – Наш дом.

18.11.2024 – 22.11.2024 – Наш город.

25.11.2024 – 29.11.2024 – Одежда.

02.12.2024 – 06.12.2024 – Обувь.

09.12.2024 – 13.12.2024 – Головные уборы.

16.12.2024 – 20.12.2024 – Зима. Зимние забавы.

23.12.2024 – 27.12.2024 – Праздник Новогодней ёлки.

09.01.2025 – 17.01.2025 – Мониторинг.

20.01.2025 – 24.01.2025 – Зимующие птицы.

27.01.2025 – 31.01.2025 – Дикие животные.

03.02.2025 – 07.02.2025 – Домашние птицы.

10.02.2025 – 14.02.2025 – Домашние животные.

17.02.2025 – 21.02.2025 – Мебель.

24.02.2025 – 28.02.2025 – Профессии.

03.03.2025 – 07.03.2025 – Праздник 8 марта.

10.03.2025 – 14.03.2025 – Электроприборы.

17.03.2025 – 21.03.2025 – Транспорт.

24.03.2025 – 28.03.2025 – Весна.

31.03.2025 – 04.04.2025 – Продукты питания.

07.04.2025 – 11.04.2025 – Посуда.

14.04.2025 – 18.04.2025 – Цветы.

21.04.2025 – 25.04.2025 – Ягоды.

28.04.2025 – 08.05.2025 – Насекомые.

12.05.2025 – 16.05.2025 – Лето. Летние игры.

19.05.2025 – 30.05.2025 – Мониторинг.

**Тематический план: подготовительная к школе группа.**

**(2024 – 2025 учебный год)**

02.09.2024 – 13.09.2024 – Мониторинг.

16.09.2024 – 20.09.2024 – Овощи, фрукты.

23.09.2024 – 27.09.2024 – Деревья, кустарники.

30.09.2024 – 04.10.2024 – Грибы.

07.10.2024 – 11.10.2024 – Осень.

14.10.2024 – 19.10.2024 – Перелётные птицы.

21.10.2024 – 25.10.2024 – Части тела. Предметы гигиены.

29.10.2024 – 01.11.2024 – Моя семья.

05.11.2024 – 08.11.2024 – Наш дом.

11.11.2024 – 15.11.2024 – Наш город. Города. Страна.

18.11.2024 – 22.11.2024 – Домашние птицы.

25.11.2024 – 29.11.2024 – Домашние животные.

02.12.2024 – 06.12.2024 – Зима. Зимние забавы.

09.12.2024 – 13.12.2024 – Зимующие птицы.

16.12.2024 – 20.12.2024 – Дикие животные средней полосы.

23.12.2024 – 27.12.2024 – Праздник Новогодней ёлки.

09.01.2025 – 17.01.2025 – Мониторинг.

20.01.2025 – 24.01.2025 – Дикие животные и птицы холодных стран.

27.01.2025 – 31.01.2025 – Продукты питания.

03.02.2025 – 07.02.2025 – Посуда.

10.02.2025 – 14.02.2025 – Мебель.

17.02.2025 – 21.02.2025 – Электроприборы.

24.02.2025 – 28.02.2025 – Профессии.

03.03.2025 – 07.03.2025 – Праздник 8 марта.

10.03.2025 – 14.03.2025 – Транспорт.

17.03.2025 – 21.03.2025 – Одежда, обувь, головные уборы.

24.03.2025 – 28.03.2025 – Весна.

31.03.2025 – 04.04.2025 – Дикие животные и птицы жарких стран.

07.04.2025 – 11.04.2025 – Школа. Школьные принадлежности.

14.04.2025 – 18.04.2025 – Цветы.

21.04.2025 – 25.04.2025 – Ягоды.

28.04.2025 – 08.05.2025 – Насекомые.

12.05.2025 – 16.05.2025 – Лето. Летние игры.

19.05.2025 – 30.05.2025 – Мониторинг

**Расписание занятий в 2024 – 2025 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вторая группа  раннего возраста  «Кнопочки» | младшая группа  «Колокольчики» | средняя группа «Подсолнушки» | средняя группа  «Звёздочки» | старшая группа  «Солнышки» | подготовительная  к школе группа  «Огоньки» |
| П | Физическая культура  8.45 – 8.55  Игровой комплекс:  Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром).  Коммуникативная деятельность с элементами музыки.  9.10 – 9.20  (1 подгруппа)  9.30 – 9.40  (2 подгруппа) | Музыка  9.00 – 9.15  Развитие речи  9.25 – 9.40  (1 подгруппа)  9.50 – 10.05  (2 подгруппа) | Развитие речи  9.00 – 9.15  (1 подгруппа)  9.25 – 9.40  (2 подгруппа)  Музыка  9.55 – 10.10 | Развитие речи  9.00 – 9.15  (1 подгруппа)  9.55 – 10.10  (2 подгруппа)  Физическая культура  9.25 – 9.45 | Развитие речи  9.00 – 9.20  (1 подгруппа)  9.30 – 9.50  (2 подгруппа)  Музыка  10.30 – 10.55 | Развитие речи  9.00 – 9.25  (1, 2 подгруппы)  9.35 – 10.00  (2, 1 подгруппы)  Физическая культура  12.00 – 12.30  (прогулка) |
| В | Игровой комплекс:  Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность (лепка).  9.00 – 9.10  (1 подгруппа)  9.20 – 9.30  (2 подгруппа)  Музыка  15.50 – 16.00 | Физическая культура  9.00 – 9.15  Формирование элементарных математических представлений  9.25 – 9.40  (1 подгруппа)  9.50 – 10.05  (2 подгруппа) | Формирование элементарных математических представлений  9.00 – 9.15  (1 подгруппа)  9.50 – 10.05  (2 подгруппа)  Физическая культура  9.25 – 9.45 | Формирование элементарных математических представлений  9.00 – 9.15  (1 подгруппа)  9.25 – 9.40  (2 подгруппа)  Физическая культура  11.45 – 12.05  (прогулка) | Формирование элементарных математических представлений/ Формирование лексико-грамматического строя и связной речи (логопед)  9.00 – 9.20  (1, 2 подгруппы)  9.30 – 9.50  (2, 1 подгруппы)  Физическая культура  9.55 – 10.20 | Формирование элементарных математических представлений/ Формирование лексико-грамматического строя и связной речи (логопед)  9.00– 9.25  (1, 2 подгруппы)  9.35 – 10.00  (2, 1 подгруппы)  Физическая культура  10.30 – 11.00  Рисование  15.40 - 16.05  (2 подгруппа)  16.15 - 16.40  (1 подгруппа) |
| С | Физическая культура  8.45 – 8.55  Игровой комплекс:  Коммуникативная деятельность.  Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) с элементами физической культуры.  9.10 – 9.20  (1 подгруппа)  9.30 – 9.40  (2 подгруппа) | Музыка  9.00 – 9.15  Ознакомление с окружающим миром  9.30 – 9.45  (1 подгруппа)  9.55 – 10.10  (2 подгруппа) | Ознакомление с окружающим миром  9.00 – 9.15  (1 подгруппа)  9.50 – 10.05  (2 подгруппа)  Музыка  9.25 – 9.40 | Ознакомление с окружающим миром  9.00 – 9.15  (1 подгруппа)  9.25 – 9.40  (2 подгруппа)  Музыка  9.50 – 10.05 | Ознакомление с окружающим миром/  Формирование произношения  (логопед)  9.00 – 9.20  (1, 2 подгруппы)  9.30 – 9.50  (2, 1 подгруппы)  Физическая культура  11.50 – 12.15  (прогулка)  Лепка  15.40 – 16.00  (1 подгруппа)  16.10 – 16.30  (2 подгруппа) | Ознакомление с окружающим миром /  Подготовка к обучению грамоте (логопед)  9.00 – 9.25  (1, 2 подгруппы)  9.35 – 10.00  (2, 1 подгруппы)  Физическая культура  10.15 – 10.45  Лепка  15.40 – 16.05  (1 подгруппа)  16.15 – 16.40  (2 подгруппа) |
| Ч | Музыка  8.45 – 8.55  Игровой комплекс:  Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность с элементами музыки.  (рисование)  9.10 – 9.20  (1 подгруппа)  9.30 – 9.40  (2 подгруппа) | Физическая культура  9.00 – 9.15  Рисование  9.25 – 9.40  (1 подгруппа)  9.50 – 10.05  (2 подгруппа) | Рисование  9.00 – 9.15  (1 подгруппа)  9.25 – 9.40  (2 подгруппа)  Физическая культура  11.45 – 12.05  (прогулка) | Рисование  9.00 – 9.15  (1, 2 подгруппы)  9.55 – 10.10  (2, 1 подгруппы)  Физическая культура  9.25 – 9.45 | Рисование  9.00 – 9.20  (1, 2 подгруппы)  9.30 – 9.50  (2, 1 подгруппы)  Физическая культура  9.55 - 10.20  Формирование лексико-грамматического строя и связной речи (логопед)  15.40 – 16.00  (1 подгруппа)  16.10 – 16.30  (2 подгруппа) | Формирование элементарных математических представлений  9.00 – 9.25  (1, 2 подгруппы)  9.35 – 10.00  (2, 1 подгруппы)  Музыка  10.30 – 10.55  Формирование лексико-грамматического строя и связной речи (логопед)  15.40 – 16.05  (1 подгруппа)  16.15 – 16.40  (2 подгруппа) |
| П | Физическая культура  8.45 – 8.55  Игровой комплекс:  Изобразительная деятельность (конструирование) с элементами физической культуры.  9.10 – 9.20  (1 подгруппа)  9.30 – 9.40  (2 подгруппа) | Лепка/аппликация  9.25 – 9.40  (1 подгруппа)  9.50– 10.05  (2 подгруппа)  Физическая культура  11.40 – 11.55  (прогулка) | Лепка/аппликация  9.00 – 9.15  (1 подгруппа)  10.15 – 10.30  (2 подгруппа)  Физическая культура  9.25 – 9.40 | Музыка  9.00 – 9.15  Лепка/аппликация  9.30 – 9.45  (1 подгруппа)  9.55 – 10.10  (2 подгруппа) | Аппликация  9.00 – 9.20  (1, 2 подгруппы)  9.30 – 9.50  (2, 1 подгруппы)  Музыка  10.00 – 10.25 | Аппликация  9.00 – 9.25  (1 подгруппа)  9.35 – 10.00  (2 подгруппа)  Музыка  10.35 – 11.00 |

**Расписание совместной коррекционной деятельности учителя-дефектолога и детей в 2024 – 2025 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | младшая группа  «Колокольчики» | средняя группа  «Звёздочки» | средняя группа  «Подсолнушки» | старшая группа  «Солнышки» | подготовительная  к школе группа  «Огоньки» |
| П | Формирование социально - бытовой ориентировки  9.25 – 9.40 (2 подгруппа)  9.50 – 10.05 (1 подгруппа) | Формирование социально - бытовой ориентировки  9.00 – 9.15 (2 подгруппа)  9.55 – 10.10 (1 подгруппа) | Формирование социально - бытовой ориентировки  9.00 – 9.15 (2 подгруппа)  9.25 – 9.40 (1 подгруппа) | Формирование социально - бытовой ориентировки  9.00 – 9.20 (2 подгруппа)  9.30 – 9.50 (1 подгруппа) | Формирование социально - бытовой ориентировки  9.00 – 9.25 (2 подгруппа)  9.35 – 10.00 (1 подгруппа) |
| В | Развитие зрительного восприятия  15.20 – 15.35 (2 подгруппа)  15.45 – 16.00 (1 подгруппа) | Развитие зрительного восприятия  9.00 – 9.15 (2 подгруппа)  9.25 – 9.40 (1 подгруппа) | Развитие зрительного восприятия  9.00 – 9.15 (2 подгруппа)  9.50 – 10.05 (1 подгруппа) | Развитие зрительного восприятия  15.40 – 16.00 (2 подгруппа)  16.10 – 16.30 (1 подгруппа) | Развитие зрительного восприятия  15.40 - 16.05 (2 подгруппа)  16.15 - 16.40 (1подгруппа) |
| С | Развитие ориентировки в пространстве  9.30 – 9.45 (2 подгруппа)  9.55 – 10.10 (1 подгруппа) | Развитие ориентировки в пространстве  9.00 – 9.15 (2 подгруппа)  9.25 – 9.40 (1 подгруппа) | Развитие ориентировки в пространстве  9.00 – 9.15 (2 подгруппа)  9.50 – 10.05 (1 подгруппа) | Развитие ориентировки в пространстве  15.40 – 16.00 (2 подгруппа)  16.10 – 16.30 (1 подгруппа) | Развитие ориентировки в пространстве  15.40 - 16.05 (2 подгруппа)  16.15 - 16.40 (1подгруппа) |
| Ч | Развитие зрительного восприятия  9.25 – 9.40 (2 подгруппа)  9.50 – 10.05 (1 подгруппа) | Развитие зрительного восприятия  9.00 – 9.15 (2 подгруппа)  9.55 – 10.10 (1 подгруппа) | Развитие зрительного восприятия  9.00 – 9.15 (2 подгруппа)  9.25 – 9.40 (1 подгруппа) | Развитие зрительного восприятия  9.00 – 9.20 (2 подгруппа)  9.30 – 9.50 (1 подгруппа) | Развитие зрительного восприятия  9.00 – 9.25 (2 подгруппа)  9.35 – 10.00 (1 подгруппа) |
| П | Развитие ориентировки в пространстве  9.25 – 9.40 (2 подгруппа)  9.50 – 10.05 (1 подгруппа) | Развитие ориентировки в пространстве  15.20 – 15.35 (2 подгруппа)  15.45 – 16.00 (1 подгруппа) | Развитие ориентировки в пространстве  15.20 – 15.35 (2 подгруппа)  15.45 – 16.00 (1 подгруппа) | Формирование социально - бытовой ориентировки  9.00 – 9.20 (2 подгруппа)  9.30 – 9.50 (1 подгруппа) | Формирование социально - бытовой ориентировки  9.00 – 9.25 (2 подгруппа)  9.35 – 10.00 (1 подгруппа) |

**Расписание совместной образовательной деятельности педагога-психолога и детей в 2024 – 2025 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | младшая группа  «Колокольчики» | | средняя группа  «Подсолнушки» | средняя группа  «Звёздочки» | старшая группа  «Солнышки» | подготовительная  к школе группа  «Огоньки» |
| **З** |  | |  |  | Развитие эмоционально-волевой сферы  10.00 – 10.20  (1 подгруппа) | Развитие эмоционально-волевой сферы  10.20-10.45  (группа) |
| **В.** | Развитие эмоционально-волевой сферы  9.25 – 9.40  (2 подгруппа)  9.50 – 10.05  (1 подгруппа) | |  |  |  |  |
| **С.** |  |  | |  | Развитие эмоционально-волевой сферы  10.00 – 10.20  (2 подгруппа) |  |
| **Ч.** |  | |  |  |  | Развитие интеллектуальной сферы  15.40 – 16.05  (2 подгруппа)  16.15 – 16.40  (1 подгруппа) |
| **П.** |  | | Развитие эмоционально-волевой сферы  9.00 – 9.15  (2 подгруппа)  10.15 – 10.30  (1 подгруппа) | Развитие эмоционально-волевой сферы  9.30 – 9.45  (2 подгруппа)  9.55 – 10.10  (1 подгруппа) |  |  |

**Расписание занятий в 2024 – 2025 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вторая группа  раннего возраста  «Кнопочки» | младшая группа  «Колокольчики» | средняя группа «Подсолнушки» | средняя группа  «Звёздочки» | старшая группа «Солнышки» | подготовительная  к школе группа  «Огоньки» |
| П | Физическая культура  8.45 – 8.55 | Музыка  9.00 – 9.15 | Музыка  9.55-10.10 | Физическая культура  9.25 – 9.45 | Музыка  10.30 – 10.55 | Физическая культура  12.00 – 12.30  (прогулка) |
| В | Музыка  15.50 – 16.00 | Физическая культура  9.00 – 9.15 | Физическая культура  9.25 – 9.45 | Физическая культура  11.45 – 12.05  (прогулка) | Физическая культура  9.55 – 10.20 | Физическая культура  10.30 – 11.00 |
| С | Физическая культура  8.45 – 8.55 | Музыка  9.00 – 9.15 | Музыка  9.25 – 9.40 | Музыка  9.50-10.05 | Физическая культура  11.50 – 12.15  (прогулка) | Физическая культура  10.15 – 10.45 |
| Ч | Музыка  8.45 –8.55 | Физическая культура  9.00 - 9.15 | Физическая культура  11.45 – 12.05  (прогулка) | Физическая культура  9.25 – 9.45 | Физическая культура  9.55 – 10.20 | Музыка  10.30 - 10.55 |
| П | Физическая культура  8.45 – 8.55 | Физическая культура  11.40 – 11.55  (прогулка) | Физическая культура  9.25 – 9.40 | Музыка  9.00 – 9.15 | Музыка  10.00 – 10.25 | Музыка  10.35-11.00 |

**Сетка проведения образовательной деятельности в режимных моментах на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **УТРО** | 1. Утренняя гимнастика.  2. Коррекционная  работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда). | 1. Утренняя гимнастика.  2. Коррекционная  работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда). | 1. Утренняя гимнастика.  2. Коррекционная  работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда). | 1. Утренняя гимнастика.  2. Коррекционная  работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда). | 1. Утренняя гимнастика.  2. Коррекционная  работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда). |
| 1. Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое воспитание.  2. Ознакомление с миром природы.  3. Развитие словаря.  4. Музыкальная деятельность. | 1. Ребёнок в семье и обществе.  2. Формирование элементарных математических представлений.  3. Грамматический строй речи.  4. Конструктивно-модельная деятельность. | 1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  2. Ознакомление с социальным миром.  3. Звуковая культура речи.  4. Музыкальная деятельность. | 1. Формирование основ безопасности.  2. Ознакомление с предметным окружением.  3. Изобразительная деятельность.  4. Физическая культура. | 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  2. Приобщение к искусству.  3. Связная речь.  4. Формирование представлений о здоровом образе жизни. |
| **ВЕЧЕР** | 1. Чтение художественной литературы.  2. Коррекционная  работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда). | 1. Чтение художественной литературы.  2. Коррекционная  работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда). | 1. Чтение художественной литературы.  2. Коррекционная  работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда). | 1. Чтение художественной литературы.  2. Коррекционная  работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда). | 1. Чтение художественной литературы.  2. Коррекционная  работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда). |
|  | 1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  2. Ознакомление с социальным миром.  3. Звуковая культура речи.  4. Изобразительная деятельность. | 1. Формирование основ безопасности.  2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  3. Связная речь.  4. Музыкальная деятельность. | 1. Конструктивно-модельная деятельность.  2. Ознакомление с предметным окружением.  3. Приобщение к искусству.  4. Формирование представлений о здоровом образе жизни. | 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  2. Ознакомление с миром природы.  3. Грамматический строй речи.  4. Формирование элементарных математических представлений. | 1. Ребёнок в семье и обществе.  2. Развитие словаря.  3. Изобразительная деятельность.  4. Физическая культура. |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени. | | | | |

**Примечание:**

1. Виды образовательной деятельности отбираются педагогами самостоятельно, с учётом их равномерного чередования. Приоритет игровой деятельности.

2. Формы организации образовательной деятельности отбираются педагогами самостоятельно, с учётом их равномерного чередования (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

3. Планирование деятельности осуществляется с учётом тематического принципа.

4. Допускаются изменения в сетке, но с учётом сохранения дозирования реализации всех образовательных областей.

**Сетка содержания прогулок на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Дневная** | 1. Наблюдение (ознакомление с миром природы).  2. Трудовая деятельность на участке.  3. Подвижная игра, игровая двигательная деятельность.  4. Индивидуальная работа  (социально-коммуникативное развитие).  5. Занятия, игры с выносным материалом (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей). | 1. Наблюдение (ознакомление с предметным окружением).  2. Трудовая деятельность на участке.  3. Подвижная игра, игровая двигательная деятельность.  4. Индивидуальная работа  (познавательное развитие).  5. Занятия, игры с выносным материалом (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей). | 1. Наблюдение (ознакомление с миром природы).  2. Трудовая деятельность на участке.  3. Подвижная игра, игровая двигательная деятельность.  4. Индивидуальная работа  (художественно-эстетическое развитие).  5. Занятия, игры с выносным материалом (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) | 1. Наблюдение (ознакомление с социальным миром).  2. Трудовая деятельность на участке.  3. Подвижная игра, игровая двигательная деятельность.  4. Индивидуальная работа  (речевое развитие).  5. Занятия, игры с выносным материалом (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей). | 1. Наблюдение (ознакомление с миром природы).  2. Трудовая деятельность на участке.  3. Подвижная игра, игровая двигательная деятельность.  4. Индивидуальная работа  (физическое развитие).  5. Занятия, игры с выносным материалом (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей). |
| **Вечерняя** | Вечерняя прогулка планируется на основе дневной:  - наблюдения - отличительные особенности первой и второй половины дня, дополнительная информация за наблюдаемыми объектами и явлениями и т.д.;  - трудовая деятельность на участке – продолжение деятельности, начатой в первую половину дня, дополнительная и сопутствующая деятельность;  - подвижная игра, игровая двигательная деятельность – повтор игр, разнообразные варианты, усложнения и др.;  - индивидуальная работа – та же деятельность с другими детьми группы, усложнение, дополнение предлагаемого учебного материала;  - занятия, игры с выносным материалом – продолжение совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. | | | | |

**Примечание:**

1. Структура прогулки должная быть сохранена (обязательна реализация пяти вышеуказанных видов деятельности), могут быть добавлены дополнительные компоненты, исключение - целевые прогулки.

2. Планирование подвижных игр – оптимальным является использование 3-х видов игр в течение прогулки: малоподвижных, игр средней активности, игр с высокой двигательной активностью. В течение недели должно быть реализовано чередование игр по двигательному содержанию (игры с бегом, прыжками и т.д.), а так же включение в детскую деятельность игр-забав, игр-аттракционов, игр - эстафет, игр с элементами спорта, народных игр, хороводных игр, сюжетных подвижных игр, спортивных упражнений и др.

3. Выносной материал – обязательно наличие материала для разнообразной деятельности детей (трудовой, игровой, познавательной, речевой, двигательной и т.д.).

**3.1.5. Планирование образовательной деятельности.**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования.

Дошкольные образовательные организации выбирают для работы программы из числа рекомендованных к применению ДОО и адаптируют их с учетом особенностей контингента конкретной группы или организации.

Для детей с ФРЗ обязательно должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ФРЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

**3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Этот раздел самостоятельно планируется педагогами ДОУ в трёх частях:

- основные традиционные события, праздники и мероприятия, которые отражаются в годовом плане на учебный год (мероприятия проводятся со всеми воспитанниками ДОУ (по группам, возрастам, тематическому принципу и др.);

- мероприятия, планируемые педагогами групп в рамках реализации Программы;

- внеплановые мероприятия, связанные с инициативой из вне ДОУ (Учредитель, районные, городские, в рамках взаимодействия с социальными институтами детства и т.д.).

Задачи по реализации Программы ДОУ в процессе организации традиционных событий, праздников, мероприятий:

*Вторая группа раннего возраста.*

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

*Младшая группа.*

**Отдых.**

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.

Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.**

Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.**

Приобщать детей к праздничной культуре.

Отмечать государственные праздники (Новый год, Мамин день).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на­строения.

**Самостоятельная деятельность.**

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

*Средняя группа.*

**Отдых.**

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.**

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.**

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.**

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

*Старшая группа.*

**Отдых.**

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.**

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.**

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.**

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.**

Развивать художественные наклонности в пении, рисо­вании, музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

*Подготовительная к школе группа.*

**Отдых.**

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.**

Формировать стремление активно участвовать в раз­влечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.**

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.**

Предоставлять детям возможнос­ти для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою са­мостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.**

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Перечень культурно-досуговых мероприятий на 2024 – 2025 учебный год**

**(по годовому плану):**

1. Организация выставок детских работ на темы:

- «Мой город в моем сердце»;

- «Ладушки, ладушки-дедушки и бабушки»;

- «Мамочка любимая моя»;

- «Я рисую Новый год»

- «Зимние чудеса»

- «Военная техника»;

- «Моя мама лучше всех»;

- «Космические просторы»;

- «Что мы знаем о войне»

- «Краски лета».

2. Выставка конкурс совместного творчества детей и родителей «У осени в гостях».

Конкурс для детей «Шашечный турнир».

Конкурс на лучшую фотозону групп «Новогодняя сказка».

Конкурс «Лучшее оформление Патриотического уголка в группе-Родная земля».

«Чистюля» лучшая группа по санитарно-гигиеническим показателям.

Смотр-конкурс чтецов к 9 мая.

3. Организация и проведение праздников, утренников, вечеров-развлечений:

- «Осенний праздник»;

- «День здоровой семьи»;

- «Квест-игра для бабушек и дедушек»;

- «Осенние именины»;

- Концерт «Моя мамочка лучше всех!»

- «Здравствуй, здравствуй Новый год!»;

- «Прощание с Новогодней елкой»;

- «Святки – Колядки»;

- «Зимние именины»;

- «Праздник, посвященный дню защитника отечества»;

- «Широкая масленица»;

- «Театральная весна»;

-«Праздник, посвящённый международному женскому дню»;

- «День космонавтики»;

- «Праздник, посвящённый Дню Победы»;

- «Весенняя ярмарка;

- «Весенние именины»;

- «Ярмарка»;

- «До свидания, детский сад!»

4. Тематическая неделя «Неделя добрых дел»:

- Трудовой десант малышей.

- День веселья и шуток.

- День взаимопонимания и добра.

- Изготовление подарков для ветеранов.

- Концерт для ветеранов.

- Акция «Бессмертный полк».

- Выставка «Тайна военного чемодана».

- «До свидания, детский сад!»

5. Организация в ДОУ выступлений артистов кукольного театра, детских художественных коллективов, областной филармонии и т.д.

6. Экскурсия в областную библиотеку для слепых и слабовидящих, библиотеку № 27 им. С.В. Михалкова.

7. Экскурсия в школу № 8 с детьми подготовительной к школе группы.

8. Экскурсия в парк «Семья».

9. Экскурсии в музеи города.

**3.1.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения. Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно - порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается oпopa на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно - компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

**Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.**

Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

- владение педагогическим работниками: специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий — слепой», «зрячий — слабовидящий»;

- владение правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умение организовать предметно - пространственную среду с обеспечением слепому ребенку - мобильности, активности, самостоятельности, безопасности и т.п.; слабовидящему ребенку - осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно – перцептивно активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно - познавательной роли зрения, умением - --- организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой — слепой», «слабовидящий — слабовидящий», «с пониженным зрением — с пониженным зрением», «зрячий — слепой», «зрячий — слабовидящий», «зрячий — с пониженным зрением»;

- коммуникативность умений для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методы взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

- позиции (установки) педагогического работника, принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам; стараться не занижать и не завышать требования кребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

**3.1.8. Организация развивающей предметно - пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее — ППPOC) в Организации должна обеспечивать реализацию ФAОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППPOC с учетом психофизических особенностей обучающихся с OBЗ.

В соответствии со Стандартом, ППPOC Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с OB3, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с OB3 в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогических работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППPOC Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо - физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно - насыщенной и динамичной — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с OB3, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой — обеспечивать возможность изменений ППPOC в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППPOC (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной — обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с OB3, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с OB3, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной — все элементы ППPOC должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППPOC необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной — все элементы ППPOC должны быть привлекательными, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППPOC в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:**

Групповые помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Характеристика предметно - развивающей среды** |
| **Группа**  **«Кнопочки»** | **Приемная:**  - Оформлена в соответствии с выбранным названием.  - Шкафчики с картинкой для каждого ребенка, зеркало, детский столик.  - Стенд с работами детей.  - Стол письменный, раковина, градусники, шпатель по количеству детей, емкости для обработки и хранения.  -Информационные стенды для родителей (визитка ДОУ, меню, графики консультирования специалистов, режим дня, сетка проведения организованной образовательной деятельности и т.д.).  - Информационные папки (консультации) для родителей с информацией о коррекционно-педагогических, лечебно-профилактических и лечебно-восстановительных мероприятиях с рекомендациями для родителей по всем направлениям развития, воспитания, коррекции нарушений детей,  - Папки-передвижки для родителей по вопросам обучения и воспитания детей (в том числе по обеспечению безопасности жизнедеятельности)  - Выносной материал.  **Игровая комната:**  - Дидактическая зона: дидактически пособия для развития сенсорных способностей (шнуровка, застегивание пуговиц, замочков и т.д.), мозаики, конструкторы типа «Лего», пирамидки, матрешки, игры – вкладыши. Дидактические, развивающие игры, предметные игрушки.  - Центр «Юные строители»: крупный и средний строительный материал, пластмассовые строительные наборы, мягкие модули, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и жи­вотных, макеты деревьев и кустарников). Транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые (са­мосвалы, грузовики, фургоны).  - Театральный центр: ширмы для настольного театра, маски, атрибуты для постановки сказок, наборы игрушек для настольного театра по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Три медведя», «Теремок» и др., набор «Театр» (мягкие модули), куклы и игрушки для постановки настольных театров, различные виды театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый – из различных материалов), уголок ряжения.  - Центр художественного творчества: кисти, гуашь, глина, пластилин, дощечки для лепки, цветная бумага, картон белый и цветной, карандаши, фломастеры и др. Дидактические игры по разделу. Предметы народного искусства, иллюстрации.  - Центр природы: комнатные растения, лейка, фартуки, тумба для игр экспериментирования (мягкие модули).  - Игровой центр: шкаф «Поезд», куклы (большие и маленькие) в одежде мальчиков и девочек, коляски для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (набор для кухни, стол, стульчики, кроватки), игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). Мягкие модули – кухня, мягкая мебель. Игрушки-гиганты: конь – каталка, мягкие модули – волк, заяц, лиса, медведь. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Кукольный доктор», «Строи­тели», «Магазин» и др., предметы-заместители, резиновые игрушки и др.  - Музыкальный центр: музыкальные инструменты (погремушки, металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубны, колокольчики), дидактически игры.  - Физкультурный центр: сухой бассейн, горка-модуль, мячи малые, средние, обручи, толстый шнур, веревочки, флажки, султанчики, мат, массажные дорожки, погремушки.  - Книжный центр: полка, детские книги по программе и любимые книги детей (большие, маленькие, картонные, мягкие, книжки-раскладушки), предметные картинки.  - Коррекционный центр.  Настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, игры-вкладыши; игры с мелким материалом (нанизывание, намагничивание и др.), обводки, шнуровки, трафареты, лабиринты. Подставки для зрительной работы, «темные очки» и т.д.  **Спальная комната:** детские кровати, шкаф для пособий, детские стулья.  **Туалетная комната:** хозяйственный шкаф, стеллажи для горшков, горшки, унитаз, душ, поддон для ног, умывальные раковины, вешалки для полотенец, полотенца.  **Буфетная:** стол для раздачи пищи, раковины для мытья посуды, настенный шкаф, тумба, столовая и чайная посуда, сушилка для посуды, водонагреватель. |
| **Группа**  **«Звёздочки»** | **Приемная:**  - Оформлена в соответствии с выбранным названием.  - Шкафчики с фотографией для каждого ребенка.  - Стенд с работами детей.  - Уголок посетителя, тумбы, скамейка.  - Информационные стенды для родителей (визитка ДОУ, меню, графики консультирования специалистов, режим дня, сетка проведения организованной образовательной деятельности и т.д.).  - Информационные папки (консультации) для родителей с информацией о коррекционно-педагогических, лечебно-профилактических и лечебно-восстановительных мероприятиях с рекомендациями для родителей по всем направлениям развития, воспитания, коррекции нарушений детей,  - Папки-передвижки для родителей по вопросам обучения и воспитания детей (в том числе по обеспечению безопасности жизнедеятельности)  - Выносной материал.  **Игровая комната:**  - Дидактическая зона: настенные панно для развития сенсорных способностей (шнуровка, застегивание пуговиц, замочков и т.д.), мозаики, конструкторы типа «Лего» и др., пирамидки, матрешки, игры – вкладыши, шашки, головоломки, задачи – шутки и т.д. Дидактические, развивающие, настольно - печатные игры, предметные, сюжетные игрушки, дидактический осьминог – мягкие модули.  - Игровой центр: кукольная мебель (набор для кухни, стол, стульчики, кроватки, люлька), игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная), куклы в одежде мальчиков и девочек, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, резиновые игрушки. Атрибуты для игр сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Поликлиника», «Аптека», «Почта России», Строители» и др., предметы-заместители, мелкие игрушки. Мягкие модули – кухня, мягкая мебель, больница.  -Коррекционный центр:  Настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, игры-вкладыши; игры с мелким материалом (нанизывание, намагничивание и др.), обводки, шнуровки, трафареты, лабиринты. Подставки для зрительной работы, «темные очки», лупы, калейдоскопы и т.д.  - Центр «Юные строители»: крупный и средний строительный материал (из разных материалов), небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и жи­вотных, макеты деревьев и кустарников). Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (са­мосвалы, грузовики, фургоны).  - Книжный центр: полка для книг, ленточный стол, детские стулья, детские книги по программе и любимые книги детей, энциклопедические издания, наборы открыток, портреты писателей. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Папки с предметными и сюжетными картинками, дидакти­ческие и развивающие игры по развитию речи.  - Театральный центр: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для постановки настольных театров, различные виды театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный из разного материала), нетрадиционные виды театров, изготовленного из бросового материала, театрализованные игры.  - Центр художественного творчества: полки, стол, стулья, бумага разных цветов и размеров, карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, Материал для использования в изобразительной деятельности нетрадиционных техник (крупы, соль, нитки, поролон, камешки и др.), бросовый материал.. Дидактические игры по разделу.  - Учебная зона: доска, магнитная доска, фланелеграф, раздаточный и демонстрационный материал.  - Центр природы: календарь природы и наблюдения за птицами, альбом наблюдения за развитием и ростом растений, оборудование по уходу за растениями (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, клеенки), природный материал (сухие листья, цветы, травы, кусочки коры, ракушки и т. п.). Дидактические игры по разделу. Альбомы, макеты, комнатные растения, ящик с землей для посадок и наблюдением за ростом и развитием растений. Мини – лаборатория: сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки и др.; мягкий модуль - уголок для экспериментирования.  - Музыкальный центр: музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубны, колокольчики и т.д.), нетрадиционное оборудование - шумовые инструменты, изготовленное по системе Карла Орфа., магнитофон. Музыкально - дидактические игры.  - Физкультурный центр: мячи большие, малые, средние, скакалки, гимнастические палки, кегли, обручи, толстый шнур, веревочки, флажки, султанчики, корзина для метания мячей, атрибуты для подвижных игр (маски, медальки, ленточки), материал для спортивных игр, дорожки со следами, массажная дорожка, коврики, кольцебросы, и т.д., дидактические игры по развитию движений детей.  - Центр эмоциональной разгрузки: уголок уединения, подушки, альбом: «Моя семья», уголок настроения, игры на развитие эмоциональной сферы и психических процессов.  - Центр по ПДД и ОБЖ: макет дороги, набор дорожных знаков, светофор, фигурки людей и машин для обыгрывания ситуаций «на дороге», набор иллюстраций и открыток по ОБЖ, дидактические игры по разделу. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Регулировщик», «Перекресток», «Спасатель» и др.  -Центр дежурств: настенное панно с кармашками для сменных картинок, фартуки, косынки.  -Центр граждановедения: Альбомы, макеты, набор открыток с видами различных городов, флаг и герб РФ, куклы в национальных костюмах, дидактические игры: по граждановедению, по экономическому воспитанию, по правовому воспитанию, портрет президента страны.  **Спальная комната:** детские кровати, письменный стол, тубы для методических пособий.  **Туалетная комната:** унитазы, душ, поддон для ног, резиновые коврики, умывальные раковины, вешалки для полотенец, полотенца, хозяйственный шкаф.  **Буфетная:** стол для раздачи пищи, раковины для мытья посуды, шкаф для посуды, настенная полка, столовая и чайная посуда, сушилка для посуды, водонагреватель. |
| **Группа «Подсолнушки»** | **Приемная:**  - Оформлена в соответствии с выбранным названием.  - Шкафчики с фотографией для каждого ребенка.  - Папка с работами детей.  - Уголок посетителя, тумбы, скамейка, стеллажи для игрушек.  -Информационные стенды для родителей (визитка ДОУ, меню, графики консультирования специалистов, режим дня, сетка проведения организованной образовательной деятельности и т.д.).  - Информационные папки (консультации) для родителей с информацией о коррекционно-педагогических, лечебно-профилактических и лечебно-восстановительных мероприятиях с рекомендациями для родителей по всем направлениям развития, воспитания, коррекции нарушений детей,  - Папки-передвижки для родителей по вопросам обучения и воспитания детей (в том числе по обеспечению безопасности жизнедеятельности)  - Выносной материал.  Игровая комната:  - Дидактическая зона: настенные панно для развития сенсорных способностей (шнуровка, застегивание пуговиц, замочков и т.д.), мозаики, конструкторы типа «Лего» и др., пирамидки, матрешки, игры – вкладыши, шашки, головоломки, задачи – шутки и т.д.. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, предметные, сюжетные игрушки, дидактическое пособие – осьминог.  - Игровой цент: кукольная мебель (набор для кухни, стол, стульчики, кроватки, люлька), игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная), куклы в одежде мальчиков и девочек, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, резиновые игрушки. Атрибуты для игр сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Супермаркет», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин», «Строители», «Почта» и др., предметы-заместители, мелкие игрушки. Мягкие модули – кухня, мягкая мебель, больница.  -Коррекционный центр:  Настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, игры-вкладыши; игры – забавы; игры с мелким материалом (нанизывание, намагничивание и др.), обводки, шнуровки, трафареты, лабиринты. Подставки для зрительной работы, «темные очки», лупы, калейдоскопы и т.д.  - Центр «Юные строители»: крупный, средний, мелкий строительный материал (из разных материалов), небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и жи­вотных, макеты деревьев и кустарников). Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (са­мосвалы, грузовики, фургоны).  - Книжный центр: полка для книг, ленточный стол, детские стулья, детские книги по программе и любимые книги детей, энциклопедические издания, наборы открыток, портреты писателей. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Папки с предметными и сюжетными картинками, дидакти­ческие и развивающие игры по развитию речи.  - Театральный центр: ширма, элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для постановки настольных театров, различные виды театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный из разного материала), нетрадиционные виды театров, изготовленного из бросового материала, театрализованные игры.  - Центр художественного творчества: полка, стол, стулья, бумага разных цветов и размеров, карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, Материал для использования в изобразительной деятельности нетрадиционных техник (крупы, соль, нитки, поролон, камешки и др.), бросовый материал. Дидактические игры по разделу.  - Учебная зона: доска, магнитная доска, раздаточный и демонстрационный материал.  - Центр природы: календарь природы и наблюдения за птицами, альбом наблюдения за развитием и ростом растений, оборудование по уходу за растениями (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, клеенки), природный материал (семена, сухие листья, цветы, ракушки и т. п.). Дидактические игры по разделу. Альбомы, макеты, комнатные растения, ящик с землей для посадок и наблюдением за ростом и развитием растений. Мини – лаборатория: сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки и др.; уголок для экспериментирования.  - Музыкальный центр: музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубны, колокольчики и т.д.), нетрадиционное оборудование - шумовые инструменты, изготовленное по системе Карла Орфа., магнитофон. Музыкально - дидактические игры.  - Физкультурный центр: мячи большие, малые, средние, скакалки, гимнастические палки, кегли, обручи, толстый шнур, веревочки, флажки, султанчики, корзина для метания мячей, атрибуты для подвижных игр (маски, медальки, ленточки), материал для спортивных игр, лестница, кольцебросы, и т.д., дидактические игры по развитию движений детей.  - Центр эмоциональной разгрузки: уголок уединения, альбом: «Моя семья», уголок настроения, игры на развитие эмоциональной сферы и психических процессов.  - Центр по ПДД и ОБЖ: макет дороги, набор дорожных знаков, светофор, фигурки людей и машин для обыгрывания ситуаций «на дороге», набор иллюстраций и открыток по ОБЖ, дидактические игры по разделу. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Пожарный», «Инспектор ГИБДД», «Спасатель» и др., мягкие модули и костюмы – «01», «02», «03».  -Центр дежурств: настенное панно с кармашками для сменных картинок, фартуки, косынки.  -Центр граждановедения: Альбомы, макеты, набор открыток с видами различных городов, флаг и герб РФ, куклы в национальных костюмах, дидактические игры: по граждановедению, по экономическому воспитанию, по правовому воспитанию, портрет президента страны.  **Спальная комната:** детские кровати, письменный стол, шкаф для методических пособий.  **Туалетная комната:** унитазы, душ, поддон для ног, резиновые коврики, умывальные раковины, вешалки для полотенец, полотенца, хозяйственный шкаф.  **Буфетная:** стол для раздачи пищи, раковины для мытья посуды, шкаф для посуды, напольная тумбочка, столовая и чайная посуда, сушилка для посуды, водонагреватель. |
| **Группа «Огоньки»** | **Приемная:**  - Оформлена в соответствии с выбранным названием.  - Шкафчики с фотографией для каждого ребенка, дидактические панно.  - Стенд с работами детей.  - Уголок посетителя, открытые стеллажи для игрушек, скамейка.  -Информационные стенды для родителей (визитка ДОУ, меню, графики консультирования специалистов, режим дня, сетка проведения организованной образовательной деятельности и т.д.).  - Информационные папки (консультации) для родителей с информацией о коррекционно-педагогических, лечебно-профилактических и лечебно-восстановительных мероприятиях с рекомендациями для родителей по всем направлениям развития, воспитания, коррекции нарушений детей,  - Папки-передвижки для родителей по вопросам обучения и воспитания детей (в том числе по обеспечению безопасности жизнедеятельности)  - Выносной материал.  **Игровая комната:**  - Дидактическая зона: настенные панно для развития сенсорных способностей (шнуровка, застегивание пуговиц, замочков и т.д.), мозаики, конструкторы типа «Лего» и др., пирамидки, матрешки, игры – вкладыши, шашки, головоломки, задачи – шутки и т.д.. Дидактические, развивающие, настольно - печатные игры, предметные, сюжетные игрушки, стол для интеллектуальных игр, пуфы, дидактический осьминог.  - Игровой центр: кукольная мебель (набор для кухни, стол, стульчики, кроватки, люлька), игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная), куклы в одежде мальчиков и девочек, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, резиновые игрушки. Атрибуты для игр сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др., предметы-заместители, мелкие игрушки. Мягкие модули – кухня, мягкая мебель, больница.  - Коррекционный центр:  Настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, игры-вкладыши; игры с мелким материалом (нанизывание, намагничивание и др.), обводки, шнуровки, трафареты, лабиринты. Подставки для зрительной работы, «темные очки», лупы, калейдоскопы и т.д.  - Центр «Юные строители»: крупный и средний строительный материал (из разных материалов), небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и жи­вотных, макеты деревьев и кустарников). Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (са­мосвалы, грузовики, фургоны).  - Книжный центр: полка для книг, ленточный стол, детские стулья, детские книги по программе и любимые книги детей, энциклопедические издания, наборы открыток, портреты писателей. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Папки с предметными и сюжетными картинками, дидакти­ческие и развивающие игры по развитию речи.  - Театральный центр: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для постановки настольных театров, различные виды театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный из разного материала), нетрадиционные виды театров, изготовленного из бросового материала, театрализованные игры.  - Центр художественного творчества: полки, стол, стулья, бумага разных цветов и размеров, карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, Материал для использования в изобразительной деятельности нетрадиционных техник (крупы, соль, нитки, поролон, камешки и др.), бросовый материал.. Дидактические игры по разделу.  - Учебная зона: доска, магнитная доска, раздаточный и демонстрационный материал.  - Центр природы: календарь природы и наблюдения за птицами, альбом наблюдения за развитием и ростом растений, оборудование по уходу за растениями (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, клеенки), природный материал (ракушки, шишки, камешки и т. п.). Дидактические игры по разделу. Альбомы, макеты, комнатные растения, ящик с землей для посадок и наблюдением за ростом и развитием растений. Мини – лаборатория: сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки и др.; стол для экспериментирования.  - Музыкальный центр: музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубны, колокольчики и т.д.), нетрадиционное оборудование - шумовые инструменты, изготовленное по системе Карла Орфа., магнитофон. Музыкально - дидактические игры.  - Физкультурный центр: мячи большие, малые, средние, скакалки, гимнастические палки, кегли, обручи, толстый шнур, веревочки, флажки, султанчики, корзина для метания мячей, атрибуты для подвижных игр (маски, медальки, ленточки), материал для спортивных игр, дорожки со следами, массажная дорожка, кольцебросы, и т.д., дидактические игры по развитию движений детей.  - Центр эмоциональной разгрузки: уголок уединения: мягкое кресло, альбом: «Моя семья», мягкая игрушка; игры на развитие эмоциональной сферы и психических процессов.  - Центр по ПДД и ОБЖ: макет дороги, набор дорожных знаков, светофор, фигурки людей и машин для обыгрывания ситуаций «на дороге», набор иллюстраций и открыток по ОБЖ, дидактические игры по разделу. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Инспектор ГИБДД», «Пожарный», «Спасатель» и др.  - Центр дежурств: настенное панно с кармашками для сменных картинок, фартуки, косынки.  - Центр граждановедения: Альбомы, макеты, набор открыток с видами различных городов, флаг и герб РФ, куклы в национальных костюмах, дидактические игры: по граждановедению, по экономическому воспитанию, по правовому воспитанию, портрет президента страны.  **Спальная комната:** детские кровати, тумба для методических пособий.  **Туалетная комната:** унитазы, душ, поддон для ног, резиновые коврики, умывальные раковины, вешалки для полотенец, полотенца, хозяйственный шкаф.  **Буфетная:** обеденный стол, раковины для мытья посуды, шкаф для посуды, настенная полка, столовая и чайная посуда, сушилка для посуды, водонагреватель. |
| **Группа «Солнышки»** | **Приемная:**  - Оформлена в соответствии с выбранным названием.  - Шкафчики с фотографией для каждого ребенка.  - Стенд с работами детей.  - Уголок посетителя, тумбы, скамейка.  - Информационные стенды для родителей (визитка ДОУ, меню, графики консультирования специалистов, режим дня, сетка проведения организованной образовательной деятельности и т.д.).  - Информационные папки (консультации) для родителей с информацией о коррекционно-педагогических, лечебно-профилактических и лечебно-восстановительных мероприятиях с рекомендациями для родителей по всем направлениям развития, воспитания, коррекции нарушений детей,  - Папки-передвижки для родителей по вопросам обучения и воспитания детей (в том числе по обеспечению безопасности жизнедеятельности)  - Выносной материал.  **Игровая комната:**  - Дидактическая зона: настенные панно для развития сенсорных способностей (шнуровка, застегивание пуговиц, замочков и т.д.), мозаики, конструкторы типа «Лего» и др., пирамидки, матрешки, игры – вкладыши, шашки, головоломки, задачи – шутки и т.д. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, предметные, сюжетные игрушки.  - Игровой центр: кукольная мебель (набор для кухни, стол, стульчики, кроватки, люлька), игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная), куклы в одежде мальчиков и девочек, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, резиновые игрушки. Атрибуты для игр сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Поликлиника», «Аптека», «Почта», «Строители», «Сбербанк» и др., предметы-заместители, мелкие игрушки. Мягкие модули – кухня, гостиная, мягкая мебель, больница.  -Коррекционный центр:  Настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, игры-вкладыши; игры с мелким материалом (нанизывание, намагничивание и др.), обводки, шнуровки, трафареты, лабиринты. Подставки для зрительной работы, «темные очки», лупы, калейдоскопы и т.д.  - Центр «Юные строители»: крупный и средний строительный материал (из разных материалов), небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и жи­вотных, макеты деревьев и кустарников). Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (са­мосвалы, грузовики, фургоны).  - Книжный центр: полка для книг, ленточный стол, детские стулья, детские книги по программе и любимые книги детей, энциклопедические издания, наборы открыток, портреты писателей. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Папки с предметными и сюжетными картинками, дидакти­ческие и развивающие игры по развитию речи.  - Театральный центр: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для постановки настольных театров, различные виды театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный из разного материала), нетрадиционные виды театров, изготовленного из бросового материала, театрализованные игры.  - Центр художественного творчества: полки, стол, стулья, бумага разных цветов и размеров, карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, Материал для использования в изобразительной деятельности нетрадиционных техник (крупы, соль, нитки, поролон, камешки и др.), бросовый материал.. Дидактические игры по разделу.  - Учебная зона: доска, магнитная доска, фланелеграф, раздаточный и демонстрационный материал.  - Центр природы: календарь природы и наблюдения за птицами, альбом наблюдения за развитием и ростом растений, оборудование по уходу за растениями (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, клеенки), природный материал (сухие листья, цветы, травы, кусочки коры, ракушки и т. п.). Дидактические игры по разделу. Альбомы, макеты, комнатные растения, ящик с землей для посадок и наблюдением за ростом и развитием растений. Мини – лаборатория: сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки и др.; уголок для экспериментирования.  - Музыкальный центр: музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубны, колокольчики и т.д.), нетрадиционное оборудование - шумовые инструменты, изготовленное по системе Карла Орфа., магнитофон. Музыкально - дидактические игры.  - Физкультурный центр: мячи большие, малые, средние, скакалки, гимнастические палки, кегли, обручи, толстый шнур, веревочки, флажки, султанчики, корзина для метания мячей, атрибуты для подвижных игр (маски, медальки, ленточки), материал для спортивных игр, дорожки со следами, массажная дорожка, коврики, кольцебросы, и т.д., дидактические игры по развитию движений детей.  - Центр эмоциональной разгрузки: уголок уединения, подушки, альбом: «Моя семья», уголок настроения, игры на развитие эмоциональной сферы и психических процессов.  - Центр по ПДД и ОБЖ: макет дороги, набор дорожных знаков, светофор, фигурки людей и машин для обыгрывания ситуаций «на дороге», набор иллюстраций и открыток по ОБЖ, дидактические игры по разделу. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Регулировщик», «Перекресток», «Спасатель»: игрушки-гиганты «Машина 01, 02, 03» - мягкие модули и др.  - Центр дежурств: настенное панно с кармашками для сменных картинок, фартуки, косынки.  - Центр граждановедения: Альбомы, макеты, набор открыток с видами различных городов, флаг и герб РФ, куклы в национальных костюмах, дидактические игры: по граждановедению, по экономическому воспитанию, по правовому воспитанию, портрет президента страны.  **Спальная комната:** детские кровати, письменный стол, шкаф для пособий.  **Туалетная комната:** унитазы, душ, поддон для ног, резиновые коврики, умывальные раковины, вешалки для полотенец, полотенца, хозяйственный шкаф.  **Буфетная:** стол для раздачи пищи, раковины для мытья посуды, шкаф для посуды, столовая и чайная посуда, сушилка для посуды, водонагреватель. |
| **Группа «Колокольчики»** | **Приемная:**  - Оформлена в соответствии с выбранным названием.  - Шкафчики с фотографией для каждого ребенка.  - Стенд с работами детей.  - Уголок посетителя, тумбы, скамейка.  -Информационные стенды для родителей (визитка ДОУ, меню, графики консультирования специалистов, режим дня, сетка проведения организованной образовательной деятельности и т.д.).  - Информационные папки (консультации) для родителей с информацией о коррекционно-педагогических, лечебно-профилактических и лечебно-восстановительных мероприятиях с рекомендациями для родителей по всем направлениям развития, воспитания, коррекции нарушений детей,  - Папки-передвижки для родителей по вопросам обучения и воспитания детей (в том числе по обеспечению безопасности жизнедеятельности)  - Выносной материал.  **Игровая комната:**  - Дидактическая зона: настенные панно для развития сенсорных способностей (шнуровка, застегивание пуговиц, замочков и т.д.), мозаики, конструкторы типа «Лего» и др., пирамидки, матрешки, игры – вкладыши, шашки, головоломки, задачи – шутки и т.д. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, предметные, сюжетные игрушки; дидактический осьминог – мягкие модули.  - Игровой центр: кукольная мебель (набор для кухни, стол, стульчики, кроватки, люлька), игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная), куклы в одежде мальчиков и девочек, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, коляски, резиновые игрушки. Атрибуты для игр сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Супермаркет», «Поликлиника», «Магазин», «Салон красоты», «Водители» и др., предметы-заместители, мелкие игрушки. Мягкие модули – кухня, мягкая мебель, парикмахерская.  -Коррекционный центр:  Настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, игры-вкладыши; игры с мелким материалом (нанизывание, намагничивание и др.), обводки, шнуровки, трафареты, лабиринты. Подставки для зрительной работы, «темные очки», лупы, калейдоскопы и т.д.  - Центр «Юные строители»: крупный и средний строительный материал (из разных материалов), небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и жи­вотных, макеты деревьев и кустарников). Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (са­мосвалы, грузовики, фургоны).  - Центр уголок: полка для книг, ленточный стол, детские стулья, детские книги по программе и любимые книги детей, энциклопедические издания, наборы открыток, портреты писателей. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Папки с предметными и сюжетными картинками, дидакти­ческие и развивающие игры по развитию речи.  - Театральный центр: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для постановки настольных театров, различные виды театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный из разного материала), нетрадиционные виды театров, изготовленного из бросового материала, театрализованные игры.  - Центр художественного творчества: полки, стол, стулья, бумага разных цветов и размеров, карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, Материал для использования в изобразительной деятельности нетрадиционных техник (крупы, соль, нитки, поролон, камешки и др.), бросовый материал.. Дидактические игры по разделу.  - Учебная зона: доска, магнитная доска, фланелеграф, раздаточный и демонстрационный материал.  - Центр природы: календарь природы и наблюдения за птицами, альбом наблюдения за развитием и ростом растений, оборудование по уходу за растениями (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, клеенки), природный материал (сухие листья, цветы, травы, кусочки коры, ракушки и т. п.). Дидактические игры по разделу. Альбомы, макеты, комнатные растения, ящик с землей для посадок и наблюдением за ростом и развитием растений. Мини – лаборатория: сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки и др.; мягкий модуль - уголок для экспериментирования.  - Музыкальный центр: музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубны, колокольчики и т.д.), нетрадиционное оборудование - шумовые инструменты, изготовленное по системе Карла Орфа., магнитофон. Музыкально - дидактические игры.  - Физкультурный центр: мячи большие, малые, средние, скакалки, гимнастические палки, кегли, обручи, толстый шнур, веревочки, флажки, султанчики, корзина для метания мячей, атрибуты для подвижных игр (маски, медальки, ленточки), материал для спортивных игр, дорожки со следами, массажная дорожка, коврики, кольцебросы, и т.д., дидактические игры по развитию движений детей, мат, канат, лестница.  - Центр эмоциональной разгрузки: уголок уединения, подушки, альбом: «Моя семья», уголок настроения, игры на развитие эмоциональной сферы и психических процессов.  - Центр по ПДД и ОБЖ: макет дороги, набор дорожных знаков, светофор, фигурки людей и машин для обыгрывания ситуаций «на дороге», набор иллюстраций и открыток по ОБЖ, дидактические игры по разделу. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Милиционер», «МЧС», «Спасатель» и др.  - Центр дежурств: настенное панно с кармашками для сменных картинок, фартуки, косынки.  - Центр граждановедения: Альбомы, макеты, набор открыток с видами различных городов, флаг и герб РФ, куклы в национальных костюмах, дидактические игры: по граждановедению, по экономическому воспитанию, по правовому воспитанию, портрет президента страны, глобус.  **Спальная комната:** детские кровати, письменный стол, шкафы для методических пособий.  **Туалетная комната:**  Унитазы, душ, поддон для ног, резиновые коврики, умывальные раковины, вешалки для полотенец, полотенца, хозяйственный шкаф.  **Буфетная:**  Обеденный стол, раковины для мытья посуды, шкаф для посуды, настенная полка, столовая и чайная посуда, сушилка для посуды, водонагреватель. |

**Дополнительные помещения для работы с детьми, взаимодействия педагогов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Характеристика предметно-развивающей среды** |
| **Музыкально - спортивный зал**  **Музыкальная часть зала**  **Спортивная часть зала.** | - Оборудование: мебельные полки, стол письменный, стулья детские, стулья взрослые, ширма для кукольного театра.  - Музыкальные инструменты: фортепиано.  - Детские музыкальные инструменты: металлофоны (трубчатые, пластинчатые), ксилофон, трещётки, ложки, бубен большой, треугольники, кастаньеты ручные, маракасы, дудочка деревянная, колокольчики, музыкальные молоточки, маленькие бубны, барабан, макеты: балалаек, погремушки и др.  - Технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель, коллекция аудиоматериала для организованной образовательной деятельности и развлечений.  -Пособия: портреты композиторов, игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, иллюстрации, цветные флажки, цветы искусственные, дидактические игры.  - Костюмы взрослые и детские для проведения праздников, вечеров-развлечений.  Стенка шведская гимнастическая (2 пролета), приставные доски к шведской стенке, гимнастические скамейки , маты, мячи набивные, мячи резиновые, мячи «с ушками», обручи гимнастические разного диаметра (маленькие, средние, большие), кубы гимнастические (разного размера), кегли, скакалки, кубики, мешочки с песком (различные по весу), дуги, (разные по высоте), палки гимнастические,  доски ребристые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, кольца баскетбольные, стойка для прыжков в высоту, тоннели, ленты разноцветные, шнуры, (различные по длине), секундомер, свисток, атрибуты для подвижных игр, дорожка препятствий (мягкие модули), картотека подвижных игр и т.д. |
| **Кабинет педагога-психолога** | Оборудование: полка угловая, кресла – 2, ленточный стол, полка, столы и стулья детские, магнитофон, палас.  Пособия и материалы для работы с детьми: дидактические игры по развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы, материал для дидактических упражнений, предметные и сюжетные игрушки, куклы (с ярко выраженными эмоциями), сенсорные игрушки: шнуровки, вкладыши, мозаики и т.д.; сенсорный стол (для работы с различными видами материалов: вода, песок, камешки и т.д.); цветовой каскад и др. |
| **Кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов** | - Шкафы с библиотекой методической и педагогической литературы, коррекционными изданиями, стол педагога, детские столы и стулья, зеркало.  - Технические средства обучения: магнитофон, диапроектор.  - Пособия для организации образовательной деятельности по разделам программы (коррекционный блок) – по тематическому плану.  - Дидактические игры, игрушки, сенсорные коврики и т.д.  - Подставки для зрительной работы, лупы, увеличительные стекла, цветные стёкла и т.д. |
| **Компьютерный класс** | Компьютер для педагога – 1, компьютеры для детей – 4, экран, принтер, проектор, компьютерные программы для осуществления коррекционной работы с детьми (по развитию зрительного восприятия и внимания, ориентировки в пространстве, зрительных функций).  Компьютерные столы, взрослый и детские стулья, тумба для пособий. |
| **Офтальмологические кабинеты** | Лечебные аппараты: синоптофор, иллюзион, биоритм, амблиотренер - 2, бивизотренер, конвергенцтренер, мускулотренер, лечебный комплекс «Мозаика», стимулятор офтальмологический лазерный «Сокол», электростимулятор офтальмологический ЭСОМ, таблица измерения остроты зрения, цветотест для исследования бинокулярного зрения, компьютерные программы «Гамма», «Релакс», «EYE», «Крестики-паучок», «Цветок» и др.; набор пробных очковых линз.  Оборудование:  Столы под лечебные аппараты, стулья детские, стулья взрослые, уголок офтальмолога (стол, стул, шкаф, полка начесная). |
| **Спортивная площадка (на участке)** | Шведская стенка, лестница для обучения лазанию, щиты для метания, кольца баскетбольные, яма для прыжков, бум, бревно, волейбольная сетка, змейка, скамейка. Покрытие травяное. |
| **Прогулочные участки** | Теневые навесы, песочницы, горка, качели, качели-пружины и другие малые формы, клумбы, альпийская горка, сюжетные композиции, вертикальное озеленение и т.д. |
| **Территория детского сада** | Асфальтированные дорожки, разметка по правилам дорожного движения, большое количество разнообразных видов деревьев, кустарников по периметру детского сада и между прогулочными участками групп, клумбы. |
| **Методический кабинет** | - Шкаф с библиотекой методической и педагогической литературы, периодических изданий, детской художественной литературы.  - Пособия для организации образовательной деятельности по разделам программы  - Материалы: опыта работы педагогов, консультаций, педагогических совещаний, семинаров, методических объединений, аттестации сотрудников, психолого-медико-педагогического консилиума, внутреннего контроля, работы с родителями и т.д.  - Демонстрационный и иллюстративный материал для детей.  -Стеллаж для игрушек и дидактических пособий.  - Стол, стулья, компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон.  - Муляжи (овощи, фрукты, грибы, ягоды); гербарий; образцы натурального и искусственного материала (шерсть, хлопок, лен, вискоза, креп и т.д.); счётный материал и т.д. |

**3.1.9. Материально-техническое обеспечение Программы, в том числе методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В соответствии с ФГОС ДО и АОП, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительные оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Учебно-методический комплект к Программе.**

ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, разработанным к используемой АОП. Систематически данный комплект дополняется, так как работа по его совершенствованию постоянно ведётся авторским коллективом АОП.

Данное учебно-методическое обеспечение при использовании адаптируется с учётом особенностей проведения педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Степень использования всех имеющихся материалов определяется педагогами ДОУ.

Так же педагоги ДОУ дополнительно используют необходимые общепедагогические и коррекционные методические материалы в целях оптимизации системы коррекционно-педагогического процесса в ДОУ.

Учебно-методический комплект реализации Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Подробный перечень учебно-методического обеспечения дан в Приложении 6.

**Требования к оборудованию и оснащению.**

Для реализации обязательной части Программы у ДОУ имеется необходимая материально-техническая база.

В целях постоянного улучшения материально-технических условий пребывания и развития детей в ДОУ нами проводиться систематическая работа по укреплению материально-технической базы с учетом трёхуровневых требований к условиям реализации программы:

- минимальный уровень - уровень, который соответствует государственным нормативам;

- базовый уровень - уровень, к которому следует стремиться;

- оптимальный уровень - уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие материально-технической базы** | **Минимальный уровень** | **Базовый уровень** | **Оптимальный уровень** |
| **Здание** | Любое, отвечающее требованиям СанПиН | Типовой проект здания ДОУ | Индивидуальный проект. |
| **Прилегающая территория** | Любые территории, приспособленные для прогулок детей | Оборудованные площадки для каждой группы | Оборудованные площадки для каждой группы, мини-стадион, участок для ознакомления детей с природой. |
| **Помещения ДОУ** | Любое, отвечающее требованиям СанПиН | Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная) | Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; бассейн, сауна, соляная комната, тренажёрный зал, изостудия, компьютерный класс, кабинет логопеда, психолога.  Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная). |
| **Групповые помещения** | Любое, отвечающее требованиям СанПиН | Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета. | Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Дизайнерское оформление. Оборудованное рабочее место воспитателя, включая компьютер. |

ДОУ полностью отвечает базовому уровню требований к зданиям и помещениям ДОУ. Частично условия приближены к оптимальному уровню:

- оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, физкультурная площадка, участок для ознакомления детей с природой;

- оборудован зал для музыкальных и физкультурных занятий, компьютерный класс, кабинеты учителей - дефектологов и учителей - логопедов, педагога - психолога, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).

- в группах оборудованы игровые помещения, физкультурные центры, спальни, раздевалки, туалеты; оформление продумано индивидуально в каждой группе педагогами ДОУ; присутствует рабочее место воспитателя.

Педагоги ДОУ имеют возможность обеспечить высокий уровень развития детей при имеющемся уровне материально-технической базы, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Ассортимент имеющихся в ДОУ средств обучения (перечень предлагается в разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» - «Характеристика предметно-пространственной среды») определены нами самостоятельно, исходя из материальных возможностей ДОУ, состава и потребностей детей, запроса родителей и с учётом «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендаций АОП.

Перечень необходимого оборудования для осуществления лечебно-восстановительной работы (офтальмологические аппараты и компьютерные программы) представлен в разделе «Система коррекционной работы в соответствии со спецификой (коррекционной) образовательной программы для дошкольников с нарушениями зрения».

**Кадровые условия реализации АОП ДО.**

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. Укомплектованность ДОУ административными, педагогическими и иными работниками.

2. Достаточный уровень квалификации административных, педагогических и иных работников ДОУ.

3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности административных и педагогических работников ДОУ.

4. Укомплектованность ДОУ административными, педагогическими и иными работниками.

ДОУ должно быть укомплектовано квалифицированными административными, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Для обеспечения медицинской деятельности, необходимой для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, а так же осуществления лечебно-восстановительной работы привлекаются медицинские работники (врач-офтальмолог, медицинская сестра, сестра - ортоптистка) ГУЗ Детской Городской клинической больницы города Ульяновска.

В штатное расписание ДОУ введены следующие должности:

- административный персонал - заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством, главный бухгалтер;

- педагогический персонал - педагог-психолог, инструктор по физический культуре, музыкальный руководитель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели.

Укомплектованность ДОУ кадрами составляет 100 %.

Достаточный уровень квалификации административных, педагогических и иных работников ДОУ.

**Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров ДОУ.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

**Управленческие кадры**: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед**: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Инструктор по физической культуре**: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

**Качественный и количественный анализ административного и педагогического состава ДОУ:**

Административный состав включает следующие должности:

- заведующий - 1;

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе - 1

- главный бухгалтер - 1.

Из них:

- с высшим образованием - 3.

Квалификационные категории - соответствие занимаемой должности - 2 (кроме главного бухгалтера)

В ДОУ работает 22 педагога, 100 % имеют педагогическое образование, из них:

- с высшим образованием - 12,

- со средне-профессиональным образованием - 10.

Педагоги ДОУ имеют следующие квалификационные категории:

- высшую - 14 человек,

- первую - 2 человек,

- без категории – 2 человека,

- соответствуют занимаемой должности - 0 человек.

Оценка педагогического персонала ДОУ по педагогическому стажу:

- до 10 лет - 2 (5 %),

- от 10 до 15 лет - 1 (5 %),

- от 15 до 20 лет - 4 (24 %),

- 20 лет и более - 15 (66 %).

Квалификации административных, педагогических и иных работников ДОУ соответствует предъявляемым требованиям.

Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности административных и педагогических работников ДОУ, в рамках реализации данного условия в ДОУ осуществляется:

- аттестация 1 раз в 5 лет (обязательно - прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49);

- повышение профессионального уровня на курсах повышения квалификации на факультете дополнительного образования в ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» 1 раз в 3 года (за счёт средств ДОУ);

- систематические участие в методических мероприятия на уровне ДОУ, города, области и т.д.

- агитация и создание мотивации для прохождения дополнительного обучения: переподготовка, получение высшего, второго высшего образования и т.д. (за счёт личных средств).

В результате проведения данных мероприятий у педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее актуальна проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), для чего 100 % административного и педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации по программе «Работа на персональном компьютере».

**Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования за счет средств местного бюджета осуществляется в ДОУ на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для воспитанника основной общеобразовательной программы дошкольного образования в пределах федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Норматив в расчете на одного воспитанника является расчетной величиной затрат в стоимостном измерении на реализацию образовательных программ дошкольного образования на одного воспитанника в год.

Финансовое обеспечение государственных гарантий включает расходы на оплату труда и расходы на обеспечение образовательного процесса.

Норматив в расчете на одного воспитанника рассчитывается на основе следующих показателей:

- стандартная стоимость педагогической услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования в группах для детей дошкольного возраста в образовательных организациях с учетом необходимости реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части доведения средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования;

- соотношение фонда оплаты труда педагогических работников и помощников воспитателей и фонда оплаты труда прочих работников (административного и обслуживающего персонала);

- нормативное соотношение базовой части фонда оплаты труда и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- расходы на обеспечение образовательного процесса.

Стандартная стоимость педагогической услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования рассчитывается на одного воспитанника исходя из следующих показателей (по утверждённой методике расчёта норматива):

- количество детей в группе;

- длительность рабочей недели;

- пребывание детей в группе;

- доля расходов на фонд оплаты труда административного и обслуживающего персонала

- стимулирующая часть фонда оплаты труда.

К нормативу применяются коэффициенты в зависимости от различных факторов, которые учитывают:

- количество часов пребывания детей в группе в день в соответствии с Таблицей 1;

- длительность рабочей недели в соответствии с Таблицей 2;

- реализуемую программу дошкольного образования и возраст детей в соответствии с Таблицей 3.

Расходы на обеспечение образовательного процесса определяются в равном объеме на каждого воспитанника исходя из потребности в средствах на создание условий для реализации образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, но в размере не меньшем, чем 4 процента от фонда оплаты труда с начислениями.

В составе расходов на обеспечение образовательного процесса учитываются расходы:

- на приобретение учебников, учебных пособий, игр, игрушек, дидактических материалов и другой издательской продукции;

- на приобретение и обслуживание средств обучения, в том числе компьютерного, мультимедийного и иного оборудования, используемого в образовательном процессе;

- на приобретение оборудования и инвентаря, необходимого для выполнения требований к материально-техническим условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и требованиями к безопасности образовательного процесса;

- на приобретение музыкальных инструментов;

- на приобретение спортивного оборудования и инвентаря;

- на приобретение мебели для помещений, в которых проводится образовательный процесс;

- на приобретение расходных материалов, используемых в образовательном процессе;

- на текущие хозяйственные расходы, связанные с организацией и проведением образовательного процесса;

- на расходы, связанные с проведением мероприятий с воспитанниками (конкурсов, смотров, выставок, спортивных соревнований и др.);

- на оплату услуг связи, в том числе на подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и абонентскую плату за пользование информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет».

Расчет объемов бюджетных ассигнований образовательным организациям на реализацию образовательных программ дошкольного образования на финансовый год осуществляется путем умножения норматива на списочный состав воспитанников на 1 января текущего года (ф – 85К) с учетом коэффициентов к нормативу в зависимости от различных факторов.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО.**

**Примерный перечень художественной литературы.**

**От 1 года до 2 лет.** Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова). Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 132/157 поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

**От 2 до 3 лет.** Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...". Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рѐвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница"

**От 3 до 4 лет.** Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 133/157 Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ѐж". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ѐжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова X. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

**От 4 до 5 лет.** Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова). Фольклор народов мира. Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака). Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 134/157 Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. A. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов B.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ѐлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребѐнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 135/157 Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

**От 5 до 6 лет.** Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жѐлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верѐвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котѐнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берѐза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелѐный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растѐт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чѐрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьѐзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирѐв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котѐнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовѐнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поѐт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 136/157 "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конѐк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звѐздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алѐнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слѐзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа X. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утѐнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонѐнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой). 33.1.6. От 6 до 7 лет. Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 137/157 С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поѐт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелѐная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьѐва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовѐм?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чѐрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьѐв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лѐле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серѐжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твѐрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тѐплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов A.M. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). 33.2. Примерный перечень музыкальных произведений. 33.2.1. От 2 месяцев до 1 года. Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 138/157 "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского. Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением. Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан. Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой. 33.2.2. От 1 года до 1 года 6 месяцев. Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара. Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки. Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера. Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. 33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. A. Гречанинова. Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной. Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. B. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 139/157 ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и еѐ помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида. 33.2.4. От 2 до 3 лет. Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца. 33.2.5. От 3 до 4 лет. Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" A. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 140/157 Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. B. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии. 33.2.6. От 4 лет до 5 лет. Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 141/157 "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. **От 5 лет до 6 лет.** Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 142/157 Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона. 33.2.8. От 6 лет до 7 лет. Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина"). Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 143/157 Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой. 33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. 33.3.1. От 2 до 3 лет. Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок". 33.3.2. От 3 до 4 лет. Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 144/157 Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами". 33.3.3. От 4 до 5 лет. Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". 33.3.4. От 5 до 6 лет. Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная". 33.3.5. От 6 до 7 лет. Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

**Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребѐнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребѐнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребѐнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребѐнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации 12 . Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 145/157

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).** Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. B. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссѐр И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на ѐлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973. 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной… 06.04.20233 Система ГАРАНТ 146/157 1969. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, B. Попов. 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссѐры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссѐр Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звѐздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки,1988. Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 2008.

**3.1.10. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 г.**

**Праздничные мероприятия, традиции и развлечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Старшая/средняя** | **Подготовительная** |
| Сентябрь | 12 сентября День освобождения Симбирска | 12 сентября День освобождения Симбирска |
| Октябрь | Осенний праздник. Концерт День пожилого человека | Осенний праздник. Концерт День пожилого человека |
| Ноябрь | Осенние именины. День Матери. День народного единства (4ноября) | Осенние именины. День Матери. День народного единства (4ноября) |
| Декабрь | Зимушка зима  Новый год | Зимушка зима  Новый год |
| Январь | Прощание с елкой  Рождество | Прощание с елкой Концерт для малышей  Рождество |
| Февраль | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| Март | Масленица  8 марта | Масленица  8 марта |
| Апрель | День смеха | День смеха |
| Май | День Победы  Веселые музыканты | День Победы  Выпуск в школу |
| Июнь | День защиты детей. День России (12 июня) | День защиты детей. День России (12 июня) |

**План физкультурных досугов и развлечений на 2024-2025 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Сентябрь** | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| **Октябрь** | «Осень»  (Полтавцева, стр.52) | «Осенние старты»  (Полтавцева, стр.27) | «Папа, мама, я - спортивная семья»  (Полтавцева, стр.59) |
| **Ноябрь** | Весёлые эстафеты  (Полтавцева, стр.89) | « Мой весёлый, звонкий мяч»  (Полтавцева, стр.81) | «Весёлые ребята»  (Полтавцева, стр.108) |
| **Декабрь** | «В гости к елке»  (Полтавцева, стр.97) | «Зимние забавы»  (Полтавцева, стр.96) | «Санки»  (Полтавцева, стр.124) |
| **Январь** | «Зимние забавы»  (Полтавцева, стр.137) | «Здравствуй, зимушка-зима»  (Полтавцева, стр.133) | «Зима»  (Полтавцева, стр.132) |
| **Февраль** | «Папа, мама, я - спортивная семья»  (Полтавцева, стр.165) | «Папа, мама, я - спортивная семья»  (Полтавцева, стр.140) | «Папа, мама, я -спортивная семья»  (Полтавцева, стр.166) |
| **Март** | «В гостях у мяча»  (Полтавцева, стр.194) | «Остров невезения»  (Полтавцева, стр.182) | «Малые олимпийские игры» |
| **Апрель** | «В гостях у цирка»  (Полтавцева, стр.222) | Туристическая полоса (спортивное ориентирование)  (Полтавцева, стр.209) | «Путешествие по крепости»  (Полтавцева, стр.194) |
| **Май** | Путешествие по физкультурной площадке  (Полтавцева, стр.234) | Праздник скакалки  (Полтавцева, стр.225) | Весёлые эстафеты  (Полтавцева, стр.240) |

***Праздничные мероприятия, традиции и развлечения.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **проведения** | **Младшая группа** | **Средняя группа (1 гр.)** | **Средняя группа (2 гр.)** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Сентябрь |  | День здоровья | День здоровья | Развлечение «Первый праздник сентября» | Развлечение «Чему учат в школе» |
| Октябрь | Осенний праздник «Колобок в осеннем лесу» | Осенний праздник «Зайка-шалунишка» | Осенний праздник «Зайка-шалунишка» | Осенний праздник «Осенний модельер» | Осенний праздник «Осенний модельер» |
| Ноябрь |  |  |  | Праздник «День народного единства» | Праздник «День народного единства» |
|  |  |  | Праздник посвященный Дню матери «Мама-нет дороже слова» | Праздник посвященный Дню матери «Мама-нет дороже слова» |
| Декабрь | Открытие Зимнего городка | Открытие Зимнего городка | Открытие Зимнего городка | Открытие Зимнего городка | Открытие Зимнего городка |
| Новогодний праздник «Снежная каша» | Новогодний праздник «Красная шапочка и серый волк» | Новогодний праздник «Красная шапочка и серый волк» | Новогодний праздник «Проделки нехочухи» | Новогодний праздник «Проделки нехочухи» |
| Всемирный день инвалида | | | | |
| Январь | Развлечение «Прощание с елочкой» | | | | |
| Развлечение «Рождество» | | | | |
| Февраль |  |  |  | Праздник «День Защитника Отечества» | Праздник «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» | | | | |
| Театральная неделя | | | | |
| Апрель | Развлечение «Путешествие в космос» | Развлечение «Мы космонавты» | Развлечение «Мы космонавты» | Развлечение «Если очень захотеть можно в космос полететь» | Развлечение «Если очень захотеть можно в космос полететь» |
| Май |  |  |  | Праздник «Мы помним про войну» | Праздник «День победы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Праздник «Выпускной» |
| Июнь | Праздник «1 июня-День защиты детей» | | | | |
| Развлечение «Муха- цокотуха» | Развлечение «В гостях у цирка» | Развлечение «В гостях у цирка» | Развлечение «Красный, желтый, зеленый». | Праздник «Спорта и здоровья» |
| Июль | Развлечение «Путешествие в Простоквашино» | Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»  Развлечение «День семьи любви и верности» | Развлечение  «Мой веселый звонкий мяч»  Развлечение «День семьи любви и верности» | Развлечение «Праздник скакалки»  Развлечение «День семьи любви и верности» | Развлечение «Веселый мяч»  Развлечение «День семьи любви и верности» |
| Август | Развлечение «Есть у солнышка друзья» | Развлечение «Кто, кто в теремочке живет» | Развлечение «Кто, кто в теремочке живет» | Развлечение «Мы ловкие и быстрые» | Праздник «День физкультурника» |

**Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Совершенствование и развитие адаптированной программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Пр ФАОП).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Пр ФАОП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Пр ФАОП в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробации Пр ФАОП, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробации с Участниками совершенствования Пр ФАОП.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Пр ФАОП;

- научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Пр ФАОП;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с Пр ФАОП;

- методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы Организации с учетом положений Пр ФАОП и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Пр ФАОП.

2. Апробация разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования (для детей с ФРЗ).

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Пр ФАОП, в т. ч. с учетом результатов апробации, обобщение материалов обсуждения и апробации.

4. Внесение корректив в Пр ФАОП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Пр ФАОП.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Пр ФАОП, возможна разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Пр ФАОП и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;

- перечни научной, методической, практической литературы;

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста с ФРЗ;

- информационные текстовые и видеоматериалы;

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования.

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий будет нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Кружковая работа является дополнительной формой образовательной работы с детьми в ДОУ. Кружковая работа проводится в рамках дополнительного образования детей по интересам, реализуется в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кружковая работа в ДОУ проводится в целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы с детьми, расширения их знаний, умений и навыков в определённых видах деятельности.

Кружковая работа проводится с детьми по письменному заявлению родителей.

Для ведения кружковой работы назначается ответственный специалист.

Кружковая работа проводится не чаще двух раз в неделю с одной группой детей в первой или второй половине дня.

Длительность кружковой работы с детьми не должна превышать 30 минут (в зависимости от возраста детей).

По парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А. в ДОУ проводится работа следующих кружков:

- в средней группе «Подсолнушки» на тему «Что нам стоит дом построить»,

- в средней группе «Звёздочки» на тему «Юный конструктор»,

- в старшей группе «Солнышки» на тему «Самоделкин».

По парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыкова И.А в ДОУ проводится работа следующих кружков:

- во второй группе раннего возраста «Кнопочки» на тему «Чудеса в ладошках»,

- в младшей группе «Колокольчики» на тему «Цветные ладошки»,

По парциальной программе формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Тимофеева Л.Л. в ДОУ проводится работа следующих кружков:

- подготовительной к школе группе в «Огоньки» на тему «Уроки безопасности».

По программе по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте) в ДОУ проводится работа следующих кружков:

- в старшей группе «Солнышки» и подготовительной к школе группе «Огоньки» – танцевальная ритмика.

По программе Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка» в ДОУ проводится работа следующих кружков:

- в старшей группе «Солнышки» и подготовительной к школе группе «Огоньки» – «Мяч – моя любимая игрушка».

**3.2.1. График проведения образовательной деятельности.**

**1. Кружок во второй группе раннего возраста «Кнопочки» - «Чудеса в ладошках».**

**Понедельник:** 16.00-16.10 (1 подгруппа)

**Среда** 16.00-16.10 (2 подгруппа)

**2. Кружок в младшей группе «Колокольчики» - «Цветные ладошки».**

**Вторник:** 15.20 - 15.35

15.45 – 16.00

**3. Кружок в средней группе «Подсолнушки» - «Что нам стоит дом построить».**

**Пятница:** 15.20 - 15.35 (2 подгруппа)

15.45 - 16.00 (1 подгруппа)

**4. Кружок в средней группе «Звёздочки» - «Юный конструктор»**

**Понедельник:** 15.20 - 15.45 (1подгруппа)

15.55 - 16.20 (2 подгруппа)

1. **Кружок в старшей группе «Огоньки» - «Самоделкин».**

**Четверг:** 15.40 - 16.05 (1подгруппа)

16.10 - 16.30 (2 подгруппа)

1. **Кружок в подготовительных к школе группе «Огоньки» - «Уроки безопасности».**

**Пятница:**15.40 - 16.05 (1подгруппа)

16.15 - 16.40 (2 подгруппа)

1. **Кружок - танцевальная ритмика.**

**Вторник:** 17.05 - 17.35 старшая группа «Солнышки»

17.15 - 17.45 подготовительная к школе группа «Огоньки»

1. **Кружок – «Мяч – моя любимая игрушка».**

**Среда** 16.50 – 17.15 - старшая группа «Солнышки»

17.15 - 17.45 - подготовительная к школе группа «Огоньки»

**3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018.

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019.

Особенности необходимой предметно-развивающей среды:

Специальных условий организации предметно-развивающей среды для реализации содержания программ не предусматривается. Работу целесообразно проводить в групповом помещении в уголках художественного творчества. Для работы специальные столы не ставятся, используются те, за которыми дети занимаются.

Материал для занятий по художественному – эстетическому развитию хранится в центрах художественного творчества (в шкафах, на стеллажах, полках):

- на верхних полках выделяется место для периодически меняющихся выставок, наглядного и иллюстративного материала;

- ниже помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой, картоном, бросовым природным материалом и т.д.;

- отдельно хранится материал и оборудование для работы с тканью, шитья;

- на нижних полках раскладывается природный материал;

- разные виды конструкторов могут помещаться как в уголке художественного творчества, так и других детских центрах (игровом уголке, уголке «Юного строителя» и т.д.).

Всё оборудование, материалы для работы подбираются в соответствии с рекомендациями программы.

Обязательным условием является охрана жизни и здоровья воспитанников и соблюдение требований безопасности и охраны труда: детям не предлагают мех, шагреневую (бархатную) бумагу, проволоку без оболочки, канцелярский (конторский) клей, коробки от сыпучих лекарственных средств, плоды репейника, колосья, ядовитые растения, скорлупу сырых яиц, спичечные коробки и спички, коробки из-под сигарет, скрепки, булавки, кнопки, и другие колющие предметы (кроме иголок, хранящихся у педагога), баллоны от аэрозолей и др.

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изд. «Невская».

- А.А. Буренина, Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте). Инструктор по физкультуре №7. Сфера.

Специальных условий организации предметно-развивающей среды для реализации содержания программы не предусматривается. Работу целесообразно проводить в музыкальном зале. Всё оборудование, материалы, инструменты для работы подбираются в соответствии с рекомендациями программы.

Обязательно:

- наличие иллюстраций, наглядного материала, музыкально-дидактических игр и других пособий и материалов по ознакомлению с музыкальными инструментами, знакомству с известными композиторами;

- наличие аудиозаписей;

- наличие музыкальных инструментов;

- наличие достаточного количества детских музыкальных инструментов.

Обязательным условием является охрана жизни и здоровья воспитанников и соблюдение требований безопасности: обработка используемых музыкальных инструментов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск.

Специальных условий организации предметно-развивающей среды для реализации содержания программы не предусматривается. Работу целесообразно проводить в физкультурном зале, на свежем воздухе (по сезону). Всё оборудование, материалы, инвентарь для работы подбираются в соответствии с рекомендациями программы.

Обязательно:

- наличие иллюстраций, наглядного материала, других пособий по ознакомлению с различными видами спорта с использованием мяча, известными спортсменами;

- наличие достаточного количества инвентаря (мячи разного размера, сетка и т.д.).

Обязательным условием является охрана жизни и здоровья воспитанников и соблюдение требований безопасности: учёт состояния здоровья воспитанников, имеющихся у них заболеваний и особенностей развития, учёт рекомендаций со стороны медицинской службы ДОУ; грамотное распределение физической нагрузки в процессе деятельности, оптимизация моторной плотности занятия; страховка и контроль со стороны взрослого в процессе деятельности; использование соответствующего современным педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям оборудования и инвентаря и т.д.

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-160 с. Тимофеева Л.Л. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019.

Особенности необходимой предметно-развивающей среды:

Специальных условий организации предметно-развивающей среды для реализации содержания программ не предусматривается. Работу целесообразно проводить в групповом помещении в центрах «Безопасности». Для работы специальные столы не ставятся, используются те, за которыми дети занимаются.

Материал для занятий по безопасности хранится в центрах «Безопасности» (в шкафах, на стеллажах, полках):

Всё оборудование, материалы для работы подбираются в соответствии с рекомендациями программы.

Обязательным условием является охрана жизни и здоровья воспитанников и соблюдение требований безопасности и охраны труда.

**3.2.3. Планирование образовательной деятельности.**

Планирование кружковой работы на 2024 – 2025 учебный год отражено в рабочих программах кружковой деятельности в 2024 – 2025 учебном году (самостоятельные документы, утверждённые на Педагогическом совете ДОУ).

**3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организацией и проведением традиционных событий, праздников, мероприятий в рамках реализации парциальных программ занимаются специалисты ДОУ, ответственные за ведение данной деятельности (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию), которые планируют, осуществляют предварительную работу и подготовку, координируют непосредственное проведение мероприятий. Как правило, к проведению данных мероприятий привлекаются и другие специалисты ДОУ, а так же родители воспитанников, социальные партнеры и др.

Основной задачей педагога при организации традиционных событий, праздников, мероприятий является обеспечение каждому ребёнку возможности пассивно или активно отдыхать, получать положительные эмоции, заниматься позитивной эмоционально-благополучной деятельностью в процессе **о**тдыха, развлечения, праздника или самостоятельной деятельности.

Этот раздел самостоятельно планируется ответственными педагогами и содержит:

- основные традиционные события, праздники и мероприятия, которые отражаются в годовом плане на учебный год (данный раздел является обобщающим обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений Программы, перечень мероприятий на 2024 – 2025 учебный год представлен в аналогичном разделе обязательной части Программы);

- мероприятия, планируемые педагогами групп в рамках реализации парциальных программ.

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изд. «Невская».

События, праздники, мероприятия художественно-творческого характера: концерты, музыкальные представления, выступления в рамках различных мероприятий с детьми (утренники, открытые занятия и др.

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018.

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019.

События, праздники, мероприятия художественно-творческого характера: художественные выставки, творческие и тематические дни «День художника», «Мастер-класс конструктора», «Презентация архитектора», реализация проектов и др.

- А.А. Буренина, Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте). Инструктор по физкультуре №7. Сфера.

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск.

События, праздники, мероприятия спортивного характера: спортивные праздники, соревнования, эстафеты, тематические дни «День физической культуры», «День здоровья» и др.

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-160 с. Тимофеева Л.Л. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019.

События, праздники, мероприятия: открытые занятия, квесты, мастер-классы, творческие конкурсы и др.

**3.2.5. Условия реализации Программы:**

Условия реализации кружковой работы на 2024 – 2025 учебный год отражены в рабочих программах кружковой деятельности в 2024 – 2025 учебном году.

**4. Краткая презентация Программы.**

**1. Пояснительная записка о Программе ДОУ. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования, используемые при разработке и реализации Программы ДОУ.**

Программа является документом, самостоятельно разработанным ДОУ в соответствии

- с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 29.11.2012.

- ФЗ «О внесении изменение в ФЗ «Об образовании в РФ в статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» № 371-ФЗ от 24.09.2022.

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.11.13.

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устава МБДОУ детского сада №85 «Гвоздика»;

- Положение об оказании логопедической помощи обучающимся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №85 «Гвоздика», Приказ от 01.09.2020 №115.

Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы ориентировано на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Структура АОП

40% в программе составляет часть, формируемых участниками образовательными отношений (парциальные программы).

60% в программе составляет обязательная часть.

Обязательная часть Программы реализует принцип комплексного подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленных на развитие детей в образовательных областях в соответствии со следующими программами:

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».

**Физическое развитие:**

- Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего возраста «Мяч – моя любимая игрушка».

- Программа по танцевально-игровой гимнастике (в старшем дошкольном возрасте».

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Ведущие **цели Программы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с OB3 (нарушениями зрения), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- реализация содержания AOП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с OB3;

- охрана и укрепление физического и психическогоздоровья обучающихся с OB3, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с OBЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с OB3 как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с OB3, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с OB3;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) охраны и укрепления здоровья обучающихся с OB3;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

**2. Характеристика возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована Программа ДОУ. Особенности содержания и реализации образовательной деятельности в ДОУ.**

Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, посещающих ДОУ:

- возрастная категория детей:

от 2 х до 3х лет (вторая группа раннего возраста);

от 3-х до 4х лет (младшая группа);

от 4-х до 5-ти лет (средняя группа)

от 5-ти до 6-ти лет (старшая группа);

от 6-ти до 7лет (подготовительная к школе группа)

- особенности развития детей с нарушениями зрения;

- особенности развития детей с нарушениями зрения и имеющими другие сопутствующие заболевания и/или нарушения развития

Содержание психолого-педагогической деятельности с детьми осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Образовательная область «Речевое развитие».*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Образовательная область «Физическое развитие».*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**3. Характеристика содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — неоднородная по составу группа дошкольников. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

ДОУ посещают дети, имеющие следующие зрительные нарушения: косоглазие, амблиопия, миопия, гиперметропия, астигматизм, катаракта и другие зрительные патологии.

На основе проведенных в тифлопсихологии и тифлопедагогике исследований можно представить определенным образом взаимосвязанную структуру нарушений у детей с патологией зрения:

- нарушения зрения: снижение остроты зрения, четкости видения, нарушение поля обзора, глазодвигательных функций и др.

- обеднённость представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;

- нарушение двигательной сферы, трудности зрительно-двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии, а затем к снижению функциональных возможностей организма;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновению зависимости у ребенка от помощи и руководства взрослых.

**Программа коррекционно – развивающей работы состоит из программ:**

- Коррекционно-развивающей программы «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога).

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

**-** Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Цель коррекционной работы ДОУ – создание условий для всестороннего формирования личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Задачи коррекционной работы в ДОУ:

- обеспечение коррекции нарушений развития у детей с нарушениями зрения, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с нарушениями зрения Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации и реабилитации.

Коррекционная работа осуществляется по двум направлениям основным направлениям:

- лечебно-восстановительная;

- коррекционно-педагогическая.

*Лечебно-восстановительная* работа координируется медицинской службой ДОУ (врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка, медицинская сестра) и осуществляется во взаимодействии с учителями-дефектологами, педагогом-психологом и воспитателями групп.

Врач-офтальмолог проводит осмотр, ставит диагноз и назначает лечение, а так же ведёт необходимую документацию.

Сестра-ортоптистка ежедневно осуществляет лечение по назначению врача:

- с помощью специальных процедур - закапывание, окклюзия и др.

- на офтальмологических аппаратах.

*Коррекционно-педагогическая* работа включает в себя воспитательно-образовательный и коррекционный блоки, которые неразрывно взаимосвязаны.

Данная работа осуществляется в двух направлениях:

- организация коррекционных упражнений в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальное развитие, ознакомление с окружающим, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие интеллектуальной сферы и др.), в играх, бытовой деятельности (воспитательно-образовательный блок);

- специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке, развитию ориентировки в пространстве и коррекции речевых нарушений (коррекционный блок);

Все педагоги детского сада работают под руководством учителя-дефектолога, который координирует и направляет комплексную коррекционно-педагогическую работу с детьми по основным направлениям развития.

Особое значение в осуществлении коррекционной работы в ДОУ приобретает индивидуализация педагогического процесса.

Все воспитанники поступают в ДОУ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с рекомендациями которой специалисты психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты и/или индивидуальные адаптированные образовательные программы на воспитанников.

- Программа коррекционно-логопедической работы;

- Психологическая коррекция.

**4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностях и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития и лечения детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения и лечения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Данное взаимодействие строится по нескольким направлениям:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если ДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих образовательных задач.

Прекрасную возможность для обоюдного познания образовательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в ДОУ;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайта ДОУ, а также переписки (в том числе электронной).

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения могут выступать:

- конференции,

- родительские собрания (общие, групповые);

- родительские и педагогические чтения;

- консультации (коллективные, индивидуальные);

- беседы (коллективные, индивидуальные) и др.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, активно привлекать к сотрудничеству, организуя наиболее востребованные мероприятия.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, деловые игры.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

|  |
| --- |
|  |

4. «Коррекционный компонент» в работе с родителями воспитанников со стороны учителя-дефектолога группы:

- выступления на родительских собраниях по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- консультации для отдельных групп родителей с учётом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей;

- индивидуальные консультации родителей по вопросам, касающимся конкретного ребёнка;

- проведение для родителей подгрупповых и индивидуальных занятий, целью которых является обучение родителей приёмам взаимодействия с ребёнком, оказания ему действенной помощи в выполнении определённых видов деятельности;

- выставки специальной, доступной для понимания родителей литературы с аннотациями тифлопедагога;

- выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать при занятиях с детьми дома;

- выставка детских работ, выполненных на занятиях учителя-дефектолога;

- оформление еженедельных тематических рекомендаций (игровых заданий и упражнений) для выполнения с детьми дома.

- Рабочая программа воспитания.

**5. Содержание организационного раздела.**

**Организационный раздел включает в себя:**

- Организационное обеспечение.

- Физкультурно- оздоровительная работа.

- Проектирование и планирование образовательной деятельности.

- Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

- Создание психолого- педагогические условий, обеспечивающие развитие ребёнка.

- Организация развивающей предметно- пространственной среды.

- Программно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Материально- техническое обеспечение программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- График проведения образовательной деятельности.

- Организация развивающей предметно- пространственной среды.

- Планирование образовательной деятельности.

- Условия реализации образовательной деятельности.

**Организация развивающей предметно- пространственной среды**.

**- «Ладушки» - МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР** (ударные инструменты, шары, погремушки и др. инструменты с яркими текстурами и звуками; аудиозаписи мелодий рифленные поверхности или текстурированные карточки, помогающих детям связать ощущения с определенными звуками).

- «**Умные пальчики: конструирование в детском саду» - ЦЕНТР ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (различные материалы: бумага, картон, текстиль, природный материал).

**- «Цветные ладошки»** - тактильные материалы контрастные цвета и формы.

**- «Мяч - моя любимая игрушка» - ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**- «Танцевально - игровая гимнастика»** (использование звуковых ориентиров и др. средств).

**- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ** (применение аудиовизуальных материалов, интерактвные приложения с тактильными элементами).

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ознакомится с полным текстом Адаптированной образовательной программой МБДОУ детского сада № 85 «Гвоздика» на 2024 – 2025 учебный год на нашем официальном сайте в сети «Интернет» или в методическом кабинете ДОУ.

Возникнут вопросы – мы на них ответим!

Появятся рекомендации, предложения, любые инициативы – вместе их рассмотрим и реализуем!

Спасибо за внимание!

Список используемых сокращений:

ДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 «Гвоздика».

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФРЗ – функциональные расстройства зрения.

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://minobr.tverreg.ru/files/Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2024.11.2022%20№%201022.pdf)

**ПРИЛОЖЕНИЯ №1**

**ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.**

Ф.И.О.ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей, место работы, должность

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анамнез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

интеллект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Общая характеристика речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
состояние зрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменение остроты зрения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 обследование | 2 обследование | 3 обследование |
|  |  |  |

Состояние общей моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 обследование | 2 обследование | 3 обследование |
|  |  |  |

Состояние мелкой моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 обследование | 2 обследование | 3 обследование |
|  |  |  |

**Социально-бытовая ориентировка.**

1. Беседа:

* Как тебя зовут?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Сколько тебе лет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Как зовут маму ?, папу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Какие игрушки есть у тебя дома ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «Кто что любит?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 обследование | 2 обследование | 3 обследование |
| Кошка |  |  |
| Заяц |  |  |
| Белка |  |  |

**Восприятие.**

* Восприятие цвета.

1.Узнавание и называние цвета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цвет | 1 обследование | 2 обследование | 3 обследование |
| Красный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Белый |  |  |  |
| Черный |  |  |  |

2. Соотнесение объектов по цвету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 обследование | 2 обследование | 3 обследование |
|  |  |  |

* Восприятие формы.

1. Узнавание и называние форм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | 1 | 2 | 3 |
| Шар |  |  |  |
| Кубик |  |  |  |

2.Соотнесение («Почтовый ящик»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

* Восприятие величины.

1. Соотнесение предметов по величине. (« Матрёшка» 3 шт)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

1. Раскладывание в порядке возрастания (убывания). («Пирамидка»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

* Восприятие пространства.

1.Ориентировка на себе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

* Целостность восприятия..

1. «Разрезные картинки» (2ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**.**

**ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ**

1. Ф.И.О.ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_откуда поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Решением ПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Анамнез:

- Беременность (по счёту, течение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Роды (по счёту, в срок, протекание, рост, вес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Раннее моторное развитие (когда начал держать голову, сидеть, стоять, ползать, ходить)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразовая речь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Диагнозы при поступлении:

- Зрение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Слух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Интеллект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Нервная система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Опорно-двигательный аппарат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус ребёнка-инвалида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Изменение остроты зрения:

- 2 младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 обследование | 2 обследование | 3 обследование |
|  |  |  |

- средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 обследование | 2 обследование | 3 обследование |
|  |  |  |

- старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 обследование | 2 обследование | 3 обследование |
|  |  |  |

- подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 обследование | 2 обследование | 3 обследование |
|  |  |  |

**I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НА РЕБЁНКА.**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

**1. Исследование общей моторики:**

- Подойди ко мне, дай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Подбеги ко мне, дай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Возьми со стола мяч, дай мне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Присядь, возьми мяч (на полу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Пролезь в обруч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Брось мне мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

Итого:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2. Исследование мелкой моторики.**

- Упражнение «Кулак – ребро»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Сложи кольцо» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Дорисуй нитку к шарику» (вертикальные линии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Переложи шарики» (манипуляция с предметами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

Итого:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**3. Исследование социально-бытовой ориентировки.**

- 1 раздел: «Ребёнку о нём самом»

Беседа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Какая у тебя фамилия? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| Как зовут маму, папу? |  |  |  |

Игра «Зеркало» (Покажи и назови части тела и для чего они нужны)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Голова |  |  |  |
| Туловище |  |  |  |
| Руки |  |  |  |
| Ноги |  |  |  |
| Глаза |  |  |  |
| Нос |  |  |  |
| Рот |  |  |  |
| Уши |  |  |  |
| Волосы |  |  |  |

- 2 раздел «Предметные представления»

Д/игра «Кто что делает?» (по картинкам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Сидит |  |  |  |
| Стоит |  |  |  |
| Лежит |  |  |  |

Беседа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| Какие помещения ты знаешь в детском саду?  Что ты в них делаешь? |
| Группа – играю |  |  |  |
| Спальня – сплю |  |  |  |
| Приёмная – одеваюсь |  |  |  |
| Кабинет – занимаюсь |  |  |  |

- 3 раздел: «Приобщение ребёнка к труду взрослых»

Беседа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| Кто работает в детском саду? Что делает? |
| Воспитатель - играет, занимается с детьми |  |  |  |
| Помощник воспитателя – моет посуду, пол |  |  |  |
| Повар – готовит пищу |  |  |  |

- 4 раздел «Наблюдения на улице»

Д/игра «Светофор» (Назови цвета светофора и их значение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Красный – стой |  |  |  |
| Желтый – жди |  |  |  |
| Зелёный – иди |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**4. Исследование зрительного восприятия.**

- 1 раздел «Восприятие цвета»

Д/игра «Кубики» (Покажи и назови цвет.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Красный |  |  |  |
| Желтый |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Белый |  |  |  |
| Чёрный |  |  |  |

Д/и «Подбери кубики по цвету»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Красный – красный |  |  |  |
| Желтый – жёлтый |  |  |  |
| Зелёный – зелёный |  |  |  |
| Синий – синий |  |  |  |
| Белый – белый |  |  |  |
| Чёрный – чёрный |  |  |  |

Д/игра «Найди игрушку» (Найди игрушку определённого цвета в комнате)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Выполнение задания |  |  |  |

2 раздел: «Восприятие формы»

- Д/игра «Узнай и назови фигуру»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Шар |  |  |  |
| Куб |  |  |  |
| Круг |  |  |  |
| Квадрат |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |

- Д/игра «Подбери по форме»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Шар – шар |  |  |  |
| Куб – куб |  |  |  |
| Круг – круг |  |  |  |
| Квадрат – квадрат |  |  |  |
| Треугольник – треугольник |  |  |  |

3 раздел: «Восприятие размера»

Д/игра «Матрёшки» (Покажи такую же матрёшку. Какая она по величине?)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Большая |  |  |  |
| Маленькая |  |  |  |

Д/игра «Расставь матрёшек по росту» (3 шт.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Большая, поменьше, маленькая |  |  |  |
| Маленькая, побольше, большая |  |  |  |

4 раздел «Восприятие и воспроизведение сложной формы».

Д/игра «Составь неваляшку из геометрических фигур» (по образцу из 2-х частей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Составь картинку из частей» ( 2-3 части)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Выполнение задания |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**5. Исследование пространственного восприятия.**

1 раздел: «Ориентировка на себе»

Д/игра «Покажи и назови где»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Голова – вверху |  |  |  |
| Ноги – внизу |  |  |  |
| Живот – впереди |  |  |  |
| Спина – сзади |  |  |  |

2 раздел: «Ориентировка в макропространстве»

Д/ игра «Далеко – близко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**6. Исследование осязательного восприятия.**

Д/ игра «Узнай и назови» (на ощупь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Яблоко |  |  |  |
| Огурец |  |  |  |
| Морковь |  |  |  |

Д/игра: «Волшебный мешочек» (на ощупь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Куб |  |  |  |
| Шар |  |  |  |
| Квадрат |  |  |  |
| Круг |  |  |  |

Д/игра «Найди мяч» (на ощупь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Большой |  |  |  |
| Маленький |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**7. Исследование слухового восприятия.**

Д/игра «Где позвонили?» (покажи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра: «Угадай что звучит»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Бубен |  |  |  |
| Погремушка |  |  |  |
| Ложки |  |  |  |

Д/игра «Как звучит погремушка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Громко – тихо |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**8. Исследование конструктивного праксиса.**

Д/игра «Сложи пирамидку» (из 3-х колец)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Сложи из палочек» (по образцу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Заборчик |  |  |  |
| Дорожка |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество баллов: |  |  |  |

**III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НА РЕБЁНКА.**

**СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

**1. Исследование общей моторики:**

- Подойди ко мне, дай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Подбеги ко мне, дай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Возьми со стола мяч, дай мне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Присядь, возьми мяч (на полу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Пролезь в обруч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Брось мне мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Поймай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Попрыгай на двух ногах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

Итого:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2. Исследование мелкой моторики.**

- Упражнение «Кулак – ребро»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Сложи кольцо» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Дорисуй нитку к шарику» (вертикальные линии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Переложи шарики» (манипуляция с предметами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Нарисуй круг»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Застегни пуговицу» (на тренажёре)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

Итого:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**3. Исследование социально-бытовой ориентировки.**

- 1 раздел: «Ребёнку о нём самом»

Беседа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Какая у тебя фамилия? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| Как зовут маму, папу? (имя, отчество) |  |  |  |
| Назови домашний адрес. |  |  |  |

Игра «Зеркало» (Покажи и назови части тела и для чего они нужны)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Голова |  |  |  |
| Туловище |  |  |  |
| Руки |  |  |  |
| Ноги |  |  |  |
| Глаза |  |  |  |
| Нос |  |  |  |
| Рот |  |  |  |
| Уши |  |  |  |
| Волосы |  |  |  |

- 2 раздел «Предметные представления»

Д/игра «Кто что делает?» (по картинкам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Сидит |  |  |  |
| Стоит |  |  |  |
| Лежит |  |  |  |
| Идёт |  |  |  |
| Бежит |  |  |  |

Беседа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| Какие помещения ты знаешь в детском саду?  Что ты в них делаешь? |
| Группа – играю |  |  |  |
| Спальня – сплю |  |  |  |
| Приёмная – одеваюсь |  |  |  |
| Кабинет – занимаюсь |  |  |  |
| Медицинский кабинет – лечусь |  |  |  |
| Музыкальный зал – пою, танцую |  |  |  |

- 3 раздел: «Приобщение ребёнка к труду взрослых»

Беседа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| Кто работает в детском саду? Что делает? |
| Воспитатель - играет, занимается с детьми |  |  |  |
| Помощник воспитателя – моет посуду, пол |  |  |  |
| Повар – готовит пищу |  |  |  |
| Врач – лечит |  |  |  |

- 4 раздел «Наблюдения на улице»

Д/игра «Светофор» (Назови цвета светофора и их значение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Красный – стой |  |  |  |
| Желтый – жди |  |  |  |
| Зелёный – иди |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**4. Исследование зрительного восприятия.**

- 1 раздел «Восприятие цвета»

Д/игра «Кубики» (Покажи и назови цвет.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Красный |  |  |  |
| Желтый |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Белый |  |  |  |
| Чёрный |  |  |  |
| Голубой |  |  |  |
| Розовый |  |  |  |

Д/и «Подбери кубики по цвету»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Красный – красный |  |  |  |
| Желтый – жёлтый |  |  |  |
| Зелёный – зелёный |  |  |  |
| Синий – синий |  |  |  |
| Белый – белый |  |  |  |
| Чёрный – чёрный |  |  |  |
| Голубой – голубой |  |  |  |
| Розовый – розовый |  |  |  |

Д/игра «Найди игрушку» (Найди игрушку определённого цвета в комнате)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Зажги огоньки» (Разложи кружки от светлого до тёмного, 3 – 4 оттенка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

2 раздел: «Восприятие формы»

- Д/игра «Узнай и назови фигуру»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Шар |  |  |  |
| Куб |  |  |  |
| Круг |  |  |  |
| Квадрат |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Овал |  |  |  |

- Д/игра «Подбери по форме»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Шар – шар |  |  |  |
| Куб – куб |  |  |  |
| Круг – круг |  |  |  |
| Квадрат – квадрат |  |  |  |
| Треугольник – треугольник |  |  |  |
| Овал – овал |  |  |  |

- Д/игра «Найди предмет такой же формы» (набор предметов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Круглый |  |  |  |
| Квадратный |  |  |  |
| Треугольный |  |  |  |
| Овальный |  |  |  |

3 раздел: «Восприятие размера»

Д/игра «Матрёшки» (Покажи такую же матрёшку. Какая она по величине?)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Большая |  |  |  |
| Маленькая |  |  |  |

Д/игра «Расставь матрёшек по росту» (4 шт.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Большая – маленькая |  |  |  |
| Маленькая – большая |  |  |  |

4 раздел «Восприятие и воспроизведение сложной формы».

Д/игра «Составь снеговика из геометрических фигур» (по образцу из 3-4 частей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Составь картинку из частей» ( 3-4 части)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**5. Исследование пространственного восприятия.**

1 раздел: «Ориентировка на себе»

Д/игра «Покажи и назови где»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Голова – вверху |  |  |  |
| Ноги – внизу |  |  |  |
| Живот – впереди |  |  |  |
| Спина – сзади |  |  |  |
| Рука – слева |  |  |  |
| Рука – справа |  |  |  |

2 раздел: «Ориентировка в макропространстве»

Д/игра «Далеко – близко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Где сидит зайчик?» (от себя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Вверху |  |  |  |
| Внизу |  |  |  |
| Впереди |  |  |  |
| Сзади |  |  |  |

3 раздел: «Ориентировка в микропространстве»

Д/игра «Украсим коврик» (Выложи фигуры так, как я скажу.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Середина листа |  |  |  |
| Верх листа |  |  |  |
| Низ листа |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**6. Исследование осязательного восприятия.**

Д/ игра «Узнай и назови» (на ощупь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Яблоко |  |  |  |
| Огурец |  |  |  |
| Морковь |  |  |  |
| Машинка |  |  |  |
| Мягкая игрушка |  |  |  |

Д/игра: «Волшебный мешочек» (на ощупь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Куб |  |  |  |
| Шар |  |  |  |
| Квадрат |  |  |  |
| Круг |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Овал |  |  |  |

Д/игра «Сравни по размеру кольца пирамидки» (на ощупь, 3 шт.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**7. Исследование слухового восприятия.**

Д/игра «Где позвонили?» (покажи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра: «Угадай что звучит»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Бубен |  |  |  |
| Погремушка |  |  |  |
| Ложки |  |  |  |
| Дудочка |  |  |  |
| Барабан |  |  |  |

Д/игра «Как звучит барабан»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Громко – тихо |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**8. Исследование конструктивного праксиса.**

Д/игра «Сложи пирамидку» (из 4-х колец)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Сложи из палочек» (по образцу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Квадрат |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество баллов: |  |  |  |

**III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ НА 201\_\_ - 201\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НА РЕБЁНКА.**

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

**1. Исследование общей моторики:**

- Подойди ко мне, дай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Подбеги ко мне, дай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Возьми со стола мяч, дай мне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Присядь, возьми мяч (на полу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Пролезь в обруч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Брось мне мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Поймай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Попрыгай на двух ногах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Похлопаем, потопаем (одновременно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Перепрыгни через игрушку (небольшая мягкая игрушка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

Итого:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2. Исследование мелкой моторики.**

- Упражнение «Кулак – ребро»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Сложи кольцо» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Дорисуй нитку к шарику» (вертикальные линии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Переложи шарики» (манипуляция с предметами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Нарисуй круг»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Застегни пуговицу» (на тренажёре)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Нарисуй дом» (квадрат, треугольник)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Шнуровка» (тренажёр)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

Итого:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**3. Исследование социально-бытовой ориентировки.**

**- 1 раздел: «Ребёнку о нём самом»**

Беседа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Какое у тебя отчество? |  |  |  |
| Какая у тебя фамилия? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| Как зовут маму, папу? (имя, отчество) |  |  |  |
| Назови домашний адрес. |  |  |  |

Игра «Зеркало» (Покажи и назови части тела и для чего они нужны)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Голова  На голове – волосы, уши, лицо.  На лице – нос, рот, глаза, лоб, щёки. |  |  |  |
| Шея |  |  |  |
| Туловище – грудь, живот, спина |  |  |  |
| Руки – локоть, пальцы. |  |  |  |
| Ноги – колено, пятка, пальцы |  |  |  |

**- 2 раздел «Предметные представления»**

Д/игра «Кто что делает?» (по картинкам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Сидит |  |  |  |
| Стоит |  |  |  |
| Лежит |  |  |  |
| Идёт |  |  |  |
| Бежит |  |  |  |
| Прыгает |  |  |  |

Д/ игра «Из чего сделано?» (набор предметов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Из дерева |  |  |  |
| Из резины |  |  |  |
| Из металла |  |  |  |
| Из пластмассы |  |  |  |

**- 3 раздел: «Приобщение ребёнка к труду взрослых»**

Беседа: Кто, где работает и что делает?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| Детский сад.  Воспитатель – играет, занимается с детьми; Помощник воспитателя – моет посуду, пол; Повар – готовит пищу;  Врач, мед. сестра – лечит, прачка – стирает |  |  |  |
| Магазин – продавец, продаёт |  |  |  |
| Школа – учитель, учит |  |  |  |
| Почта – почтальон, разносит письма, газеты |  |  |  |

**- 4 раздел «Наблюдения на улице»**

Беседа «Наш город»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| В каком городе ты живёшь? |  |  |  |
| На какой улице расположен детский сад? |  |  |  |
| Какая главная улица в нашем городе? |  |  |  |
| Назови столицу нашей Родины. |  |  |  |

Д/игра «Светофор» (Назови цвета светофора и их значение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Красный – стой |  |  |  |
| Желтый – жди |  |  |  |
| Зелёный – иди |  |  |  |

Д/игра «Назови одним словом» (по картинкам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Грузовой (грузовая машина, грузовой самолёт, грузовой теплоход, грузовой поезд) |  |  |  |
| Пассажирский (легковая машина, пассажирский самолёт, пассажирский поезд, , пассажирский пароход) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**4. Исследование зрительного восприятия.**

**- 1 раздел «Восприятие цвета»**

Д/игра «Назови цвет платья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Красный |  |  |  |
| Желтый |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Белый |  |  |  |
| Чёрный |  |  |  |
| Голубой |  |  |  |
| Розовый |  |  |  |
| Оранжевый |  |  |  |
| Фиолетовый |  |  |  |

Д/и «Ателье» (Подбери нитки к платью по цвету.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Красный – красный |  |  |  |
| Желтый – жёлтый |  |  |  |
| Зелёный – зелёный |  |  |  |
| Синий – синий |  |  |  |
| Белый – белый |  |  |  |
| Чёрный – чёрный |  |  |  |
| Голубой – голубой |  |  |  |
| Розовый – розовый |  |  |  |
| Оранжевый – оранжевый |  |  |  |
| Фиолетовы – фиолетовый |  |  |  |

Д/игра «Найди и опиши цвет игрушки» (на расстоянии 2 метра.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Зажги огоньки» (Разложи кружки от светлого до тёмного, 6 – 7 оттенков)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

**2 раздел: «Восприятие формы»**

- Д/игра «Узнай и назови фигуру»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Шар |  |  |  |
| Куб |  |  |  |
| Цилиндр |  |  |  |
| Круг |  |  |  |
| Квадрат |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Овал |  |  |  |
| Прямоугольник |  |  |  |

- Д/игра «Подбери по форме»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Шар – шар |  |  |  |
| Куб – куб |  |  |  |
| Цилиндр – цилиндр |  |  |  |
| Круг – круг |  |  |  |
| Квадрат – квадрат |  |  |  |
| Треугольник – треугольник |  |  |  |
| Овал – овал |  |  |  |
| Прямоугольник – прямоугольник |  |  |  |

- Д/игра «Найди предмет такой же формы» (набор предметов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Круглый |  |  |  |
| Квадратный |  |  |  |
| Треугольный |  |  |  |
| Овальный |  |  |  |
| Прямоугольный |  |  |  |

**3 раздел: «Восприятие размера»**

Д/игра «Сравни и назови» (по картинкам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Длинная – короткая (дорожка) |  |  |  |
| Высокая – низкая (ёлочка) |  |  |  |
| Широкий – узкий (ручей) |  |  |  |

Д/игра «Разложи по размеру» (5 шт.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Большой – маленький |  |  |  |
| Маленький – большой |  |  |  |

**4 раздел «Восприятие и воспроизведение сложной формы».**

Д/игра «Составь из геометрических фигур» (по образцу из 5 - 6 частей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Составь картинку из частей» ( 4-5 части)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Выполнение задания |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**5. Исследование пространственного восприятия.**

**1 раздел: «Ориентировка на себе»**

Д/игра «Покажи и назови где»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Голова – вверху |  |  |  |
| Ноги – внизу |  |  |  |
| Живот – впереди |  |  |  |
| Спина – сзади |  |  |  |
| Рука – слева |  |  |  |
| Рука – справа |  |  |  |

**2 раздел: «Ориентировка в макропространстве»**

Д/игра «Далеко – близко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Где сидит зайчик?» (от себя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Вверху |  |  |  |
| Внизу |  |  |  |
| Впереди |  |  |  |
| Сзади |  |  |  |
| Справа |  |  |  |
| Слева |  |  |  |

Д/игра «Где спрятался?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Над |  |  |  |
| Под |  |  |  |
| За |  |  |  |
| В |  |  |  |
| На |  |  |  |

**3 раздел: «Ориентировка в микропространстве»**

Д/игра «Украсим коврик» (Выложи фигуры так, как я скажу.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Середина листа |  |  |  |
| Верх листа |  |  |  |
| Низ листа |  |  |  |
| Правая сторона |  |  |  |
| Левая сторона |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**6. Исследование осязательного восприятия.**

Д/ игра «Узнай и назови» (на ощупь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Яблоко |  |  |  |
| Огурец |  |  |  |
| Морковь |  |  |  |
| Машинка |  |  |  |
| Мягкая игрушка |  |  |  |
| Кукла |  |  |  |

Д/игра: «Волшебный мешочек» (на ощупь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Куб |  |  |  |
| Шар |  |  |  |
| Цилиндр |  |  |  |
| Квадрат |  |  |  |
| Круг |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Овал |  |  |  |
| Прямоугольник |  |  |  |

Д/игра «Сравни по размеру кольца пирамидки» (на ощупь, 4 шт.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Вкладыши Монтессори» (на ощупь, 3 шт.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Определи на ощупь»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Мягкий |  |  |  |
| Твёрдый |  |  |  |
| Гладкий |  |  |  |
| Шероховатый |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**7. Исследование слухового восприятия.**

Д/игра «Где позвонили?» (покажи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра: «Угадай что звучит»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Бубен |  |  |  |
| Погремушка |  |  |  |
| Ложки |  |  |  |
| Дудочка |  |  |  |
| Барабан |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Металлофон |  |  |  |

Д/игра «Как звучит металлофон»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Громко – тихо |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**8. Исследование конструктивного праксиса.**

Д/игра «Сложи пирамидку» (из 5-х колец)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Сложи из палочек» (по образцу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Квадрат |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Самолёт |  |  |  |
| Ёлочка |  |  |  |

Д/игра «Выложи орнамент» (из геометрических фигур по образцу, 3 фигуры,, 3 периода)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Итого:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество баллов: |  |  |  |

**III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ НА 20\_\_ - 20\_\_ ГОД**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НА РЕБЁНКА.**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.**

**1. Исследование общей моторики:**

- Подойди ко мне, дай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Подбеги ко мне, дай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Возьми со стола мяч, дай мне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Присядь, возьми мяч (на полу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Пролезь в обруч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Брось мне мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Поймай мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Попрыгай на двух ногах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Похлопаем, потопаем (одновременно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Перепрыгни через игрушку (небольшая мягкая игрушка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Прыгни в длину

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Попрыгай на двух ногах попеременно (по образцу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

Итого:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2. Исследование мелкой моторики.**

- Упражнение «Кулак – ребро»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Сложи кольцо» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Дорисуй нитку к шарику» (вертикальные линии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Переложи шарики» (манипуляция с предметами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Нарисуй круг»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Застегни пуговицу» (на тренажёре)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | С.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Нарисуй дом» (квадрат, треугольник)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Шнуровка» (тренажёр)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |

- Упражнение «Штриховка» (Заштрихуй геометрическую фигуру)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Сверху – вниз |  |  |  |
| Слева - направо |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**3. Исследование социально-бытовой ориентировки.**

**- 1 раздел: «Ребёнку о нём самом»**

Беседа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Какое у тебя отчество? |  |  |  |
| Какая у тебя фамилия? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| Как зовут маму, папу? (имя, отчество) |  |  |  |
| Назови профессии родителей. |  |  |  |
| Назови домашний адрес. |  |  |  |

Игра «Зеркало» (Покажи и назови части тела и для чего они нужны)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Голова  На голове – волосы, уши, лицо.  На лице – нос, рот, глаза, лоб, щёки, подбородок. |  |  |  |
| Шея |  |  |  |
| Туловище – грудь, живот, спина |  |  |  |
| Руки – плечо, локоть, кисть. |  |  |  |
| Ноги – бедро, колено, стопа |  |  |  |

**- 2 раздел «Предметные представления»**

Д/игра «Кто что делает?» (по картинкам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Сидит |  |  |  |
| Стоит |  |  |  |
| Лежит |  |  |  |
| Идёт |  |  |  |
| Бежит |  |  |  |
| Прыгает |  |  |  |
| Бросает |  |  |  |
| Ловит |  |  |  |

Д/ игра «Из чего сделано?» (набор предметов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Из дерева |  |  |  |
| Из резины |  |  |  |
| Из металла |  |  |  |
| Из пластмассы |  |  |  |
| Из стекла |  |  |  |
| Из керамики |  |  |  |

**- 3 раздел: «Приобщение ребёнка к труду взрослых»**

Беседа: Кто, где работает и что делает?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| Детский сад.  Воспитатель – играет, занимается с детьми; Помощник воспитателя – моет посуду, пол; Повар – готовит пищу;  Врач, мед. сестра – лечит, прачка – стирает |  |  |  |
| Магазин – продавец, продаёт |  |  |  |
| Школа – учитель, учит |  |  |  |
| Почта – почтальон, разносит письма, газеты |  |  |  |
| Парикмахерская – парикмахер, стрижёт |  |  |  |
| Библиотека – библиотекарь, выдаёт книги |  |  |  |
| Ателье – швея, шьёт |  |  |  |
| Автопарк – водитель, водит машину |  |  |  |

**- 4 раздел «Наблюдения на улице»**

Беседа «Наш город, страна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Н.г | с.г | к.г |
| В каком городе ты живёшь? |  |  |  |
| На какой улице расположен детский сад? |  |  |  |
| Какая главная улица в нашем городе? |  |  |  |
| Как называется наша страна? |  |  |  |
| Назови столицу нашей Родины. |  |  |  |

Д/игра «Светофор» (Назови цвета светофора и их значение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Красный – стой |  |  |  |
| Желтый – жди |  |  |  |
| Зелёный – иди |  |  |  |

Д/игра «Назови одним словом» (по картинкам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
| Грузовой (грузовая машина, грузовой самолёт, грузовой теплоход, грузовой поезд) |  |  |  |
| Пассажирский (легковая машина, пассажирский самолёт, пассажирский поезд, пассажирский пароход) |  |  |  |
| Специальный (пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина |  |  |  |
| Наземный (машина, поезд, автобус, трамвай) |  |  |  |
| Воздушный (самолёт, вертолёт, воздушный шар) |  |  |  |
| Водный (лодка, теплоход, баржа) |  |  |  |
| Подземный (метро) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**4. Исследование зрительного восприятия.**

**- 1 раздел «Восприятие цвета»**

Д/игра «Назови цвет платья»»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Красный |  |  |  |
| Желтый |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |
| Синий |  |  |  |
| Белый |  |  |  |
| Чёрный |  |  |  |
| Голубой |  |  |  |
| Розовый |  |  |  |
| Оранжевый |  |  |  |
| Фиолетовый |  |  |  |
| Серый |  |  |  |
| Коричневый |  |  |  |

Д/и «Ателье» (Подбери нитки к платью по цвету.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Красный – красный |  |  |  |
| Желтый – жёлтый |  |  |  |
| Зелёный – зелёный |  |  |  |
| Синий – синий |  |  |  |
| Белый – белый |  |  |  |
| Чёрный – чёрный |  |  |  |
| Голубой – голубой |  |  |  |
| Розовый – розовый |  |  |  |
| Оранжевый – оранжевый |  |  |  |
| Фиолетовы – фиолетовый |  |  |  |
| Серый – серый |  |  |  |
| Коричневый - коричневый |  |  |  |

Д/игра «Найди и опиши цвет игрушки» (на расстоянии 2 метра.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Зажги огоньки» (Разложи кружки от светлого до тёмного, 10 – 12 оттенков)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

**- 2 раздел: «Восприятие формы»**

- Д/игра «Узнай и назови фигуру»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
|  |  |  |
| Шар |  |  |  |
| Куб |  |  |  |
| Цилиндр |  |  |  |
| Конус |  |  |  |
| Круг |  |  |  |
| Квадрат |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Овал |  |  |  |
| Прямоугольник |  |  |  |
| Четырёхугольник |  |  |  |

- Д/игра «Подбери по форме»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Шар – шар |  |  |  |
| Куб – куб |  |  |  |
| Цилиндр - цилиндр |  |  |  |
| Конус – конус |  |  |  |
| Круг – круг |  |  |  |
| Квадрат – квадрат |  |  |  |
| Треугольник – треугольник |  |  |  |
| Овал – овал |  |  |  |
| Прямоугольник – прямоугольник |  |  |  |
| Четырёхугольник –четырёхугольник |  |  |  |

- Д/игра «Найди предмет такой же формы» (набор предметов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Круглый |  |  |  |
| Квадратный |  |  |  |
| Треугольный |  |  |  |
| Овальный |  |  |  |
| Прямоугольный |  |  |  |

**- 3 раздел: «Восприятие размера»**

Д/игра «Сравни и назови» (по картинкам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Длинная – короткая (дорожка) |  |  |  |
| Высокая – низкая (ёлочка) |  |  |  |
| Широкий – узкий (ручей) |  |  |  |
| Толстый – тонкий (дерево) |  |  |  |

Д/игра «Разложи по размеру» (6-7 шт.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Большой – маленький |  |  |  |
| Маленький – большой |  |  |  |

**- 4 раздел «Восприятие и воспроизведение сложной формы».**

Д/игра «Составь из геометрических фигур» (по образцу из 6-7 частей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Составь картинку из частей» ( 5-6 части)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**5. Исследование пространственного восприятия.**

**- 1 раздел: «Ориентировка на себе»**

Д/игра «Покажи и назови где»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Голова – вверху |  |  |  |
| Ноги – внизу |  |  |  |
| Живот – впереди |  |  |  |
| Спина – сзади |  |  |  |
| Рука – слева |  |  |  |
| Рука – справа |  |  |  |

**- 2 раздел: «Ориентировка в макропространстве»**

Д/игра «Далеко – близко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Где сидит зайчик?» (от себя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Вверху |  |  |  |
| Внизу |  |  |  |
| Впереди |  |  |  |
| Сзади |  |  |  |
| Справа |  |  |  |
| Слева |  |  |  |

Д/игра «Где спрятался?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Над |  |  |  |
| Под |  |  |  |
| За |  |  |  |
| В |  |  |  |
| На |  |  |  |
| Перед |  |  |  |
| Около |  |  |  |
| Между |  |  |  |

**3 раздел: «Ориентировка в микропространстве»**

Д/игра «Украсим коврик» (Выложи фигуры так, как я скажу.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Середина листа |  |  |  |
| Верх листа |  |  |  |
| Низ листа |  |  |  |
| Правая сторона |  |  |  |
| Левая сторона |  |  |  |
| Правый верхний угол |  |  |  |
| Правый нижний угол |  |  |  |
| Левый верхний угол |  |  |  |
| Правый нижний угол |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**6. Исследование осязательного восприятия.**

Д/ игра «Узнай и назови» (на ощупь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Яблоко |  |  |  |
| Огурец |  |  |  |
| Морковь |  |  |  |
| Машинка |  |  |  |
| Мягкая игрушка |  |  |  |
| Кукла |  |  |  |
| Рельефное изображение |  |  |  |

Д/игра: «Волшебный мешочек» (на ощупь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Куб |  |  |  |
| Шар |  |  |  |
| Цилиндр |  |  |  |
| Конус |  |  |  |
| Квадрат |  |  |  |
| Круг |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Овал |  |  |  |
| Прямоугольник |  |  |  |
| Четырёхугольник |  |  |  |

Д/игра «Сравни по размеру кольца пирамидки» (на ощупь, 5 шт.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | С.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Вкладыши Монтессори» (на ощупь, 4 шт.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Определи на ощупь»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Мягкий |  |  |  |
| Твёрдый |  |  |  |
| Гладкий |  |  |  |
| Шероховатый |  |  |  |
| Сухой |  |  |  |
| Мокрый |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**7. Исследование слухового восприятия.**

Д/игра «Где позвонили?» (покажи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра: «Угадай что звучит»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Бубен |  |  |  |
| Погремушка |  |  |  |
| Ложки |  |  |  |
| Дудочка |  |  |  |
| Барабан |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Металлофон |  |  |  |
| Маракас |  |  |  |

Д/игра «Как звучит металлофон»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Громко – тихо |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

**8. Исследование конструктивного праксиса.**

Д/игра «Сложи пирамидку» (из 6-х колец)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

Д/игра «Сложи из палочек» (по образцу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Квадрат |  |  |  |
| Треугольник |  |  |  |
| Самолёт |  |  |  |
| Ёлочка |  |  |  |
| Корабль |  |  |  |

Д/игра «Выложи орнамент» (из геометрических фигур по образцу, 3 фигуры,, 4 периода)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н.г | с.г | к.г |
| Выполнение задания |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество баллов: |  |  |  |

**III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ НА 20\_\_ - 20\_\_ ГОД.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы**

**для выявления и оценки развития воспитанников**

**второй младшей группы.**

Выявление уровня развития воспитанников осуществляется по трехбалльной системе оценки, где:

**1 балл** – ребёнок не справляется с заданием, помощь педагога не использует;

**2 балла** – ребёнок частично справляется с заданием самостоятельно или полностью справляется с заданием с дозированной помощью педагога;

**3 балла** – ребёнок самостоятельно и верно справляется с заданием.

Каждое задание оценивается отдельно, затем по всем разделам выводится средний арифметический показатель.

Для определения общего уровня развития ребёнка средние арифметические показатели всех разделов суммируются и выявляется общий показатель, который соотносится с количественными характеристиками уровней развития ребёнка.

**Характеристика уровней развития ребёнка:**

**0 – 8 – низкий уровень**.

Знания по программе фрагментарны, не системны. Умения и навыки сформированы частично. Развитие ребёнка значительно ниже возрастной нормы.

**9 – 16 – средний уровень**

Знания по программе достаточно полные, но не всегда системные. Умения и навыки сформированы не достаточно. Развитие ребёнка приближено к возрастной норме.

**17 – 24 – высокий уровень**

Знания по программе полные, систематизированные. Умения и навыки достаточно сформированы. Развитие ребёнка соответствует возрастной норме.

**Вычисление среднего арифметического показателя:**

Набранное количество баллов по разделу разделить на максимальное количество баллов по разделу.

**Вычисление общего показателя:**

Суммировать средние арифметические показатели по всем разделам.

**Определение уровня развития ребёнка:**

Соотнести общий показатель с количественными характеристиками уровней развития ребёнка.

**Таблица оформления результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, название раздела | Максимальное  количество  баллов | Набранное количество  баллов | Средний арифметический показатель |
| 1. Исследование общей моторики | 6 |  |  |
| 2. Исследование мелкой моторики | 5 |  |  |
| 3. Исследование социально-бытовой ориентировки | 27 |  |  |
| 4. Исследование зрительного восприятия | 29 |  |  |
| 5. Исследование пространственного восприятия | 5 |  |  |
| 6. Исследование осязательного восприятия | 9 |  |  |
| 7. Исследование слухового восприятия | 5 |  |  |
| 8. Исследование конструктивного праксиса | 3 |  |  |
| Итого |  |  |  |
| Уровень развития ребёнка - | | | |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для выявления и оценки развития воспитанников**

**средней группы.**

Выявление уровня развития воспитанников осуществляется по трехбалльной системе оценки, где:

**1 балл** – ребёнок не справляется с заданием, помощь педагога не использует;

**2 балла** – ребёнок частично справляется с заданием самостоятельно или полностью справляется с заданием с дозированной помощью педагога;

**3 балла** – ребёнок самостоятельно и верно справляется с заданием.

Каждое задание оценивается отдельно, затем по всем разделам выводится средний арифметический показатель.

Для определения общего уровня развития ребёнка средние арифметические показатели всех разделов суммируются и выявляется общий показатель, который соотносится с количественными характеристиками уровней развития ребёнка.

**Характеристика уровней развития ребёнка:**

**0 – 8 – низкий уровень**.

Знания по программе фрагментарны, не системны. Умения и навыки сформированы частично. Развитие ребёнка значительно ниже возрастной нормы.

**9 – 16 – средний уровень**

Знания по программе достаточно полные, но не всегда системные. Умения и навыки сформированы не достаточно. Развитие ребёнка приближено к возрастной норме.

**17 – 24 – высокий уровень**

Знания по программе полные, систематизированные. Умения и навыки достаточно сформированы. Развитие ребёнка соответствует возрастной норме.

**Вычисление среднего арифметического показателя:**

Набранное количество баллов по разделу разделить на максимальное количество баллов по разделу.

**Вычисление общего показателя:**

Суммировать средние арифметические показатели по всем разделам.

**Определение уровня развития ребёнка:**

Соотнести общий показатель с количественными характеристиками уровней развития ребёнка.

**Таблица оформления результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, название раздела | Максимальное  количество  баллов | Набранное количество  баллов | Средний арифметический показатель |
| 1. Исследование общей моторики | 8 |  |  |
| 2. Исследование мелкой моторики | 7 |  |  |
| 3. Исследование социально-бытовой ориентировки | 33 |  |  |
| 4. Исследование зрительного восприятия | 40 |  |  |
| 5. Исследование пространственного восприятия | 14 |  |  |
| 6. Исследование осязательного восприятия | 12 |  |  |
| 7. Исследование слухового восприятия | 7 |  |  |
| 8. Исследование конструктивного праксиса | 3 |  |  |
| Итого |  |  |  |
| Уровень развития ребёнка - | | | |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для выявления и оценки развития воспитанников**

**старшей группы.**

Выявление уровня развития воспитанников осуществляется по трехбалльной системе оценки, где:

**1 балл** – ребёнок не справляется с заданием, помощь педагога не использует;

**2 балла** – ребёнок частично справляется с заданием самостоятельно или полностью справляется с заданием с дозированной помощью педагога;

**3 балла** – ребёнок самостоятельно и верно справляется с заданием.

Каждое задание оценивается отдельно, затем по всем разделам выводится средний арифметический показатель.

Для определения общего уровня развития ребёнка средние арифметические показатели всех разделов суммируются и выявляется общий показатель, который соотносится с количественными характеристиками уровней развития ребёнка.

**Характеристика уровней развития ребёнка:**

**0 – 8 – низкий уровень**.

Знания по программе фрагментарны, не системны. Умения и навыки сформированы частично. Развитие ребёнка значительно ниже возрастной нормы.

**9 – 16 – средний уровень**

Знания по программе достаточно полные, но не всегда системные. Умения и навыки сформированы не достаточно. Развитие ребёнка приближено к возрастной норме.

**17 – 24 – высокий уровень**

Знания по программе полные, систематизированные. Умения и навыки достаточно сформированы. Развитие ребёнка соответствует возрастной норме.

**Вычисление среднего арифметического показателя:**

Набранное количество баллов по разделу разделить на максимальное количество баллов по разделу.

**Вычисление общего показателя:**

Суммировать средние арифметические показатели по всем разделам.

**Определение уровня развития ребёнка:**

Соотнести общий показатель с количественными характеристиками уровней развития ребёнка.

**Таблица оформления результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, название раздела | Максимальное  количество  баллов | Набранное количество  баллов | Средний арифметический показатель |
| 1. Исследование общей моторики | 10 |  |  |
| 2. Исследование мелкой моторики | 9 |  |  |
| 3. Исследование социально-бытовой ориентировки | 34 |  |  |
| 4. Исследование зрительного восприятия | 50 |  |  |
| 5. Исследование пространственного восприятия | 23 |  |  |
| 6. Исследование осязательного восприятия | 20 |  |  |
| 7. Исследование слухового восприятия | 9 |  |  |
| 8. Исследование конструктивного праксиса | 6 |  |  |
| Итого |  |  |  |
| Уровень развития ребёнка - | | | |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для выявления и оценки развития воспитанников**

**подготовительной группы.**

Выявление уровня развития воспитанников осуществляется по трехбалльной системе оценки, где:

**1 балл** – ребёнок не справляется с заданием, помощь педагога не использует;

**2 балла** – ребёнок частично справляется с заданием самостоятельно или полностью справляется с заданием с дозированной помощью педагога;

**3 балла** – ребёнок самостоятельно и верно справляется с заданием.

Каждое задание оценивается отдельно, затем по всем разделам выводится средний арифметический показатель.

Для определения общего уровня развития ребёнка средние арифметические показатели всех разделов суммируются и выявляется общий показатель, который соотносится с количественными характеристиками уровней развития ребёнка.

**Характеристика уровней развития ребёнка:**

**0 – 8 – низкий уровень**.

Знания по программе фрагментарны, не системны. Умения и навыки сформированы частично. Развитие ребёнка значительно ниже возрастной нормы.

**9 – 16 – средний уровень**

Знания по программе достаточно полные, но не всегда системные. Умения и навыки сформированы не достаточно. Развитие ребёнка приближено к возрастной норме.

**17 – 24 – высокий уровень**

Знания по программе полные, систематизированные. Умения и навыки достаточно сформированы. Развитие ребёнка соответствует возрастной норме.

**Вычисление среднего арифметического показателя:**

Набранное количество баллов по разделу разделить на максимальное количество баллов по разделу.

**Вычисление общего показателя:**

Суммировать средние арифметические показатели по всем разделам.

**Определение уровня развития ребёнка:**

Соотнести общий показатель с количественными характеристиками уровней развития ребёнка.

**Таблица оформления результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, название раздела | Максимальное  количество  баллов | Набранное количество  баллов | Средний арифметический показатель |
| 1. Исследование общей моторики | 12 |  |  |
| 2. Исследование мелкой моторики | 11 |  |  |
| 3. Исследование социально-бытовой ориентировки | 49 |  |  |
| 4. Исследование зрительного восприятия | 59 |  |  |
| 5. Исследование пространственного восприятия | 30 |  |  |
| 6. Исследование осязательного восприятия | 25 |  |  |
| 7. Исследование слухового восприятия | 10 |  |  |
| 8. Исследование конструктивного праксиса | 7 |  |  |
| Итого |  |  |  |
| Уровень развития ребёнка - | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЯ №2**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**1.ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТЫ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Ф.И.О.РЕБЕНКА**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.ДАТА РОЖДЕНИЯ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.ДОМАШНИЙ АДРЕС**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Ф.И.О.РОДИТЕЛЕЙ (МЕСТО РАБОТЫ, ВОЗРАСТ, ОБРАЗОВАНИЕ, ДОЛЖНОСТЬ)**

ОТЕЦ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.ОТКУДА ПОСТУПИЛ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.РЕШЕНИЕ ПМПК ОТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПРИНЯТ НА СРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.ДИАГНОЗЫ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ:**

ОФТАЛЬМОЛОГА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТОЛАРИНГОЛОГА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПСИХИАТРА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НЕВРОПАТОЛОГА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДРУГИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.РЕЧЕВАЯ СРЕДА И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБРАЩАЛИСЬ ЛИ РАНЕЕ К ЛОГОПЕДУ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КАК ДОЛГО ДЛИЛИСЬ ЗАНЯТИЯ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИХ РЕЗУЛЬТАТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.АНАМНЕЗ**

БЕРЕМЕННОСТЬ ( ПО СЧЕТУ, ТЕЧЕНИЕ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РОДЫ (ПО СЧЕТУ, ТЕЧЕНИЕ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. У КАКОГО ВРАЧА СОСТОИТ НА УЧЕТЕ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ:**

КОГДА СТАЛ СИДЕТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОГДА СТАЛ ХОДИТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОГДА ПОЯВИЛИСЬ ПЕРВЫЕ ЗУБЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГУЛЕНИЕ | ЛЕПЕТ | ПЕРВЫЕ СЛОВА | ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ |
|  |  |  |  |

НЕ ПРЕРЫВАЛОСЬ ЛИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КАК БЫСТРО НАРАЩИВАЛСЯ СЛОВАРЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОГДА ЗАМЕТИЛИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМП |  | ГОЛОС |  |
| РАЗБОРЧИВОСТЬ |  | ДЫХАНИЕ |  |

**15. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГУБЫ |  | ЗУБЫ |  | ПРИКУС |  |
| ЯЗЫК |  | УЗДЕЧКА |  | НЁБО |  |

**1 РАЗДЕЛ: ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ (ОБЩЕЙ, МЕЛКОЙ, МИМИЧЕСКОЙ, РЕЧЕВОЙ)**

**1.1 РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МЛАДШАЯ ГРУППА** | | | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ |  |  |  |  |  |  |
| ходьба |  |  |  |  |  |  |
| бег |  |  |  |  |  |  |
| прыжки |  |  |  |  |  |  |
| равновесие |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

**1.2 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МЛАДШАЯ ГРУППА** | | | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| Сжать,  разжать кулаки |  |  |  |  |  |  |
| Соединить,  разъединить пальцы рук |  |  |  |  |  |  |
| «пальчики здоровают-ся» |  |  |  |  |  |  |
| кулак-ребро |  |  |  |  |  |  |
| кулак-ребро-ладонь |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

**1.3 РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МЛАДШАЯ ГРУППА** | | | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| нахмурить брови |  |  |  |  |  |  |
| наморщить лоб |  |  |  |  |  |  |
| прищурить глаза поочередно |  |  |  |  |  |  |
| изобразить радость, печаль |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

**1.4 РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МЛАДШАЯ ГРУППА** | | | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| открыть, закрыть рот |  |  |  |  |  |  |
| надуть щеки поочередно |  |  |  |  |  |  |
| раздвинуть углы губ |  |  |  |  |  |  |
| выдвинуть губы вперед |  |  |  |  |  |  |
| округлить губы |  |  |  |  |  |  |
| высунуть язык на нижнюю губу |  |  |  |  |  |  |
| поднять язык к верхней губе |  |  |  |  |  |  |
| «часики» |  |  |  |  |  |  |
| «улыбка- трубочка» |  |  |  |  |  |  |
| удерживание улыбки |  |  |  |  |  |  |
| покажи язычок (удержива-ние) |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |  |  |  |

**2 РАЗДЕЛ: ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И ПОНИМАНИЯ РЕЧИ**

**2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| БЕСЕДА | **МЛАДШАЯ ГРУППА** | | | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | | |
|  | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| а) Как тебя зовут? |  |  |  |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |  |  |  |
| Какие игрушки ты любишь? |  |  |  |  |  |  |
| Как зовут маму, папу? |  |  |  |  |  |  |
| Где ты живешь? |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| б) Для чего нужен светофор? |  |  |  |
| Какое время года? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

**2.2 ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЛАДШАЯ ГРУППА** | н.г. | с.г. | к.г. |
| а) покажи, где зайчик? |  |  |  |
| возьми машину |  |  |  |
| поставь матрешку в машину |  |  |  |
| б) покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять? |  |  |  |
| Если ручки замерзнут, что наденешь на них? |  |  |  |
| Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? |  |  |  |
| Чем будем резать бумагу? |  |  |  |
| Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? |  |  |  |
| в) спрячь машину в коробку (откуда достали машинку?) |  |  |  |
| Поставь машину на коробку |  |  |  |
| Спрячь машину под коробку |  |  |  |
| Поставь машину за коробку |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |  |  |  |
| а) покажи, где зайчик? |  |  |  |
| Возьми машину |  |  |  |
| Поставь матрешку в машину |  |  |  |
| б) покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять? |  |  |  |
| Если ручки замерзнут, что наденешь на них? |  |  |  |
| Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? |  |  |  |
| Чем будем резать бумагу? |  |  |  |
| Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? |  |  |  |
| в) спрячь машину в коробку (откуда достали машинку?) |  |  |  |
| Поставь машину на коробку |  |  |  |
| Спрячь машину под коробку |  |  |  |
| Поставь машину за коробку |  |  |  |
| г) сделай |  |  |  |
| Прокати мяч по дорожке |  |  |  |
| Спрячь машину под коробку (откуда достали машину) |  |  |  |
| Поставь коробку около домика |  |  |  |
| д) покажи, где |  |  |  |
| Шар и шары |  |  |  |
| Кукла и куклы |  |  |  |
| Яблоко и яблоки |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИТОГО: |  |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |  |

**3 РАЗДЕЛ: ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ (НОМИНАТИВНОГО, ГЛАГОЛЬНОГО) И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

**3.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЛАДШАЯ ГРУППА** | н.г. | с.г. | к.г. |
| НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ |  |  |  |
| а) машина |  |  |  |
| пирамида |  |  |  |
| матрешка |  |  |  |
| ведро |  |  |  |
| солнце |  |  |  |
| платье |  |  |  |
| карандаш |  |  |  |
| нос |  |  |  |
| рот |  |  |  |
| б) ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ (назови, что делает (по демонстрации действий) |  |  |  |
| кукла |  |  |  |
| зайка |  |  |  |
| мишка |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |  |  |  |
| НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ |  |  |  |
| а) машина |  |  |  |
| пирамида |  |  |  |
| матрешка |  |  |  |
| ведро |  |  |  |
| солнце |  |  |  |
| платье |  |  |  |
| карандаш |  |  |  |
| нос |  |  |  |
| рот |  |  |  |
| б) юла |  |  |  |
| кубики |  |  |  |
| репа |  |  |  |
| картофель |  |  |  |
| лимон |  |  |  |
| груша |  |  |  |
| дерево |  |  |  |
| мыло |  |  |  |
| мочалка |  |  |  |
| гусь |  |  |  |
| утка |  |  |  |
| свинья |  |  |  |
| лошадь |  |  |  |
| белка |  |  |  |
| еж |  |  |  |
| кресло |  |  |  |
| шкаф |  |  |  |
| сахарница |  |  |  |
| заварочный чайник |  |  |  |
| пальто |  |  |  |
| шуба |  |  |  |
| валенки |  |  |  |
| тапочки |  |  |  |
| в) подбородок |  |  |  |
| аквариум |  |  |  |
| халат |  |  |  |
| ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ |  |  |  |
| г) скажи, что делает? |  |  |  |
| мальчик |  |  |  |
| девочка |  |  |  |
| дети |  |  |  |
| 3.2 ОБРАЗОВАНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ |  |  |  |
| д) назови ласково |  |  |  |
| цветок |  |  |  |
| шапка |  |  |  |
| кольцо |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИТОГО: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3 ОБОБЩАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ** | **Младшая группа** | | | **Средняя группа** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| овощи |  |  |  |  |  |  |
| фрукты |  |  |  |  |  |  |
| деревья |  |  |  |  |  |  |
| домашние птицы |  |  |  |  |  |  |
| дикие птицы |  |  |  |  |  |  |
| игрушки |  |  |  |  |  |  |
| домашние животные |  |  |  |  |  |  |
| дикие животные |  |  |  |  |  |  |
| мебель |  |  |  |  |  |  |
| одежда |  |  |  |  |  |  |
| посуда |  |  |  |  |  |  |
| транспорт |  |  |  |  |  |  |
| цветы |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |  |  |  |

**4 РАЗДЕЛ: ИСССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЛАДШАЯ ГРУППА** | н.г. | с.г. | к.г. |
| **а) СЛОВООБРАЗОВАНИЕ** |  |  |  |
| Кукла - куклы |  |  |  |
| Петух –петухи |  |  |  |
| Матрешка - матрешки |  |  |  |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |  |  |  |
| а) СЛОВООБРАЗОВАНИЕ |  |  |  |
| Кукла - куклы |  |  |  |
| Петух - петухи |  |  |  |
| Колесо - колеса |  |  |  |
| б) РОД.ПАДЕЖ ЕД. И МН.ЧИСЛО |  |  |  |
| Дом - нет дома |  |  |  |
| Кукла - нет куклы |  |  |  |
| Карандаши - нет карандашей |  |  |  |
| Кубики - нет кубиков |  |  |  |
| в) назови, кого ты видишь на картинках (винительный падеж без предлога) |  |  |  |
| корова |  |  |  |
| коза |  |  |  |
| собака |  |  |  |
| кошка |  |  |  |
| лошадь |  |  |  |
| г) кому дашь угощение ? (дательный падеж ) |  |  |  |
| морковку |  |  |  |
| косточку |  |  |  |
| молоко |  |  |  |
| травку |  |  |  |
| д) (творительный падеж) |  |  |  |
| Чем будешь кушать? |  |  |  |
| Чем будешь играть? |  |  |  |
| Чем будешь рисовать? |  |  |  |
| Чем будешь вытирать лицо? |  |  |  |
| е) СОГЛАСОВАНИЕ |  |  |  |
| шар |  |  |  |
| машина |  |  |  |
| яблоко |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

**5 РАЗДЕЛ: ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЛАДШАЯ ГРУППА** | н.г. | с.г. | к.г. |
| а) расскажи стишок |  |  |  |
| « Зайка» |  |  |  |
| « Мишка косолапый» |  |  |  |
| б) расскажи (по сюжетным картинкам) |  |  |  |
| Что делает мама? |  |  |  |
| Что делает девочка? |  |  |  |
| Что делает мальчик? |  |  |  |
| Что делает бабушка? |  |  |  |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |  |  |  |
| а) расскажи стишок |  |  |  |
| « Наша Таня» |  |  |  |
| « Бычок» |  |  |  |
| б) расскажи (по сюжетной картинке) |  |  |  |
| Кого ты видишь на картинке? |  |  |  |
| Что делает девочка? |  |  |  |
| Что делают мальчики? |  |  |  |
| С кем играла девочка, мальчик? |  |  |  |
| Куда бегут дети? |  |  |  |
| Почему побежали дети? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

**6 РАЗДЕЛ: ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИОГО СЛУХА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЛАДШАЯ ГРУППА** | н.г. | с.г. | к.г. |
| а) покажи, кто как кричит |  |  |  |
| му |  |  |  |
| бе |  |  |  |
| мяу |  |  |  |
| гав |  |  |  |
| га-га |  |  |  |
| б) скажи, как |  |  |  |
| Мычит корова |  |  |  |
| Лает собака |  |  |  |
| Тикают часы |  |  |  |
| Кричит петушок |  |  |  |
| в) покажи, где |  |  |  |
| Стол - стул |  |  |  |
| Папа - баба |  |  |  |
| Ложки и рожки |  |  |  |
| Миска - мишка |  |  |  |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |  |  |  |
| а) покажи, кто как кричит |  |  |  |
| му |  |  |  |
| бе |  |  |  |
| мяу |  |  |  |
| гав |  |  |  |
| га-га |  |  |  |
| б) скажи, как |  |  |  |
| Мычит корова |  |  |  |
| Лает собака |  |  |  |
| Тикают часы |  |  |  |
| Кричит петушок |  |  |  |
| в) покажи, где |  |  |  |
| Коса и коза |  |  |  |
| Уточка и удочка |  |  |  |
| Ложки и рожки |  |  |  |
| Мышка и миска |  |  |  |
| г) почка - бочка |  |  |  |
| Трава - дрова |  |  |  |
| Рак - лак |  |  |  |
| Крыша - крыса |  |  |  |
| д) повтор |  |  |  |
| па-ба |  |  |  |
| та-да |  |  |  |
| ка-га |  |  |  |
| ма-мя |  |  |  |
| на-ня |  |  |  |
| та-тя |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

**7 РАЗДЕЛ: УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЛАДШАЯ ГРУППА** | н.г. | с.г. | к.г. |
| а) повтори за мной |  |  |  |
| мама |  |  |  |
| пила |  |  |  |
| часы |  |  |  |
| сапоги |  |  |  |
| молоко |  |  |  |
| мяч |  |  |  |
| лук |  |  |  |
| ложка |  |  |  |
| мишка |  |  |  |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |  |  |  |
| а) повтори за мной |  |  |  |
| мама |  |  |  |
| пила |  |  |  |
| часы |  |  |  |
| сапоги |  |  |  |
| молоко |  |  |  |
| мяч |  |  |  |
| лук |  |  |  |
| ложка |  |  |  |
| мишка |  |  |  |
| машина |  |  |  |
| полотенце |  |  |  |
| матрешка |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

**8 РАЗДЕЛ: СФОРМИРОВАННОСТЬ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

**МЛАДШАЯ ГРУППА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зву**  **ки** | **Начало года** | | | | | | **Середина года** | | | | | | **Конец года** | | | | | |
| **А** | **Б** | | | **В** | **Г** | **А** | **Б** | | | **В** | **Г** | **А** | **Б** | | | **В** | **Г** |
| **н.с** | **с.с** | **к.с** | **н.с** | **с.с** | **к.с** | **н.с** | **с.с** | **к.с** |
| **С** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **С”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **З”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Л”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **J** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Г”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:** |  |  |  |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зву**  **ки** | **Начало года** | | | | | | **Середина года** | | | | | | **Конец года** | | | | | |
| **А** | **Б** | | | **В** | **Г** | **А** | **Б** | | | **В** | **Г** | **А** | **Б** | | | **В** | **Г** |
| **н.с** | **с.с** | **к.с** | **н.с** | **с.с** | **к.с** | **н.с** | **с.с** | **к.с** |
| **С** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **С”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **З”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Л”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **J** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Г”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:** |  |  |  |

**Условные обозначения:** - изолированно: А ; в слове: Б; в предложении: В; в речи: Г;

- искажение звука: (м/з, бок., ниж., верх.)

- замена звука:

- пропуск звука: **-**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**1.ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТЫ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Ф.И.О.РЕБЕНКА**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.ДАТА РОЖДЕНИЯ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.ДОМАШНИЙ АДРЕС**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Ф.И.О.РОДИТЕЛЕЙ (МЕСТО РАБОТЫ, ВОЗРАСТ, ОБРАЗОВАНИЕ, ДОЛЖНОСТЬ)**

ОТЕЦ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.ОТКУДА ПОСТУПИЛ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.РЕШЕНИЕ ПМПК ОТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПРИНЯТ НА СРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.ДИАГНОЗЫ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ:**

ОФТАЛЬМОЛОГА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТОЛАРИНГОЛОГА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПСИХИАТРА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НЕВРОПАТОЛОГА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДРУГИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.РЕЧЕВАЯ СРЕДА И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБРАЩАЛИСЬ ЛИ РАНЕЕ К ЛОГОПЕДУ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КАК ДОЛГО ДЛИЛИСЬ ЗАНЯТИЯ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИХ РЕЗУЛЬТАТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.АНАМНЕЗ**

БЕРЕМЕННОСТЬ ( ПО СЧЕТУ, ТЕЧЕНИЕ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РОДЫ (ПО СЧЕТУ, ТЕЧЕНИЕ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. У КАКОГО ВРАЧА СОСТОИТ НА УЧЕТЕ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ:**

КОГДА СТАЛ СИДЕТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОГДА СТАЛ ХОДИТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОГДА ПОЯВИЛИСЬ ПЕРВЫЕ ЗУБЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГУЛЕНИЕ | ЛЕПЕТ | ПЕРВЫЕ СЛОВА | ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ |
|  |  |  |  |

НЕ ПРЕРЫВАЛОСЬ ЛИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КАК БЫСТРО НАРАЩИВАЛСЯ СЛОВАРЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОГДА ЗАМЕТИЛИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМП |  | ГОЛОС |  |
| РАЗБОРЧИВОСТЬ |  | ДЫХАНИЕ |  |

**15. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГУБЫ |  | ЗУБЫ |  | ПРИКУС |  |
| ЯЗЫК |  | УЗДЕЧКА |  | НЁБО |  |

**1 РАЗДЕЛ: ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ (ОБЩЕЙ, МЕЛКОЙ, МИМИЧЕСКОЙ, РЕЧЕВОЙ)**

**1.1 РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба |  |  |  |  |  |  |
| Бег |  |  |  |  |  |  |
| Прыжки |  |  |  |  |  |  |
| Равновесие |  |  |  |  |  |  |
| Постоять на цыпочках |  |  |  |  |  |  |
| Постоять на одной ноге |  |  |  |  |  |  |
| Попрыгать на двух, одной ноге |  |  |  |  |  |  |
| Маршировка |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба на лестнице |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

**1.2 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| Сжать,  разжать кулаки |  |  |  |  |  |  |
| Соединить,  разъединить пальцы рук |  |  |  |  |  |  |
| «пальчики здоровают-ся» |  |  |  |  |  |  |
| кулак-ребро |  |  |  |  |  |  |
| кулак-ребро-ладонь |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

**1.3 РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| нахмурить брови |  |  |  |  |  |  |
| наморщить лоб |  |  |  |  |  |  |
| прищурить глаза поочередно |  |  |  |  |  |  |
| изобразить радость, печаль |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

**1.4 РАЗДЕЛ: РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| открыть, закрыть рот |  |  |  |  |  |  |
| надуть щеки поочередно |  |  |  |  |  |  |
| раздвинуть углы губ |  |  |  |  |  |  |
| выдвинуть губы вперед |  |  |  |  |  |  |
| округлить губы |  |  |  |  |  |  |
| высунуть язык на нижнюю губу |  |  |  |  |  |  |
| поднять язык к верхней губе |  |  |  |  |  |  |
| «часики» |  |  |  |  |  |  |
| «улыбка- трубочка» |  |  |  |  |  |  |
| покажи язычок (удержива-ние) |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |  |  |  |

**2 РАЗДЕЛ: ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И ПОНИМАНИЯ РЕЧИ**

**2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| БЕСЕДА | **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | | |
|  | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| а) Как тебя зовут? |  |  |  |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |  |  |  |
| Какие игрушки ты любишь? |  |  |  |  |  |  |
| Как зовут маму, папу? |  |  |  |  |  |  |
| Назови адрес |  |  |  |  |  |  |
| Есть ли у тебя друзья |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б) В какие игры ты любишь играть? |  |  |  |
| Что ты можешь рассказать о нашем детском садике? |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |

**2.2: ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | н.г. | с.г. | к.г. |
| ПОНИМАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ |  |  |  |
| а) выполнение 2-х и 3-х ступенчатой инструкции |  |  |  |
| Возьми длинный карандаш и положи на стол. |  |  |  |
| Подойди к доске, возьми мел и нарисуй кружок. |  |  |  |
| б) ) выполнение 4-х ступенчатой инструкции |  |  |  |
| Возьми кубики, белые отдай кукле, зеленые- мишке, синие- отдай мне, красные оставь себе. |  |  |  |
| ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ |  |  |  |
| На (Книги стоят … полке.) |  |  |  |
| Под (заяц сидит…кустом.) |  |  |  |
| За (Злая собака …забором.) |  |  |  |
| По (Машина едет...дороге.) |  |  |  |
| Над (Самолет летит....лесом.) |  |  |  |
| Из (Лиса вылезла...норы.) |  |  |  |
| Из-за (Собака выбежала ...угла дома.) |  |  |  |
| Около (Машина остановилась...магазина.) |  |  |  |
| Перед (Руки надо мыть...едой.) |  |  |  |
| Между ( Машина едет...домами.) |  |  |  |
| Из-под (Карандаш достали ...стола.) |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** |  |  |  |
| ПОНИМАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ |  |  |  |
| а) выполнение 2-х и 3-х ступенчатой инструкции |  |  |  |
| Возьми белый кубик и поставь его на стол. |  |  |  |
| Возьми большой белый кубик, поставь его на стол, а на него поставь маленький синий кубик. |  |  |  |
| б) выполнение 4-х 5-ти ступенчатой инструкции. |  |  |  |
| Возьми синий карандаш, нарисуй треугольник и положи карандаш в коробку, отнеси на письменный стол. |  |  |  |
| Возьми синий карандаш, нарисуй треугольник и положи карандаш в коробку, отнеси на письменный стол и положи справа от книги. |  |  |  |
| ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ |  |  |  |
| На (Книги стоят … полке.) |  |  |  |
| Под (заяц сидит…кустом.) |  |  |  |
| За (Злая собака …забором.) |  |  |  |
| По (Машина едет...дороге.) |  |  |  |
| Над (Самолет летит....лесом.) |  |  |  |
| Из (Лиса вылезла...норы.) |  |  |  |
| Из-за (Собака выбежала ...угла дома.) |  |  |  |
| Около (Машина остановилась...магазина.) |  |  |  |
| Перед (Руки надо мыть...едой.) |  |  |  |
| Между ( Машина едет...домами.) |  |  |  |
| Из-под (Карандаш достали ...стола.) |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

**3 РАЗДЕЛ: ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| Пастух |  |  |  |  |  |  |
| Конура |  |  |  |  |  |  |
| Скворечник |  |  |  |  |  |  |
| Гнездо |  |  |  |  |  |  |
| Фары |  |  |  |  |  |  |
| Поднос |  |  |  |  |  |  |
| Рельсы |  |  |  |  |  |  |
| Клумба |  |  |  |  |  |  |
| Фонтан |  |  |  |  |  |  |
| Водопад |  |  |  |  |  |  |
| Форточка |  |  |  |  |  |  |
| Памятник |  |  |  |  |  |  |
| Рукав |  |  |  |  |  |  |
| Пассажиры |  |  |  |  |  |  |
| Табуретка |  |  |  |  |  |  |
| Пасека |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 НАЗВАНИЕ ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| У собаки |  |  |  |  |  |  |
| У коровы |  |  |  |  |  |  |
| У лошади |  |  |  |  |  |  |
| У свиньи |  |  |  |  |  |  |
| У козы |  |  |  |  |  |  |
| У медведя |  |  |  |  |  |  |
| У лисы |  |  |  |  |  |  |
| У волка |  |  |  |  |  |  |
| У кошки |  |  |  |  |  |  |
| У зайца |  |  |  |  |  |  |
| У тигра |  |  |  |  |  |  |
| У льва |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| Повар |  |  |  |  |  |  |
| Учитель |  |  |  |  |  |  |
| Врач |  |  |  |  |  |  |
| Собака |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ АНТОНИМОВ | н.г. | с.г. | к.г. | н.г | с.г. | к.г. |
| Большой |  |  |  |  |  |  |
| Длинный |  |  |  |  |  |  |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Широкий |  |  |  |  |  |  |
| Толстый |  |  |  |  |  |  |
| Веселый |  |  |  |  |  |  |
| Чистый |  |  |  |  |  |  |
| Сухой |  |  |  |  |  |  |
| Здоровый |  |  |  |  |  |  |
| Тяжелый |  |  |  |  |  |  |
| Горячий |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ | н.г | с.г. | к.г. | н.г | с.г. | к.г. |
| Ручка из пластмассы |  |  |  |  |  |  |
| Матрешка из дерева |  |  |  |  |  |  |
| Сумка из кожи |  |  |  |  |  |  |
| Мяч из резины |  |  |  |  |  |  |
| Стакан из стекла |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 ОБРАЗОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| Хвост зайца |  |  |  |  |  |  |
| Морда лисы |  |  |  |  |  |  |
| Лапа медведя |  |  |  |  |  |  |
| Дупло белки |  |  |  |  |  |  |
| Грива льва |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 ПОНИМАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРЕЧИЙ | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| Девочка шепчет …как? (тихо) |  |  |  |  |  |  |
| Собака лает…как? (громко) |  |  |  |  |  |  |
| Черепаха ползет…как? (медленно) |  |  |  |  |  |  |
| Машина едет…как ? (быстро) |  |  |  |  |  |  |
| Ветер дует …как? (сильно) |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 ОБРАЗОВАНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНОЙ ФОРМЫ СЛОВ | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г |
| Кукла |  |  |  |  |  |  |
| Дом |  |  |  |  |  |  |
| Окно |  |  |  |  |  |  |
| Белый |  |  |  |  |  |  |
| Пушистый |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 ОБРАЗОВАНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ (Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик.) |  |  |  |  |  |  |
| Мальчик идет. |  |  |  |  |  |  |
| Мальчик подходит к дому. |  |  |  |  |  |  |
| Мальчик выходит из дома. |  |  |  |  |  |  |
| Мальчик входит в дом. |  |  |  |  |  |  |
| Мальчик переходит улицу. |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.10 ОБОБЩАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ** | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| овощи |  |  |  |  |  |  |
| фрукты |  |  |  |  |  |  |
| деревья |  |  |  |  |  |  |
| грибы |  |  |  |  |  |  |
| перелетные птицы |  |  |  |  |  |  |
| зимующие птицы |  |  |  |  |  |  |
| домашние животные |  |  |  |  |  |  |
| дикие животные |  |  |  |  |  |  |
| мебель |  |  |  |  |  |  |
| одежда |  |  |  |  |  |  |
| обувь |  |  |  |  |  |  |
| головные уборы |  |  |  |  |  |  |
| посуда |  |  |  |  |  |  |
| транспорт |  |  |  |  |  |  |
| цветы |  |  |  |  |  |  |
| насекомые |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |  |  |  |

**4 РАЗДЕЛ: ИСССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| 4.1 ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕД.И МН. ЧИСЛА (Один мяч, а если много, то скажем, что это мячи.) |  |  |  |  |  |  |
| Одна рука- |  |  |  |  |  |  |
| Один глаз- |  |  |  |  |  |  |
| Одно ухо- |  |  |  |  |  |  |
| ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МН.ЧИСЛА В РОД.ПАДЕЖЕ (МНОГО ЧЕГО?) |  |  |  |  |  |  |
| Береза |  |  |  |  |  |  |
| Шар |  |  |  |  |  |  |
| Дерево |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ(Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля. А теперь ты посмотри на картинки и называй.) |  |  |  |  |  |  |
| Желтая репка |  |  |  |  |  |  |
| Красный чайник |  |  |  |  |  |  |
| Синее ведро |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ (Назови сколько предметов на картинке?) |  |  |  |  |  |  |
| Птица |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| Карандаш |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| Яблоко |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 УСВОЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ |  |  |  |  |  |  |
| Д.П.( без предлога, с предлогом) «Кто кому помогает?»; «Ты подошел к чему?» |  |  |  |  |  |  |
| В.П. «Вижу кого?» |  |  |  |  |  |  |
| Т.П..(без предлога, с предлогом) «Кто за кем стоит?»; « С кем ты будешь дружить?» |  |  |  |  |  |  |
| П.П. «Кто, где живет?» |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |  |  |  |

**5 РАЗДЕЛ: УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

|  |
| --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** |
| **Уровень усвоения навыков составления**  **простых предложений (2 по демонстрации действий,**  **2 по сюжетным картинкам)** |
| н.г. |
| с.г. |
| к.г |
| ИТОГО: |
| **Составление рассказа-описания (овощ или фрукт)** |
| н.г. |
|  |
| с.г. |
|  |
| к.г. |
|  |
| ИТОГО: |
| **Составление рассказа по серии картинок «Нашли ежа"** |
| н.г. |
|  |
|  |
| с.г. |
|  |
|  |
| к.г. |
|  |
|  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ИТОГО: |  |  |  | | **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |     **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** |
| **Уровень усвоения навыков составления**  **простых предложений (2 по демонстрации действий,**  **2 по сюжетным картинкам)** |
| н.г. |
|  |
| с.г. |
|  |
| к.г. |
|  |
| ИТОГО: |
| **Составление рассказа- описания ( птица или животное)** |
| н.г. |
|  |
| с.г. |
|  |
|  |
| к.г. |
|  |
| ИТОГО: |
| **Составление рассказа по серии картинок «Лиса и вороны"** |
| н.г |
|  |
|  |
| с.г |
|  |
|  |
| К.г |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИТОГО: |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

**6 РАЗДЕЛ: ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 ОТРАЖЕННОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВЫХ РЯДОВ (ПАР) Слушай внимательно и повтори за мной. | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| Да-та-да |  |  |  |  |  |  |
| Га-ка-га |  |  |  |  |  |  |
| Ба-па-ба |  |  |  |  |  |  |
| Ка-ха-ка |  |  |  |  |  |  |
| Са-ца-са |  |  |  |  |  |  |
| Са-ша-са |  |  |  |  |  |  |
| Ла-ля-ла |  |  |  |  |  |  |
| Ча-тя-ча |  |  |  |  |  |  |
| Мя-ня-мя |  |  |  |  |  |  |
| Ра-ла-ра |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 ИЗУЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ В ПРОИЗНОШЕНИИ.  Повторение пар слов | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| Ш-С Мишка-Миска |  |  |  |  |  |  |
| Ж-З Рожки-Розы |  |  |  |  |  |  |
| Ч-ТЬ Челка-Телка |  |  |  |  |  |  |
| Ц-С Цапля-Сабля  С-Ч Каска-Качка |  |  |  |  |  |  |
| Ч-Щ Челка-Щелка |  |  |  |  |  |  |
| ЛЬ-Й Галька-Гайка |  |  |  |  |  |  |
| Л-ЛЬ Галка-Галька |  |  |  |  |  |  |
| Р-Л Рак-Лак |  |  |  |  |  |  |
| Р-Й Марка-Майка |  |  |  |  |  |  |
| РЬ-Й Моряк- Маяк |  |  |  |  |  |  |
| П-Б Почка-Бочка |  |  |  |  |  |  |
| Т-Д Тачка- Дачка |  |  |  |  |  |  |
| К-Г Кости-Гости |  |  |  |  |  |  |
| Ы-И Мышка-Мишка |  |  |  |  |  |  |
| С-З Косы-Козы |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| **6.3 УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКА В НАЧАЛЕ СЛОВА** |  |  |  |  |  |  |
| Аист |  |  |  |  |  |  |
| Облако |  |  |  |  |  |  |
| Иголка |  |  |  |  |  |  |
| Волк |  |  |  |  |  |  |
| Петух |  |  |  |  |  |  |
| Город |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| 6**.4 ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКА В КОНЦЕ СЛОВА** |  |  |  |  |  |  |
| Пух |  |  |  |  |  |  |
| Кот |  |  |  |  |  |  |
| Дом |  |  |  |  |  |  |
| Пень |  |  |  |  |  |  |
| Руки |  |  |  |  |  |  |
| Булка |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| **6.5 ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЗВУКОВ В СЛОВЕ** |  |  |  |  |  |  |
| Дом |  |  |  |  |  |  |
| Кино |  |  |  |  |  |  |
| Кубик |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |  |  |  |

**7 РАЗДЕЛ: УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДЛАГАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | |
| н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| Дом |  |  |  |  |  |  |
| Мыло |  |  |  |  |  |  |
| Бегемот |  |  |  |  |  |  |
| Танкист |  |  |  |  |  |  |
| Сквозняк |  |  |  |  |  |  |
| Лекарство |  |  |  |  |  |  |
| Сковорода |  |  |  |  |  |  |
| Термометр |  |  |  |  |  |  |
| Пингвиненок |  |  |  |  |  |  |
| Фотографирую |  |  |  |  |  |  |
| Милиционер |  |  |  |  |  |  |
| Регулировщик |  |  |  |  |  |  |
| Балерина |  |  |  |  |  |  |
| Хоккеисты выиграли турнир. |  |  |  |  |  |  |
| Лариса связала братишке джемпер. |  |  |  |  |  |  |
| Утром на деревьях защебетали ласточки. |  |  |  |  |  |  |
| В аквариуме аквариумные рыбки. |  |  |  |  |  |  |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |  |  |  |

**СТАРШАЯ ГРУППА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зву**  **ки** | **Начало года** | | | | | | **Середина года** | | | | | | **Конец года** | | | | | |
| **А** | **Б** | | | **В** | **Г** | **А** | **Б** | | | **В** | **Г** | **А** | **Б** | | | **В** | **Г** |
| **н.с** | **с.с** | **к.с** | **н.с** | **с.с** | **к.с** | **н.с** | **с.с** | **к.с** |
| **С** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **С”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **З”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Л”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **J** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Г”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:** |  |  |  |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зву**  **ки** | **Начало года** | | | | | | **Середина года** | | | | | | **Конец года** | | | | | |
| **А** | **Б** | | | **В** | **Г** | **А** | **Б** | | | **В** | **Г** | **А** | **Б** | | | **В** | **Г** |
| **н.с** | **с.с** | **к.с** | **н.с** | **с.с** | **к.с** | **н.с** | **с.с** | **к.с** |
| **С** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **С”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **З”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Л”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **J** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Г”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЛЛ ЗА РАЗДЕЛ:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:** |  |  |  |

**Условные обозначения:** - изолированно: А ; в слове: Б; в предложении: В; в речи: Г;

- искажение звука: (м/з, бок., ниж., верх.)

- замена звука:

- пропуск звука: **-**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЯ №3**

**Перспективный план работы**

**учителя-дефектолога**

**в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Направление коррекционной работы | Задачи, формы деятельности с детьми | Методическая работа (взаимодействие  с воспитателями группы, другими педагогическим работниками) | Взаимодействие  с родителями |
| **Мониторинг** | Все | ***Цель:*** Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.  ***Форма:*** Диагностическая методика тифлопедагога; наблюдение деятельности детей, исследование продуктов деятельности.  ***Регистрация данных:*** индивидуальные тифлопедагогические карты детей.  ***Сроки проведения:*** 1, 2 недели сентября; 2, 3 недели января; 3, 4 недели мая. | 1. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| **«Овощи»** | СБО | - Учить узнавать и называть овощи: морковь, огурец, помидор, капуста.  -Дать представление о том, где растут овощи (на земле, в огороде).  -Учить называть вкус овощей (вкусный, сладкий).  -Учить определять овощи на вкус, на ощупь.  - Дать обобщающее понятие: «овощи». | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы. |
| ЗВ | -Учить зрительно соотносить нарисованные и натуральные предметы в дидактических играх и упражнениях: «Подбери к картинке овощ»,  « Подбери овощ к картинке».  -Учить соотносить зрительно одинаковые предметы в дидактической игре «Найди пару»  -Учить зрительно соотносить предметы по цвету, величине в дидактических играх «Разноцветные корзинки», «Найди все красные овощи», «Большой-маленький».  -Учить узнавать и называть цвет: «красный»  -Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Выложи из палочек», «Узнай по силуэту, контуру». |
| ОП | -Учить находить заданный предмет в окружающей обстановке. |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим...»  - Дидактические игра «Чудесный мешочек»  - Выкладывание из палочек «Заборчик». |
| ПП | - внимание: дидактическая игра «Найди и назови», дидактическая игра «Соберём урожай овощей»  - память: дидактическая игра «Чего не стало?»,  - мышление: дидактическая игра «Составь из половинок» |
| **«Фрукты»** | СБО | - Учить узнавать по и называть фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин.  - Дать представление, где растут фрукты: на дереве, в саду.  -Учить называть вкус фруктов (вкусный, сладкий, кислый), определять фрукты на вкус, на ощупь.  - Дать обобщающее понятие: «фрукты» | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми. |
| ЗВ | -Учить зрительно соотносить нарисованные и натуральные предметы в дидактических играх и упражнениях «Подбери к картинке фрукт»,  « Подбери фрукт к картинке».  -Учить соотносить зрительно одинаковые предметы в дидактической игре «Найди пару»  -Учить зрительно соотносить предметы по цвету, величине в дидактических играх «Разноцветные вазы», «Найди все красные фрукты», «Большой - маленький».  -Развивать целостное восприятие в дидактической игре «Разрезные картинки».  -Учить узнавать и называть цвет: «красный»  -Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Выложи из палочек», «Узнай по силуэту, контуру». |
| ОП | - Учить находить заданный предмет в окружающей обстановке. |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки».  - Дидактические игра «Чудесный мешочек»  - Выкладывание из палочек «Заборчик», «Лесенка». |
| ПП | -внимание: дидактическая игра «Найди и назови», дидактическая игра «Соберём урожай фруктов»  -память: дидактическая игра «Чего не стало?»,  - мышление: дидактическая игра «Составь из половинок». |
| **«Домашние птицы»** | СБО | - Учить узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, цыплёнок.  - Дать понятия, где они живут, чем питаются (травой, зерном)  - Дать обобщающее понятие: «домашние птицы».  -Учить звукоподражать домашним птицам, узнавать птиц по голосу. | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | -Развивать целостное восприятие в дидактической игре «Разрезные картинки»  -Учить складывать целое из частей в дидактической игре «Сложи предмет»  -Учить зрительно анализировать предмет, находить недостающие детали в дидактической игре «Что забыл нарисовать художник?»  -Учить узнавать и зрительно соотносить контурное и силуэтное изображение предметов в дидактических играх «Контуры и силуэты», «Узнай по контуру», «Путаница». |
| ОП | **-** Учить определять расположение частей тела птиц: спереди, сзади.  - Дать понятия: далеко – близко. |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Петушок». |
| ПП | -внимание: дидактическая игра «Кто кричит?», дидактическая игра «Найди и назови».  -память: дидактическая игра «Кого не стало?», дидактическая игра «Кто, где сидит?»  -мышление: дидактическая игра «Составь из частей», дидактическая игра «Кто, куда?». |
| **«Домашние животные»** | СБО | -Учить узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь. И их детёнышей: котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок.  -Учить находить и называть на иллюстрациях, игрушках части тела животного: голова, туловище, ноги, лапы, хвост, уши, глаза, рот, нос, рога.  -Дать понятия о месте обитания: живут рядом с человеком (в доме, во дворе)  -Дать понятия о питании животных: кошка – молоко; собака – мясо, кость; корова, лошадь – сено, трава.  -Учить детей звукоподражанию: мяу, гав, му, иго-го.  -Дать обобщающее понятие: «домашние животные». | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Косультация(беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику. |
| ЗВ | - Развивать целостное восприятие в дидактической игре «Разрезные картинки»  -Учить складывать целое из частей в дидактической игре «Сложи предмет»  -Учить зрительно анализировать предмет, находить недостающие детали в дидактической игре «Что забыл нарисовать художник?»  -Учить узнавать и зрительно соотносить контурное и силуэтное изображение предметов в дидактических играх «Контуры и силуэты», «Узнай по контуру», «Путаница».  -Учить зрительно соотносить взрослое животное и его детёныша в дидактической игре «Чьи детки?»  -Учить зрительно соотносить одинаковые предметы в дидактической игре «Лото» |
| ОП | -Учить определять части тела животного и их расположение: впереди, сзади. |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика: «Корова», «Кошка точит коготки» |
| ПП | -внимание: дидактическая игра «Кто, куда?», дидактическая игра «Кого не хватает?»  -память : дидактическая игра «Назови домашних животных», дидактическая игра «Прятки»  -мышление: дидактическая игра «Составь из частей». |
| **«Части тела»** | СБО | -Учить определять на себе и называть части тела: голова, туловище, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос.  -Учить находить на себе и на кукле части тела.  -Дать понятие, для чего нужны части тела. | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с врачом-офтальмологом, сестрой ортаптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | -Учить зрительно соотносить одинаковые предметы в дидактической игре «Лото».  - Поз накомить с геометрической фигурой: круг.  -Учить зрительно соотносить одинаковые предметы по форме в дидактической игре «Разложи предметы», по велтчине в дидактической игре «Большой - маленький», «Построим лесенку».  -Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по части предмет», «Сложи из половинок».  -Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке»», «Узнай по силуэту» |
| ОП | -Учить определять пространственное расположение частей собственного тела: вверху, внизу, впереди, сзади в дидактической игре «Найди и назови», в дидактической игре «Покажи, где?»  -Учить выполнять простые инструкции: «Покажи носик. Хлопни в ладоши». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Кулачки - ладошки» |
| ПП | - внимание: дидактическое упражнение «Найди и назови», дидактическое упражнение «Покажи, где?»  - память: дидактическая игра «Прятки»  - мышление: дидактическая игра «Составь из частей» |
| **«Дикие животные»** | СБО | -Учить узнавать и называть диких животных: лиса, медведь, волк, заяц.  -Дать понятия о том, где живут(в лесу).  -Дать понятия о том, чем питаются. Медведь, волк, лиса - мясом; заяц - травой, морковкой.  -Дать обобщающее понятие: «дикие животные». | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Обновление информации в коррекционном уголке для родителей. |
| ЗВ | -Развивать целостность восприятия в дидактической игре «Разрезные картинки».  -Учить складывать целое из частей в дидактической игре «Сложи предмет»  -Учить зрительно анализировать предмет, находить недостающие детали, узнавать и называть предмет по его части в дидкатической игре «Что забыл нарисовать художник?», в дидактической игре «Чей хвост?»  -Продолжать учить зрительно соотносить предметы по форме, цвету, величине вдидактических играх «Разложи по величине», «Разложи по форме», «Разноцветные поляны»  -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации в дидактических упражнениях и играх «Найди и назови», «Покорми животных», д/и «Составь целое из частей». |
| ОП | -Учить определять части тела животного и их расположение: впереди, сзади, вверху, внизу. |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика: «Под зелёной сосной». |
| ПП | -внимание: дидактической игре «Найди животное», дидактической игре «Узнай и назови»  -память : дидактической игре «Кто спрятался?»  -мышление: дидактической игре «Составь из частей», дидактической игре «Чей малыш?». |
| **«Одежда»** | СБО | - Учить узнавать и называть одежду: рубашка, платье, шорты, трусы, майка.  - Познакомить с геометрической фигурой - квадрат.  -Дать представление, для чего нужна одежда.  -Учить раздевать и одевать куклу, раздеваться и одеваться самостоятельно; аккуратно складывать одежду.  -Дать обобщающее понятие: «одежда». | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | -Учить соотносить одинаковые предметы в дидактической игре «Найди пару»  -Развивать целостность восприятия в дидактической игре «Разрезные картинки».  -Закреплять название цвета «красный», учить узнавать и называть цвет «синий»  -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях «Узнай по силуэту», «Оденем куклу». |
| ОП | **-**Продолжать учить ориентироваться на собственном теле , на предметах одежды. Дидактическая игра «Куда надеваем?», дидактическая игра «Где пуговицы? (карман)» |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика: «Кулачки – ладошки»  -Учить расстёгивать и застёгивать пуговицы на одежде. |
| ПП | -внимание: дидактические игры «Узнай и назови», «Найди всю красную (синюю) одежду», «Чего не стало?».  -память: дидактические игры «Вспомни и назови», «Чего не хватает?»  -мышление: дидактические игры «Составь из частей», «Найди одинаковые» |
| **«Дикие птицы»** | СБО | -Учить узнавать и называть птиц: голубь, воробей.  -Дать знания о том, где живут птицы (в гнёздах), чем питаются (зерном, крошками)  -Учить звукоподражанию «Как чирикает воробей?»  - Дать обобщающее понятие: «дикие птицы». | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. |  |
| ЗВ | -Развивать целостное восприятие в дидактических играх «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки»  -Учить зрительно анализировать предмет, находить недостающие детали в дидактической игре «Что забыл нарисовать художник?»  -Учить узнавать и зрительно соотносить контурное и силуэтное изображение предмета в дидактических играх « Контуры и силуэты», «Узнай по контуру», «Путаница».  -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Путаница» |
| ОП | **-**Учить определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, впереди, сзади в дидактическом упражнении «Найди и назови» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Птички летали» |
| ПП | - внимание: дидактическое упражнение «Кого не стало»  - память: дидактические упражнения «Кто, где сидел?», «Вспомни где?»  - мышление: дидактическая игра «Составь из частей» |
| **«Зима. Зимние забавы»** | СБО | - Дать представление о зиме, как о времени года, зимних забавах детей.  - Познакомить с признаками зимы: идёт снег, холодно, люди надевают зимнюю одежду.  - Дать понятие о зимних играх и забавах детей: катание на санках; лепка снеговика; игры в снежки.  -Учить узнавать время года — зима. | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей. |
| ЗВ | -Развивать целостность восприятия в дидактической игре «Разрезные картинки»  -Закрепить названия геометрических фигур — круг, квадрат.  -Закрепить называния основных цветов: красный, синий. Познакомить с жёлтым.  -Учить складывать целое из частей и находить по части целое в дидактической игре «Сложи предмет», «Найди по части целое»  -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, сравнения, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Сложи предмет». |
| ОП | -Закреплять поятия: вверху, внизу, впереди, сзади. |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Лепим снежки».  - Выкладывание из палочек: «Снежинка». |
| ПП | - внимание: дидактические игры «Узнай и назови», Что забыл нврисовать художник?».  - память: дидактическая игра «Чего не стало»  - мышление: дидактические игры «Найди картинки о зиме», «Составь целое из геометрических фигур»(снеговик). |
| **«Зима. Новый год»** | СБО | -Продолжать знакомить с понятиями: ёлка, ёлочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник «Новый год», утренник, подарки, игры.  -Закреплять знания о зиме, как о времени года.  -Закреплять обобщающее понятие: праздник «Новый год». | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику. |
| ЗВ | -Развивать целостное восприятие в дидактических упражнениях «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки»  -Учить зрительно анализировать предмет, находить недостающие детали в дидактической игре «Что забыл нарисовать художник?»  -Учить узнавать и зрительно соотносить контурное и силуэтное изображение предмета в дидактических играх «Контуры и силуэты», «Узнай по контуру», «Путаница».  -Активизировать зрительные функции: фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях «Узнай по силуэту», «Путаница». |
| ОП | -Закреплять понятия: вверху, внизу, сзади, впереди. |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Лепим снежки».  - Выкладывание из палочек: «Ёлка». |
| ПП | - внимание: дидактические упражнения «Какой игрушки не стало», «Подбери пару».  -память: дидактические игры «Чего не хватает», «Нарядим ёлочку».  -мышление: дидактические игры «Сложи по образцу», «Найди все красные игрушки». |
| **«Посуда»** | СБО | - Учить узнавать и называть чайную посуду: заварочный чайник, чашка, блюдце, ложка (чайная).  - Дать представлене, для чего нужна чайная посуда.  - Учить называть части чайника: крышка, носик, ручка.  - Дать обобщающее понятие: посуда. | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми. |
| ЗВ | - Учить детей выделять и словесно обозначать цвет, форму и величину предметов посуды в дидактических играх и упражнениях: «Найди и назови», «Напоим куклу чаем», «Найди одинаковые», «Найди чайную пару».  - Развивать целостность восприятия в дидактических упражнениях: «Сложи целое из частей», «Узнай по части»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, сравнение, соотнесения в дидактических играх и упражнениях «Найди одинаковые», «Сложи из частей». |
| ОП | **-**Закреплять умение ориентироваться на собственном теле в дидактических упражнениях: «Назови и покажи части тела».  - Учить определять расположение предметов посуды относительно себя в дидактической игре «Далеко - близко», «Напоим куклу чаем». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Чашка»  - Выкладывание из палочек: чашка с блюдцем. |
| ПП | - внимание: дидактические игры «Найди пару», «Найди одинаковые».  - память: дидактическая игра «Чего не хватает?»  - мышление: дидактические игры «Сложи из частей», «Напоим куклу чаем». |
| **«Транспорт»** | СБО | - Учить узнавать и называть транспорт: самолёт, корабль, машина.  - Учить находить и называть части транспорта: кабина, кузов, колёса, руль.  - Дать понятие о способах передвижения транспорта, для чего он нужен.  - Дать обобщающее слово: «транспорт». | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Косультация(беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | - Учить определять и называть цвет, форму, величину транспорта в дидактических играх и упражнениях «Подбери по цвету (форме, величине)»  -Учить зрительно соотносить контурное и силуэтное изображение в дидактических играх «Контуры и силуэты», «Магазин игрушек».  - Учить соотносить предметы по определённому признаку в дидактических играх «Найди одинаковые», «Назови всё синее».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Весёлые картинки», «Закрой окошки».  -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, соотнесения в дидактических играх и упражнениях «Найди пару», «Узнай по силуэту» |
| ОП | -Учить определять расположение частей транспорта: вверху, внизу, впереди, сзади в дидактическом упражнении «Найди и назови»  - Закреплять умение определять расположение предметов далеко и близко от себя в дидактических упражнениях «Далеко – близко», «Где машина?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Шофёр»  -Выкладывание из палочек «Дорога».  -Шнуровка «Машина». |
| ПП | -внимание : дидактические упражнения «Где машинка?», «Найди одинаковое».  - память : дидактические игры «Чего не стало?», «Узнай и назови»  - мышление : дидактическая игра « Найди одинаковые». |
| **«Моя семья»»** | СБО | -Учить узнавать и называть членов семьи связи: мама, папа, бабушка, дедушка, ребёнок.  -Учить называть имена своих родителей.  -Учить называть свой возраст. | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с врачом-офтальмологом, сестрой ортаптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | -Развивать целостное восприятие в дидактической игре «Весёлые картинки», «Составь из частей».  -Учить зрительно анализировать предмет, находить различие в дидактической игре «Сравни и назови».  -Учить узнавать по части целое в дидактической игре «Узнай по части целое».  -Учить зрительно соотносить одинаковые предметы в дидактической игре «Лото».  -Учить находить в окружающем предметы заданной формы, величины, цвета в дидактических играх «Найди всё красное», «Большие и маленькие».  -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, сравнения в дидактических играх «Сравни», «Узнай по силуэту». |
| ОП | -Закреплять знания о пространственном расположении частей собственного тела: вверху**,** внизу, впереди, сзади. |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика «Моя семья» |
| ПП | - внимание: дидактические игры «Лото», «Узнай по силуэту».  - память: дидактическая игра «Кого не стало?».  -мышление: дидактическая игра «Чья одежда?», «Узнай, кто это?», «Составь из частей». |
| **«Мамин Праздник»** | СБО | -Дать понятие о празднике. В женский праздник поздравляем бабушек, мам.  -Учить называть имена мамы и бабушки.  -Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы. |
| ЗВ | -Закреплять знание цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный: д/и «Составь букет», д/у «Бусы для мамы».  -Закреплять знание геометрических форм: круг, квадрат.  -Развивать целостное восприятие: д/и «Сложи целое из частей», «Букет для мамы».  -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Бусы для мамы», Разрезные картинки», «Лото». |
| ОП | -Закреплять умение ориентироваться на своём теле.  -Закреплять умение определять расстояние от себя: «Далеко – близко», «Где игрушка?». |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика: «Моя семья».  **-**Выкладывание из палочек: «Цветок»(по образцу). |
| ПП | - внимание: дидактические упражнения «Узнай и назови», «Найди пару».  - память: дидактическая игра «Кого не стало?».  -мышление: дидактическая игра «Разрезные картинки», «Вкладыши». |
| **«Мебель»** | СБО | -Познакомить с предметами мебели: стол, стул, кровать, шкаф.  -Учить находить и называть части стула: ножки, спинка, сиденье.  -Дать представление, для чего нужна мебель.  - Дать обобщающее понятие: мебель. | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | -Развивать целостность восприятия в дидактических играх «Разрезные картинки», «Найди пару».  -Учить соотносить и словесно обозначать величину (большой и маленький) в дидактических играх «Три медведя», «Комната для куклы».  -Учить соотносить предмет с его контурным изображением в дидактической игре «Наша комната».  -Учить соотносить предметы по форме в дидактической игре «Геометрическое лото».  -Учить зрительно анализировать предметы по форме в дидактической игре «Геометрическое лото».  -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, сравнения, соотнесения в дидактических играх: «Узнай и назови», «Лото», «Разрезные картинки». |
| ОП | -Учить ориентироваться в комнате, находить и показывать заданные предметы.  -Учить выполнять несложные инструкции: «Сядь на стул», «Подойди к кровати, «Открой шкаф». |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика: «Стол — стул».  -Выкладывание из палочек: шкаф, кровать (на образец).  -Шнуровка «Дом». |
| ПП | - внимание: дидактические игры «Узнай и назови», «Найди одинаковое».  - память: дидактические игры «Чего не хватает?», «Что, где находится?».  -мышление: дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди одинаковое», «Геометрическое лото». |
| **«Игрушки»** | СБО | -Продолжать учить узнавать и называть игрушки: мяч, юла, кукла, кубик, машина, пирамидка.  -Дать представление, для чего нужны игрушки.  -Учить называть части машинки: колесо, кабина,кузов.  -Учить узнавать и называть игрушки на ощупь.  -Дать обобщающее понятие: игрушки. | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Обновление информации в коррекционном уголке для родителей. |
| ЗВ | -Учить называть цвет, форму, величину в д/и «Подбери по цвету, форме, величине», «Найди пару».  -Учить узнавать и называть игрушки по контурнуму изображению в дидактической игре «Узнай по контуру».  -Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Собери пирамидку».  -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, сравнения, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Подбери по...», «Собери пирамидку». |
| ОП | - Закреплять понятия «далеко-близко» в дидактической игре «Прокати машинку».  -Учить находить заданный предмет в окружающей обстановке. |
| ММ и Ос. | -Прокатывание мяча между ладоней.  -Дидактическая игра «Собери пирамику». |
| ПП | - внимание: дидактические игры «Найди одинаковые», «Чего не стало»  - память: дидактические игры «Чего не стало», «Найди такие же»  - мышление: дидактические игры « Составь целое из частей», «Собери пирамидку», «Подбери по...». |
| **«Наш дом»** | СБО | - Учить узнавать и называть части дома: крыша, окно, дверь, стена.  - Дать понятие, для чего нужен дом. | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | -Развивать целостность восприятия в дидактических играх «Разрезные картинки», «Закрой окошко».  -Закрепить назания геометрических форм: кубик, шарик.  -Учить складывать целое из частей в дидактических играх «Сложи предмет», «Построим дом»  -Учить анализировать предмет, находить недостающие детали в дидактической игре «Что забыл нарисовать художник?».  -Учить соотносить одинаковые предметы в дидактической игре «Лото»  -Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение в дидактических играх и упражнениях «Сложи предмет», «Найди одинаковое», «Что забыл нарисовать художник?» |
| ОП | -Учить показывать части дома.  -Закрепить понятия; вверху, внизу. |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика: «Строим дом»  - Накладывание палочек на образец «Дом». |
| ПП | - внимание: дидактическое упражнение «Найди одинаковые»  -память: дидактические игры «Найди пару», «Что забыл нарисовать художник?»  - мышление: дидактические игры «Составь из кубиков», «Лото» |
| **«Деревья»** | СБО | - Учить узнавать и называть деревья: ель, берёза.  - Учить определять и называть части дерева: ствол, ветви, листья, иголки.  - Дать обобщающее понятие «деревья». | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация(беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей. |
| ЗВ | -Равивать целостность восприятия в дидактической игре «Разрезные картинки».  -Учить узнавать и называть основные цвета.  -Учить зрительно соотносить одинаковые предметы в дидактической игре «Лото», «Найди пару».  -Учить соотносить предметы по величине в дидактической игре «Большие и маленькие деревья».  -Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Узнай по силуэту». |
| ОП | -Закреплять понятия: вверху, внизу.  -Закреплять умения определять местоположение предметов от себя в дидактической игре «Далеко – близко» |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика «Птички летали»  -Выкладывание из палочек: ель (на образец). |
| ПП | -внимание: д/и «Найди и назови»  -память: д/и «Чего не стало?».  -мышление: д/и «Сложи из частей», «Узнай по силуэту», «Лото». |
| **«Цветы»** | СБО | -Познакомить с цветком: одуванчик.  -Учить называть части цветка:: стебель, лист, бутон.  -Дать представления , когда они цветут.  -Дать обобщающее понятие «цветы». | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | -Учить зрительно соотносить предметы по цвету в дидактической игре «Посади бабочку на цветок», «Найди все красные (жёлтые, синие)».  -Развивать целостность восприятия в дидактической игре «Выложи цветок из геометрических фигур», «Сложи из частей»  -Учить узнавать и называть предметы по контурному изображению в дидактической игре «Путаница».  -Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Узнай по силуэту». |
| ОП | -Закреплять понятия: вверху, внизу.  -Закреплять умения определять месторасположение предметов от себя в дидактической игре «Далеко – близко» |
| ММ и Ос. | -Выкладывание из палочек «Цветок» (на образец).  -Шнуровка «Цветок». |
| ПП | -внимание: дидактическая игра «Подбери по цвету»  -память: дидактическое упражнение «Какого цветка не стало?».  -мышление: дидактические игры «Составь из частей», «Выложи цветок из геометрических фигур». |
| **«Лето, лето пришло»** | СБО | -Дать представление о лете, как о времени года (тепло, ярко светит солнце, на деревьях зелёные листочки).  -Учить узнавать и называть время года - лето( на картинках, фото). | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Косультация(беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми. |
| ЗВ | -Развивать целостность восприятия в дидактической игре «Разрезные картинки».  -Учить зрительно соотносить одинаковые предметы в дидактических играх «Лото», «Парные картинки», «Найди такой же предмет».  -Учить соотносить предметы по цвету в дидактических играх «Посади бабочку на свой цветок»,» Найди всё красное».  -Учить зрительно соотносить предметы с контурным изображением в дидактической игре «Разноцветные краски».  -Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Посади бабочку на свой цветок» |
| ОП | -Закреплять понятия: вверху, внизу, спереди, сзади.  -Закреплять умение определять местоположение предметов от себя в дидактической игре «Далеко – близко |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика «Под зелёной сосной».  -Выкладывание из палочек «Солнышко»(на образец). |
| ПП | -внимание: дидактическая игра «Что перепутано?»  -память: дидактические игры «Что пропало?», «Что было?»  -мышление: дидактические игры «Сложи из палочек», «Составь из геометрических фигур». |

Сокращения:

СБО – развитие социально-бытовой ориентировки.

ЗВ – развитие зрительного восприятия.

ОП – развитие ориентировки в пространстве.

ММ и Ос. – развитие мелкой моторики и осязания.

ПП – развитие психических процессов.

**Перспективный план работы**

**учителя-дефектолога**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Направление коррекционной работы | Задачи, формы деятельности с детьми | Методическая работа (взаимодействие  с воспитателями группы, другими педагогическим работниками) | Взаимодействие  с родителями |
| **Мониторинг** | Все | ***Цель:*** Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.  ***Форма:*** Диагностическая методика тифлопедагога; наблюдение деятельности детей, исследование продуктов деятельности.  ***Регистрация данных:*** индивидуальные тифлопедагогические карты детей.  ***Сроки проведения:*** 1, 2 недели сентября; 2, 3 недели января; 3, 4 недели мая. | 1. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| **«Овощи»** | СБО | - Учить узнавать по внешнему виду и называть овощи: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, репа.  - Формировать понятие о том, где растут овощи: грядка, огород.  - Учить сравнивать между собой овощи по цвету, форме, величине, вкусу.  - Дать понятия о признаках: горький, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, большой, маленький, сочный, красный, зелёный, желтый, оранжевый.  - Дать знания о действиях: сажать, убирать, собирать, есть, мыть.  - Закреплять в речи обобщающее понятие «овощи». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  . | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить узнавать, называть и сравнивать овощи по величине, форме, цвету: д/у «Узнай и назови», д/у «Соберём овощи», «Найди отличия», «На какую фигуру похожи», «Продолжи ряд», «Разложи по величине».  - Развивать зрительное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Сложи целое из частей», «Путаница», «Узнай по силуэту, контуру», «Узнай по части», «Дорисуй, чего не хватает»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Штриховка», «Узнай по силуэту, контуру». |
| ОП | - Учить определять месторасположение предметов от себя (далеко, близко): «На огороде», «Далеко – близко», «Поможем зайчику найти морковку»  - Учить определять словом расположение предметов в пространстве, используя предлоги: в, на, за, под в дидактических упражнениях: «На грядке», «Соберём овощи», «Что изменилось?», «Разложи по образцу». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»  - Дидактические игра «Чудесный мешочек»  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Найди и назови», д/у «Что перепутано?», «Соберём урожай овощей», «Чего не стало»  - память: д/у «Что изменилось?», д/и «Чего не стало?», «Запомни и повтори»  - мышление: д/у «Нелепицы», «Назови одним словом», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом?». |
| **«Фрукты»** | СБО | - Учить узнавать по внешнему виду и называть фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин.  - Формировать понятие о том, где растут фрукты: на дереве в саду.  - Учить сравнивать между собой фрукты по цвету, форме, величине, вкусу.  - Дать понятия о признаках: кислый, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, большой, маленький, сочный, красный, зелёный, желтый, оранжевый.  - Дать знания о действиях: сажать, собирать, есть, мыть.  - Закреплять в речи обобщающее понятие «фрукты» | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить узнавать, называть и сравнивать фрукты по величине, форме, цвету: д/у «Узнай и назови», д/у «Соберём фрукты», «Найди отличия», «На какую фигуру похожи», «Продолжи ряд», «Разложи по величине».  - Развивать зрительное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Сложи целое из частей», «Путаница», «Узнай по силуэту, контуру», «Узнай по части», «Дорисуй, чего не хватает»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Штриховка», «Узнай по силуэту, контуру». |
| ОП | - Учить определять месторасположение предметов от себя (далеко, близко): «В саду», «Далеко – близко», «Поможем ёжику собрать яблоки на зиму»  - Учить определять словом расположение предметов в пространстве, используя предлоги: в, на, за, под в дидактических упражнениях: «В саду», «Соберём фрукты», «Что изменилось?», «Разложи по образцу». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Яблоко»  - Дидактические игра «Чудесный мешочек»  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Найди и назови», д/у «Что перепутано?», «Чего не стало»  - память: д/у «Что изменилось?», д/и «Чего не стало?», «Запомни и повтори», «Что, где растёт?»  - мышление: д/у «Нелепицы», «Назови одним словом», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний». |
| **«Деревья»** | СБО | - Учить узнавать по внешнему виду и называть деревья: ель, берёза.  - Учить определять и называть части дерева: ствол, ветви, листья (иголки), кора, плоды: сережки, шишки.  - Учить сравнивать между собой деревья по цвету ствола, форме листьев.  - Учить определять изменения деревьев в соответствии с сезоном.  - Закреплять в речи обобщающее понятие «деревья». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить узнавать, называть и сравнивать деревья по величине, форме, цвету: д/у «Узнай и назови», д/у «Посадим парк», «Найди отличия».  - Учить определять части деревьев и называть их: д/у «Рассмотри и назови», д/у «Что перепутано», д/у «Выложи из палочек», д/у «Составь из частей», д/у «Узнай по части»  - Учить соотносить предметы по высоте в д/у «Какое дерево выше, ниже?», «Расставь деревья по высоте»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Узнай по силуэту», «Штриховка». |
| ОП | - Учить определять расположение частей у дерева, используя слова, обозначающие пространственное положение: вверху, внизу, слева, справа в дидактических упражнениях: «Назови и покажи части дерева», «Выложи из палочек».  - Учить определять словом расположение дерева в пространстве, используя предлоги: в, на, около, между, за в дидактических упражнениях: «Где растёт берёза? (ель)», «Разложи по образцу», «Что изменилось?».  - Закреплять умения определять месторасположение предметов от себя (далеко, близко): «К дереву беги», «Далеко – близко» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Деревцо»  - Выкладывание из палочек: ель. |
| ПП | - внимание: д/и «Найди и назови», д/у «Что перепутано?»  - память: д/у «Что изменилось?», д/и «Чего не стало?», «Запомни и повтори»  - мышление: д/у «Назови одним словом», д/и «Сложи из частей», «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд». |
| **«Осень»** | СБО | - Формировать знания об осени, как о времени года  - Учить определять признаки осени: листья желтеют и опадают; часто идёт дождь; люди собирают урожай в саду и огороде, надевают осеннюю одежду.  - Закреплять понятия: время года, осень, признаки весны, погода.  - Познакомить с признаками: жёлтый, красный, холодный, сильный, тёплая.  - Дать понятия о действиях: желтеть, опадать, надевать, улетать, шуршать (листья), собирать. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить устанавливать и называть признаки осени по картинке, во время наблюдений, на слайдах: д/у «Что бывает осенью?», лото «Времена года», д/и «Когда это бывает?», просмотр слайдов об осени.  - Закреплять умение определять цвета: синий, зелёный, жёлтый, красный, коричневый в дидактических играх и упражнениях: «Дождь», «Листопад», «Собери осенний букет», наблюдения за небом, листопадом.  - Продолжать учить соотносить окружающие объекты с геометрической формой: д/у «Выложи дерево», «Нарисуй из геометрических фигур», «На что похожи листья».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй из геометрических фигур», «Штриховка». |
| ОП | - Учить определять расположение предметов относительно собственного тела «Игры в парке», «Что вокруг»  - Учить определять расположение предметов с помощью предлогов: в, на, за, около, между: д/и «Что, где?», «Найди и назови», «Собери букет».  - Формировать ориентировку на микроплоскости листа: середина, углы в д/упражнении «Листопад». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Кулачки – ладошки», «Большой палец здоровается со своими братьями»  - Выкладывание из палочек: осенний лес. |
| ПП | - внимание: д/и «Что за чем?», «Найди отличие», «Назови по порядку».  - память: д/и «Что изменилось?», д/и «Чего не стало», Запомни и повтори»  - мышление: д/и «Что сначала, что потом?», д/у «Узнай по описанию время года», «Отгадай загадки». |
| **«Наше тело»** | СБО | - Учить определять на себе и называть части тела: голова, туловище, шея, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос.  - Учить находить на картинках и игрушках части тела человека.  - Дать понятия: части тела, справа, слева, вверху, внизу, сзади, впереди.  - Учить определять рост человека: высокий, низкий.  - Продолжать учить определять стороны тела: правая, левая.  - Дать понятия о действиях производимых человеком: смотреть, слышать, поворачивать, держать, бежать, стоять. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить выделять, соотносить и словесно обозначать рост человека (высокий, низкий) в дидактических играх и упражнениях: «Найди и назови», «Расставь по росту», «Определи какой по росту».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке», «Узнай по части», «Сложи из частей».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке»», «Узнай по силуэту», «Штриховка». |
| ОП | - Закреплять умение определять пространственное расположение частей собственного тела: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади: д/и «Найди и назови», «Что, где находится», «Зеркало»  - Продолжать учить определять пространственное расположение предметов относительно себя в дидактических упражнениях: «Где от тебя?», «Покажи и расскажи», «Найди по плану». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Кулачки - ладошки», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки».  - Работа с мелким материалом: «Одень куклу Машу». |
| ПП | - внимание: д/у «Что, где?», «Найди и назови», «Покажи, где?», «Кого не стало»  - память: «Кто ушёл?», «Что изменилось?», «У кого какой предмет?», «Запомни и повтори»  - мышление: «С какой стороны», «Что сначала, что потом», «Отгадай загадки», «Нелепицы» |
| **«Предметы гигиены»** | СБО | - Учить узнавать и называть предметы гигиены: зубная паста и щётка, расчёска, полотенце, мыло.  - Формировать знания о назначении предметов гигиены: зубная паста и щётка – чистить зубы; расчёска – расчёсывать волосы; полотенце – вытираться; мыло – намыливать тело, мыться.  - Познакомить с действиями с предметами гигиены: вытирать, мыть, чистить, расчесывать.  - Дать понятия о признаках: чистый, грязный, мокрый, сухой, длинный и короткий (полотенце).  - Формировать привычку следить за чистотой собственного тела, быть аккуратным.  - Закреплять в речи обобщающее понятие – предметы гигиены. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | -Учить детей группировать предметы по определённому признаку в дидактических играх и упражнениях: «Для чего нужно?», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек»,  - Продолжать учить узнавать и называть основные цвета, формы: д/у «Найди такой же по цвету, форме», «Выбери все красные (синие, круглые и т.д.) предметы гигиены».  - Развивать целостность восприятия: д/и «Составь из частей», «Путаница», «Узнай по силуэту», «Определи по части».  - Стимулировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, соотнесения, сравнения, аккомодации, конвергенции в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Путаница», «Обведи через кальку», «Составь целое из частей». |
| ОП | - Продолжать учить обозначать положение предметов с помощью предлогов: д/и «Где мочалка?», «Куда, что положим?», «Назови что, где лежит»  - Учить ориентироваться на микроплоскости в дидактических упражнениях «Лабиринт», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Кран откройся…», «Кулачки-ладоши»  - Выкладывание из палочек: расчёска, зубная щетка, полотенце |
| ПП | - внимание: д/у «Лабиринт», д/у «Нади одинаковые», д/и «Найди отличие»  - память: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Вспомни и назови»  - мышление: д/и «Куда положим?», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Назови одним словом», «Продолжи ряд». |
| **«Дикие птицы (перелётные)** | СБО | - Познакомить детей с перелётными птицами: грач, ласточка.  - Закреплять умение определять и называть части тела птиц: туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза, тело покрыто перьями.  - Закреплять понятия: гнездо, корм, птенцы.  - Учить определять размер птиц и частей птиц: большой – маленький; цвет: белый, красный, чёрный, коричневый.  - Закреплять знания о способах передвижения птиц – летают, ходят.  - Дать знания о том, чем питаются птицы: грач - червяки, ласточка - насекомые.  - Дать знания о том, где живут птицы: в гнёздах.  - Учить называть обобщающее понятие: «дикие птицы». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять форму, цвет, величину птиц в играх и упражнениях: «Найди и назови», «Узнай по силуэту», «Сравни», «Нарисуй по контуру».  - Закреплять умение называть части птицы и определять величину в д/играх и упражнениях: «Сравни», «Подбери гнездо», «Расставь по величине».  - Учить группировать предметы по одному из признаков: д/у «Четвёртый лишний», д/и «Кто куда?».  - Развивать целостное восприятие: д/у «Узнай по силуэту», д/и «Нарисуй по трафарету», «Обведи через кальку», «Составь из палочек», «Сложи из частей».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке», «Путаница». |
| ОП | **-** Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, справа, слева: д/у «Найди и назови», д/у «Дорисуй часть».  - Закреплять понятия далеко – близко в д/игре: «Где летает грач?».  - Продолжать учить определять направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади: «Где спряталась птица?», «Найди по инструкции».  - Тренировать навыки ориентировки на микропространстве: «Составь из геометрических фигур», «Разложи по образцу», «Что, где лежит?», «Где, чьё гнездо?», «Нарисуй по геометрической линейке» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Птички летели…»  - Выложи из палочек, крышек. |
| ПП | - внимание: д/и «Кто куда?», д/у «Кого не стало», д/у «Сравни»  - память: д/и «Что изменилось?», д/у «Кто, где сидел?», «Вспомни где?»  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «Дополни ряд», «Назови одним словом» |
| **«Дикие птицы» (зимующие)** | СБО | - Продолжать знакомить детей с зимующими птицами: воробей, ворона, синица  - Закреплять умение определять и называть части тела птиц: туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза, тело покрыто перьями.  - Закреплять понятия: гнездо, корм, птенцы.  - Учить определять размер птиц и частей птиц: большой – маленький; цвет: белый, красный, чёрный, коричневый, серый, жёлтый.  - Закреплять знания о способах передвижения птиц – летают, ходят.  - Дать знания о том, чем питаются птицы зимой: кора деревьев, семена, крошки  - Учить называть обобщающее понятие: «дикие птицы».  - Воспитывать желание помогать птицам: делать кормушки, подкармливать. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с врачом офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять форму, цвет, величину птиц в играх и упражнениях: «Найди и назови», «Узнай по силуэту», «Сравни», «Нарисуй по контуру».  - Закреплять умение называть части птицы и определять величину в д/играх и упражнениях: «Сравни», «Подбери гнездо», «Расставь по величине».  - Развивать целостное восприятие: д/у «Узнай по силуэту», д/и «Нарисуй по трафарету», д/и «Составь из палочек», д/у «Сложи целое из частей».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке», Путаница». |
| ОП | **-** Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, справа, слева в д/упражнении «Найди и назови».  - Закреплять понятия далеко – близко в д/игре: «Где летает синица».  - Продолжать учить определять расположение предметов от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади: «Где птица?», «Где чирикает воробей?».  - Тренировать навыки ориентировки на микропространстве: «Разложи по образцу», «Где, чьё гнездо?», «Лабиринт», «Штриховка» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Птички летели».  - Выкладывание из палочек, крышек.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Кто куда?», д/у «Кого не стало», д/у «Сравни».  - память: д/и «Кого не стало?», д/и «Кто, чем питается?», «Что изменилось?»  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», д/у «Кто, куда?», «Сложи целое из частей», «Назови одним словом», «Продолжи ряд». |
| **«Моя семья»** | СБО | - Продолжать учить узнавать и называть членов семьи по именам, определять родственные связи: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра.  - Продолжать знакомить с понятиями: взрослые, дети, свое имя и фамилия.  - Дать понятия о признаках: старый, молодой, добрый, умный, ласковый, высокий, низкий, послушный.  - Дать знания о действиях: помогать, играть, варить, мыть, стирать, читать, работать.  - Закреплять обобщающее слово: семья. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  . | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать рост человека (высокий, низкий) в играх и упражнениях: «Найди и назови», «Кто, какой?», «Расставь по росту».  - Развивать целостное восприятие: «Нарисуй по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке», «Сложи из частей»  - Продолжать учить узнавать и называть имя и степень родства человека по фотографии в дидактических упражнениях «Узнай и назови», «Узнай в зеркале», «Семейные отношения».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй из геометрических фигур», «Узнай по силуэту», «Узнай по фотографии», «Рассмотри в зеркало». |
| ОП | - Развивать ориентировку в пространстве группы в дидактических играх «Кто, где находится», «Найди маму»  - Развивать ориентировку на микроплоскости в дидактических упражнениях: «Составь целое из частей», «Лабиринт», «Нарисуй по трафарету».  - Закреплять знания о пространственном расположении частей собственного тела: вверху**,** внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  - Выкладывание из палочек и крышек: «Папа», «Мама».  - Упражнение «Помоги бабушке смотать клубочки». |
| ПП | - внимание: д/и«Кто старше, кто младше?», д/и«Лото», д/и «Узнай по силуэту», «Назови части целого»  - память: «Что изменилось?», «Кого не стало?», «Запомни и повтори»  - мышление «Лабиринт», «Чья одежда?», «Узнай, кто это?», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом». |
| **«Игрушки»** | СБО | - Продолжать учить узнавать и называть игрушки: мяч, юла, кукла, пирамидка, матрёшка, машинка.  - Учить находить и называть части игрушек: пирамидка – стержень, кольца, верхушка; кукла – части тела; машинка – кабина, кузов, колёса.  - Продолжать знакомить с признаками: игрушечный; основные цвета, формы; большой, маленький, высокий, низкий.  - Продолжать знакомить с действиями: играть, складывать, собирать, катать, бросать, крутить, возить.  - Закреплять в речи обобщающее понятие: игрушки. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить называть цвет, форму, величину игрушек в дидактических играх и упражнениях «Подбери по цвету, форме, величине», «Разложи по порядку»  - Учить группировать предметы по определённому признаку в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые», «Назови все игрушки зелёного цвета», «Что, куда».  - Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Мозаика», «Собери пирамидку», «Путаница».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Штриховка», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй из геометрических фигур», «Узнай по силуэту». |
| ОП | - Учить определять направление движения от себя: вправо, влево, вперёд, назад: «Прокати машинку», «Прокати мяч», «Строитель»  - Учить ориентироваться на микроплоскости»: «Геометрическая мозаика», «Нарисуй по геометрической линейке», «Лабиринт»  - Закреплять умение определять нахождение предметов далеко и близко от себя: «Далеко – близко», «Где, что находится», «Игрушка – путешественница» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кулачки – ладошки», д/игра «Чудесный мешочек»  - Выкладывание из палочек «Машина»  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: «Лабиринт», «Найди одинаковые», «Чего не стало»  - память: «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди такие же»  - мышление: «Строитель», «Что сначала, что потом», «Продолжи ряд», «Отгадай загадки» |
| **«Детский сад»** | СБО | - Познакомить детей с помещениями детского сада: групповая комната, кабинет, спальня, приёмная, туалет; кухня, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал.  - Формировать знания о назначении помещений детского сада: групповая комната – играть, заниматься, кушать; кабинет – заниматься; спальня – спать; приёмная – одеваться, раздеваться; туалет – ходить в туалет, мыть руки, лицо; кухня – готовить пищу; медицинский кабинет – лечиться; музыкально-спортивный зал – петь, танцевать, делать зарядку, играть, заниматься.  - Закреплять обобщающее понятие «детский сад». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Закреплять знание основных цветов в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», «Заштрихуй дом», д/у «Дорисуй предметы в группе», «Цветовое лото»  - Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник в д/играх «На что похоже?», «Разложи игрушки по форме», «Продолжи ряд».  - Развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй через кальку», д/и «Сложи целое из частей», «Путаница»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка», «Лабиринт». |
| ОП | - Учить ориентироваться в помещение групповой комнаты, спальни, приёмной, кабинета зрительно и на слух в д/играх: «Где лежит игрушка?», «Что, где находится?», «Дойди до предмета» (по словесной инструкции).  - Продолжать учить ориентироваться на микроплоскости в д/у «Лабиринт». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Надуваем шарик», «Кулачки - ладошки».  - Выкладывание из палочек: дорога в детский сад.  - Дидактические игра «Чудесный мешочек»  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/у «Узнай друга по голосу», «Лабиринт», «Подбери одинаковые».  - память: д/и «Что изменилось?», «Найди пару», «Кого не стало?», «Запомни и повтори»  - мышление: д/и «Что сначала, что потом», д/и «Составь из кубиков», «Найди предмет по инструкции», «Четвёртый лишний», «Нелепицы». |
| **«Профессии детского сада»** | СБО | - Продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, медицинская сестра.  - Дать понятие об орудиях труда людей разных профессий:  воспитатель – книги, картинки, игры;  помощник воспитателя – ведро, швабра, тряпка;  врач, медицинская сестра – вата, градусник, шприц;  повар – кастрюля, половник, нож;  - Дать понятие о действиях людей разных профессий: воспитывать (детей); мыть, убирать; лечить; готовить, варить.  - Воспитывать желание помогать в уборке группы, в труде помощнику воспитателя, воспитателю. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять и называть орудия труда и их части в дидактических играх и упражнениях: «Кому, что нужно для работы?», «Обведи через кальку», «Чего не хватает»  - Развивать целостность восприятия в д/у «Чего не хватает?», «Дорисуй до целого», «Составь из палочек»  - Продолжать учить соотносить предметы с геометрической формой в д/играх «Составь из частей», «На что похоже?»  - Закреплять знание цветов по программе в д/играх «Подбери по цвету», «Что лишнее».  - Активизировать прослеживающие функции глаз в д/у «Лабиринт», д/и «Обведи по контуру». |
| ОП | - Учить ориентироваться в помещении группы детского сада, игровой площадке на улице.  - Развивать ориентировку в пространстве на слух: д/у «Где позвали?»  - Учить определять расположение предметов в групповой комнате и кабинете в д/упражнении «Поручение» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Кулачки – ладошки», «Надуваем шарик»  - Выложи из палочек: книга, шприц, кастрюля. |
| ПП | - внимание: д/у «Лабиринт», д/и «Чего не хватает?», «Чего не стало?»  - память: д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и повтори»  - мышление: «Продолжи ряд», «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний». |
| **«Зима. Зимние забавы»** | СБО | - Формировать знания о зиме, как о времени года, зимних забавах детей.  - Учить определять признаки зимы: выпадает снег, деревья голые, солнце греет слабо, погода холодная (морозная), люди надевают зимнюю одежду.  - Формировать понятия: время года, зима, признаки зимы.  - Дать понятие о зимних играх и забавах детей: катание на лыжах, санках; катание с горки; лепка снеговика; игры в снежки.  - Познакомить с признаками: зимний, снежный, морозный, холодный, тёплая.  - Дать понятия о действиях: выпадать, морозить, лепить, надевать, кататься, играть, кидать. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить устанавливать и называть признаки зимы по картинке, во время наблюдений, на слайдах: д/у «Что бывает зимой?», лото «Времена года», д/и «Когда это бывает?», просмотр слайдов о зиме.  - Закреплять умение определять цвета по программе в дидактических играх и упражнениях: «Снег идёт», «Катание на лыжах, санках», «Найди такой же»  - Продолжать учить соотносить окружающие объекты с геометрической формой: д/у «На что похожа снежинка», «Выложи снеговика».  - Учить сравнивать предметы по величине и форме в дидактических играх и упражнениях «Нарисуй снежинки», «Сравни», «Разложи по величине».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй из геометрических фигур», «Штриховка», «Нарисуем лыжню». |
| ОП | - Учить определять расположение предметов с помощью предлогов: в, на, за, около, между: д/и «Что, где?», «Найди и назови».  - Формировать умение ориентироваться на микроплоскости: проводить прямую, волнистую линию слева – направо и сверху – вниз: д/у «Снег идёт», «Лыжня» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Лепим снежки», «Бросаем снежки».  - Выкладывание из палочек: зимний лес. |
| ПП | - внимание: д/и «Что за чем?», «Найди отличие», «Назови по порядку».  - память: д/и «Что изменилось?», д/у «Где лежал предмет», д/и «Чего не стало»  - мышление: д/и «Что сначала, что потом?», д/у «Узнай по описанию время года», «Назови одним словом». |
| **«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»** | СБО | - Продолжать знакомить с понятиями: ёлка, ёлочные игрушки (шары, сосульки, бусы, шишки), Дед Мороз, Снегурочка, праздник «Новый год», утренник, песни, стихи, подарки, игры, танцы.  - Дать понятия о признаках: добрый (Дед Мороз), зелёный, пушистый, колючая, иголки, красивый, весёлый, основные цвета, формы.  - Дать знания о действиях: наряжать, петь, танцевать, рассказывать, дарить, приходить, играть.  - Закреплять обобщающее понятие: праздник «Новый год» | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять и называть цвет, форму, величину ёлочных игрушек (снежинок) в дидактических играх и упражнениях: «Большая и маленькая снежинка», «Определи какой формы», «Назови цвет», «Узнай по силуэту», «Сравни», «Геометрическое лото», «Найди пару».  - Развивать целостное восприятие: «Нарисуй по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке», «Сложи из частей», «Узнай по части целое».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Подбери силуэт». |
| ОП | - Продолжать учить определять направление от себя: «Где спряталась игрушка», «Куда упала снежинка», «Найди по описанию», «Высоко – низко».  - Тренировать навык ориентировки на микроплоскости: «Составь из геометрических фигур», «Нарисуй по геометрической линейке», «Определи, где находится?».  - Продолжать учить определять расположение предметов относительно себя далеко – близко: «Далеко – близко». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Лепим снежки», «Бросаем снежки»  - Выкладывание из палочек: «Ёлка» (большая, маленькая)  - Изготовление Новогодних игрушек. |
| ПП | - внимание: «Какой игрушки не стало», «Сравни», «Подбери пару, «Найди отличия», «Нарисуй такую же»  - память: «Где была игрушка?», «Чего не хватает», «Нарядим ёлочку», «Запомни и повтори»  - мышление: «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Сложи по образцу», «Назови одним словом», «Продолжи ряд». |
| **«Домашние птицы»** | СБО | - Учить узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь; птенцов: цыплёнок, гусёнок.  - Учить находить и называть на картинках и игрушках части тела птиц: голова, туловище, хвост, крылья, ноги, клюв, гребешок, бородка, глаза, тело покрыто перьями.  - Учить определять размер птиц и частей птиц: большой – маленький; цвет: белый, жёлтый, красный, чёрный.  - Дать понятия о месте обитания – живут рядом с человеком.  - Дать знания о способах передвижения – летают, плавают, ходят.  - Дать знания о пользе домашних птиц для человека: дают яйца, мясо, перо.  - Учить детей звукоподражанию: ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, га-га-га, пи-пи-пи.  - Учить называть обобщающее понятие: «домашние птицы». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять форму, цвет, величину птиц и их частей в играх и упражнениях: «Найди и назови», «Узнай по силуэту», «Сравни».  - Учить группировать предметы по одному из признаков (или по нескольким): д/у «Четвёртый лишний», д/и «Кто куда?».  - Развивать целостное восприятие: д/у«Узнай по силуэту», д/и «Нарисуй по трафарету», д/у «Нарисуй по геометрической линейке», д/у «Далеко – близко», д/у «Обведи через кальку».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке» |
| ОП | **-** Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, справа, слева: д/у «Найди и назови», д/у «Нарисуй по трафарету.  - Закреплять понятия: далеко – близко в д/играх «Далеко – близко», «Где стоит?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Петушок», «Птицы летают»  - Д/у: «Обведи по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка». |
| ПП | - внимание: д/у «Кто кричит?», д/и «Кто куда?», д/и «Найди и назови».  - память: д/и «Кого не стало?», д/и «Кто, чем питается?», д/у «Кто, где сидит?»  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», д/у «Кто, куда?». |
| **«Домашние животные»** | СБО | - Учить узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь; детёнышей: котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок.  - Учить находить и называть на иллюстрациях, игрушках части тела животного: голова, шея, туловище, ноги, хвост, уши, глаза, рот, нос, рога, усы, шерсть (покрыто тело).  - Дать понятия о месте обитания – живут рядом с человеком (в доме, во дворе)  - Дать знания о действиях животных – ходить, лаять, мяукать, мычать, ржать, скакать.  - Дать понятия о питании животных: кошка – молоко, мясо, мыши; собака – мясо, кость; корова, лошадь – сено, трава.  - Учить детей звукоподражанию: мяу, гав, му, иго-го.  - Дать знания о пользе домашних животных для человека: кошка – ловит мышей; собака – сторожит дом; корова – даёт мясо, молоко; лошадь – перевозит людей, грузы.  - Учить назвать обобщающее понятие: «домашние животные». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с врачом офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять форму частей тела животных в играх и упражнениях:  «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди и назови части тела домашнего животного», «Обведи по трафарету»  - Учить определять цвет животных в играх и упражнениях: «Найди и назови цвет частей тела домашнего животного», «Загадка», «Узнай по силуэту»  - Учить различать животных по величине: большой – маленький в дидактических играх «Мама и малыш», «Расставь по росту», «Кто больше, меньше?»  - Развивать глазодвигательные функции в упражнениях: «Лабиринт», «Кто куда», «Обведи по трафарету», «Обведи через кальку» |
| ОП | - Учить определять расположение предметов относительно своего тела: впереди, сзади, слева, справа:  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в упражнениях и играх: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди и разложи», «Кто, куда?», «Обведи по трафарету», «Лабиринт» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Корова», «Кошка точит коготки» |
| ПП | - внимание: д/и «Кто, куда?», д/и «Кого не хватает?», д/у «Лабиринт»  - память : д/и «Назови домашних животных», д/и «Кого не стало?», «Прятки»  - мышление: «Четвёртый лишний», «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Назови одним словом». |
| **«Праздник 8 марта»** | СБО | - Дать понятие о празднике – женский праздник, поздравляем всех женщин: бабушек, мам, девочек, воспитателей.  - Дать понятие о действиях на празднике: дарить, поздравлять, петь, рассказывать (стихи), играть, делать (подарки).  - Учить называть имена, отчества мамы и бабушки.  - Воспитывать желание быть внимательными к своим близким, помогать дома. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  . | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Закреплять знание цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый. Чёрный, коричневый: д/и «Составь букет», д/у: «Бусы для мамы», д/и «Звёздные дорожки».  - Учить группировать предметы по определённому признаку: д/и «Составь букет», д/у «Подари подарок».  - Учить группировать по цвету, форме, величине, ритмично располагать элементы по данным признакам (1:1)  - Развивать целостное восприятие: д/и «Составь из геометрических фигур», «Дорисуй до целого», «Составь из палочек солнышко», «Сложи из частей».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Путаница». |
| ОП | - Учить называть направления от себя в д/упражнениях: «Куда катится клубок?», «Назови, что где лежит».  - Учить определять положение предметов с помощью предлогов: д/и «Куда спрятался?», «Где подарок?»  - Закреплять умение определять расстояние предметов, людей от своего тела: «Далеко – близко», «Где подарок?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Замок»  **-** Выкладывание из палочек: «Солнце», «Цветы»  - Д/упражнение «Смотай клубочек»  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/у «Лабиринт», «Что, куда?  - память: д/и «Кто ушёл?», д/у «Назови, что было?»  - мышление: д/и «Назови одним словом», «Сложи по образцу», «Нелепицы», «Что лишнее?» |
| **«Дикие животные»** | СБО | - Учить узнавать и называть диких животных: лиса, медведь, волк, заяц, ёж;  детёнышей: лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок, ежонок.  - Учить находить и называть на иллюстрациях и игрушках части тела животных: голова, туловище, шея, ноги, хвост, уши, глаза, нос, рот, тело покрыто шерстью, иголками.  - Дать понятия о месте обитания – в лесу.  - Дать знания о действиях животных – бегать, ловить, искать, делать запасы, спать, менять цвет шерсти, грызть, выть, рычать.  - Учить называть признаки: трусливый, злой, серый, рыжая, хитрая, быстрая, пушистая, колючий, косолапый, белый, коричневый, большой, маленький, длинный, короткий.  - Дать понятия о питании животных: заяц – морковь, капуста, кора; волк – дикие и домашние животные; лиса – мыши, зайцы, ягоды; ёж – грибы, ягоды;  медведь – ягоды, рыба, мёд, мыши.  - Учить назвать обобщающее понятие: «дикие животные». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять и называть цвет животных в дидактических играх и упражнениях: «Кто какой?», «Узнай и назови»  - Учить определять и называть форму частей тела животных в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди и назови части тела дикого животного», «Обведи по трафарету»  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации: д/у «Найди и расскажи», д/и «Что лишнее?», д/и «Кто, чем питается», д/и «Составь целое из частей», «Обведи через кальку».  - Учить сличать предметы по величине в дидактических играх и упражнениях: д/у «Большие и маленькие», д/у «Узнай по силуэту», д/и «Сравни». |
| ОП | - Учить определять месторасположение объекта в помещении по звуку и зрительно в д/играх: «Где кричит?», «Где сидит?», «Кто ближе, дальше?»  - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических упражнениях: «Слева – справа», «По контуру». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Под зелёной сосной», «Зайчик», «Ёж». |
| ПП | - внимание: д/и «Кто, куда?», д/и «Кого не хватает?», д/у «Лабиринт»  - память : д/и «Назови домашних животных», д/и «Кого не стало?», «Прятки»  - мышление: «Четвёртый лишний», «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди маму». |
| **«Наш дом»** | СБО | - Познакомить детей с разными видами домов: одноэтажными и многоэтажными, кирпичными и деревянными т.д.  - Учить находить на макетах и натуральных объектах части дома: крыша, стены, окна, двери.  - Учить определять признаки дома: размер, высоту, цвет, форму.  - Учить понимать назначение дома, частей дома: дом – место для того, чтобы жить, защита от дождя, холода; дверь – чтобы входить в дом или комнату и выходить обратно; окно – чтобы свет попадал в дом; крыша – чтобы защищать от снега, дождя, ветра.  - Познакомить с назначением разных комнат в доме: спальня – для сна;  кухня – для приготовления пищи; гостиная, зал – для отдыха, для приёма гостей; прихожая – для одевания, раздевания при входе или выходе; ванная, туалет – для того, чтобы мыться; ходить в туалет. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять высоту домов, сравнивать между собой: д/и «Сравни дома» (на макете, иллюстрации, на экскурсии), д/у «Построй высокий дом и низкий дом», «Сколько в доме этажей?»  - Закреплять знание основных цветов в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», «Заштрихуй дом», д/у «Раскрась дома»  - Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник в д/играх «На что похоже?» «Найди такой же».  - Развивать целостность восприятия: д/у «Назови части дома», д/и «Нарисуй через кальку», д/и «Построим дом»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Заштрихуй дом». |
| ОП | - Учить ориентироваться в помещение групповой комнаты, спальни, приёмной, кабинета зрительно и на слух в д/играх: «Где лежит игрушка?», «Что, где находится?», «Дойди до предмета» (по словесной инструкции).  - Продолжать учить ориентироваться на микроплоскости в д/у «Лабиринт». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Домик», «Замок»  - Д/упражнение «Выложи из палочек дом». |
| ПП | - внимание: д/у «Сколько было этажей?», «Лабиринт», «Подбери одинаковые».  - память: д/и «Что изменилось?», «На каком этаже живёшь?», «Найди пару»  - мышление: д/и «Составь из кубиков», «Найди предмет по инструкции» |
| **«Мебель»** | СБО | - Познакомить детей с предметами мебели: стол, стул, кровать, шкаф.  - Учить находить и называть части мебели: крышка, ножки, спинка, стенки, дверки, дно, ручки, полка, сиденье.  - Дать понятия о признаках: высокий, низкий, мягкий, твёрдый, большой, маленький, цвета и формы по программе.  - Дать знания о действиях: сидеть, вешать, класть, лежать, отдыхать, играть (игрушечная мебель), открывать, закрывать, ставить.  - Закреплять обобщающее понятие: мебель. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Развивать целостность восприятия в дидактических упражнениях: «Узнай и назови», «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Нарисуй по трафарету».  - Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину (большой и маленький, высокий и низкий) в дидактических играх и упражнениях: «Найди и назови», «Что, где?», «Мебель в твоём доме», «Построй из конструктора».  - Закреплять знание цветов по программе в дидактических играх: «Цветные вагончики», «Узнай и назови по цвету», «Подбери по цвету».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Узнай по силуэту, контуру», «Штриховка», «Лабиринт». |
| ОП | **-** Закреплять умение ориентироваться на собственном теле в дидактическом упражнении: «Назови и покажи части тела».  - Тренировать навык ориентировки на микроплоскости в дидактических упражнениях: «Справа круги, слева квадраты», «Соедини дорожки», «Найди выход», «Нарисуй по трафарету».  - Учить определять расположение предметов мебели в комнате относительно себя: справа, слева, впереди, сзади в дидактическом упражнении: «Покажи и расскажи что, где находится». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Стол - стул», «Кулачки – ладошки»  - Выкладывание из палочек: шкаф, кровать. |
| ПП | - внимание: д/и «Назови, что слева, справа», «На что похоже?», «Где выход?»  - память: «Вспомни и назови», «Чего не хватает?», «Что, где находится?».  - мышление: «Что сначала, что потом», «Нелепицы», «Отгадай загадки». |
| **«Посуда»** | СБО | - Знакомить детей с предметами чайной посуды: заварочный чайник, чашка, блюдце  - Формировать понятия: «чайная посуда», чай, заварка  - Учить находить и называть части посуды: крышка, носик, ручка, стенки, дно  - Дать понятия о признаках: чайная, горячий, холодный, большой, маленький, чистый, грязный, сладкий, цвета и формы по программе.  - Дать знания о действиях: пить, заваривать, наливать, сластить, класть, размешивать, вытирать, расставлять.  - Закреплять обобщающее понятие: посуда. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать цвет, форму и величину предметов посуды в дидактических играх и упражнениях: «Найди и назови», «Собери сервиз», «Накроем на стол», «Сравни», «Продолжи ряд», «Найди отличия».  - Развивать целостность восприятия в дидактических упражнениях: «Узнай и назови», «Сложи целое из частей», «Узнай по части», «Нарисуй по трафарету».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Узнай по контуру», «Штриховка», «Лабиринт». |
| ОП | **-** Закреплять умение ориентироваться на собственном теле в дидактических упражнениях: «Назови и покажи части тела», «Зеркало».  - Формировать навык ориентировки на микроплоскости стола в дидактических играх и упражнениях: «Накроем на стол», «Чаепитие для кукол», «Расположи предметы посуды по образцу».  - Учить определять расположение предметов посуды относительно себя: справа, слева; далеко, близко в дидактическом упражнении: «Покажи и расскажи что, где находится», «Далеко – близко». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Кулачки – ладошки»  - Выкладывание из палочек: заварочный чайник, чашка с блюдцем.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Назови, что слева, справа», «На что похоже?», «Нади отличия»  - память: «Вспомни и назови», «Чего не хватает?», «Накроем на стол».  - мышление: «Нелепицы», «Назови одним словом», «Отгадай загадки». |
| **«Весна»** | СБО | - Формировать знания о весне, как о времени года,  - Учить определять признаки весны: ярко светит солнце, погода становится тёплой, тает снег, бегут ручьи, люди надевают весеннюю одежду  - Формировать понятия: время года, весна, признаки весны.  - Продолжать знакомить с признаками: весенний, грязный, серый, тёплый, зелёный, голубой.  - Дать понятия о действиях: таять, течь, светить, пригревать, надевать, становиться, бегут (ручьи). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить устанавливать и называть признаки весны по картинке, во время наблюдений, просмотра слайдов: д/у «Что бывает весной?», лото «Времена года», д/и «Когда это бывает?», просмотр слайдов о весне.  - Закреплять знание цветов по программе в дидактических играх и упражнениях: «Весенние кораблики», «Нарисуем весенний букет».  - Продолжать учить соотносить окружающие объекты с геометрической формой: д/у «Выложи солнышко», «Нарисуй кораблик из геометрических фигур», «На что похоже?».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй кораблик из геометрических фигур», «Выложи солнышко», «Штриховка». |
| ОП | - Продолжать учить определять левую и правую стороны в д/и «Где игрушки», «Разложи по порядку».  - Учить определять расположение предметов с помощью предлогов: в, на, за, около, между: д/и «Что, где?», «Найди и назови где». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  - Выкладывание из палочек и крышек: солнце  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Что за чем?», «Найди отличия», «Назови по порядку»  - память: д/и «Что изменилось?», д/у «Где лежал предмет», д/и «Чего не стало?»  - мышление: д/и «Что сначала, что потом?», д/у «Узнай по описанию время года», «Отгадай загадки», «Продолжи ряд». |
| **«Одежда»** | СБО | - Знакомить детей с предметами одежды: пальто, шуба, куртка, брюки, рубашка, платье, юбка, шорты, трусы, майка.  - Формировать понятия: одежда для мальчиков, одежда для девочек; зимняя одежда, летняя одежда.  - Учить находить и называть детали одежды: воротник, рукава, карманы, пояс, пуговицы.  - Дать понятия о признаках: длинный, короткий, чистый, грязный, летний, зимний, цвета и формы по программе.  - Дать знания о действиях: стирать, сушить, гладить, шить, расстегивать, застёгивать, снимать, надевать.  - Закреплять обобщающее понятие: одежда. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать цвет, форму и величину предметов одежды в дидактических играх и упражнениях: «Найди и назови», «Наведи порядок в шкафу», «Сравни», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Подбери пару.  - Развивать целостность восприятия в дидактических упражнениях: «Узнай и назови», «Сложи целое из частей», «Узнай по части», «Нарисуй по трафарету».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Узнай и нарисуй по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка», «Лабиринт», «Узнай по силуэту» |
| ОП | **-** Закреплять умение ориентироваться на собственном теле в дидактических упражнениях: «Оденем куклу на прогулку», «Назови и покажи части тела», «Зеркало».  - Формировать навык ориентировки на микроплоскости в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Штриховка», «Расположи по образцу». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Замок», «Кулачки – ладошки»  - Выкладывание из палочек: юбка, шорты, платье.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Что за чем?», «Нади отличия», «Чего не стало?», «Сравни»  - память: «Вспомни и назови», «Чего не хватает?», «Запомни и повтори».  - мышление: «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Нелепицы», «Назови одним словом», «Отгадай загадки». |
| **«Транспорт»** | СБО | - Учить узнавать и называть транспорт: самолёт, корабль, легковая и грузовая машина.  - Учить находить и называть части транспорта: корпус, крылья, нос, кабина, хвост, палуба, кабина, кузов, колёса, дверцы, руль, мотор.  - Познакомить с правилами дорожного движения:   * Дорогу переходить на зелёный цвет светофора; * Если нет светофора при переходе посмотреть сначала налево, потом направо.   - Дать понятие о способах передвижения транспорта: летает, ходит, едет.  - Закреплять в речи обобщающее слово – транспорт. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с врачом офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять и называть цвет, форму, величину транспорта в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Разложи по цвету (форме, величине)».  - Учить группировать предметы по определённому признаку: д/и «Найди одинаковые», д/у «Назови все машины зелёные, (большие, легковые и т.д.)», д/и «Что, куда?»  - Развивать целостное восприятие: д/и «Составь целое из частей», «Геометрическая мозаика», «Нарисуй по контуру», «Путаница».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке» |
| ОП | - Учить определять направление движения от себя: влево, вправо, вперёд, назад: д/и «Шоссе», «Куда поедем?», «Прокати в воротца».  - Учить ориентироваться на микроплоскости: д/и «Геометрическая мозаика», «Нарисуй по геометрической линейке», «Лабиринт»  - Закреплять умение определять расположение предметов далеко и близко от себя: «Далеко – близко», «Где машина?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Шофёр»  - Выкладывание из палочек и крышек. |
| ПП | - внимание - д/и «Лабиринт», д/у «Где машинка?», д/у «Найди одинаковое».  - память – д/и «Чего не стало?», д/и «Что изменилось?», д/у «Узнай и назови»  - мышление – д/и «Куда поедем?», д/и «Назови одним словом», д/и «Четвёртый лишний», «Путаница». |
| **«Цветы»** | СБО | - Познакомить с цветами: ромашка, одуванчик, колокольчик.  - Дать знания о строении цветов, их частях: стебель, листья, бутон.  - Дать понятия: букет, венок.  - Дать знания о действиях: расти, цвести, пахнуть, нюхать, плести, собирать, разлетаются (пушинки)  - Закреплять в речи обобщающее понятие «цветы». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять цвет, форму, величину цветов в дидактических играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Собери цветы в букеты», «Узнай по силуэту», «Сплети венок», «Составь из геометрических фигур».  - Учить сравнивать цветы по сенсорным признакам: цвет, форма, величина в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые», «Чей лепесток?», «Составь букет», «Цветы и бабочки».  - Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Выложи цветок из геометрических фигур», «Сложи из частей»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Узнай по силуэту», «Штриховка», «Лабиринт». |
| ОП | - Учить определять расположение частей цветка: вверху, внизу: д/и «Назови и покажи», «Выложи из геометрических фигур», «Дорисуй до целого».  - Учить определять расположение изображения на листе, фланелеграфе в дидактических упражнениях: «Где, что?», «Укрась полянку» (по образцу). |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Бутон – цветок», «Кулак – ребро – ладошка»  - Выкладывание из палочек, крышек.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Что, где посадили?», д/у «Лабиринт», д/и «Подбери по цвету»  - память: д/и «Какие цветы растут на поляне?», д/у «Какого цветка не стало?», д/и «Что изменилось»  - мышление: «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Отгадай загадки». |
| **«Лето. Летние игры»** | СБО | - Формировать знания о лете, как о времени года, летних забавах детей.  - Учить определять признаки лета: ярко светит солнце, погода жаркая, трава и листья на деревьях зелёные, люди надевают летнюю одежду.  - Формировать понятия: время года, весна, признаки весны.  - Дать понятие о летних играх и забавах детей: игры с мячом, песком, купание; можно загорать на песке.  - Учить определять действия людей, объектов природы: светить, греть, расти, цвести, надевать, купаться, загорать, играть. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Продолжать учить сравнивать иллюстрации с временами года, соотносить признаки времен года в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что исчезло?»  - Учить соотносить объекты с эталонами цвета, формы: д/у «Нарисуй по геометрической линейке», д/и «Сложи из геометрических фигур», д/у «Сравни по цвету», д/и «Посади бабочку на свой цветок»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Посади бабочку на свой цветок», «Штриховка». |
| ОП | - Учить проходить лабиринт, обозначая пространственное направление словом: влево, вправо, вверх, вниз.  - Формировать понятия далеко – близко в д/упражнении «Путешествие по плану».  - Закреплять умение определять положение предметов относительно собственного тела, используя предлоги в дидактических упражнениях «Что, где стоит?», «Где игрушка?», «Стройся по порядку». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро – ладошка»  - Выкладывание из палочек, крышек – солнышко, цветы. |
| ПП | - внимание: д/и «Что перепутано?», д/у «Зашумлённые картинки», д/у «Лабиринт»  - память: д/и «Что лишнее?», д/и «Что пропало?», д/и «Что было?»  - мышление? д/ «Что сначала, что потом?», д/у «Сложи из палочек», д/у «Отгадай загадки», д/у «Четвёртый лишний», д/у «Назови одним словом». |

Сокращения:

СБО – развитие социально-бытовой ориентировки.

ЗВ – развитие зрительного восприятия.

ОП – развитие ориентировки в пространстве.

ММ и Ос. – развитие мелкой моторики и осязания.

ПП – развитие психических процессов.

**Перспективный план работы**

**учителя-дефектолога**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Направление коррекционной работы | Задачи, формы деятельности с детьми | Методическая работа (взаимодействие  с воспитателями группы, другими педагогическим работниками) | Взаимодействие  с родителями |
| **Мониторинг** | Все | ***Цель:*** Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.  ***Форма:*** Диагностическая методика тифлопедагога; наблюдение деятельности детей, исследование продуктов деятельности.  ***Регистрация данных:*** индивидуальные тифлопедагогические карты детей.  ***Сроки проведения:*** 1, 2 недели сентября; 2, 3 недели января; 3, 4 недели мая. | 1. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| **«Овощи»** | СБО | - Учить узнавать по внешнему виду и называть овощи: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа.  - Формировать понятие о том, где растут овощи: грядка, огород.  - Учить сравнивать между собой овощи по цвету, форме, величине, вкусу.  - Дать понятия о признаках: горький, сладкий,сочный, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шершавый,большой, маленький, красный, зелёный, желтый.  - Дать знания о действиях: сажать, растить,поливать, убирать, собирать, есть, мыть.  - Закреплять в речи обобщающее понятие «овощи». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  . | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить узнавать, называть и сравнивать овощи по величине, форме, цвету: д/у «Что,какого цвета», «Подбери по цвету,форме,величине», «Разложи по форме,размеру,цвету»,д/у «Узнай и назови», д/у «Соберём овощи», «Найди отличия», «На какую фигуру похожи», «Продолжи ряд».  - Развивать зрительное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Сложи целое из частей», «Путаница», «Узнай по силуэту, контуру», «Узнай по части», «Дорисуй, чего не хватает»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение,зрительно-моторное взаимодействие руки и глаза, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Штриховка», «Узнай по силуэту,контуру», «Узнай по части», «Дорисуй до целого». |
| ОП | - Учить определять месторасположение предметов на себе:вверху,внизу,справа,слева,сзади,впереди в дидактических упражнения: «Что где находится», «Покажи и назови где находится», «Погуляем с куклой по группе», «Кто скорее найдёт свой шкафчик», «Иди в ту сторону,откуда позвали», «Иди на звук игрушки».  - Учить определять словом расположение предметов в пространстве, используя предлоги: в, на, за, под в дидактических упражнениях: «На грядке», «Соберём овощи», «Что изменилось?», «Разложи по образцу», «Далеко-близко», «Где спряно». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Кулачки-ладошки».  - Дидактические игра «Чудесный мешочек»  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Найди и назови», д/у «Что перепутано?», «Соберём урожай овощей», «Чего не стало?», «На что похоже?», «Что изменилось?».  - память: д/у «Что изменилось?», д/и «Чего не стало?», «Запомни и повтори»,д/у «Вспомни и назови».  - мышление: д/у «Нелепицы», «Назови одним словом», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний». |
| **«Фрукты»** | СБО | - Учить узнавать по внешнему виду и называть фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин,банан.  - Формировать понятие о том, где растут фрукты: на дереве в саду.  - Учить сравнивать между собой фрукты по цвету, форме, величине, вкусу.  - Дать понятия о признаках: кислый, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, гладкий, шершавый, большой, маленький, сочный, красный, зелёный, желтый.  - Дать знания о действиях: сажать, собирать, есть, мыть.  - Закреплять в речи обобщающее понятие «фрукты» | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2 Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить узнавать, называть и сравнивать фрукты по величине, форме, цвету: д/у «Узнай и назови», д/у «Соберём фрукты»,д/у «Найди отличия»,д/у «На какую фигуру похожи»,д/у «Продолжи ряд»,д/у «Разложи по цвету,форме,величине»,д/у «Подбери по цвету,форме,величине».  - Развивать зрительное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Сложи целое из частей», «Путаница», «Узнай по силуэту, контуру», «Узнай по части», «Дорисуй, чего не хватает»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение,зрительно-моторное взаимодействие руки и глаза в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Штриховка», «Узнай по силуэту, контуру», «Узнай по части». |
| ОП | - Учить определять месторасположение предметов на себе: вверху,внизу,справа,слева,сзади,впереди в дидактических упражнения: «Что где находится», «Покажи и назови где находится», «Погуляем с куклой по кабинету», «Кто скорее найдёт свою кровать», «Иди в ту сторону,откуда позвали», «Иди на звук колокольчика», «В саду», «Далеко – близко», «Поможем ёжику собрать яблоки на зиму»  - Учить определять словом расположение предметов в пространстве, используя предлоги: в, на, за, под в дидактических упражнениях: «В саду», «Соберём фрукты», «Что изменилось?», «Разложи по образцу», «Где какой фрукт?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Яблоко», «Кулачки-ладошки».  - Дидактические игра «Чудесный мешочек»  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Найди и назови», д/у «Что перепутано?», д/и«Чего не стало?»,д/у «На что похоже?»,д/и «Что изменилось?», д/у «Проследи взглядом».  - память: д/у «Что изменилось?», д/и «Чего не стало?»,д/у «Запомни и повтори»,д/у «Что, где растёт?».  - мышление: д/у «Нелепицы»,д/у «Назови одним словом»,д/и «Продолжи ряд»,д/и «Что сначала, что потом?»,д/и «Четвёртый лишний». |
| **«Деревья»** | СБО | - Учить узнавать по внешнему виду и называть деревья: ель, берёза,дуб.  - Учить определять и называть части дерева: корень, ствол, ветви, листья (иголки), кора, плоды: сережки, шишки,жёлуди.  - Учить сравнивать между собой деревья по цвету ствола, форме листьев.  - Учить определять изменения деревьев в соответствии с сезоном.  - Закреплять в речи обобщающее понятие «деревья». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.    3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить узнавать, называть и сравнивать деревья по величине, форме, цвету: д/у «Узнай и назови»,д/у «Что, где растёт?», д/у «Посадим парк»,д/у «Найди отличия»,д/у «Нарисуй по контуру».  - Учить определять части деревьев и называть их: д/у «Рассмотри и назови», д/у «Что перепутано», д/у «Выложи из палочек», д/у «Составь из частей», д/у «Узнай по части»  - Учить соотносить предметы по высоте в д/у «Какое дерево выше, ниже?», «Расставь деревья по высоте»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Узнай по силуэту», «Штриховка». |
| ОП | - Учить определять расположение частей у дерева, используя слова, обозначающие пространственное положение: вверху, внизу, слева, справа в дидактических упражнениях: «Назови и покажи части дерева», «Выложи из палочек».  - Учить определять словом расположение дерева в пространстве, используя предлоги: в, на, около, между, за в дидактических упражнениях: «Где растёт берёза? (ель,дуб)», «Разложи по образцу», «Что изменилось?».  - Закреплять умения определять месторасположение предметов от себя (далеко, близко): «К дереву беги», «Далеко – близко» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Деревцо»  - Выкладывание из палочек: ель. |
| ПП | - внимание: д/и «Узнай и назови», д/у «Что перепутано?», д/у«Что где растёт».  - память: д/у «Что изменилось?», д/и «Чего не стало?», «Запомни и повтори»  - мышление: д/у «Назови одним словом», д/и «Сложи из частей», «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд». |
| **«Осень»** | СБО | - Формировать знания об осени, как о времени года  - Учить определять признаки осени: листья желтеют и опадают; солнце почти не греет;погода пасмурная, часто идёт дождь;многие птицы улетают в тёплые края; люди собирают урожай в саду и огороде, надевают осеннюю одежду; листопад.  - Закреплять понятия: время года, осень, признаки осени, погода.  - Познакомить с признаками: жёлтый, красный, зелёный, холодный, сильный, тёплая(одежда).  - Дать понятия о действиях: желтеть, опадать, надевать (одежду и обувь), улетать, шуршать (листья), собирать(урожай). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить устанавливать и называть признаки осени по картинке, во время наблюдений, на слайдах: д/у «Что бывает осенью?», лото «Времена года», д/и «Когда это бывает?», просмотр слайдов об осени.  - Закреплять умение определять цвета: синий, зелёный, жёлтый, красный в дидактических играх и упражнениях: «Дождь», «Листопад», «Собери осенний букет», наблюдения за небом, листопадом.  - Продолжать учить соотносить окружающие объекты с геометрической формой: д/у «Выложи дерево», «Нарисуй из геометрических фигур», «На что похожи листья».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй из геометрических фигур», «Штриховка», «Выложи из палочек». |
| ОП | - Учить определять расположение предметов относительно собственного тела «Игры в парке», «Что вокруг», «Расскажи что где находится», «где звучит?».  - Учить определять расположение предметов с помощью предлогов: в, на, за, около, между: д/и «Что, где?», «Найди и назови», «Собери букет».  - Формировать ориентировку на микроплоскости листа: середина, углы в д/упражнении «Листопад». |
| ММ и Ос. | * Пальчиковая гимнастика: «Кулачки – ладошки», «Большой палец здоровается со своими братьями», «Деревья». * Обучать приёмам обследования предметов с помощью рук(одной рукой, двумя руками).   - Выкладывание из палочек: осенний лес. |
| ПП | - внимание: д/и «Что за чем?», «Найди отличие», «Назови по порядку».  - память: д/и «Что изменилось?», д/и «Чего не стало?», Запомни и повтори», «Где лежал предмет?».  - мышление: д/и «Что сначала, что потом?», д/у «Узнай по описанию время года», «Отгадай загадки», «Назови и разложи», «Нелепицы». |
| **«Наше тело»** | СБО | - Учить определять на себе и называть части тела: голова, туловище, шея, руки,ноги, глаза, уши, рот, нос,щёки, волосы, подбородок, лоб, шея, пальцы, спина, живот.  - Учить находить на картинках и игрушках части тела человека.  - Дать понятия: части тела, справа, слева, вверху, внизу, сзади, впереди.  - Учить определять рост человека: высокий, низкий.  - Продолжать учить определять стороны тела: правая, левая.  - Дать понятия о действиях производимых человеком: смотреть, слышать, поворачивать, держать, бежать, стоять, есть, дышать, чувствовать. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить выделять, соотносить и словесно обозначать рост человека (высокий, низкий), возраст человека(молодой, старый) в дидактических играх и упражнениях: «Найди и назови», «Что где?», «Молодой, старый», «Расставь по росту», «Определи какой по росту».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке», «Узнай по части», «Сложи из частей».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке»», «Узнай по силуэту», «Штриховка». |
| ОП | - Закреплять умение определять пространственное расположение частей собственного тела: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади: д/и «Найди и назови», «Что, где находится», «Зеркало»  - Продолжать учить определять пространственное расположение предметов относительно себя в дидактических упражнениях: «Где от тебя?», «Покажи и расскажи», «Найди по плану». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Кулачки - ладошки», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Большой палец здоровается с братьями».  - Работа с мелким материалом: «Одень куклу Машу». |
| ПП | - внимание: д/у «Что, где?», «Найди и назови», «Покажи, где?», «Кого не стало»  - память: «Кто ушёл?», «Что изменилось?», «У кого какой предмет?», «Запомни и повтори», «Что делают».  - мышление: «С какой стороны», «Что сначала, что потом», «Отгадай загадки», «Нелепицы» |
| **«Предметы гигиены»** | СБО | - Учить узнавать и называть предметы гигиены: зубная паста и щётка, расчёска, полотенце, мыло,мочалка.  - Формировать знания о назначении предметов гигиены: зубная паста и щётка – чистить зубы; расчёска – расчёсывать волосы; полотенце – вытираться; мыло – намыливать тело, мыться; мочалка-мыться.  - Познакомить с действиями с предметами гигиены: вытирать, мыть, чистить, расчесывать.  - Дать понятия о признаках: чистый, грязный, мокрый, сухой, длинный и короткий (полотенце, мочалка).  - Формировать привычку следить за чистотой собственного тела, быть аккуратным.  - Закреплять в речи обобщающее понятие – предметы гигиены. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.    3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | -Учить детей группировать предметы по определённому признаку в дидактических играх и упражнениях: «Чем умываются?», «Искупаем куклу», «Найди предметы гигиены красного(и т.д.) цвета», «Для чего нужно?», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек»,  - Продолжать учить узнавать и называть основные цвета, формы: д/у «Найди такой же по цвету, форме», «Выбери все красные (синие, круглые и т.д.) предметы гигиены».  - Развивать целостность восприятия: д/и «Составь из частей», «Путаница», «Узнай по силуэту», «Определи по части».  - Стимулировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, соотнесения, сравнения, аккомодации, конвергенции в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Путаница», «Обведи через кальку», «Составь целое из частей», «Найди и расскажи». |
| ОП | - Продолжать учить обозначать положение предметов с помощью предлогов: д/и «Где мочалка?», «Куда, что положим?», «Назови что, где лежит»  - Учить ориентироваться на микроплоскости в дидактических упражнениях «Лабиринт», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Кран откройся…», «Кулачки-ладоши»  - Выкладывание из палочек: расчёска, зубная щетка, полотенце |
| ПП | - внимание: д/у «Лабиринт», д/у «Нади одинаковые», д/и «Найди отличие», «Где лежит?».  - память: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Вспомни и назови»  - мышление: д/и «Куда положим?», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Назови одним словом», «Продолжи ряд», «Выложи из палочек». |
| **«Перелётные птицы»** | СБО | - Познакомить детей с перелётными птицами: грач, ласточка, скворец.  - Закреплять умение определять и называть части тела птиц: туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза, тело покрыто перьями.  - Закреплять понятия: гнездо, корм, птенцы.  - Учить определять размер птиц и частей птиц: большой – маленький; цвет: белый, красный, чёрный.  - Закреплять знания о способах передвижения птиц – летают, ходят.  - Дать знания о том, чем питаются птицы: грач - червяки, ласточка, скворец - насекомые.  - Дать знания о том, где живут птицы: в гнёздах.  - Учить называть обобщающее понятие: «дикие птицы». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с врачом офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми.    3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять форму, цвет, величину птиц в играх и упражнениях: «Найди и назови», «Узнай по силуэту», «Сравни», «Нарисуй по контуру».  - Закреплять умение называть части птицы и определять величину в д/играх и упражнениях: «Сравни», «Подбери гнездо», «Расставь по величине».  - Учить группировать предметы по одному из признаков: д/у «Четвёртый лишний», д/и «Кто куда?».  - Развивать целостное восприятие: д/у «Узнай по силуэту», д/и «Нарисуй по трафарету», «Обведи через кальку», «Составь из палочек», «Сложи из частей», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке», «Путаница». |
| ОП | **-** Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, справа, слева: д/у «Найди и назови», д/у «Дорисуй часть».  - Закреплять понятия далеко – близко в д/игре: «Где летает грач?».  - Продолжать учить определять направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади в дидактических упражнениях: «Где спряталась птица?», «Найди по инструкции», «Нарисуй по трафарету».  - Тренировать навыки ориентировки на микропространстве: «Составь из геометрических фигур», «Разложи по образцу», «Что, где лежит?», «Где, чьё гнездо?», «Нарисуй по геометрической линейке» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Птичка », «Птицы летают».  -Д/у « Выложи из палочек, крышек.».  Д/у «Обведи по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ПП | - внимание: д/и «Кто куда?», д/у «Кого не стало», д/у «Сравни», «Узнай и назови».  - память: д/и «Что изменилось?», д/у «Кто, где сидел?», «Вспомни где?», «Кого не стало?», «Сравни».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «Дополни ряд», «Назови одним словом», «Кто куда?», «Сложи целое из частей». |
| **«Зимующие птицы»** | СБО | - Продолжать знакомить детей с зимующими птицами: воробей, ворона, синица, голубь, сорока.  - Закреплять умение определять и называть части тела птиц: туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза, тело покрыто перьями.  - Закреплять понятия: гнездо, корм, птенцы.  - Учить определять размер птиц и частей птиц: большой – маленький; цвет: белый, красный, чёрный, жёлтый.  - Закреплять знания о способах передвижения птиц – летают, ходят.  - Дать знания о том, чем питаются птицы зимой: кора деревьев, семена, крошки и т.д.  - Учить называть обобщающее понятие: «дикие птицы».  - Воспитывать желание помогать птицам: делать кормушки, подкармливать. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять форму, цвет, величину птиц в играх и упражнениях: «Найди и назови», «Узнай по силуэту», «Сравни», «Нарисуй по контуру».  - Закреплять умение называть части птицы и определять величину в д/играх и упражнениях: «Сравни», «Подбери гнездо», «Расставь по величине».  - Развивать целостное восприятие: д/у «Узнай по силуэту», д/и «Нарисуй по трафарету», д/и «Составь из палочек», д/у «Сложи целое из частей», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке», Путаница». |
| ОП | **-** Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, справа, слева в д/упражнении «Найди и назови».  - Закреплять понятия далеко – близко в д/игре: «Где летает синица».  - Продолжать учить определять расположение предметов от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади: «Где птица?», «Где чирикает воробей?», «Нарисуй по трафарету».  - Тренировать навыки ориентировки на микропространстве: «Разложи по образцу», «Где, чьё гнездо?», «Лабиринт», «Штриховка», «Составь из геометрических фигур», «Что где лежит?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Птички летели», «Птичка».  - Выкладывание из палочек, крышек.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Кто куда?», д/у «Кого не стало», д/у «Сравни», «Узнай и назови».  - память: д/и «Кого не стало?», д/и «Кто, чем питается?», «Что изменилось?», «Кто где сидит?».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», д/у «Кто, куда?», «Сложи целое из частей», «Назови одним словом», «Продолжи ряд». |
| **«Моя семья»** | СБО | - Продолжать учить узнавать и называть членов семьи по именам, определять родственные связи: мама, папа, бабушка, дедушка, ребёнок, сын, дочь, брат, сестра.  - Продолжать знакомить с понятиями: взрослые, дети, семья, мальчик, имена родителей и свое имя и фамилия.  - Дать понятия о признаках: старый, молодой, добрый, умный, ласковый, высокий, низкий, послушный.  - Дать знания о действиях: помогать, играть, варить, мыть, стирать, читать, работать.  - Закреплять обобщающее слово: семья. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  . | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Анкетирование, тестирование.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать рост человека (большой, маленький, высокий, низкий) в играх и упражнениях: «Найди и назови», «Кто, какой?», «Расставь по росту».  - Развивать целостное восприятие: «Нарисуй по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке», «Сложи из частей»  - Продолжать учить узнавать и называть имя и степень родства человека по фотографии в дидактических упражнениях «Узнай и назови», «Узнай в зеркале», «Семейные отношения».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй из геометрических фигур», «Узнай по силуэту», «Узнай по фотографии», «Рассмотри в зеркало». |
| ОП | - Развивать ориентировку в пространстве группы в дидактических играх «Кто, где находится», «Найди маму»  - Развивать ориентировку на микроплоскости в дидактических упражнениях: «Составь целое из частей», «Лабиринт», «Нарисуй по трафарету», «Помоги бабушке смотать клубочки».  - Закреплять знания о пространственном расположении частей собственного тела: вверху**,** внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  - Выкладывание из палочек и крышек: «Папа», «Мама».  - Упражнение «Помоги бабушке смотать клубочки». |
| ПП | - внимание: д/и«Кто старше, кто младше?», д/и«Лото», д/и «Узнай по силуэту», «Назови части целого»  - память: «Что изменилось?», «Кого не стало?», «Запомни и повтори»  - мышление «Лабиринт», «Чья одежда?», «Узнай, кто это?», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом». |
| **«Детский сад»** | СБО | - Познакомить детей с помещениями детского сада: групповая комната, кабинет, спальня, приёмная, туалет; кухня, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал.   * Формировать знания о назначении помещений детского сада: групповая комната – играть, заниматься, кушать; кабинет – заниматься; спальня – спать; приёмная – одеваться, раздеваться; туалет – ходить в туалет, мыть руки, лицо; кухня – готовить пищу; медицинский кабинет – лечиться; музыкально-спортивный зал – петь, танцевать, делать зарядку, играть, заниматься. * Продолжать знакомить с действиями: играть,спать,есть, заниматься, танцевать, петь, мыть, одеваться, раздеваться, лечиться, готовить.   - Закреплять обобщающее понятие «детский сад». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей.    3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Закреплять знание основных цветов в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», «Заштрихуй дом», д/у «Дорисуй предметы в группе», «Цветовое лото»  - Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник, круг, овал в д/играх «На что похоже?», «Разложи игрушки по форме», «Продолжи ряд», «Найди и соотнеси».  - Развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй через кальку», д/и «Разрезные картинки», «Путаница»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка», «Сдвижные картинки», «Путаница», «Дорисуй до целого», «Узнай по силуэту». |
| ОП | - Учить ориентироваться в помещение групповой комнаты, спальни, приёмной, кабинета зрительно и на слух в д/играх: «Где лежит игрушка?», «Что, где находится?», «Дойди до предмета» (по словесной инструкции).  - Продолжать учить ориентироваться на микроплоскости в д/у «Лабиринт», «Нарисуй по геометрической линейке», «Нарисуй по трафарету», «Дорисуй до целого». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Надуваем шарик», «Кулачки - ладошки».  - Выкладывание из палочек: дорога в детский сад.   * Дидактические игра «Чудесный мешочек» * Предметная деятельность: застёгивание и растёгивание пуговиц, шнуровка на специальных рамках, нанизывание пуговиц на леску.   - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/у «Узнай друга по голосу», «Лабиринт», «Подбери одинаковые», «Сравни», «Дорисуй чего не хватает?», «Что лишнее?».  - память: д/и «Что изменилось?», «Найди пару», «Кого не стало?», «Запомни и повтори», «Чего не хватает?».  - мышление: д/и «Что сначала, что потом», д/и «Составь из кубиков», «Найди предмет по инструкции», «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Узнай и назови по описанию». |
| **«Игрушки»** | СБО | - Продолжать учить узнавать и называть игрушки: мяч, юла, кукла, пирамидка, матрёшка, машинка, кубики.  - Учить находить и называть части игрушек: пирамидка – стержень, кольца, верхушка; кукла – части тела; машинка – кабина, кузов, колёса.  - Продолжать знакомить с признаками: игрушечный; основные цвета, формы; большой, маленький, высокий, низкий.  - Продолжать знакомить с действиями: играть, складывать, собирать, катать, бросать, крутить, возить, строить.  - Закреплять в речи обобщающее понятие: игрушки. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.    3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить называть цвет, форму, величину игрушек в дидактических играх и упражнениях «Подбери по цвету, форме, величине», «Разложи по порядку»  - Учить группировать предметы по определённому признаку в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые», «Назови все игрушки зелёного( и т.д.) цвета», «Что, куда?».  - Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Геометрическая мозаика», «Собери пирамидку», «Путаница», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Штриховка», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй из геометрических фигур», «Узнай по силуэту». |
| ОП | - Учить определять направление движения от себя: вправо, влево, вперёд, назад: «Прокати машинку», «Прокати мяч», «Строитель»  - Учить ориентироваться на микроплоскости»: «Геометрическая мозаика», «Нарисуй по геометрической линейке», «Лабиринт»  - Закреплять умение определять нахождение предметов далеко и близко от себя: «Далеко – близко», «Где, что находится», «Игрушка – путешественница» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кулачки – ладошки», д/игра «Чудесный мешочек», «Оркестр».  - Выкладывание из палочек «Машина»  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: «Лабиринт», «Найди одинаковые», «Чего не стало?», «Что где находится?».  - память: «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди такие же»  - мышление: «Строитель», «Что сначала, что потом», «Продолжи ряд», «Отгадай загадки», «Выложи целое из частей». |
| **«Домашние птицы»** | СБО | - Учить узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка; птенцов: цыплёнок, гусёнок, утёнок.  - Учить находить и называть на картинках и игрушках части тела птиц: голова, туловище, хвост, крылья, ноги, шея, клюв, гребешок, бородка, глаза, тело покрыто перьями.  - Учить определять размер птиц и частей птиц: большой – маленький; цвет: белый, жёлтый, красный, чёрный.  - Дать понятия о месте обитания – живут рядом с человеком.  - Дать знания о способах передвижения – летают, плавают, ходят.  - Дать знания о пользе домашних птиц для человека: дают яйца, мясо, перо.  - Учить детей звукоподражанию: ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, га-га-га, кря-кря-кря, пи-пи-пи.  - Учить называть обобщающее понятие: «домашние птицы». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять форму, цвет, величину птиц и их частей в играх и упражнениях: «Найди и назови», «Узнай по силуэту», «Сравни».  - Учить группировать предметы по одному из признаков (или по нескольким): д/у «Четвёртый лишний», д/и «Кто куда?».  - Развивать целостное восприятие: д/у«Узнай по силуэту», д/и «Нарисуй по трафарету», д/у «Нарисуй по геометрической линейке», д/у «Далеко – близко», д/у «Обведи через кальку».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке» |
| ОП | **-** Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, справа, слева: д/у «Найди и назови», д/у «Нарисуй по трафарету.  - Закреплять понятия: далеко – близко в д/играх «Далеко – близко», «Где стоит?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Петушок», «Птицы летают»  - Д/у: «Обведи по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка». |
| ПП | - внимание: д/у «Кто кричит?», д/и «Кто куда?», д/и «Найди и назови».  - память: д/и «Кого не стало?», д/и «Кто, чем питается?», д/у «Кто, где сидит?»  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», д/у «Кто, куда?». |
| **«Зима. Зимние забавы»** | СБО | - Формировать знания о зиме, как о времени года, зимних забавах детей.  - Учить определять признаки зимы: выпадает снег, деревья стоят голые, солнце греет слабо, погода морозная (холодная) , люди надевают зимнюю одежду.  - Формировать понятия: время года, зима, признаки зимы.  - Дать понятие о зимних играх и забавах детей: катание на лыжах, санках; катание с горки; лепка снеговика; игры в снежки.  - Познакомить с признаками: зимний, снежный, голый, морозный, холодный, тёплая(одежда), белый, круглый, резная, красивая(снежинка).  - Дать понятия о действиях: выпадать, морозить, лепить, не греть, надевать, кататься, играть, кидать. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить устанавливать и называть признаки зимы по картинке, во время наблюдений, на слайдах: д/у «Что бывает зимой?», лото «Времена года», д/и «Когда это бывает?», просмотр слайдов о зиме.  - Закреплять умение определять цвета по программе в дидактических играх и упражнениях: «Снег идёт», «Катание на лыжах, санках», «Найди такой же», наблюдение за небом и снегом.  - Продолжать учить соотносить окружающие объекты с геометрической формой: д/у «На что похожа снежинка», «Выложи снеговика», «Нарисуй из геометрических фигур».  - Учить сравнивать предметы по величине и форме в дидактических играх и упражнениях «Нарисуй большие и маленькие снежинки», «Сравни», «Разложи по величине».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй из геометрических фигур», «Штриховка», «Нарисуем лыжню», «Выложи дерево». |
| ОП | - Учить определять расположение предметов с помощью предлогов: в, на, за, около, между: д/и «Что, где?», «Найди и назови».  - Формировать умение ориентироваться на микроплоскости: проводить прямую, волнистую линию слева – направо и сверху – вниз: д/у «Снег идёт», «Лыжня»  -Продолжать учить выкладывать картинки слева-направо:д/и «Что сначало, что потом?», «Разложи по величине».  -Закреплять знания пространственного расположения частей собственного тела в игре «Мы топаем ногами». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Лепим снежки», «Бросаем снежки».  - Д/упражнение «Выложи из палочек зимний лес». |
| ПП | - внимание: д/и «Что за чем?», «Найди отличие», «Назови по порядку», «Назови части своего тела».  - память: д/и «Что изменилось?», д/у «Где лежал предмет», д/и «Чего не стало»  - мышление: д/и «Что сначала, что потом?», д/у «Узнай по описанию время года», «Назови одним словом», «Отгадай загадки». |
| **«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»** | СБО | - Продолжать знакомить с понятиями: ёлка, ёлочные игрушки (шары, сосульки, бусы, шишки), Дед Мороз, Снегурочка, праздник «Новый год», утренник, песни, стихи, подарки, игры, танцы.  - Дать понятия о признаках: добрый (Дед Мороз), зелёный, пушистый, колючая, иголки, красивый, весёлый, основные цвета, формы.  - Дать знания о действиях: наряжать, петь, танцевать, рассказывать, дарить, приходить, играть.  - Закреплять обобщающее понятие: праздник «Новый год» | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.    3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять и называть цвет, форму, величину ёлочных игрушек (снежинок) в дидактических играх и упражнениях: «Большая и маленькая снежинка», «Определи какой формы», «Назови цвет», «Узнай по силуэту», «Сравни», «Геометрическое лото», «Найди пару».  - Развивать целостное восприятие: «Нарисуй по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке», «Сложи из частей», «Узнай по части целое».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Подбери силуэт», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ОП | - Продолжать учить определять направление от себя: «Где спряталась игрушка», «Куда упала снежинка», «Найди по описанию», «Высоко – низко».  - Тренировать навык ориентировки на микроплоскости: «Составь из геометрических фигур», «Нарисуй по геометрической линейке», «Определи, где находится?».  - Продолжать учить определять расположение предметов относительно себя далеко – близко: «Далеко – близко». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Лепим снежки», «Бросаем снежки»  - Выкладывание из палочек: «Ёлка» (большая, маленькая)  - Изготовление Новогодних игрушек. |
| ПП | - внимание: «Какой игрушки не стало», «Сравни», «Подбери пару, «Найди отличия», «Нарисуй такую же»  - память: «Где была игрушка?», «Чего не хватает», «Нарядим ёлочку», «Запомни и повтори»  - мышление: «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Сложи целое из частей», «Назови одним словом», «Продолжи ряд», «Выложи по образцу». |
| **«Домашние животные»** | СБО | - Учить узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, свинья; детёнышей: котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок.  - Учить находить и называть на иллюстрациях, игрушках части тела животного: голова, шея, туловище, ноги, хвост, уши, глаза, рот, нос, рога, усы, шерсть (покрыто тело).  - Дать понятия о месте обитания – живут рядом с человеком (в доме, во дворе, в сарае).  - Дать знания о действиях животных – ходить, лаять, мяукать, мычать, ржать, хрюкать, скакать.  - Дать понятия о питании животных: кошка – молоко, мясо, мыши; собака – мясо, кость; корова, лошадь – сено, трава, свинья-овощи,хлеб, пищевые отходы.  - Учить детей звукоподражанию: мяу, гав, му, иго-го,хрю-хрю-хрю.  - Дать знания о пользе домашних животных для человека: кошка – ловит мышей; собака – сторожит дом; корова – даёт мясо, молоко; лошадь – перевозит людей, грузы, свинья-даёт мясо.  - Учить назвать обобщающее понятие: «домашние животные». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Консультация (беседа) с врачом офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2 Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения..  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять форму частей тела животных в играх и упражнениях:  «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди и назови части тела домашнего животного», «Обведи по трафарету»  - Учить определять цвет животных в играх и упражнениях: «Найди и назови цвет частей тела домашнего животного», «Загадка», «Узнай по силуэту»  - Учить различать животных по величине: большой – маленький в дидактических играх «Помоги малышу найти маму», «Расставь по росту», «Кто больше, меньше?»  - Развивать глазодвигательные функции в упражнениях: «Лабиринт», «Кто куда», «Обведи по трафарету», «Обведи через кальку» |
| ОП | - Учить определять расположение предметов относительно своего тела: впереди, сзади, слева, справа:  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в упражнениях и играх: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди и разложи», «Кто, куда?», «Обведи по трафарету», «Лабиринт» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Корова», «Кошка точит коготки» |
| ПП | - внимание: д/и «Кто, куда?», д/и «Кого не хватает?», д/у «Лабиринт»  - память : д/и «Назови домашних животных», д/и «Кого не стало?», «Прятки»  - мышление: «Четвёртый лишний», «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Назови одним словом». |
| **«Дикие животные»** | СБО | - Учить узнавать и называть диких животных: лиса, медведь, волк, заяц, ёж, белка;  детёнышей: лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок, ежонок, бельчонок.  - Учить находить и называть на иллюстрациях и игрушках части тела животных: голова, туловище, шея, ноги(лапы), хвост, уши, глаза, нос, рот, тело покрыто шерстью, иголками.  - Дать понятия о месте обитания – в лесу.  - Дать знания о действиях животных – бегать, ловить, искать, делать запасы, спать, менять цвет шерсти, грызть, выть, рычать.  - Учить называть признаки: трусливый, злой, серый, рыжая, хитрая, быстрая, пушистая, колючий, косолапый, белый, коричневый, большой, маленький, длинный, короткий.  - Дать понятия о питании животных: заяц – морковь, капуста, кора деревьев; волк – дикие и домашние животные; лиса – мыши, зайцы, птицы, ягоды; ёж – грибы, ягоды, белка-жёлуди, орехи, грибы, ягоды;  медведь – ягоды, рыба, мёд, мыши, диких и домашних животных.  - Учить назвать обобщающее понятие: «дикие животные». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.  Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | - Учить определять и называть цвет животных в дидактических играх и упражнениях: «Кто какой?», «Узнай и назови»   * Учить определять и называть форму частей тела животных в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди и назови части тела дикого животного», «Обведи по трафарету» * Учить группировать предметы по признаку места обитания:д/и «Кто где живёт?», «Четвёртый лишний», «Кто где?».   - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации: д/у «Найди и расскажи», д/и «Что лишнее?», д/и «Кто, чем питается», д/и «Составь целое из частей», «Обведи через кальку».  - Учить сличать предметы по величине в дидактических играх и упражнениях: д/у «Большие и маленькие», д/у «Узнай по силуэту», д/и «Сравни». |
| ОП | - Учить определять месторасположение объекта в помещении по звуку и зрительно в д/играх: «Где кричит?», «Где сидит?», «Кто ближе, дальше?»  - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических упражнениях: «Слева – справа», «По контуру». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Под зелёной сосной», «Зайчик», «Ёж». |
| ПП | - внимание: д/и «Кто, куда?», д/и «Кого не хватает?», д/у «Лабиринт»  - память : д/и «Назови домашних животных», д/и «Кого не стало?», «Прятки»  - мышление: «Четвёртый лишний», «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди маму». |
| **«Профессии»** | СБО | - Продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, медицинская сестра., продавец.  - Дать понятие об орудиях труда людей разных профессий:  воспитатель – книги, картинки, игры;  помощник воспитателя – ведро, швабра, тряпка;  врач, медицинская сестра – вата, градусник, шприц, фонендоскоп;  повар – кастрюля, половник, нож;  продавец-весы, гири, товар.  - Дать понятие о действиях людей разных профессий: воспитывать (детей); мыть, убирать; лечить; готовить, варить; продавать.  - Воспитывать желание помогать в уборке группы, в труде помощнику воспитателя, воспитателю. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми..  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  . | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Анкетирование, тестирование. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять и называть орудия труда и их части в дидактических играх и упражнениях: «Кому, что нужно для работы?», «Обведи через кальку», «Чего не хватает»  - Развивать целостность восприятия в д/у «Чего не хватает?», «Дорисуй до целого», «Составь из палочек»  - Продолжать учить соотносить предметы с геометрической формой в д/играх «Составь из частей», «На что похоже?»  - Закреплять знание цветов по программе в д/играх «Подбери по цвету», «Что лишнее».  - Активизировать прослеживающие функции глаз в д/у «Лабиринт», д/и «Обведи по контуру». |
| ОП | - Учить ориентироваться в помещении группы детского сада, игровой площадке на улице, во время экскурсий.  - Развивать ориентировку в пространстве на слух: д/у «Где позвали?»  - Учить определять расположение предметов в групповой комнате и кабинете в д/упражнении «Поручение» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Кулачки – ладошки», «Надуваем шарик»  - Выложи из палочек: книга, шприц, кастрюля. |
| ПП | - внимание: д/у «Лабиринт», д/и «Чего не хватает?», «Чего не стало?»  - память: д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и повтори»  - мышление: «Продолжи ряд», «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний». |
| **«Праздник 8 марта»** | СБО | - Дать понятие о празднике – женский праздник, поздравляем всех женщин: бабушек, мам, девочек, воспитателей, нянь.  - Дать понятие о действиях на празднике: дарить, поздравлять, петь, рассказывать (стихи), играть, делать (подарки).  - Учить называть имена, отчества мамы и бабушки.  - Воспитывать желание быть внимательными к своим близким, помогать дома. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Закреплять знание цветов и оттенков: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый. Чёрный, голубой, розовый: д/и «Составь букет», д/у: «Бусы для мамы», д/и «Звёздные дорожки».  - Учить группировать предметы по определённому признаку: д/и «Составь букет», д/у «Подари подарок».  - Учить группировать по цвету, форме, величине, ритмично располагать элементы по данным признакам (1:1)   * Развивать целостное восприятие: д/и «Составь из геометрических фигур», «Дорисуй до целого», «Составь из палочек солнышко», «Сложи из частей», «Цветы».   - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Путаница». |
| ОП | - Учить называть направления от себя в д/упражнениях: «Куда катится клубок?», «Назови, что где лежит».  - Учить определять положение предметов с помощью предлогов: д/и «Куда спрятался?», «Где подарок?»  - Закреплять умение определять расстояние предметов, людей от своего тела: «Далеко – близко», «Где подарок?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Замок»  **-** Выкладывание из палочек: «Солнце», «Цветы»  - Д/упражнение «Смотай клубочек»  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/у «Лабиринт», «Что, куда?  - память: д/и «Кто ушёл?», д/у «Назови, что было?»  - мышление: д/и «Назови одним словом», «Сложи по образцу», «Нелепицы», «Что лишнее?», «Составь из геометрических фигур», «Составь из палочек», «Сложи бусы». |
| **«Наш дом»** | СБО | - Познакомить детей с разными видами домов: одноэтажными и многоэтажными, высокими и низкими, кирпичными и деревянными т.д.  - Учить находить на макетах и натуральных объектах части дома: крыша, стены, окна, двери, труба, поталок, пол, балкон.  - Учить определять признаки дома: размер, высоту, цвет, форму.  - Учить понимать назначение дома, частей дома: дом – место для того, чтобы жить, защита от дождя, холода; дверь – чтобы входить в дом или комнату и выходить обратно; окно – чтобы свет попадал в дом; крыша – чтобы защищать от снега, дождя, ветра.  - Познакомить с назначением разных комнат в доме: спальня – для сна;  кухня – для приготовления пищи; гостиная, зал – для отдыха, для приёма гостей; прихожая – для одевания, раздевания при входе или выходе; ванная, туалет – для того, чтобы мыться; ходить в туалет. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.    3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять высоту домов, сравнивать между собой: д/и «Сравни дома» (на макете, иллюстрации, на экскурсии), д/у «Построй высокий дом и низкий дом», «Сколько в доме этажей?»  - Закреплять знание основных цветов и оттенков в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», «Заштрихуй дом», д/у «Раскрась дома»  - Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник в д/играх «На что похоже?» «Найди такой же».  - Развивать целостность восприятия: д/у «Назови части дома», д/и «Нарисуй через кальку», д/и «Построим дом»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Заштрихуй дом», «Выложи из палочек». |
| ОП | - Учить ориентироваться в помещение групповой комнаты, спальни, приёмной, кабинета зрительно и на слух в д/играх: «Где лежит игрушка?», «Что, где находится?», «Дойди до предмета» (по словесной инструкции).  - Продолжать учить ориентироваться на микроплоскости в д/у «Лабиринт», д/и «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Домик», «Замок»  - Д/упражнение «Выложи из палочек дом». |
| ПП | - внимание: д/у «Сколько было этажей?», «Лабиринт», «Подбери одинаковые».  - память: д/и «Что изменилось?», «На каком этаже живёшь?», «Найди пару»  - мышление: д/и «Составь из кубиков», «Найди предмет по инструкции», д/у сложи предмет из палочек». |
| **«Мебель»** | СБО | - Познакомить детей с предметами мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло.  - Учить находить и называть части мебели: крышка, ножки, спинка, стенки, дверки, дно, ручки, полка, сиденье.  - Дать понятия о признаках: высокий, низкий, мягкий, твёрдый, большой, маленький, основные цвета (по программе), формы(круг, квадрат, треугольник,овал) , игрушечная, настоящая.  - Дать знания о действиях: сидеть, вешать, класть, лежать, отдыхать, играть (игрушечная мебель), открывать, закрывать, ставить.  - Закреплять обобщающее понятие: мебель. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Развивать целостность восприятия в дидактических упражнениях: «Узнай и назови», «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Нарисуй по трафарету».  - Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину (большой и маленький, высокий и низкий) в дидактических играх и упражнениях: «Найди и назови», «Что, где?», «Мебель в твоём доме», «Построй мебель из конструктора».  - Закреплять знание цветов по программе в дидактических играх: «Цветные вагончики», «Узнай и назови по цвету», «Подбери по цвету».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Узнай по силуэту, контуру», «Штриховка», «Лабиринт». |
| ОП | **-** Закреплять умение ориентироваться на собственном теле в дидактическом упражнении: «Назови и покажи части тела».  - Тренировать навык ориентировки на микроплоскости в дидактических упражнениях: «Справа круги, слева квадраты», «Соедини дорожки», «Найди выход», «Нарисуй по трафарету».  - Учить определять расположение предметов мебели в комнате относительно себя: справа, слева, впереди, сзади в дидактическом упражнении: «Покажи и расскажи что, где находится». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Стол - стул», «Кулачки – ладошки»  - Выкладывание из палочек: шкаф, кровать. |
| ПП | - внимание: д/и «Справа круги, слева квадраты»», «На что похоже?», «Где выход?», «Из каких геометрических фигур состоит?»  - память: «Вспомни и назови», «Чего не хватает?», «Что, где находится?».  - мышление: «Что сначала, что потом», «Нелепицы», «Отгадай загадки». |
| **«Посуда»** | СБО | - Знакомить детей с предметами посуды: чайная- заварочный чайник, чашка, блюдце, чайная ложка; столовая-тарелка, ложка, вилка, нож.  - Формировать понятия: «чайная посуда», «столовая посуда», части, чай, заварка.  - Учить находить и называть части посуды: крышка, носик, ручка, стенки, дно  - Дать понятия о признаках: чайная, горячий, холодный, большой, маленький, чистый, грязный, сладкий, цвета и формы по программе, игрушечная, настоящая.  - Дать знания о действиях: пить, есть, горячий, заваривать, наливать, сластить, класть, размешивать, вытирать, расставлять, мыть, солить.  - Закреплять обобщающее понятие: посуда. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать цвет, форму и величину предметов посуды в дидактических играх и упражнениях: «Найди и назови», «Собери сервиз», «Накроем на стол», «Сравни», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Большая, маленькая», «Что куда?», «Что где?», «Разложи по заданному признаку», «Узнай и назови по цвету».  - Развивать целостность восприятия в дидактических упражнениях: «Узнай и назови», «Сложи целое из частей», «Узнай по части», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Составь из геометричеких фигур».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Узнай по контуру», «Штриховка», «Лабиринт», «Узнай по силуэту», «Сдвижные картинки», «Путаница». |
| ОП | **-** Закреплять умение ориентироваться на собственном теле в дидактических упражнениях: «Назови и покажи части тела», «Зеркало».  - Формировать навык ориентировки на микроплоскости стола в дидактических играх и упражнениях: «Накроем на стол», «Чаепитие для кукол», «Расположи предметы посуды по образцу».  - Учить определять расположение предметов посуды относительно себя: справа, слева; далеко, близко в дидактическом упражнении: «Покажи и расскажи что, где находится», «Далеко – близко», «Расставь слева, справа от себя». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Кулачки – ладошки», «Большой палец здоровается со своими братьями».  - Выкладывание из палочек: заварочный чайник, чашка с блюдцем.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох).  -Д/игра «Чудесный мешочек».  -Д/у «Выложи из геометрических фигур». |
| ПП | - внимание: д/и «Назови, что слева, справа», «На что похоже?», «Найди отличия», «Путаница», «Что изменилось?», «Подбери чашки к блюдцам», «Подбери и назови части», «Нелепицы», «Какой части не хватает?».  - память: «Вспомни и назови», «Чего не хватает?», «Накроем на стол», «Сдвижные картинки», «Подбери по силуэту».  - мышление: «Нелепицы», «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Что лишнее?», «Что где находится?», «Расставь по инструкции», «Составь целое из частей, лото «Посуда». |
| **«Весна»** | СБО | - Формировать знания о весне, как о времени года.  - Учить определять признаки весны: ярко светит и пригревает солнце, погода становится тёплой, тает снег, бегут ручьи, снег серый и грязный, люди надевают весеннюю одежду, прилетают птицы из тёплых стран, набухают почки и появляются листочки на деревьях, появляется зелёная трава и первые цветы.  - Формировать понятия: время года, весна, признаки весны,весенняя одежда, ручей, почки на деревьях.  - Продолжать знакомить с признаками: весенний, грязный, тёплый, зелёный, голубой, жёлтый.  - Дать понятия о действиях: таять, течь, светить, пригревать, надевать, становиться, бегут (ручьи). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-да) Консультация (беседа с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить устанавливать и называть признаки весны по картинке, во время наблюдений, просмотра слайдов: д/у «Что бывает весной?», лото «Времена года», д/и «Когда это бывает?», просмотр слайдов о весне.  - Закреплять знание цветов и оттенков по программе в дидактических играх и упражнениях: «Весенние кораблики», «Нарисуем весенний букет», «Ручейки», наблюдение за небом.  - Продолжать учить соотносить окружающие объекты с геометрической формой: д/у «Выложи солнышко», «Нарисуй кораблик из геометрических фигур», «На что похоже?», «Собери лепестки цветка».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй кораблик из геометрических фигур», «Выложи солнышко», «Штриховка». |
| ОП | * Продолжать учить определять левую и правую стороны в д/и «Где игрушки», «Разложи по порядку». * Учить проводить линию прямую, волнистую слева-направо и сверху-вниз:д/у «Ручейки», «Проведи кораблик». * Продолжать учить выкладывать картинки слева-направо:д/и «Что сначала, что потом?», «Разложи по величине».   - Учить определять расположение предметов с помощью предлогов: в, на, за, около, между: д/и «Что, где?», «Найди и назови где». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  - Выкладывание из палочек и крышек: солнце и лучики.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Что за чем?», «Найди отличия», «Назови по порядку»  - память: д/и «Что изменилось?», д/у «Где лежал предмет», д/и «Чего не стало?»  - мышление: д/и «Что сначала, что потом?», д/у «Узнай по описанию время года», «Отгадай загадки», «Продолжи ряд». |
| **«Одежда»** | СБО | - Знакомить детей с предметами одежды: пальто, шуба, куртка, брюки, рубашка, платье, юбка, шорты, трусы, майка, блузка, кофта, шапка, колготки, носки, варежки, шарф.  - Формировать понятия: одежда для мальчиков, одежда для девочек; зимняя одежда, летняя одежда.  - Учить находить и называть детали одежды: воротник, рукава, карманы, пояс, пуговицы.  - Дать понятия о признаках: длинный, короткий, чистый, грязный, летний, зимний, цвета и формы по программе.  - Дать знания о действиях: стирать, сушить, гладить, шить, расстегивать, застёгивать, снимать, надевать.  - Закреплять обобщающее понятие: одежда. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с врачом офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать цвет, форму и величину предметов одежды в дидактических играх и упражнениях: «Найди и назови», «Наведи порядок в шкафу», «Сравни», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Подбери пару.  - Развивать целостность восприятия в дидактических упражнениях: «Узнай и назови», «Сложи целое из частей», «Узнай по части», «Нарисуй по трафарету».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Узнай и нарисуй по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка», «Лабиринт», «Узнай по силуэту» |
| ОП | **-** Закреплять умение ориентироваться на собственном теле в дидактических упражнениях: «Оденем куклу на прогулку», «Назови и покажи части тела», «Зеркало».  - Формировать навык ориентировки на микроплоскости в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Штриховка», «Расположи по образцу». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Замок», «Кулачки – ладошки»  - Выкладывание из палочек: юбка, шорты, платье.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Что за чем?», «Нади отличия», «Чего не стало?», «Сравни»  - память: «Вспомни и назови», «Чего не хватает?», «Запомни и повтори».  - мышление: «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Нелепицы», «Назови одним словом», «Отгадай загадки». |
| **«Обувь»** | СБО | - Знакомить детей с предметами обуви: сапоги, ботинки, сандалии, туфли, тапочки, валенки.  - Формировать понятия: зимняя обувь, летняя обувь, весенняя и осенняя обувь.  - Учить находить и называть детали обуви (у ботинок): носок, пятка, язычок, подошва, каблук, шнурки.  - Дать понятия о признаках: длинный, короткий, чистый, грязный, летний, зимний, высокий, низкий, цвета и формы по программе.  - Дать знания о действиях: чистить, сушить, мыть, снимать, надевать,  - Закреплять обобщающее понятие: одежда. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с врачом офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать цвет, форму и величину предметов обуви в дидактических играх и упражнениях: «Найди и назови», «Четвёртый лишний», «Сравни», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Подбери пару», «Найди такую же обувь по цвету»  - Развивать целостность восприятия в дидактических упражнениях: «Узнай и назови», «Сложи целое из частей», «Узнай по части», «Нарисуй по трафарету», «Путаница».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Узнай и нарисуй по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка», «Лабиринт», «Узнай по силуэту», «Дорисуй до целого», «Сдвижные картинки», «Путаница». |
| ОП | **-** Закреплять умение обозначать пронстранственное положение предметов с помощью предлогов: «Какая обувь где?», «Наведём порядок», «Разложи обувь», «Что где нарисовано?».  - Формировать навык ориентировки на микроплоскости в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй по трафарету», «Дорисуй до целого», «Обведи по контуру», «Нарисуй через кальку»,«Лабиринт», «Штриховка», «Расположи по образцу».  Закреплять умение ориентироваться на собственном теле в д/и «Что куда наденешь?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Замок», «Кулачки – ладошки»  - Выкладывание из палочек: юбка, шорты, платье.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох).  -Предметная деятельность: шнурование ботинок, шнуровка на специальных рамках. |
| ПП | - внимание: д/и «Что за чем?», «Нади отличия», «Чего не стало?», «Сравни», «Дорисуй чего не хватает», «Что лишнее?».  - память: «Вспомни и назови», «Чего не хватает?», «Запомни и повтори», «Назови одежду, обувь по памяти».  - мышление: «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Нелепицы», «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Логическая таблица», «Узнай и назови по описанию». |
| **«Транспорт»** | СБО | - Учить узнавать и называть транспорт: самолёт, корабль, легковая и грузовая машина.  - Учить находить и называть части транспорта: корпус, крылья, нос, кабина, хвост, палуба, кабина, кузов, колёса, дверцы, руль, мотор.  - Познакомить с правилами дорожного движения:   * Дорогу переходить на зелёный цвет светофора; * Если нет светофора при переходе посмотреть сначала налево, потом направо.   - Дать понятие о способах передвижения транспорта: летает, ходит, едет.  - Закреплять в речи обобщающее слово – транспорт. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2 Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  .  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять и называть цвет, форму, величину транспорта в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Разложи по цвету (форме, величине)».  - Учить группировать предметы по определённому признаку: д/и «Найди одинаковые», д/у «Назови все машины зелёные, (большие, легковые и т.д.)», д/и «Что, куда?»  - Развивать целостное восприятие: д/и «Составь целое из частей», «Геометрическая мозаика», «Нарисуй по контуру», «Путаница».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке» |
| ОП | - Учить определять направление движения от себя: влево, вправо, вперёд, назад: д/и «Шоссе», «Куда поедем?», «Прокати в воротца».  - Учить ориентироваться на микроплоскости: д/и «Геометрическая мозаика», «Нарисуй по геометрической линейке», «Лабиринт»  - Закреплять умение определять расположение предметов далеко и близко от себя: «Далеко – близко», «Где машина?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Шофёр»  - Выкладывание из палочек и крышек. |
| ПП | - внимание - д/и «Лабиринт», д/у «Где машинка?», д/у «Найди одинаковое».  - память – д/и «Чего не стало?», д/и «Что изменилось?», д/у «Узнай и назови»  - мышление – д/и «Куда поедем?», д/и «Назови одним словом», д/и «Четвёртый лишний», «Путаница». |
| **«Цветы»** | СБО | - Познакомить с цветами: ромашка, одуванчик, колокольчик.  - Дать знания о строении цветов, их частях: стебель, листья, бутон.  - Дать понятия: букет, венок.  - Дать знания о действиях: расти, цвести, пахнуть, нюхать, плести, собирать, разлетаются (пушинки)  - Закреплять в речи обобщающее понятие «цветы». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2.Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| ЗВ | - Учить определять цвет, форму, величину цветов в дидактических играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Собери цветы в букеты», «Узнай по силуэту», «Сплети венок», «Составь из геометрических фигур».  - Учить сравнивать цветы по сенсорным признакам: цвет, форма, величина в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые», «Чей лепесток?», «Составь букет», «Цветы и бабочки».  - Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Выложи цветок из геометрических фигур», «Сложи из частей»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Узнай по силуэту», «Штриховка», «Лабиринт». |
| ОП | - Учить определять расположение частей цветка: вверху, внизу: д/и «Назови и покажи», «Выложи из геометрических фигур», «Дорисуй до целого».  - Учить определять расположение изображения на листе, фланелеграфе в дидактических упражнениях: «Где, что?», «Укрась полянку» (по образцу). |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Бутон – цветок», «Кулак – ребро – ладошка»  - Выкладывание из палочек, крышек.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Что, где посадили?», д/у «Лабиринт», д/и «Подбери по цвету»  - память: д/и «Какие цветы растут на поляне?», д/у «Какого цветка не стало?», д/и «Что изменилось»  - мышление: «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Отгадай загадки». |
| **«Лето. Летние игры»** | СБО | - Формировать знания о лете, как о времени года, летних забавах детей.  - Учить определять признаки лета: ярко светит солнце, погода жаркая, трава и листья на деревьях зелёные, люди надевают летнюю одежду.  - Формировать понятия: время года, весна, признаки весны.  - Дать понятие о летних играх и забавах детей: игры с мячом, песком, купание; можно загорать на песке.  - Учить определять действия людей, объектов природы: светить, греть, расти, цвести, надевать, купаться, загорать, играть. |  |  |
| ЗВ | - Продолжать учить сравнивать иллюстрации с временами года, соотносить признаки времен года в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что исчезло?»  - Учить соотносить объекты с эталонами цвета, формы: д/у «Нарисуй по геометрической линейке», д/и «Сложи из геометрических фигур», д/у «Сравни по цвету», д/и «Посади бабочку на свой цветок»  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Посади бабочку на свой цветок», «Штриховка». |
| ОП | - Учить проходить лабиринт, обозначая пространственное направление словом: влево, вправо, вверх, вниз.  - Формировать понятия далеко – близко в д/упражнении «Путешествие по плану».  - Закреплять умение определять положение предметов относительно собственного тела, используя предлоги в дидактических упражнениях «Что, где стоит?», «Где игрушка?», «Стройся по порядку». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро – ладошка»  - Выкладывание из палочек, крышек – солнышко, цветы. |
| ПП | - внимание: д/и «Что перепутано?», д/у «Зашумлённые картинки», д/у «Лабиринт»  - память: д/и «Что лишнее?», д/и «Что пропало?», д/и «Что было?»  - мышление? д/ «Что сначала, что потом?», д/у «Сложи из палочек», д/у «Отгадай загадки», д/у «Четвёртый лишний», д/у «Назови одним словом». |

Сокращения:

СБО – развитие социально-бытовой ориентировки.

ЗВ – развитие зрительного восприятия.

ОП – развитие ориентировки в пространстве.

ММ и Ос. – развитие мелкой моторики и осязания.

ПП – развитие психических процессов.

**Перспективный план работы**

**учителя-дефектолога**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Направление коррекционной работы | Задачи, формы деятельности с детьми | Методическая работа (взаимодействие  с воспитателями группы, другими педагогическим работниками) | Взаимодействие  с родителями |
| **Мониторинг** | Все | ***Цель:*** Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.  ***Форма:*** Диагностическая методика тифлопедагога; наблюдение деятельности детей, исследование продуктов деятельности.  ***Регистрация данных:*** индивидуальные тифлопедагогические карты детей.  ***Сроки проведения:*** 1, 2 недели сентября; 2, 3 недели января; 3, 4 недели мая. | 1. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| **«Овощи»** | СБО | - Учить узнавать по внешнему виду и называть овощи: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свёкла, редис, перец, чеснок.  - Формировать понятие о том, где растут овощи: грядка, огород.  - Дать понятия о признаках: горький, сладкий, кислый солёный, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, гладкий, негладкий, большой, маленький, сочный, спелый, неспелый, красный, зелёный, желтый, оранжевый, белый, коричневый.  - Дать знания о действиях: сажать, убирать, собирать, хранить, мыть, чистить, резать, выжимать, жарить, варить, солить, есть.  - Закреплять в речи обобщающее понятие «овощи». | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | - Продолжать учить определять форму, цвет, величину овощей в дидактических играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Узнай по силуэту», «Найди по форме», «Загадай загадку», «Узнай по контуру», «Разложи по величине», «Парные картинки», «Нарисуй большой, маленький», «Найди подходящую корзинку, коробку».  - Учить определять цвет и оттенки овощей в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету», «Кто скорее подберёт по цвету?», «Закрась нужным цветом», «Что неправильно в рисунке».  - Продолжать зрительно обследовать, анализировать, классифицировать овощи, по основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Разложи по цвету (форме, размеру)», «Слева - справа», «Что куда?», «Разложи по цвету», «Разложи по корзинкам», «Большое - маленькое», «Загадка».  - Учить использовать трафареты для изображения овощей в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ОП | - Продолжать формировать пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве помещения и на участке: д/упр. «Что ближе (дальше)?», «Составь схему», «Найди по схеме», «Найди, где спрятано». «Что где находится?», «Запомни и назови».  - Учить ориентироваться на микроплоскости (листе бумаги, столе, фланелеграфе, доске, сетке) в дидактических играх и упражнениях: «Слева - справа», «Наш огород (сад)», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Капуста».  - Учить выкладывать из палочек: лук, морковь.  - Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус».  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох). |
| ПП | - внимание: д/и «Угадай что спрятано?», «Запомни и повтори»; д/упр. «Что перепутано?», «Чего не стало?».  - память: д/упр. «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй»  - мышление: д/упр. «Что куда?»; д/и «Найди по схеме», «Что лишнее?». |
| **«Фрукты»** | СБО | - Учить узнавать по внешнему виду и называть фрукты: фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос.  - Формировать понятие о том, где растут фрукты: дерево, сад.  - Учить сравнивать между собой овощи и фрукты по цвету, форме, величине, вкусу.  - Дать понятия о признаках: горький, сладкий, кислый, солёный, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, гладкий, негладкий, большой, маленький, сочный, спелый, неспелый, красный, зелёный, желтый, оранжевый, белый, коричневый.  - Дать знания о действиях: сажать, убирать, собирать, хранить, мыть, чистить, резать, выжимать, варить, есть.  - Закреплять в речи обобщающее понятие «фрукты». | 1. Участие в мероприятиях для педагов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | Продолжать учить определять форму, цвет, величину фруктов в дидактических играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Узнай по силуэту», «Найди по форме», «Загадай загадку», «Узнай по контуру», «Разложи по величине», «Парные картинки», «Нарисуй большой, маленький», «Найди подходящую корзинку, коробку».  - Учить определять цвет и оттенки фруктов в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету», «Кто скорее подберёт по цвету?», «Закрась нужным цветом», «Что неправильно в рисунке».  - Продолжать зрительно обследовать, анализировать, классифицировать овощи, фрукты по основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Разложи по цвету (форме, размеру)», «Слева - справа», «Что куда?», «Разложи по цвету», «Разложи по корзинкам», «Большое - маленькое», «Загадка».  - Учить использовать трафареты для изображения фруктов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ОП | - Продолжать формировать пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве помещения и на участке: д/упр. «Что ближе (дальше)?», «Составь схему», «Найди по схеме», «Найди, где спрятано». «Что где находится?», «Запомни и назови».  - Учить ориентироваться на микроплоскости (листе бумаги, столе, фланелеграфе, доске, сетке) в дидактических играх и упражнениях: «Слева - справа», «Наш огород (сад)», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика «Яблоко».  - Учить выкладывать из палочек: ящик для фруктов.  - Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус».  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох) |
| ПП | - внимание: д/и «Угадай что спрятано?», «Запомни и повтори»; д/упр. «Что перепутано?», «Чего не стало?».  - память: д/упр. «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй»  - мышление: д/упр. «Что куда?»; д/и «Найди по схеме», «Что лишнее?». |
| **«Деревья»** | СБО | Учить узнавать по внешнему виду и называть деревья: ель, берёза, дуб, клён, тополь, рябина.  - Дать понятия: дерево, лес, части, парк, листопад.  - Учить выделять и называть части дерева: ствол, ветки, листья (иголки), кора, корень, сучья. Плоды: шишки, серёжки, жёлуди, крылатки, ягоды.  - Учить выделять признаки: высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий, резной, овальный, коричневый, оранжевый, гладкий, горький, сухой.  - Учить определять изменения деревьев в соответствии с сезоном.  - Учить определять действия: лететь, шелестеть, падать, кружиться. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми. |
| ЗВ | Учить зрительно анализировать строение деревьев, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Составь из частей», «Найди одинаковые», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Учить выделять части деревьев, составлять целое из частей: д/и «Рассмотри и назови», «Нарисуй по трафарету», «Выложи из палочек», «Составь из частей»; д/упр. «Узнай по части».  - Учить отличать оттенки, насыщенность цвета, контрастность в дидактических играх и упражнениях: «Соберём букет», «Осенние листья», «Раскрась листья», «Подбери по цвету».  - Учить эталон формы для определения формы предмета: д/упр. «Подбери такой же формы», «Обведи по контуру», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Учить располагать предметы по величине, называть понятия размера: д/и «Что выше (ниже)?», «По-порядку», «Как росло дерево?»; д/упр. «Расставь деревья по величине».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Узнай по силуэту», «Штриховка». |
| ОП | **-** Продолжать формировать практическую ориентировку на участке детского сада в дидактических играх и упражнениях: «Где дерево?», «Нарисуй, как растут деревья».  - Закреплять умение определять расположение частей у дерева, используя слова, обозначающие пространственное положение: вверху, внизу, слева, справа в дидактических упражнениях: «Назови и покажи части дерева», «Выложи из палочек».  - Закреплять умения определять месторасположение предметов от себя (далеко, близко): п/и «К дереву беги», «Далеко – близко» |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Деревцо».  - Выкладывание из палочек деревьев.  - Д/и «Узнай по запаху». |
| ПП | - внимание: д/и «Найди и назови», «Зашумлённые картинки».  - память: д/упр. «Что изменилось?»; д/и «Чего не стало?», «Запомни и повтори». |
| **«Грибы** | СБО | - Учить узнавать и называть грибы: опята, лисички, белый гриб, грузди, мухомор.  - Дать понятия: съедобный, несъедобный, пень, грибы, части.  - Учить находить и называть части гриба: шляпка, ножка.  - Учить определять признаки грибов: белый, коричневый, оранжевый, ядовитый, солёный, жареный, сушёный.  - Учить определять действия: собирать, срезать, мыть, варить, жарить, солить, сушить. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы. |
| ЗВ | - Учить зрительно анализировать грибы, выделять части, признаки в дидактических играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Составь из частей», «Найди одинаковые», «Нарисуй по геометрической линейке», «Загадки».  - Закреплять умение определять цвет, форму, величину в натуральных предметах в дидактических играх и упражнениях: «Что куда?», «Разложи по величине», «Заштрихуй», «Какого цвета?».  - Учить располагать предметы по возрастающей (убывающей), верно называть величину: д/и «Большие и маленькие», «По корзинкам»; д/упр. «Расставь грибы по величине».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Узнай по силуэту», «Штриховка». |
| ОП | -Учить находить расположение предметов по описанию, по схеме в дидактических играх и упражнениях: «Найди гриб», «Найди и назови», «Лабиринт».  - Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы: д/упр. «Расположи на столе так, как на листе», «Найди по схеме», «Нарисуй, как стоят грибы»; настольная игра «Грибники». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик в лес пошёл…»  - Учить выкладывать из палочек: гриб, корзину.  - Учить определять на ощупь части гриба, считать на ощупь грибочки. |
| ПП | - внимание: д/и «Что изменилось?», «Зашумлённые картинки», «Где прячется гриб?».  - память: д/упр. «Что изменилось?»; д/и «Назови, как я», «Запомни, как стоят грибы ».  - мышление: д/упр. «Нарисуй по трафаретной линейке»; д/и «Составь из частей», «Что лишнее?». |
| **«Осень»** | СБО | -Познакомить детей с признаками осени: желтеют и опадают листья; небо хмурое, часто идёт дождь; дует холодный, сильный ветер; дикие животные готовятся к зиме: (заяц и белка меняют цвет меха; ёж и белка делают запасы на зиму; медведь и ёж готовятся к спячке); люди собирают урожай в саду и огороде, надевают осеннюю одежду.  - Дать понятия: осенние месяцы, листопад.  - Учить определять действия: запасать, хмуриться, готовиться, дуть, шелестеть, лететь... | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей. |
| ЗВ | - Закреплять умение выделять цвета и оттенки, учить чередовать по цвету в дидактических играх и упражнениях: «Разложи по цвету», «Узор из листьев», «Заштрихуй листья», «Нарисуй листья по трафарету».  - Учить анализировать, классифицировать предметы: д/и «Разложи по высоте», «Назови, что вокруг тебя»; д/упр. «Найди домик».  - Учить изображать пути следования на листе бумаги: д/упр. «Как дойти до песочницы?», «Где в комнате диван?».  - Закреплять умение выделять части целого предмета в дидактических играх и упражнениях: «Рисуем через кальку», «Рисование по трафаретной линейке», «Составь целое», «Волшебные палочки». |
| ОП | - Продолжать формировать умение словесно пояснять расположение объектов в пространстве: д/упр. «Найди предмет по схеме», «Что где находится?», «Загадай, где лежит».  - Вести наблюдение за движением своего тела в зеркале и определять словом положение: д/упр. «Обезьянки», «Делай, как я», «Зеркало».  - Формировать ориентировку на микроплоскости листа: середина, углы в дидактическом упражнении «Листопад». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Деревья».  - Учить выкладывать из палочек: листья, грибы, овощи, фрукты.  - Развивать слуховое восприятие: д/и «Звуки осени». |
| ПП | - внимание: д/и «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?», «Зашумлённые картинки».  - память: д/и «Что изменилось?», «Чего не стало», «Запомни и повтори».  - мышление: д/и «Что сначала, что потом?»; д/упр. «Узнай по описанию время года», «Отгадай загадки», «Составь из частей». |
| **«Перелётные птицы»** | СБО | - Познакомить детей с перелётными птицами: грач, ласточка, скворец, кукушка, цапля.  - Закрепить умение узнавать и называть птиц: цапля, грач.  - Дать знания о строении тела птиц: туловище, голова, крылья, хвост, ноги, пальцы, кости, перо, шея, клюв, глаза, крылья, тело покрыто перьями.  - Дать понятия: гнездо, скворечник, стая, перелётные птицы.  - Учить выделять признаки птиц: красивый, разноцветный, большой, маленький, серый, чёрный, белый, перелётный.  - Дать знания о питании птиц: грач, скворец – червяки и насекомые, ласточка, скворец – насекомые цапля – рыба, лягушки, насекомые.  - Дать знания о месте обитания: гнёздо, скворечник.  - Познакомить с действиями птиц: кукует, щебечет, улетает, прилетает, уничтожает (вредных насекомых). | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | - Учить определять внешние признаки перелётных птиц. Учить отличать их друг от друга в играх и упражнениях: «Кто куда?», «Узнай по силуэту», «Кто лишний?», «Сравни», «Узнай и назови».  - Учить использовать эталоны для определения признаков предмета в дидактических играх и упражнениях: «Где у птиц что?», «Загадай загадку», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Развивать целостное восприятие: д/упр. «Что не нарисовал художник?»; д/и «Нарисуй по трафарету», «Обведи через кальку», «Составь из палочек», «Сложи из частей», «Составь из геометрических фигур».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке», «Путаница». |
| ОП | -Учить определять левую и правую сторону тела и сторону листа: д/упр. «Нарисуй по контуру», «Дорисуй часть», «Фотографируем птиц», «Кто где стоит?».  - Закреплять умение определять местоположение предмета с помощью предлогов и наречий: д/и «Где сидит птица?»; д/упр. «Где сидит птица?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Птицы летят…».  - Выкладывание из палочек: стая птиц, следы птиц.  - Развитие слухового восприятия: д/и «Узнай по голосу птицу». |
| ПП | - внимание: д/и «Узнай и назови», «Что забыл нарисовать художник?»; д/упр. «Узнай по части».  - память: д/и «Кого не стало?»; д/упр. «Кто, где сидел?», «Повтори слова».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «Назови одним словом». |
| **«Части тела. Предметы гигиены»** | СБО | * Учить детей находить и называть части тела на себе и на игрушке: Голова: нос, рот, уши, волосы, лоб, щёки, подбородок, язык. Туловище: руки, ноги, пальцы, спина, живот, плечи, колени, локти. Дать понятия о частях лица, впереди, сзади.   - Учить находить на картинках и игрушках части тела человека.  - Учить выделять признаки: высокий, низкий, длинный, короткий, сухой, мокрый, громко, тихо.  - Учить определять действия: говорить, жевать, кусать, сгибать, разгибать, улыбаться, поднимать, опускать.   * Познакомить с предметами гигиены: мыльница, губка, мочалка, мыло, зубная паста, зубная щётка, расчёска, полотенце. * Дать понятия: мыльница, ванная комната,   - Учить определять материал, из которого сделаны предметы: пластмассовый, деревянный, металлический.  - Учить называть действия с предметами гигиены; намыливать, тереть, пахнуть, класть, умываться, чистить. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей. |
| ЗВ | - Учить использовать эталоны формы и цвета для анализа реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «На что похоже?», «Нарисуй по трафаретной линейке», «Составь из геометрических фигур», «Штриховка».  - Учить зрительному анализу величины предметов, создавать ряд предметов по убывающей и возрастающей величине в дидактических играх и упражнениях: «По-порядку», «Построй по росту», «Где, чьи вещи?», «Разложи».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту». |
| ОП | - Учить находить и называть части тела, определять их положение в пространстве: д/и «Найди и назови», «Будь внимателен»; д/упр. «Покажи части тела куклы».  - Учить изображать человека с помощью геометрической линейки, верно определять расположение частей тела словом: д/упр. «Что перепутано?», «Нарисуй по геометрической линейке», «Нарисуй по трафарету». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «1,2,3,4,5, будем пальчики считать. Крепкие, дружные всем такие нужные».  - Учить выкладывать из палочек: «Человек», «Расчёска».  - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Волшебный мешочек». |
| ПП | - внимание: д/упр. «Что, изменилось?», «Лабиринт», «Будь внимателен».  - память: д/и «Назови больше», «Где стоит кукла?».  - мышление: д/и «Сложи из частей», «Что у куклы слева?». |
| **«Моя семья»** | СБО | - Дать понятия: мама, папа, бабушка, дедушка, ребёнок; дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка.  - Учить определять признаки: заботливые, послушные, строгие, старший, младший.  - Закреплять умения определять действия людей: воспитывать, заботиться, готовить, покупать, чистить. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику. |
| ЗВ | - Учить целенаправленному зрительному наблюдению объектов окружающей действительности, их действиям в играх и упражнениях: «Чей предмет?», «Кто что делает?», «Кому что нужно?».  - Учить создавать картины на фланелеграфе с использованием контурных и цветных изображений: д/и «Старше и младше», «Моя семья».  - Учить сравнивать людей по внешним признакам человека в дидактических упражнениях: «Нарисуем семью», «Зеркало», «Семейный альбом», «Чем похожи?».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй из геометрических фигур», «Узнай по силуэту», «Узнай по фотографии», «Рассмотри в зеркало». |
| ОП | - Продолжать формировать пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве дома и детского сада: д/и «Расставь мебель в комнате», «Картина на фланелеграфе», «Схемы», «Лабиринт», «Что на картине верно?».  - Учить наблюдать за движением своего тела и других людей в дидактических упражнениях: «Что где у тебя и у людей?», «Обезьянки», «Зеркало». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»  - Выкладывание из палочек и крышек: «Моя семья».  - Развивать слуховое восприятие: д/и «Узнай по голосу». |
| ПП | - внимание: д/и «Кого не стало?», «Лабиринт», «Сравни».  - память: д/и «Что где в комнате стояло?», «Моя семья», беседа о семье.  - мышление: д/и «Кто лишний?», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| **«Наш дом»** | СБО | - Дать понятия: прихожая, кухня, ванная, туалет, зал (гостинная), спальня (комната); домашний адрес.  - Познакомить детей с названием частей дома, их расположением в пространстве: стены, крыша, пол, дверь, окно, угол, подвал, подъезд, форточка, рама, стекло.  - Дать знания о назначении разных частей дома; комнат - коридор, кухня, ванная, туалет, зал, спальная комната.  - Учить определять признаки: кирпичный, деревянный, домашний, прозрачный, тёмный (подвал), светлая (комната), широкое (окно).  - Дать знания о действиях: строить, готовить, раздеваться, мыться, отдыхать, спать, подниматься, спускаться. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | - Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй высокие и низкие дома», «Сравни окна (двери)».  - Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». |
| ОП | - Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада, групповой комнаты, кабинета в дидактических играх: «Где лежит игрушка?», «Найди предмет» (по словесной инструкции).  - Продолжать учить ориентироваться по схеме комнаты: д/упр. «Найди по схеме», «Разведчики», «Зарисуй, что где стоит». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Замок».  - Выкладывание из палочек: «Высокий дом», «Низкий дом». |
| ПП | - внимание: д/упр. «Найди лишнее», «Лабиринт», «Подбери одинаковые».  - память: д/и «Назови части», «Чего не хватает?», «Где ты живёшь?».  - мышление: д/и «Нарисуй по геометрической линейке», «Что лишнее?», «Нелепицы». |
| **«Наш город»** | СБО | - Закреплять знания в названии своего города, улиц города, домашнего адреса, адреса детского сада. Познакомить с названием рек города Ульяновска: Волга, Свияга.  - Дать понятия: город Ульяновск, улицы (названия: Гончарова, на которой живёт ребёнок, проезд Полбина), домашний адрес, здания( детский сад, школа, больница, магазин, почта, кинотеатр, завод, фабрика, музей, театр); городской транспорт ( машина, такси, трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси); «ульяновцы», тротуар, шоссе, мост.  - Учить определять признаки: городская, длинная, широкая, узкая, высокие, низкие. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | - Учить соотносить предметы, выделяя признаки сходства и отличия в дидактических играх и упражнениях: «Чем отличаются?», «Наложи и назови», «Найди одинаковые дома».  - Развивать целостность восприятия: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи через кальку», «Составь целое из частей».  - Учить зрительно анализировать предмет в дидактических играх и упражнениях: «Сколько в доме этажей?», «Найди по описанию». |
| ОП | - Учить ориентироваться на плоскости листа в дидактических играх и упражнениях: «Найди по описанию», «Нарисуй дом по точкам», «Лабиринт», «Помоги дойти до дома».  - Закреплять умение ориентироваться на своём теле и от себя: д/упр. «Где стоит?»; д/и «Как найти?». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Замок».  - Учить выкладывать из палочек: улицу из разных домов.  - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Звуки города». |
| ПП | - внимание: д/упр. «Лабиринт»; д/и «Найди одинаковое?», «На что похоже?», «Узнай по части».  - память: д/и «Твой дом – он какой?», «Что есть на твоей улице?», «Домашний адрес».  - мышление: д/и «Составь из частей», «Что лишнее?», «Назови улицы города». |
| **«Одежда»** | СБО | - Познакомить с разновидностями одежды: пальто, шуба, куртка, плащ, варежки, перчатки, шарф, костюм, пиджак, брюки, шорты, рубашка, платье, сарафан, юбка, блузка, кофта, свитер, халат, колготки, носки, трусы, майка. Закреплять знания о частях одежды: манжет, оборка, воротник, карман, капюшон.  - Дать понятия о видах одежды: женская, мужская, осенняя, зимняя, весенняя, летняя, верхняя, лёгкая одежда.  - Дать понятия: ткань, пряжа, швея, вязание, застёжка, спицы, швейная машина.  - Учить определять действия: вязать, шить, зашивать, пришивать, раздевать, одевать.  - Учить определять признаки: мятый, глаженый, вязаный, узкий, по цвету, по размеру. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с учителем-логопедом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми. |
| ЗВ | - Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам. Зрительно размещать и называть группы предметов с однородными признаками в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые по величине», «Большие и маленькие», «Сравни», «Найди отличия», «Подбери по величине».  - Учить создавать узоры по образцу и словесному описанию в дидактических упражнениях: «Укрась фартук (косынку)», «Составь узор (на платье)», «Подбери узор к юбке (к шапке)» и т. д.  - Обучать использованию формы, как эталона для анализа реальных предметов: д/упр. «Составь из геометрических фигур», «Подбери по образцу», «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из частей».  - Учить зрительному анализу величины, продолжать учить составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши», «Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле бант». |
| ОП | **-** Упражнять в чтении простых схем пространства в дидактических упражнениях: «Найди, где лежит (платье)?», «Где сидит зайка?».  - Закреплять умение определять с помощью предлогов и наречий расположение предмета относительно других: д/упр. «Куда наденем? (на руки, на туловище, под кофту, впереди, сзади и т.д.); д/и «Что одето на кукле?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Завязываем шнурки (имитация движений)», «Надеваем перчатки», «Застёгиваем пуговицы».  - Выкладывание из палочек: юбка, свитер.  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Узнай по части на ощупь». |
| ПП | - внимание: д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Чего не стало?», «Сравни».  - память: д/и «Кто во что одет?», «Что изменилось?», «Запомни и повтори».  - мышление: д/и «Что лишнее?», «Что кому?», «Составь из частей». |
| **«Обувь»** | СБО | - Закреплять знания о видах обуви. Познакомить с обувью: сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандалии, тапочки, босоножки. Учить выделять части, детали обуви: каблук, подошва, застёжка, шнурок, голенище, молния, носок.  - Дать понятия: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя обувь, сапожник, инструменты (молоток, клей, гвозди).  - Дать понятия о действиях: шить, чинить, ухаживать, разуваться, обуваться.  - Познакомить с признаками: основные цвета и оттенки, по материалу (резиновые, кожаные), по сезону (осенний, зимний, летний), по полу (женская, мужская, детская). | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы. |
| ЗВ | - Продолжать учить анализировать и классифицировать предметы по внешним признакам в дидактических играх и упражнениях: «Разложи одежду и обувь по полкам», «Одень и обуй», «Соберём Машу на прогулку», «Зимняя и осенняя (одежда, обувь)», «Подбери по цвету».  - Закреплять и верно называть цвета: коричневый, серый. Продолжать учить классифицировать по цвету: д/упр. «Разложи по цвету»; д/и «Соотнеси от светлого до тёмного».  - Развивать целостное восприятие: д/и «Составь из частей», «Узнай по части целое»; д/упр. «Обведи по контуру». |
| ОП | **-** Учить делать простые схемы пространства в дидактических упражнениях: «Расставь по полочкам», «Что куда?», «Что где спрятано?», «Что где лежит, разложи».  - Продолжать учить ориентироваться на своём теле: д/упр. «Куда что обуем?»; д/и «Найди пару обуви для правой и левой ноги».  - Продолжать учить выкладывать узор по схеме и по образцу: д/упр. «Укрась сапожок». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика:  «Мастер, мастер помоги  Прохудились сапоги.  Тук, тук, тук, тук  Вот прибит каблук.  - Выкладывание из палочек: сапоги.  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Узнай по части на ощупь». |
| ПП | - внимание: д/и «Узнай по части целое», «Лабиринт», «Зашумлённые картинки».  - память: д/и «Чего не стало?», «Что где стояло?», «Где потерялся ботинок?».  - мышление: д/и «Что лишнее?», «Чего не хватает?»; д/упр. «Найди пару», «Подбери по сезону, одежду, обувь». |
| **«Головные уборы»** | СБО | - Учить узнавать и называть: шапку, шляпу, панаму, платок. Учить выделять и называть детали: поля, завязки, помпон.  - Дать понятия: головной убор, осенняя, зимняя, весенняя, летняя, детали.  - Закреплять понятия о действиях с головными уборами: завязать, развязать, повязать, надевать, снимать.  - Учить выделять признаки по цвету, оттенку, по форме: длинный, короткий, широкий, узкий.  - Учить определять материал, из которого изготовлен головной убор: из ткани, шерсти, кожи, меха.  - Познакомить с сезонными головными уборами. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с врачоь-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей. |
| ЗВ | - Учить зрительному анализу величины предметов, продолжать учить составлять ряд по возрастающей и убывающей в дидактических играх и упражнениях: «Подбери головные уборы для взрослых и детей», «Детские и взрослые», «Сравни», «Найди для Саши и Маши шапку», «Найди пару».  - Учить использовать условные мерки для измерения в дидактических упражнениях: «Где чьи головные уборы?», «Определи размер».  - Закреплять умение называть цвета и оттенки, соотносить по цвету: д/упр. «Оденем Машу», «Подбери костюм», «Разложи по цвету».  - Продолжать учить соотносить форму и натуральный предмет: платок – квадрат; шляпа – круг: д/и «На что похоже?»; д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ОП | **-** Продолжать учить располагать предметы в соответствии со схемой в дидактических упражнениях: «Разложи по полочкам», «Наведи порядок в шкафу».  - Закреплять умение определять с помощью предлогов и наречий расположение предмета относительно других: д/упр. «Что куда надеть?», «Где лежит?»; д/и «Куда разложить?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй пальчик».  - Выкладывание из палочек: платок, шляпа, шапка.  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь». |
| ПП | внимание: д/и «Подбери по цвету (величине, форме)», «Что изменилось?», «Чего не хватает?».  - память: д/и «Повтори слова», «Чего не стало?», «Расставь так же».  - мышление: д/и «Что лишнее?», «Где чья шляпа?», «Составь из частей», «Что перепутал художник?». |
| **«Зима. Зимние забавы»** | СБО | - Закреплять знания о зиме, как о времени года, зимних забавах детей.  - Дать понятия: ( признаки : земля покрыта снегом, серое небо, на реках лёд, метёт метель, на крышах висят сосульки, на окнах мороз нарисовал узоры, деревья голые, солнце не греет, погода морозная (холодная), поведение птиц и животных зимой; люди надевают зимнюю одежду, .  - Дать понятие о зимних играх и забавах детей: катание на коньках, на лыжах, санках; катание с горки; игры со снегом; названия зимних месяцев, снегопад, гололёд.  - Учить определять признаки: пушистый, мягкий (снег), крепкий, прозрачный (лёд), сильная (метель), длинная (сосулька), ледяной (каток).  - Учить определять действия: расчищать, висеть, провалиться, отталкиваться, покрываться, мести, впадать в спячку. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | - Закреплять знания о геометрических фигурах, находить геометрические эталоны в окружающем: д/упр. «На что похоже?», «Составь из геометрических форм», «Подбери по форме», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Найди по части целое», «Составь целое из частей», «Обведи через кальку».  - Активизировать прослеживающие функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Стрелоплан», «Проследи по дорожке лабиринта взглядом», «Обведи через кальку». |
| ОП | - Учить определять расположение предметов в зеркальном отражении: д/и «Что, где находится?», «Где у тебя, а где у куклы?», «Обезьянки». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Снежки».  - Выкладывание из палочек: лыжи, санки. |
| ПП | - внимание: д/и «Что не подходит?», «Найди одинаковые лыжи», «Найди по части целое», «Лабиринты».  - память: д/и «Что было?»; д/упр. «Найди игрушку», «Чего не стало?», «Кто больше найдёт?».  - мышление: д/и «Составь из частей», «Что лишнее?»; д/упр. «Найди неподходящий предмет». |
| **«Праздник Новогодней ёлки**  **»** | СБО | Дать понятия о Новогоднем празднике: ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, утренник, сказочные герои, маски, костюмы, ёлочные украшения: дождик, мишура, шары, звезда  - Дать представления о действиях на празднике: петь, танцевать, рассказывать стихи, дарить подарки, водить хоровод, играть. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей. |
| ЗВ | - Развивать умение классифицировать объекты по цвету (форме, величине) в дидактических играх и упражнениях: «Набор шаров», «Собери игрушки красного цвета», «Найди высокие ели».  - Развивать целостное восприятие: д/упр. «Нарисуй по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке», «Сложи из частей», «Узнай по части целое».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Подбери силуэт», «Проследи за огоньками». |
| ОП | - Продолжать учить ориентироваться в помещении по схеме: д/упр. «Где спряталась игрушка?», «Куда упала снежинка?», «Найди по схеме, где спрятался подарок?».  - Закреплять умение определять словом положение предмета на ели: д/упр. «Где на ёлке зелёный шар?», «Что изменилось?», «Найди и расскажи».  - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги: д/упр. «Нарисуй по трафарету»; д/и «Украсим ёлочку». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка».  - Выкладывание из палочек: «Ёлка», «Фонарик», «Звезда».  - Изготовление Новогодних игрушек.  - Учить узнавать на ощупь игрушки и определять словом поверхность: гладкий, шершавый, с ямкой. |
| ПП | - внимание: д/упр. «Лабиринты», «Найди игрушку на ёлке».  - память: д/и «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Перепутанница», «Запомни и повтори».  - мышление: д/и «Из геометрических фигур составим ель, игрушки»; д/упр. «Что за чем?». |
| **«Зимующие птицы** | СБО | Закреплять умение узнавать и называть зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь, сорока, голубь.  - Учить называть части тела птиц и находить их расположение: туловище, грудка, брюшко, спина, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза, тело покрыто перьями.  - Дать понятия: зимующие птицы, части тела, кормушка, стая, гнездо, корм, птенцы, окраска (оперенье).  - Учить определять признаки: зимующий, разноцветный, сизый, основные цвета и оттенки.  - Дать знания о том, чем питаются птицы зимой: снегирь – рябина, семена; синица – насекомые, семечки, сало, кошки (хлеба); ворона, сорока – червяки, жуки, зёрна, чужие яйца, ягоды; воробей – зёрна, ягоды, жуки; голубь – зёрна, семечки, хлебные крошки.  - Учить определять действия: зимовать, летать, клевать, подкармливать, искать, голодать, замерзать, прижиматься, тинькать, ворковать, стрекотать, каркать, чирикать. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику. |
| ЗВ | - Учить соотносить силуэтные изображения с цветным изображением птиц в дидактических играх и упражнениях: «Найди пару», «Узнай по силуэту», «Определи по контуру».  - Закреплять знания основных цветов и оттенков в дидактических играх и упражнениях: «Загадай загадку», «Найди по описанию», «Подбери по цвету», «Нарисуй по трафарету».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Составь из палочек», «Сложи целое из частей».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Путаница». |
| ОП | **-** Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, справа, слева в дидактическом упражнении: «Найди и назови».  - Закреплять понятие пространства в речи: д/и «Где сидит снегирь?», «Куда летит птица?»; д/упр. «Найди птицу по схеме» (по плану, по словесной инструкции). |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Птичка», «Сорока-белобока».  - Выкладывание из палочек, крышек: птицу, кормушку.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох).  - Д/и «Узнай по голосу». |
| ПП | - внимание: д/и «Где снегирь?»; д/упр. «Соотнеси изображение», «Кто такой?».  - память: д/и «Кто улетел?», «Загадки»; д/упр. «Назови зимующих птиц».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний»; д/упр. «Найди по схеме», «Составь из частей». |
| **«Дикие животные»** | СБО | - Закреплять знания о диких животных: лиса, медведь, волк, заяц, ёж, белка, . Познакомить с лосём и лосёнком. Детёныши: лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок, ежонок, бельчонок, лосёнок  - Учить узнавать и называть диких животных по внешним признакам.  - Учить находить и называть на иллюстрациях и игрушках части тела животных: голова, туловище, шея, лапы, хвост, рога, усы, пасть, копыта, спина, брюхо, грудь, пальцы, морда, кисточки, уши, тело покрыто шерстью, иголками.  - Дать понятия о месте обитания животных, их жилище: берлога, логово, нора, дупло, куст.  - Учить использовать для описания животных слова-признаки: сердитый, голодный, косой, бурый, неуклюжий, рогатый, лесной великан.  - Дать понятия о питании животных: лось – трава, мох, мухомор; зимой – кора деревьев, соль. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | - Учить зрительному анализу величины животных и их частей в дидактических играх и упражнениях: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине».  - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур».  - Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку»; д/упр. «Нарисуй по контуру».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». |
| ОП | - Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался ёж?», «Пройди по схеме».  - Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?», «Нарисуй по трафаретной линейке».  - Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке…».  - Учить выкладывать из палочек: лиса, заяц, ёж.  - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?».  - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь». |
| ПП | - внимание: д/и «Кто внимателен?», «Кого не стало?», « Что не нарисовано?»; д/упр. «Лабиринт», «Что изменилось?», «Чей детёныш?».  - память: д/и «Назови домашних животных», «Где, чей дом?»; д/упр. «Найди и назови», «Кто, где стоял?».  - мышление: д/и «Чей детёныш?», «Составь из частей», «Чей, чья?»; д/упр. «Что лишнее?». |
| **«Домашние птицы»** | СБО | Закреплять умение узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка. Познакомить с индюком. Птенцы: цыплёнок, гусёнок, утёнок, индюшонок.  - Учить называть на картинках и игрушках части тела птиц и находить их расположение: голова, шея, туловище, хвост, крылья, грудка, брюшко, спинка, ноги, клюв, глаза, тело покрыто перьями.  - Учить определять признаки: разноцветный, куриный, гусиный, петушиный, индюшачий.  - Дать понятия: курятник, яйцо, птицеферма, птичница, окраска перьев.  - Учить определять действия: кукарекает, кудахчет, крякает, гогочет, болбочет, нырять, пастись.  - Дать знания о пользе домашних птиц для человека: дают яйца, мясо, пух. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | - Закреплять умение соотносить геометрические формы с реальными предметами и объектами в играх и упражнениях: «Определи по контуру», «Найди пару», «Составь из частей», «На что похоже?», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Закреплять знания основных цветов и оттенков: д/и «Подбери по цвету», «Найди по описанию»; д/упр. «Раскрась птицу», «Опиши птицу».  - Развивать целостное восприятие: д/и «Узнай по силуэту», «Целое и часть»; д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку». |
| ОП | **-** Закреплять знания частей тела и их расположения вверху, внизу, справа, слева: д/и «Найди и назови», «Что где?»; д/упр. «Нарисуй по трафарету.  - Учить находить объект по схеме кабинета, по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях: «Найди по схеме», «Где спрятался цыплёнок?».  - Познакомить со схемой групповой комнаты: д/упр. «Нарисуем схему». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Петушок», «Курочка», «Гусь».  - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Кто как кричит?». |
| ПП | - внимание: д/и «Где цыплёнок?»; д/упр. «Найди одинаковых», «Найди по лабиринту».  - память: д/и «Кто как кричит?»; д/упр. «Назови много домашних птиц».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «Составь из частей; д/упр. «Кому что?». |
| **«Домашние животные»** | СБО | Закреплять знания о домашних животных и их детёнышей: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок (ср.гр.). Познакомить с животными и их детёнышами: овца, кролик, коза, ягнёнок, крольчонок, козлёнок. Учить их узнавать и называть.  - Учить выделять части тела животного: грива, морда, копыта, вымя, когти, грудь, спина, брюхо.  - Дать знания о жилищах животных: конюшня, хлев, конура, сарай.  - Дать знания о действиях животных: блеять, мурлыкать, рычать, бодаться, скакать, ухаживать, пасти, лакать, кормить (молоком).  - Дать понятия о питании животных: овца и коза – трава, сено; кролик – трава, морковь, капуста.  - Дать знания о профессиях: доярка, пастух.  - Дать знания о том, какую пользу приносят животные человеку: молоко, мясо, шерсть, мех.  - Познакомить с признаками животных: кудрявая, прямая шерсть, основные цвета и оттенки, рогатая, ласковая, злая, добрая (собака). | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми. |
| ЗВ | - Учить соотносить эталоны форм с реальными животными в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур», «Составь из геометрических фигур», «Кто на что похож?».  - Развивать целостность зрительного восприятия в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Что не нарисовано?», «Дорисуй половинку».  - Развивать прослеживающие функции глаз в упражнениях: «Лабиринт», «Кто куда», «Обведи по трафарету», «Обведи через кальку». |
| ОП | - Закреплять умения читать схему кабинета, находить предмет по схеме: д/и «Где сидит кошка?»; д/упр. «Спрячем и найдём».  - Учить определять стороны на листе бумаги и фланелеграфа в упражнениях и играх: «Выложи картинку», «Где сидит котёнок?», «Кто где стоит?».  - Закреплять умения использовать предлоги и наречия для определения положения предмета в пространстве: д/и «Кто где?»; д/упр. «Поставь так, как скажу». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Корова», «Кошка точит коготки». |
| ПП | - внимание: д/и «Кто, куда?», «Кого не хватает?»; д/упр. «Лабиринт».  - память: д/и «Назови домашних животных», «Кого не стало?», «Прятки».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Назови одним словом». |
| **«Мебель»** | СБО | Дать понятия: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, полка, книжный шкаф, письменный стол, журнальный столик, табуретка, вешалка.  - Учить находить и называть части мебели: подлокотники, спинка, матрац, ящик, крючки, крышка (стола), ножки.  - Учить определять признаки: мягкий, тупой, острый, квадратный, книжный, обеденный, мебельный (магазин).  - Учить определять действия: рубить, пилить, забивать, строгать, делать, ремонтировать, раздвигать, писать, обедать, ужинать, завтракать.  - Учить определять материал, из которого изготовлена мебель: деревянный, железный, пластмассовый, тканевый. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы. |
| ЗВ | - Учить детей сравнивать предметы на картинках последовательно в дидактических играх и упражнениях: «Найди пару», «Чем отличается?», «Сравни».  - Закреплять знания геометрических форм, умение определять их в окружающем в дидактических играх: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди по плану», «Какой формы?», «Построим из строительного материала мебель», «Устроим дом для куклы». |
| ОП | - Учить зарисовывать элементарный план комнаты, «читать» его в дидактических играх и упражнениях: «Зарисуй план комнаты», «Устроим комнату», «Прятки с куклой».  - Закреплять умение анализировать схему групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Найди по схеме», «Где предмет?».  - Закреплять умение использовать слова предлоги и наречия для определения местоположения предмета в пространстве: д/упр. «Расскажи о своей комнате», «Где предмет?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Стол - стул», «Кулачки – ладошки».  - Выкладывание из палочек: шкаф, стол, стул.  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». |
| ПП | - внимание: д/и «Найди одинаковое», «Чего не стало?», «Лабиринт», «Сравни».  - память: «Прятки с куклой», «Что изменилось?», «Расскажи о своей комнате».  - мышление: «Что сначала, что потом», «Нелепицы», «Отгадай загадки». |
| **«Праздник 8 марта»** | СБО | - Дать понятие: женщина, женский день, праздник, подарки.  - Учить определять действия: праздновать, готовиться.  - Учить выделять признаки: женский, красивая, счастливая, праздничное (настроение), радостный. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей. |
| ЗВ | - Закреплять умение называть оттенки цвета: д/и «Букет для мамы»; д/упр. «Бусы для мамы», «Нарисуй через кальку», «Раскрась в нужный цвет».  - Учить соотносить объекты друг с другом, находить сходство и различие: д/и «Сравни матрёшек», «Букет»; д/упр. «Найди два одинаковых цветка», «Сосчитай и сравни».  - Развивать умение составлять целое из частей, узнавать по части целое: д/и «Узнай по части», «Составь целое из частей» (6-8); д/упр. «Чего не хватает?», «Нарисуй из геометрических фигур». |
| ОП | - Учить ориентироваться на листе бумаги в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни», «Рисуем по геометрической линейке».  - Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Замок».  **-** Выкладывание из палочек: «Цветок для мамы».  - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?». |
| ПП | - внимание: д/и «Лабиринт», «Сравни по силуэту», «Найди одинаковые», «Найди и сравни».  - память: д/и «Найди больше»; д/упр. «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди по схеме».  - мышление: д/и «Выложи из палочек»; д/упр. «Четвёртый лишний», «Нарисуем по геометрической линейке», «Секрет». |
| **«Профессии»** | СБО | - Познакомить с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, продавец, водитель, швея, сапожник, птичница, доярка, пастух, столяр, строитель, учитель, милиционер, почтальон.  - Познакомить с орудиями труда: книги, картинки; тряпка, ведро; шприц, градусник; весы, гири; ключи, насос; швейная машинка, нитки, иголка; молоток, гвозди, клей; кнут, молоток; топор, пила, гвозди, рубанок; тетради, книги, указка, мел, ручка; жезл, свисток, наручники; сумка, газеты.  - Дать понятия: профессии, орудия труда, детский сад, школа, родители, стройка, милиция, почта.  - Учить определять действия: воспитывать, мыть, убирать, лечить, помогать. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | - Учить зрительно анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы)», «Ателье».  - Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур», «Превращения круга (квадрата)», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи через кальку». |
| ОП | - Учить ориентироваться в дошкольном учреждении: д/упр. «Как дойти?», экскурсия по детскому саду.  - Учить ориентироваться с помощью обонятельного анализатора: д/упр. «Чем пахнет?» (кухня, медицинский кабинет, прачечная).  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: д/упр. «Нарисуй слева, справа», «Разложи по местам». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Весёлый маляр», «На работу».  - Выкладывание из палочек: шприц, весы, молоток.  - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (инструменты).  - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». |
| ПП | - внимание - д/и «Чего не хватает?»; д/упр. «Сравни».  - память – д/и «Чего не стало?», «Что изменилось?»; д/упр. «Кого не стало?».  - мышление – д/и «Составь из частей»; д/упр. «Кто лишний?». |
| **«Электроприборы»** | СБО | - Познакомить детей с электроприборами: телевизор, холодильник, пылесос, утюг, радио, стиральная машина, магнитофон, настольная лампа.  - Учить находить и называть части приборов: ручка, корпус, экран, кнопки, шнур, вилка, полки, колёсики, диск, трубка, дверка, колонки, лампочка, подошва (утюга), абажур, шланг, подставка.  - Учить определять признаки: стиральная, настольная, электрический, опасный, основные цвета и формы, материалы, размеры.  - Учить определять действия: смотреть, включать, открывать, закрывать, класть, пылесосить, охлаждать, звонить, стирать, соблюдать, светить.  - Дать понятия: электроприборы, электричество, розетка, провода, правила безопасности.  - Учить детей правилам безопасности: не включать электроприборы без взрослых, не вставлять в розетку посторонние предметы.  - Дать знания о том, как электроприборы облегчают труд по дому. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей. |
| ЗВ | Учить детей соотносить геометрическую форму и реальные предметы в дидактических играх и упражнениях: «Выложи из геометрических фигур», «На что похоже?», «Какой формы?», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Закреплять знания цветов и оттенков, находить их в окружающем: д/упр. «Штриховка», «Раскрась пылесос» (телевизор), «Чем отличается?», «Подбери подходящий цвет».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх: «Составь целое из частей», «Найди по силуэту», «Зашумлённые картинки». |
| ОП | Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Зрительный диктант», «Зарисуй, где стоит?», «Выложи из частей электроприбор», «Лабиринт».  - Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции. д/упр. «Секрет», «Найди предмет» (по инструкции). |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Вкрути лампочку», «Включи кнопки»  - Выкладывание из палочек: телевизор, пылесос.  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». |
| ПП | - внимание: д/и «Найди одинаковое», «Чего не стало?», «Лабиринт», «Сравни по силуэту».  - память: д/упр. «Зарисуй, что где было?», «Что изменилось?», «Составь из частей».  - мышление: д/упр. «Выложи из палочек», «Составь из геометрических фигур», «Что лишнее?». |
| **«Транспорт»** | СБО | * Познакомить с видами транспорта: воздушный (самолёт, вертолёт); водный (корабль, теплоход, лодка, катер); наземный — назначение наземного транспорта: грузовой (грузовая машина, поезд (товарный); пассажирский (трамвай, троллейбус, автобус, легковая машина); специальный (скорая помощь, пожарная машина, милицейская машина, молоковоз, поливальная машина, машина для уборки мусора). * Дать понятия: кондуктор, билет, пассажир, остановка.   - Учить находить и называть части транспорта: корпус, крылья, нос, кабина, хвост, палуба, кабина, шасси, иллюминатор, мотор.  - Учить определять признаки: водный, воздушный, наземный, грузовой, специальный, пассажирский, товарный, милицейская, пожарная, скорая, почтовая, поливальная. По материалу: резиновый, стеклянный, деревянный, пластмассовый | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику. |
| ЗВ | - Учить определять и называть цвет и форму транспорта в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме)», «Составь из частей», «На что похоже?», «Заштрихуй», «Нарисуем по геометрической линейке».  - Развивать избирательность восприятия: д/упр. «Зашумлённые картинки».  - Развивать целостное восприятие: д/упр. «Составь целое из частей», «Что не нарисовано?», «Закончи рисунок».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту». |
| ОП | - Учить определять пространственное положение от себя, от предмета:  д/и «Лабиринт», «Где от тебя машина?», «Где от самолёта стоит машина?».  - Развивать умение определять направление движения: д/упр. «Шоссе», «Аэродром», «Куда поехала машина?», «Воротики». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика «Я мотор завожу…»  - Выкладывание из палочек и крышек: машина, самолёт, пароход, легковая машина.  - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (игрушки транспорта). |
| ПП | - внимание: д/и «Лабиринт», «Узнай, чего не хватает?»; д/упр. «Сравни».  - память: д/и «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что пропало?».  - мышление: д/и «Что не подходит?», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний»; д/упр. «Рисуем по геометрической линейке», «Составь из частей». |
| **«Весна»** | СБО | - Дать знания о приметах весны: солнце начинает светить ярко и пригревать; снег тает, становится грязней; появляются проталины; погода становится тёплой; текут ручьи (дети пускают кораблики); тают сосульки и начинается «капель»; на реках тает лёд; на деревьях набухают почки и из них появляются листья; появляется зелёная трава; прилетают птицы из тёплых стран; особенности поведения весной диких животных и птиц ; люди надевают весеннюю одежду.  - Учить определять признаки весны: ярко светит солнце, погода становится тёплой, тает снег, бегут ручьи, люди надевают весеннюю одежду  - Дать понятия: весенние месяцы, проталины, капель, почки, лужи, грязь, подснежник.  - Учить определять действия: появляется, начинается, набухать, распускаться, просыпаться, менять (мех), вить (гнёзда), откладывать (яйца), воспитывать (птенцов), появляются (детёныши) таять, журчат (ручьи). | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | - Учить узнавать по внешним признакам весенние иллюстрации. Д/и «По-порядку», «Что куда?», «Когда это бывает?»; д/упр. «Что за чем?», «Слайды о весне».  - Учить сравнивать, выделяя отличия и сходство в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Угадай, какое время года?».  - Развивать глазодвигательные функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». |
| ОП | - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Рисование через кальку» (ручьи, сосульки, почки на ветке), «Нарисуй по геометрической линейке», «Выложим из палочек». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика «Солнышко».  - Выкладывание из палочек и крышек: солнце, трава.  - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху» (веточки с почками). |
| ПП | - внимание: д/и «Сравни по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Где спрятано?».  - память: д/упр. «Что изменилось?», «Чего не стало?»; д/и «Назови больше», «Месяцы весны».  - мышление: д/и «Выложи из палочек»; д/упр. «Четвёртый лишний», «Рисуем по геометрической линейке», «Составь из частей». |
| **«Продукты питания»** | СБО | - Познакомить детей с разными видами продуктов питания: молочные (молоко, кефир, масло, сыр, сметана, йогурт); мясные (мясо, колбаса, котлеты, сосиски, сало); хлебобулочные изделия (хлеб, булка, батон); кондитерские изделия (торт, конфеты, шоколад, печенье, пряники).  - Учить выделять признаки, определять их словом. Развивать вкусовой анализатор: кислый, сладкий, солёный, горький. Тренировать тактильную чувствительность: мягкий, жёсткий.  - Учить определять действия: пить, есть, готовить, варить, печь, продавать, покупать, резать, завтракать, обедать, ужинать.  - Закрепить умение выделять в продуктах основные цвета и оттенки, геометрические формы.  - Познакомить с названиями магазинов, отделов, профессий, связанных с продуктами. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | - Учить детей соотносить предмет с геометрической формой в дидактических играх и упражнениях: «На что похоже?», «Выложи из геометрических фигур», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Развивать умение составлять целое из частей, узнавать по части целое в дидактических упражнениях: «Узнай по части», «Сложи целое из частей» (6-8), «Что забыл нарисовать художник?».  - Закреплять основные цвета и оттенки в дидактических играх и упражнениях: «Раскрась в нужный цвет», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ОП | - Учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди предмет по его местоположению», «Зрительный диктант».  - Закреплять умение ориентироваться по схеме. Д/и «Где подарок?»; д/упр. «План-секрет». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Липкие пальчики».  - Выкладывание из палочек: конфета, мороженое, торт со свечками.  - Развивать вкусовые ощущения: д/упр. «Узнай на вкус». |
| ПП | - внимание: д/и «Сравни по силуэту», «Узнай по части»; д/упр. «Лабиринт», «Что забыл нарисовать художник?».  - память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Чего не стало?», «Найди предмет», «Что изменилось?».  - мышление: д/и «Выложи из палочек», «Составь целое»; д/упр. «Четвёртый лишний», «Зрительный диктант», «Где секрет?». |
| **«»Посуда** | СБО | - Познакомить детей с разными видами посуды: чайная, кухонная, столовая.  - Учить определять части посуды: лезвие, зубцы, ручка, стенки, дно, крышка.  - Учить определять признаки: столовая, мелкая, глубокая, высокая, низкая, глиняная, стеклянная, металлическая, пластмассовая, деревянная, тёплый, одинаковый, разный.  - Учить определять действия: мыть, сушить, резать.  - Дать понятия: предметы чайной ( заварочный чайник, чашка, блюдце, чайная ложка, сахарница, конфетница, молочник, стакан, бокал); предметы столовой посуды (хлебница, супница, салатница, тарелка (мелкая, глубокая), нож, вилка). | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми. |
| ЗВ | - Учить детей дифференцировать предметы посуды по внешним признакам в дидактических играх и упражнениях: «Чем похожи?», «Чем отличаются узоры?», «Подбери к чашке блюдце» (по цвету, по величине), «Составь сервиз».  - Развивать целостность восприятия в дидактических упражнениях: «Зашумлённые картинки», «Сложи целое из частей» (чашку, чайник, тарелку).  - Учить рисовать и выкладывать ритмичный узор, чередуя элементы в заданном ритме. Д/и «Укрась чашку (блюдце)», «Выложи узор»; д/упр. «Нарисуй узор».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Узнай по контуру», «Штриховка», «Лабиринт». |
| ОП | - Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Выложи узор», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Кулачки – ладошки».  - Выкладывание из палочек: чашка, ложка.  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь». |
| ПП | - внимание: д/и «Сравни по силуэту», «Составь сервиз»; д/упр. «Лабиринт», «Найди одинаковое», «Чего не стало?».  - память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Что исчезло?», «Выложи узор».  - мышление: д/и «Выложи из палочек», «Составь целое»; д/упр. «Четвёртый лишний», «Узор», «Чем похожи, чем отличаются?». |
| **«Цветы»** | СБО | - Познакомить с весенними цветами: подснежник, незабудка, мак.  - Закреплять знания о строении цветов, их частях: корень, стебель, листья, бутон, цветок.  - Дать понятия: полевые цветы (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные цветы (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); поле, лес.  - Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы. |
| ЗВ | - Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Найди одинаковые букеты, цветы, веночки», «Сравни», «Букет».  - Учить определять и называть признаки предметов, цветов: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Собери цветок»; д/и «На что похоже?», «Штриховка».  - Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Чего не хватает?», «Нарисуй по трафарету».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Лабиринт». |
| ОП | - Учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Венок», «Букет».  - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди цветок», «Я скажу, а ты найди».  - Учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Найди по схеме», «Секрет». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Бутон – цветок».  - Выкладывание из палочек, крышек: цветы.  - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». |
| ПП | - внимание: д/и «Сравни по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Узнай по описанию», «Сравни».  - память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Найди по схеме», «Что изменилось», «Чего не стало?».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «По-порядку»; д/упр. «Выложи из палочек», «Составь из частей». |
| **«Ягоды»** | СБО | Познакомить с садовыми ягодами: малина, крыжовник, красная и чёрная смородина, виктория.  - Дать понятия: садовые ягоды, сад, куст, цветы, шипы, варенье, компот, сок..  - | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей. |
| ЗВ | - Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту, контуру», «Найди одинаковые ягоды», «Сравни», «Собери корзинку», «Ягодные кусты».  - Учить определять и называть признаки предметов, ягод: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Собери ягоды» (по цвету, величине); д/и «Штриховка».  - Активизировать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части целое», «Составь целое из частей», «Нарисуй по трафарету».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Лабиринт». |
| ОП | - Учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Разложи по местам».  - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди карточку».  - Учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Найди по схеме», «Секрет». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика «За сливами».  - Выкладывание из палочек, крышек: гроздья ягод.  - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».  - Развивать вкусовые рецепторы: д/и «Узнай на вкус». |
| ПП | - внимание: д/и «Узнай по силуэту», «Загадки о ягодах»; д/упр. «Лабиринт», «Сравни».  - память: д/и «Что изменилось», «Чего не стало?».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний»; д/упр. «Составь из частей». |
| **«Насекомые»** | СБО | Познакомить с насекомыми: муха, комар, пчела, жук, бабочка, муравей.  - Учить находить и называть части тела насекомых: голова (глаза, усики, хоботок), крылья, грудь, брюшко, жало, 6 ножек.  - Дать понятия: насекомые, части тела, муравейник, улей, мёд, нектар.  - Учить определять действия: лететь, жужжать, звенеть, жалить, кусать, собирать, ползать, строить, опылять, махать, сосать, ползти.  - Дать знания о том, чем питаются насекомые: бабочка, пчела – нектар цветов; муха – отбросы пищи; комар – кровь животных и людей; жуки – растительная пища; муравей – мелкие насекомые, сладкие соки.  - Дать знания о пользе и вреде насекомых для человека: бабочка, пчела – опыляют растения, пчела делает мёд; муравей – уничтожает вредных насекомых; муха, комар – переносчики заболеваний. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | - Учить определять и называть признаки насекомых в играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Летает, не летает», «Бабочки и цветы», «Узнай по силуэту», «Нарисуем по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Закреплять умение группировать насекомых по внешним признакам: д/и «Кто такой?»; д/упр. «Спрячь насекомых».  - Развивать целостное восприятие: д/упр. «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Нарисуем по трафарету».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку». |
| ОП | Учить ориентироваться на листе бумаги: д/и «Лабиринт»; д/упр. «Зрительный диктант», «Где стоит?».  - Закреплять навык ориентировки по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях: «Пойди, найди», «Угадай, где спрятано?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Оса», «Жук».  - Учить выкладывать из палочек: бабочку, жука, стрекозу.  - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь» (игрушки, насекомые) |
| ПП | - внимание: д/и «Сравни»; д/упр. «Лабиринт», «Где стоит?».  - память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто чем питается?».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «Что не подходит?»; д/упр. «Рисуем по геометрической линейке», «Составь из частей», «Что сначала, что потом?». |
| **«Лето. Летние игры»** | СБО | Дать понятия о признаках лета: солнце светит ярко,; день становится длиннее, ночь короче; погода жаркая; иногда идут тёплые дожди; трава и листья на деревьях зелёные; много цветов и насекомых; животные и птицы выкармливают своих детёнышей; в лесу спеют ягоды; люди надевают летнюю одежду. Летние игры: с мячом, песком, купание, можно загорать; катание на лодке, рыбная ловля; названия летних месяцев.  - Познакомить с летними играми и забавами детей: игры с мячом, песком, купание; можно загорать на песке; катание на велосипеде.  - Учить определять действия людей, объектов природы: светить, греть, расти, цвести, летать, ползать, собирать, кататься, купаться. | 1. Участие в мероприятиях для педагогов по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми. |
| ЗВ | - Продолжать учить сравнивать иллюстрации времен года, соотносить признаки времен года в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что исчезло?», «Что за чем?».  - Учить соотносить объекты с эталонами цвета, формы: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке»; д/и «Сложи из геометрических фигур», «Сравни по цвету», «Посади бабочку на свой цветок».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Посади бабочку на свой цветок», «Штриховка». |
| ОП | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Выложим из палочек», «Рисование через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Закреплять умение словесно обозначать местоположение предметов относительно друг друга в дидактических упражнениях «Что, где стоит?», «Где игрушка?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Солнышко».  - Выкладывание из палочек, крышек: солнышко, цветы.  - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху» (цветы). |
| ПП | - внимание: д/и «Что перепутано?»; д/упр. «Зашумлённые картинки», «Лабиринт».  - память: д/и «Что лишнее?», «Что пропало?», «Назови месяцы лета».  - мышление: д/и «Что сначала, что потом?»; д/упр. «Сложи из палочек», «Отгадай загадки», «Четвёртый лишний», «Рисуем по геометрической линейке», «Составь из частей». |

Сокращения:

СБО – развитие социально-бытовой ориентировки.

ЗВ – развитие зрительного восприятия.

ОП – развитие ориентировки в пространстве.

ММ и Ос. – развитие мелкой моторики и осязания.

ПП – развитие психических процессов.

**Перспективный план работы**

**учителя-дефектолога**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Направление коррекцион-ной работы | Задачи, формы деятельности с детьми | Методическая работа (взаимодействие  с воспитателями группы, другими педагогическим работниками) | Взаимодействие  с родителями |
| **Мониторинг** | Все | ***Цель:*** Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.  ***Форма:*** Диагностическая методика тифлопедагога; наблюдение деятельности детей, исследование продуктов деятельности.  ***Регистрация данных:*** индивидуальные тифлопедагогические карты детей.  ***Сроки проведения:*** 1, 2 недели сентября; 2, 3 недели января; 3, 4 недели мая. | 1. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| **«Овощи, фрукты»** | СБО | -Закрепить умение узнавать и называть овощи: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свекла, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан.  - Учить узнавать по внешнему виду и называть фрукты: фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат.  - Формировать понятие о том, где растут фрукты: дерево, сад.  - Учить сравнивать между собой овощи и фрукты по цвету, форме, величине, вкусу.  -Дать понятия: «огородные инструменты» (лопата, грабли, лейка).  -Продолжать учить выделять и определять признаки: горький, сладкий, вкусный, круглый, овальный, твёрдый, мягкий, шероховатый, большой, маленький, крупный, мелкий, сочный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый .  -Учить определять действия: копать, поливать, полоть, окапывать, готовить, хранить.  -Закреплять в речи обобщающее понятие «овощи». | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Консультация (беседа) с врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Индивидуальные беседы , консультации по запросу. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы. |
| ЗВ | -Закреплять умение определять форму, цвет, величину овощей и фруктов.  -Продолжать учить группировать овощи по одному или нескольким признакам.  -Закреплять умение дифференцировать по заданному признаку.  -Учить использовать трфареты и геометрические линейки для изображения фруктов и овощей.  -Развивать зрительно-моторную координацию при штриховании, рисовании, обследовании овощей и фруктов. |
| ОП | -Продолжать формировать пространственные представления и практическое ориентирование в помещении и на участке детского сада.  -Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.  -Учить располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика: «Яблоко спелое, сочное, сладкое», «За сливами».  -Учить выкладывать из палочек овощи и фрукты по образцу и по замыслу.  -Развивать тактильную чувствительность рук в играх « Волшебный мешочек» и т.д.  -Развивать вкусовую чувствительность в играх «Узнай на вкус» и т. д. |
| ПП | -внимание: д/и «Наложенные контуры», «Чего не стало?», «Соберём урожай овощей», «Что изменилось?»  -память: д/и «Запомни и повтори», «Каждый овощ в свою тарелку», «Кто больше вспомнит признаков»  -мышление «Что перепутал художник», «Часть-целое», «На что похоже», «Составь изображения» . |
| **«Деревья, кустарники»** | СБО | -Продолжать учить узнавать и называть деревья и кустарники: ель, берёза, дуб, рябина, клён, тополь, сосна, липа, осина, сирень, черёмуха, каштан, калина.  -Дать понятия: роща, хвоя, бор, крона, листва.  -Закрепить умение называть части дерева (почки, хвоя, макушка).  Познакомить с признаками: толстый - тонкий, молодой - старый, белоствольная, могучий, стройная, лиственное, хвойное; действиями: набухать, лопаться, распускаться.  -Дать знания о том какую пользу приносят деревья: свежий воздух, красота, место обитания птиц, животных, насекомых, защита от зноя, плоды, бумага, отапливающий материал, материал для строительства, мебель, игрушки и другое.  -Закрепить знания о плодах деревьев: шишки, орехи, крылатки, плоды-фрукты. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику. |
| ЗВ | -Учить чтению иллюстраций, пониманию заслонённости, зашумлённости.  -Учить называть и узнавать оттенки: малиновый, оранжевый, серый.  -Учить обследовать листья и плоды деревьев с помощью луп и линз.  -Продолжать учить находить детали и целый предмет, дополнять целое частями.  -Учить выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции. |
| ОП | -Развивать умение определять форму окружающих предметов, соотносить её с геометрическими эталонами.  -Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещении детского сада и на участке.  -Продолжать обозначать пространственное положение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. |
| ММ и Ос. | -Учить выкладывать из палочек изображения деревьев и кустарников.  -Закреплять умения определять на ощупь листья деревьев, плоды.  -Закреплять умение определять по запаху веточки деревьев.  -Развивать зрительно-моторную координацию при рисовании по трафаретной линейке, штриховке. |
| ПП | -внимание: д/и «Наложенные контуры», «Какого дерева не стало?», «С какого дерева лист?», «Что изменилось?»  -память: д/и «Запомни и повтори», «Кто под каким деревом?», «Кто больше вспомнит признаков»  -мышление «Что перепутал художник», «Часть-целое», «На что похоже», «Составь изображения», «Дополни изображение». |
| **«Грибы»** | СБО | -Учить узнавать и называть грибы: опята, лисички, белый гриб, грузди, подосиновик, подберёзовик, мухомор, поганка.  -Закреплять умение определять части гриба: ножка, шляпка, грибница.  -Продолжать учить определять признаки грибов: белый, коричневый, оранжевый, ядовитый, солёный, жареный, сушёный.  - Продолжать учить определять действия: собирать, срезать, мыть, варить, жарить, солить, сушить. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Индивидуальные беседы, консультации по запросу. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей. |
| ЗВ | -Закреплять умение определять внешние признаки грибов: цвет, форма, величина в дидактических играх и упражнениях д/и «Назови, какие по цвету», д/у «Дорисуй грибы».  -Учить анализировать строение гриба.  -Закреплять умение дифференцировать грибы по величине, по съедобности.  - Закреплять умение соотносить реальный объект с эталонами формы: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал в д/играх «На что похоже?», «Разложи по форме», «Продолжи ряд».  - Развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй через кальку», д/и «Сложи целое из частей», «Путаница»  -Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Штриховка», «Лабиринт». |
| ОП | - Учить находить расположение предметов по описанию, по схеме: д/и «Что, где?», «Найди и назови».  - Продолжать учить изображать простейшие пути следования на рисунке, словесно.  -Учить составлять простые схемы. |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Меж сосновых мягких лап».  - Выкладывание из палочек грибов.  -Продолжать учить определять на ощупь части гриба, осуществлять счёт на ощупь. |
| ПП | - внимание: д/у «Узнай друга по голосу», «Лабиринт», «Подбери одинаковые».  - память: д/и «Что изменилось?», «Найди пару», «Кого не стало?», «Запомни и повтори»  - мышление: д/и «Что сначала, что потом», д/и «Составь из кубиков», «Найди предмет по инструкции», «Четвёртый лишний», «Нелепицы». |
| **«Осень»** | СБО | -Познакомить детей с признаками осени: желтеют и опадают листья; небо хмурое, часто идёт дождь; дует холодный, сильный ветер; дикие животные готовятся к зиме: (заяц и белка меняют цвет меха; ёж и белка делают запасы на зиму; медведь и ёж готовятся к спячке); насекомые прячутся; люди собирают урожай в саду и огороде, надевают осеннюю одежду, дни становятся короче, поздней осенью бывают заморозки.  - Дать понятия: осенние месяцы, листопад, ранняя, поздняя, «золотая» осень, заморозки, почва.  - Учить определять действия: запасать, хмуриться, готовиться, дуть, шелестеть, лететь, прячутся(насекомые), становится, увядать, линять. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Индивидуальные беседы, консультации по запросу. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | -Учить находить детали в целом предмете в дидактических играх и упражнениях: «Рисуем через кальку», «Рисование по трафаретной линейке», «Составь целое», «Волшебные палочки».  - Закреплять умение выделять цвета и оттенки(золотистый, малиновый), учить чередовать по цвету в дидактических играх и упражнениях: «Разложи по цвету», «Узор из листьев», «Заштрихуй листья», «Нарисуй листья по трафарету».  -Продолжать учить «чтению» иллюстраций. Д/и «Расскажи, что ты видишь на иллюстрации», «Что здесь изображено?». |
| ОП | -Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания в дидактических упражнениях: «Расскажи, что где находится», «Обследуй и опиши». |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика «Осень» см. «Азбука физкультминуток для дошкольников» Ковалько В. И.  -Выкладывание из палочек и из природного материала.  -Развитие тактильной чувствительности при обследовании объектов природы.  -Развитие слухового внимания при наблюдении объектов природы. |
| ПП | - внимание: д/и «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?», «Зашумлённые картинки».  - память: д/и «Что изменилось?», «Чего не стало», «Запомни и повтори».  - мышление: д/и «Что сначала, что потом?»; д/упр. «Узнай по описанию время года», «Отгадай загадки», «Составь из частей». |
| **«Перелётные птицы»** | СБО | - Закреплять умение узнавать и называть перелётных птиц: грач, ласточка, скворец, кукушка, цапля, аист, журавль, лебедь.  - Дать знания о строении тела птиц: туловище, голова, крылья, хвост, ноги, пальцы, кости, перо, шея, клюв, глаза, крылья, тело покрыто перьями.  - Дать понятия: гнездо, скворечник, стая, перелётные птицы, болото.  - Учить выделять признаки птиц: красивый, разноцветный, большой, маленький, серый, чёрный, белый, перелётный, крупный, мелкий.  - Дать знания о питании птиц: грач, скворец – червяки и насекомые, ласточка, скворец – насекомые цапля – рыба, лягушки, насекомые, аист- мелкая рыба, насекомые, лягушки, журавль - насекомые, лягушки, зёрна, лебедь - насекомые.  - Дать знания о месте обитания, где располагают свои гнёзда.  - Познакомить с действиями птиц: курлычет, кукует, щебечет, вьют, откладывают, улетает, прилетает, кормят, воспитывают, учат летать, уничтожает (вредных насекомых). | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей. |
| ЗВ | - Учить определять внешние признаки перелётных птиц. Учить отличать их друг от друга в играх и упражнениях: «Кто куда?», «Узнай по силуэту», «Кто лишний?», «Сравни», «Узнай и назови».  - Учить использовать эталоны для определения признаков предмета в дидактических играх и упражнениях: «Где у птиц что?», «Загадай загадку», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Развивать целостное восприятие: д/упр. «Что не нарисовал художник?»; д/и «Нарисуй по трафарету», «Обведи через кальку», «Составь из палочек», «Сложи из частей», «Составь из геометрических фигур».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке», «Путаница».  -Закрепить умение определять оттенки цвета. |
| ОП | -Учить «читать» схему групповой комнаты: д/упражнения:«Найди птицу», «Фотографируем птиц», «Кто где стоит?».  - Закреплять умение определять местоположение предмета с помощью предлогов и наречий: д/и «Где сидит птица?»; д/упр. «Где сидит птица?». |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика: «Птичка».  -Выкладывание птиц из палочек и природного материала. |
| ПП | - внимание: д/и «Узнай и назови», «Что забыл нарисовать художник?»; д/упр. «Узнай по части».  - память: д/и «Кого не стало?»; д/упр. «Кто, где сидел?», «Повтори слова».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «Назови одним словом». |
| **«Части тела. Предметы гигиены»** | СБО | -Дать знания о частях тела: голова(глаза, нос, рот, уши, волосы, лоб, щёки, подбородок, язык, губы, зубы, затылок, брови, веки, шея), туловище(руки, ноги, пальцы, ногти, спина, живот, грудь, плечи, локти, колени, ладонь, ступня).  - Учить находить на картинках и игрушках части тела человека.  - Учить выделять признаки: быстрый, медленный, высокий, низкий, длинный, короткий, сухой, мокрый, громко, тихо, весёлый, грустный, сильный, слабый, горячий, холодный, тёплый.  - Учить определять действия: говорить, жевать, кусать, сгибать, разгибать, улыбаться, поднимать, опускать.  -Познакомить с предметами гигиены: мыльница, губка, мочалка, мыло, зубная паста, зубная щётка, шампунь, расчёска, полотенце.  -Дать понятия: мыльница, ванная комната, кран, умывальник, душ, раковина.  - Учить определять материал, из которого сделаны предметы: пластмассовый, деревянный, металлический.  - Учить называть действия с предметами гигиены; намыливать, тереть, пахнуть, класть, умываться, чистить. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | -Закрепить умение узнавать, называть, соотносить оттенки цвета: серый, коричневый, малиновый, розовый в дидактических играх и упражнениях: «Составь узор», «У кого какое полотенце».  - Учить зрительному анализу величины предметов, создавать ряд предметов по убывающей и возрастающей величине в дидактических играх и упражнениях: «По-порядку», «Построй по росту», «Где, чьи вещи?», «Разложи».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту». |
| ОП | - Продолжать учить соотносить местоположение 2, 3 предметов относительно друг друга: д/и «Найди и назови», «Будь внимателен»; д/упр. «Покажи части тела куклы».  - Учить изображать человека с помощью геометрической линейки, верно определять расположение частей тела словом: д/упр. «Что перепутано?», «Нарисуй по геометрической линейке», «Нарисуй по трафарету».  -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги: д/упр. «Нарисуй по клеткам», «Графический диктант».  -Закреплять умение составлять простые схемы по образцу. |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик маленький-мизинчик удаленький...».  - Учить выкладывать из палочек: «Человек», «Расчёска».  - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Волшебный мешочек». |
| ПП | - внимание: д/упр. «Что, изменилось?», «Лабиринт», «Будь внимателен».  - память: д/и «Назови больше», «Где стоит кукла?».  - мышление: д/и «Сложи из частей», «Что у куклы слева?», «Да - нет», «Сравни предметы гигиены», «На что похоже». |
| **«Моя семья»** | СБО | -Закреплять знания о своей семье, состав семьи(мама, папа, бабушка, дедушка, ребёнок: дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка) , возраст членов семьи, пол, место проживания, родственные связи, обязанности в семье.  -Учить называть имена, отчества, фамилию родителей, профессии, место работы.  -Закрепить знания о себе: имя, фамилия, отчество, дата рождения, возраст.  -Учить определять действия: ухаживать, наводить порядок(убираться), отдыхать. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | - Учить целенаправленному зрительному наблюдению объектов окружающей действительности, их действиям в играх и упражнениях: «Чей предмет?», «Кто что делает?», «Кому что нужно?».  - Учить создавать картины на фланелеграфе с использованием контурных и цветных изображений: д/и «Старше и младше», «Моя семья».  - Учить сравнивать людей по внешним признакам человека в дидактических упражнениях: «Нарисуем семью», «Зеркало», «Семейный альбом», «Чем похожи?».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй из геометрических фигур», «Узнай по силуэту», «Узнай по фотографии», «Рассмотри в зеркало». |
| ОП | - Продолжать формировать пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве дома и детского сада: д/и «Расставь мебель в комнате», «Картина на фланелеграфе», «Схемы», «Лабиринт», «Что на картине верно?».  - Учить наблюдать за движением своего тела и других людей в дидактических упражнениях: «Что где у тебя и у людей?», «Обезьянки», «Зеркало».  -Учить ориентироваться в зеркальном отношении.  -Закреплять и проговаривать пути следования в д/играх и упражнениях: «Опиши дорогу до дома», «Расскажи как добраться до магазина». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик мамочка...»  - Выкладывание из палочек и крышек: «Моя семья».  - Развивать слуховое восприятие: д/и «Узнай по голосу». |
| ПП | - внимание: д/и «Кого не стало?», «Лабиринт», «Сравни», «Кто во что одет?».  - память: д/и «Чем кто любит заниматься в свободное время», «Моя семья», беседа о семье.  - мышление: д/и «Кто лишний?», «Нарисуй по геометрической линейке», «Кто моложе?». |
| **«Наш дом»** | СБО | - Дать понятия: прихожая, кухня, ванная, туалет, зал (гостиная), спальня (комната); домашний адрес.  - Познакомить детей с названием частей дома, их расположением в пространстве: стены, крыша, пол, дверь, окно, угол, подвал, подъезд, форточка, рама, стекло.  - Дать знания о назначении разных частей дома; комнат - коридор, кухня, ванная, туалет, зал, спальная комната.  - Учить определять признаки: кирпичный, деревянный, домашний, прозрачный, тёмный (подвал), светлая (комната), широкое (окно),блочный, панельный.  - Дать знания о действиях: строить, готовить, раздеваться, мыться, отдыхать, спать, подниматься, спускаться. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми. |
| ЗВ | -Учить понимать перспективу в картинках, иллюстрациях в дидактических играх и упражнениях: «Расскажи, что где находится», «Расскажи, что нарисовано на иллюстрации».  -Закреплять умение сравнивать по величине с помощью условной мерки, с помощью зрения, глазомера.  - Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй высокие и низкие дома», «Сравни окна (двери)».  - Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». |
| ОП | -Учить определять пространственное положение предметов на иллюстрациях и в настоящих объектах относительно друг друга.  - Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада, групповой комнаты, кабинета в дидактических играх: «Где лежит игрушка?», «Найди предмет» (по словесной инструкции).  - Продолжать учить ориентироваться по схеме комнаты: д/упр. «Найди по схеме», «Разведчики», «Зарисуй, что где стоит». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика: «Замок».  - Выкладывание из палочек: «Высокий дом», «Низкий дом». |
| ПП | - внимание: д/упр. «Угадай, какой дом», «Найди лишнее», «Лабиринт», «Подбери одинаковые».  - память: д/и «Назови части», «Чего не хватает?», «Где ты живёшь?».  - мышление: д/и «Нарисуй по геометрической линейке», «Что лишнее?», «Да-нет». |
| **«Наш город. Города. Страна»** | СБО | - Закреплять знания в названии своего города, улиц города, домашнего адреса, адреса детского сада. Познакомить с названием рек города Ульяновска: Волга, Свияга, районов (Засвияжский, Заволжский, Железнодорожный, Ленинский.  - Дать понятия: город Ульяновск, улицы (названия: Гончарова, на которой живёт ребёнок, площади: Ленина, 100-летия со дня Победы, проезд Полбина и др.), домашний адрес, здания( детский сад, школа, больница, магазин, почта, кинотеатр, завод, фабрика, музей, театр); достопримечательности (памятники, парки, обелиск, мемориал, Краеведческий музей, дом-музей Гончаровых, бульвар Новый Венец и др.); вокзалы (аэропорт, железнодорожный, речной порт, автовокзал); городской транспорт ( машина, такси, трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси); «ульяновцы», тротуар, шоссе, мост; губернатор Ульяновской области, мэр города Ульяновска; флаг; гимн, герб Ульяновской области; (города - столица Москва, Санкт-Петербург, города Поволжья; карта страны, карта страны, страна Россия; гимн, герб, флаг, президент, деньги, язык, достопримечательности, памятники).  - Учить определять признаки: городская, длинная, широкая, узкая, высокие, низкие. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы. |
| ЗВ | - Учить соотносить предметы, выделяя признаки сходства и отличия в дидактических играх и упражнениях: «Чем отличаются?», «Наложи и назови», «Найди одинаковое».  - Развивать целостность восприятия: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи через кальку», «Составь целое из частей».  - Учить зрительно анализировать предмет в дидактических играх и упражнениях: «Сколько в доме этажей?», «Найди по описанию». |
| ОП | - Учить ориентироваться на плоскости листа в дидактических играх и упражнениях: «Найди по описанию», «Нарисуй по точкам», «Нарисуй по клеткам», «Графический диктант».  - Дать детям представления о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: «улица», «мостовая», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор».  -Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений своего тела с направлениями стоящих впереди и напротив; при повороте на 90 и 180 градусов в дидактических играх и упражнениях: «Расскажи, что где находится», «Встань так , чтобы справа от тебя было окно». |
| ММ и Ос. | -Пальчиковая гимнастика по желанию детей.  -Выкладывание из природного материала по желанию детей. |
| ПП | - внимание: д/упр. «Лабиринт»; д/и «Найди одинаковое?», «На что похоже?», «Узнай по части».  - память: д/и «Твой дом – он какой?», «Что есть на твоей улице?», «Да - нет»  - мышление: д/и «Составь из частей», «Что лишнее?», «Назови улицы города». |
| **«Домашние птицы»** | СБО | -Дать знания о птичьих семьях: петух, курица, цыплёнок; гусь, гусыня, гусёнок, селезень, утка, утёнок, индюк, индейка, индюшонок.  - Учить называть на картинках и игрушках части тела птиц и находить их расположение: голова, шея, туловище, хвост, крылья, грудка, брюшко, спинка, ноги, клюв, глаза, тело покрыто перьями.  - Учить определять признаки: разноцветный, куриный, гусиный, петушиный, индюшачий.  - Дать понятия: курятник, яйцо, птицеферма, птичница, окраска перьев.  - Учить определять действия: кукарекает, кудахчет, крякает, гогочет, болбочет, нырять, пастись.  - Дать знания о пользе домашних птиц для человека: дают яйца, мясо, пух. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику. |
| ЗВ | - Закреплять умение соотносить геометрические формы с реальными предметами и объектами в играх и упражнениях: «Определи по контуру», «Найди пару», «Составь из частей», «На что похоже?», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Закреплять знания основных цветов и оттенков: д/и «Подбери по цвету», «Найди по описанию»; д/упр. «Раскрась птицу», «Опиши птицу».  - Развивать целостное восприятие: д/и «Узнай по силуэту», «Целое и часть»; д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку». |
| ОП | **-**Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве: цветовые, световые, звуковые ориентиры.  **-** Закреплять знания частей тела и их расположения вверху, внизу, справа, слева: д/и «Найди и назови», «Что где?»; д/упр. «Нарисуй по трафарету.  - Учить находить объект по схеме кабинета, по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях: «Найди по схеме», «Где спрятался цыплёнок?».  - Познакомить со схемой групповой комнаты: д/упр. «Нарисуем схему». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Петушок», «Курочка», «Гусь».  - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Кто как кричит?». |
| ПП | - внимание: д/и «Где цыплёнок?»; д/упр. «Найди одинаковых», «Найди по лабиринту», «Сравни птиц».  - память: д/и «Кто как кричит?»; д/упр. «Назови много домашних птиц».  - мышление: д/и «Да-нет», «Составь из частей»; д/упр. «Кому что?». |
| **«Домашние животные»** | СБО | Закреплять знания о домашних животных и их детёнышей: кошка, кот, котёнок, щенок, собака, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок; баран, овца, ягнёнок, козёл, коза, козлёнок; кролик, крольчиха, крольчонок). Учить их узнавать и называть.  - Учить выделять части тела животного: грива, морда, копыта, вымя, когти, грудь, спина, брюхо.  - Дать знания о жилищах животных: конюшня, хлев, скотовод, конура, сарай.  - Дать знания о действиях животных: блеять, мурлыкать, рычать, бодаться, скакать, ухаживать, расчёсывать, пасти, лакать, кормить (молоком).  - Дать понятия о питании животных: овца и коза – трава, сено; кролик – трава, морковь, капуста.  - Дать знания о профессиях: доярка, пастух.  - Дать знания о том, какую пользу приносят животные человеку: молоко, мясо, шерсть, мех.  - Познакомить с признаками животных: кудрявая, прямая шерсть, основные цвета и оттенки, рогатая, ласковая, злая, добрая (собака). | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей. |
| ЗВ | - Учить соотносить эталоны форм с реальными животными в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур», «Составь из геометрических фигур», «Кто на что похож?».  - Развивать целостность зрительного восприятия в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Что не нарисовано?», «Дорисуй половинку».  - Развивать прослеживающие функции глаз в упражнениях: «Лабиринт», «Кто куда», «Обведи по трафарету», «Обведи через кальку». |
| ОП | - Закреплять умения читать схему кабинета, находить предмет по схеме: д/и «Где сидит кошка?»; д/упр. «Спрячем и найдём».  - Учить определять стороны на листе бумаги и фланелеграфа в упражнениях и играх: «Выложи картинку», «Где сидит котёнок?», «Кто где стоит?».  - Закреплять умения использовать предлоги и наречия для определения положения предмета в пространстве: д/и «Кто где?»; д/упр. «Поставь так, как скажу». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика : «Котятки» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.87.  Аппликационная лепка по желанию детей. |
| ПП | - внимание: д/и «Кто, куда?», «Кого не хватает?»; д/упр. «Лабиринт».  - память: д/и «Назови домашних животных», «Кого не стало?», «Прятки».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Назови одним словом». |
| **«Зима. Зимние забавы»** | СБО | - Закреплять знания о зиме, как о времени года, зимних забавах детей.  - Дать понятия: ( признаки : земля покрыта снегом, серое небо, на реках лёд, метёт метель, на крышах висят сосульки, на окнах мороз нарисовал узоры, деревья голые, на деревьях появляется иней, дни становятся короче, а ночи длиннее, насекомых нет, солнце не греет, погода морозная (холодная), поведение птиц и животных зимой; люди надевают зимнюю одежду) .  - Дать понятие о зимних играх и забавах детей: катание на коньках, на лыжах, санках; катание с горки; игры со снегом; названия зимних месяцев, снегопад, гололёд, метель, иней, вьюга, хоккей, шайба, клюшка, ворота, спорт.  - Учить определять признаки: пушистый, мягкий (снег), крепкий, прозрачный (лёд), сильная (метель), длинная (сосулька), ледяной (каток), блестящий.  - Учить определять действия: расчищать, висеть, провалиться, отталкиваться, покрываться, мести, впадать в спячку, скрипеть, хрустеть, вьюжить, скрипеть, хрустеть, кружиться. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | - Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами( лупами, линзами, биноклями ) при рассматривании предметов: д/упр. «На что похоже?», «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке», «Подбери вторую половинку», «Найди близкий путь из лабиринта».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Найди по части целое», «Составь целое из частей», «Обведи через кальку».  - Активизировать прослеживающие функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Стрелоплан», «Проследи по дорожке лабиринта взглядом», «Обведи через кальку». |
| ОП | -Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещении детского сада и на участке в дидактических играх и упражнениях: «Правильно пойдёшь- санки найдёшь», «Откуда звали».  -Продолжать формировать умение словесно пояснять расположение объектов в пространстве: д/упр. «Найди предмет по схеме», «Что где находится?», «Загадай, где лежит».  - Вести наблюдение за движением своего тела в зеркале и определять словом положение: д/упр. «Обезьянки», «Делай, как я», «Зеркало». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Мы слепили снежный ком...».  - Выкладывание из палочек: лыжи, санки, клюшка.  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». |
| ПП | - внимание: д/и «Что не подходит?», «Найди одинаковые лыжи», «Найди по части целое».  - память: д/и «Что было?»; д/упр. «Найди игрушку», «Чего не стало?», «Кто больше найдёт?».  - мышление: д/и «Да - нет», «Что лишнее?»; д/упр. «Найди неподходящий предмет». |
| **«Зимующие птицы»** | СБО | - Закреплять умение узнавать и называть зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь, сорока, голубь, дятел, галка.  - Учить называть части тела птиц и находить их расположение: туловище, грудка, брюшко, спина, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза, тело покрыто перьями, пухом.  - Дать понятия: зимующие птицы, части тела, кормушка, стая, гнездо, корм, птенцы, окраска (оперенье).  - Учить определять признаки: зимующий, разноцветный, сизый, пёстрый, крупный, мелкий, шустрая (синица), любопытная (сорока), крепкий (клюв); основные цвета и оттенки.  - Дать знания о том, чем питаются птицы зимой: снегирь – рябина, семена; синица – насекомые, семечки, сало, кошки (хлеба); ворона, сорока – червяки, жуки, зёрна, чужие яйца, ягоды; воробей – зёрна, ягоды, жуки; голубь – зёрна, семечки, хлебные крошки.  - Учить определять действия: зимовать, летать, клевать, подкармливать, искать, голодать, замерзать, прижиматься, тинькать, ворковать, стрекотать, каркать, чирикать, долбить, уничтожать. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей. |
| ЗВ | - Учить соотносить силуэтные изображения с цветным изображением птиц в дидактических играх и упражнениях: «Найди пару», «Узнай по силуэту», «Определи по контуру».  - Закреплять знания основных цветов и оттенков в дидактических играх и упражнениях: «Загадай загадку», «Найди по описанию», «Подбери по цвету», «Нарисуй по трафарету».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Составь из палочек», «Сложи целое из частей».  -Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно- восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Путаница». |
| ОП | **-** Закреплять умение определять расположение частей тела птиц: вверху, внизу, справа, слева в дидактическом упражнении: «Найди и назови».  - Закреплять понятие пространства в речи: д/и «Где сидит сорока?», «Куда летит птица?»; д/упр. «Найди птицу по схеме» (по плану, по словесной инструкции). |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Птичка», «Сорока - белобока».  - Выкладывание из палочек, крышек: птицу, кормушку.  - Работа с мелким материалом: нанизывание, выкладывание на пластилиновых пластинах из крупы (фасоль, горох).  - Д/и «Узнай по голосу». |
| ПП | - внимание: д/и «Где сорока?»; д/упр. «Кто такой?», «Кто больше найдёт отличий», «Сравни птиц».  - память: д/и «Кто улетел?», «Загадки»; д/упр. «Назови зимующих птиц».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний»; д/упр. «Найди по схеме», «Составь из частей», «Да-нет». |
| **«Дикие животные средней полосы»** | СБО | - Закреплять знания о семьях диких животных: лис, лиса, лисёнок; медведь, медведица, медвежонок; волк, волчица, волчонок; заяц, зайчиха, зайчонок; ёж, ежиха, ежонок; белка, белка, бельчонок; лось, лосиха, лосёнок; кабан, кабаниха, поросёнок.  - Учить узнавать и называть диких животных по внешним признакам.  - Учить находить и называть на иллюстрациях и игрушках части тела животных: голова, туловище, клыки, щетина, рыло, губы, шея, лапы, хвост, рога, усы, пасть, копыта, спина, брюхо, грудь, пальцы, морда, кисточки, уши, тело покрыто шерстью, иголками.  - Дать понятия о месте обитания животных, их жилище: берлога, логово, нора, дупло, куст.  -Дать понятия: хищник, зимовье, санитар леса.  -Учить определять действия: хрюкать, петлять, ухаживать(за детёнышами), защищаться, нападать.  - Учить использовать для описания животных слова-признаки: сердитый, голодный, косой, бурый, полосатый, неповоротливый, хищный, неуклюжий, рогатый, лесной великан.  - Дать понятия о питании животных: лось – трава, мох, мухомор; зимой – кора деревьев, соль. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Разработка памяток по вопросам, обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | - Учить зрительному анализу величины животных и их частей в дидактических играх и упражнениях: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине».  - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур».  - Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку»; д/упр. «Нарисуй по контуру».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». |
| ОП | - Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался ёж?», «Пройди по схеме».  - Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?», «Нарисуй по трафаретной линейке».  - Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Заяц» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.100.  - Учить выкладывать из палочек: лиса, заяц, ёж.  - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?».  - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь».  -Аппликационная лепка по теме. |
| ПП | - внимание: д/и «Кто внимателен?», «Кого не стало?», « Что не нарисовано?»; д/упр. «Лабиринт», «Что изменилось?», «Чей детёныш?».  - память: д/и «Назови домашних животных», «Где, чей дом?»; д/упр. «Найди и назови», «Кто, где стоял?».  - мышление: д/и «Чей детёныш?», «Составь из частей», «Чей, чья?»; д/упр. «Что лишнее?», «Да - нет». |
| **«Праздник Новогодней ёлки**  **»** | СБО | - Дать понятия о Новогоднем празднике: ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, утренник, сказочные герои, маски, костюмы, ёлочные украшения: дождик, мишура, шары, звезда, флажки, выступление, развлечение, сюрприз, конкурс.  -Познакомить с признаками: долгожданный, зимний, старый, молодой, тяжёлый, лёгкий, высокий, низкий.  - Дать представления о действиях на празднике: петь, танцевать, рассказывать стихи, дарить подарки, водить хоровод, играть, украшать, готовиться, зажигать(огни).  -Дать знания о правилах безопасности, связанных с празднованием Нового года. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | - Развивать умение классифицировать объекты по цвету (форме, величине) в дидактических играх и упражнениях: «Набор шаров», «Собери игрушки красного цвета», «Найди высокие ели».  - Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника - ромб; треугольник и квадрат - пятиугольник и др.): д/упр. «Нарисуй по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке», «Сложи из частей», «Узнай по части целое».  - Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка», «Нарисуй по трафарету», «Узнай по силуэту», «Подбери силуэт», «Проследи за огоньками». |
| ОП | - Продолжать учить ориентироваться в помещении по схеме: д/упр. «Где спряталась игрушка?», «Куда упала снежинка?», «Найди по схеме, где спрятался подарок?».  - Закреплять умение определять словом положение предмета на ели: д/упр. «Где на ёлке зелёный шар?», «Что изменилось?», «Найди и расскажи».  -Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства: д/упр. «Нарисуй по трафарету»; д/и «Украсим ёлочку». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Фонарики» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.115.  - Выкладывание из палочек: «Ёлка», «Фонарик», «Звезда».  - Изготовление Новогодних игрушек.  - Учить узнавать на ощупь игрушки и определять словом поверхность: гладкий, шершавый, с ямкой. |
| ПП | - внимание: д/упр. «Лабиринты», «Найди игрушку на ёлке».  - память: д/и «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Перепутаница», «Запомни и повтори».  - мышление: д/и «Из геометрических фигур составим ель, игрушки»; д/упр. «Что за чем?», «Да - нет». |
| **«Дикие животные и птицы холодных стран»** | СБО | -Познакомить с животными и птицами холодных стран: белый медь, северный олень, морж, тюлень, песец, пингвин.  -Закрепить знания частей тела животных и птиц: копыта, рога, перепонки.  -Дать понятия север, жилища, животные холодных стран, птицы холодных стран.  -Учить определять признаки: хищный, пушистый, северный, важный, высокий, крупный, мелкий, красивый.  -Учить определять действия по иллюстрациям и фильмам: скакать, нырять, ухаживать (за детёнышами), срывать.  -Дать знания о питании животных:  морж, тюлень, пингвин-рыба;  белый медведь - рыба и другие животные;  олень - мох;  песец - мыши.  -Дать знания о пользе для человека: мясо, мех, кожа, перевозят людей (олени, собаки). | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Индивидуальные беседы о результатах коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы. |
| ЗВ | -Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине».  - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур».  - Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку»; д/упр. «Нарисуй по контуру».  -Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». |
| ОП | - Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался пингвин?», «Пройди по схеме».  - Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?», «Нарисуй по трафаретной линейке».  - Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Пингвин» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.99.  - Учить выкладывать из частей: морж, песец, северный олень, пингвин.  - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?».  - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь».  -Аппликационная лепка по теме. |
| ПП | - внимание: д/и «Кто внимателен?», «Кого не стало?», « Что не нарисовано?»; д/упр. «Лабиринт», «Что изменилось?», «Чей детёныш?».  - память: д/и «Назови домашних животных», «Где, чей дом?»; д/упр. «Найди и назови», «Кто, где стоял?».  - мышление: д/и «Чей детёныш?», «Составь из частей», «Чей, чья?»; д/упр. «Что лишнее?», «Да - нет». |
| **«Продукты питания»** | СБО | - Познакомить детей с разными видами продуктов питания: молочные (молоко, кефир, масло, сыр, сметана, йогурт); мясные (мясо, колбаса, котлеты, сосиски, сало); хлебобулочные изделия (хлеб, булка, батон); кондитерские изделия (торт, конфеты, шоколад, печенье, пряники, пирожное), крупяные: крупы рисовая, манная, гречневая, горох, пшённая; овощные: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свекла, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан; фруктовые: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат.  - Учить выделять признаки, определять их словом (рыбный, жидкая, густая, холодный, горячий, рисовая, манная, гречневая, гороховая, пшённая. Развивать вкусовой анализатор: кислый, сладкий, солёный, горький. Тренировать тактильную чувствительность: мягкий, жёсткий.  - Учить определять действия: пить, есть, готовить, варить, печь, продавать, покупать, резать, завтракать, обедать, ужинать, чистить (рыбу), собирать (овощи, фрукты), ловить (рыбу), открывать (консервы).  - Закрепить умение выделять в продуктах основные цвета и оттенки, геометрические формы.  - Познакомить с названиями магазинов, отделов, профессий, связанных с продуктами. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы. |
| ЗВ | - Учить детей соотносить предмет с геометрической формой в дидактических играх и упражнениях: «На что похоже?», «Выложи из геометрических фигур», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Развивать умение составлять целое из частей, узнавать по части целое в дидактических упражнениях: «Узнай по части», «Сложи целое из частей» (6-8), «Что забыл нарисовать художник?».  - Закреплять основные цвета и оттенки в дидактических играх и упражнениях: «Раскрась в нужный цвет», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ОП | - Учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди предмет по его местоположению», «Зрительный диктант».  - Закреплять умение ориентироваться по схеме. Д/и «Где подарок?»; д/упр. «План-секрет». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Идём в гости» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.86.  - Выкладывание из палочек: конфета, мороженое, торт со свечками.  - Развивать вкусовые ощущения: д/упр. «Узнай на вкус». |
| ПП | - внимание: д/и «Сравни по силуэту», «Узнай по части»; д/упр. «Лабиринт», «Что забыл нарисовать художник?».  - память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Чего не стало?», «Найди предмет», «Что изменилось?».  - мышление: д/и «Выложи из палочек», «Составь целое»; д/упр. «Четвёртый лишний», «Зрительный диктант», «Где секрет?». |
| **«Посуда»** | СБО | - Познакомить детей с разными видами посуды: чайная, кухонная, столовая.  - Учить определять части посуды: лезвие, зубцы, ручка, стенки, дно, крышка.  - Учить определять признаки: столовая, мелкая, глубокая, высокая, низкая, фарфоровая, чугунная, глиняная, стеклянная, металлическая, пластмассовая, деревянная, алюминиевая, тяжёлая, лёгкая, кофейная, тёплый, одинаковый, разный.  - Учить определять действия: мыть, сушить, резать.  - Дать понятия: предметы чайной посуды (заварочный чайник, чашка, блюдце, чайная ложка, сахарница, конфетница, молочник, стакан, бокал); предметы столовой посуды (хлебница, супница, салатница, тарелка (мелкая, глубокая), нож, вилка, ложка); предметы кухонной посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, тёрка, дуршлаг, кухонный нож); кофейная посуда (кофейник). | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику. |
| ЗВ | - Учить детей дифференцировать предметы посуды по внешним признакам в дидактических играх и упражнениях: «Чем похожи?», «Чем отличаются узоры?», «Подбери к чашке блюдце» (по цвету, по величине), «Составь сервиз».  - Развивать целостность восприятия в дидактических упражнениях: «Зашумлённые картинки», «Сложи целое из частей» (чашку, чайник, тарелку).  - Учить рисовать и выкладывать ритмичный узор, чередуя элементы в заданном ритме. Д/и «Укрась чашку (блюдце)», «Выложи узор»; д/упр. «Нарисуй узор».  -Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, конвергенции, аккомодации, сравнения, соотнесения, прослеживания в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Узнай по контуру», «Штриховка», «Лабиринт». |
| ОП | - Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Выложи узор», «Нарисуй по геометрической линейке». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Чайник», «Вилка».  - Выкладывание из палочек: чашка, ложка.  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь». |
| ПП | - внимание: д/и «Сравни по силуэту», «Составь сервиз»; д/упр. «Лабиринт», «Найди одинаковое», «Чего не стало?».  - память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Что исчезло?», «Выложи узор».  - мышление: д/и «Выложи из палочек», «Составь целое»; д/упр. «Четвёртый лишний», «Узор», «Чем похожи, чем отличаются?». |
| **«Мебель»** | СБО | - Дать понятия: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, полка, книжный шкаф, тумбочка, письменный стол, журнальный столик, табуретка, вешалка, шифоньер; парта, доска; мебельная фабрика, обивка.  - Учить находить и называть части мебели: подлокотники, спинка, матрац, ящик, крючки, крышка (стола), ножки.  - Учить определять признаки: мягкий, тупой, острый, квадратный, книжный, обеденный, мебельный (магазин), детский, школьный, кухонная, мягкая мебель, полированная, кожаная, меховая.  - Учить определять действия: рубить, пилить, забивать, строгать, делать, ремонтировать, раздвигать, писать, обедать, ужинать, завтракать, ухаживать, вытирать, передвигать, расставлять, покупать, продавать.  - Учить определять материал, из которого изготовлена мебель: деревянный, железный, пластмассовый, тканевый. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей. |
| ЗВ | - Продолжать формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно картинки, выделяя главные признаки в дидактических играх и упражнениях: «Найди пару», «Чем отличается?», «Сравни».  - Закреплять знания геометрических форм, умение определять их в окружающем в дидактических играх: «Нарисуй по геометрической линейке», «Найди по плану», «Какой формы?», «Построим из строительного материала мебель», «Устроим дом для куклы».  -Учить замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов, сличать размеры разный предметов в дидактических играх и упражнениях «Какой шкаф выше», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?», «Что дальше, что ближе к нам в группе». |
| ОП | - Учить зарисовывать элементарный план комнаты, «читать» его в дидактических играх и упражнениях: «Зарисуй план комнаты», «Устроим комнату», «Прятки с куклой».  - Закреплять умение анализировать схему групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Найди по схеме», «Где предмет?».  - Закреплять умение использовать слова предлоги и наречия для определения местоположения предмета в пространстве: д/упр. «Расскажи о своей комнате», «Где предмет?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Стол-стул» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.45.  - Выкладывание из палочек: шкаф, стол, стул.  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?».  -Учить обследовать крупные предметы тактильно. |
| ПП | - внимание: д/и «Найди одинаковое», «Чего не стало?», «Лабиринт», «Сравни», «Графический диктант», «Обведи по клеткам».  - память: «Прятки с куклой», «Что изменилось?», «Расскажи о своей комнате».  - мышление: «Что сначала, что потом», «Нелепицы», «Отгадай загадки», «Да - нет». |
| **«Электроприборы»** | СБО | - Познакомить детей с электроприборами: телевизор, холодильник, пылесос, утюг, радио, стиральная машина, магнитофон, настольная лампа, плита, миксер, кофеварка, бритва, обогреватель, компьютер, люстра.  - Учить находить и называть части приборов: ручка, корпус, экран, кнопки, шнур, вилка, полки, колёсики, диск, трубка, дверка, колонки, лампочка, подошва (утюга), абажур, шланг, подставка, ножи, венчики, лезвие.  - Учить определять признаки: стиральная, настольная, электрический, опасный, толстый, тонкий, гладкий, блестящий, горячий, холодный, основные цвета и формы, материалы, размеры.  - Учить определять действия: смотреть, включать, открывать, закрывать, класть, пылесосить, охлаждать, звонить, стирать, соблюдать, светить, готовить, взбивать, молоть, бриться, обогревать, ремонтировать, ухаживать, вытирать.  - Дать понятия: электроприборы, электричество, розетка, провода, правила безопасности.  - Учить детей правилам безопасности:  -познакомиться с инструкцией по применению электроприбора,  - не включать электроприборы без взрослых,  - не вставлять в розетку посторонние предметы,  -не допускать попадания воды на электроприборы,  -уходя из дома выключать электроприборы из розетки.  - Дать знания о том, как электроприборы облегчают труд по дому. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | Учить детей соотносить геометрическую форму и реальные предметы в дидактических играх и упражнениях: «Выложи из геометрических фигур», «На что похоже?», «Какой формы?», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Закреплять знания цветов и оттенков, находить их в окружающем: д/упр. «Штриховка», «Раскрась пылесос» (телевизор), «Чем отличается?», «Подбери подходящий цвет».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх: «Составь целое из частей», «Найди по силуэту», «Зашумлённые картинки». |
| ОП | Учить располагать объекты на микроплоскости по словесному указанию в дидактических играх и упражнениях: «Зрительный диктант», «Зарисуй, где стоит?», «Выложи из частей электроприбор», «Лабиринт».  - Закреплять умение ориентироваться в помещении по словесной инструкции. д/упр. «Секрет», «Найди предмет» (по инструкции). |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Вкрути лампочку», «Включи кнопки»  - Выкладывание из палочек: телевизор, пылесос.  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Что в руках?». |
| ПП | - внимание: д/и «Найди одинаковое», «Чего не стало?», «Лабиринт», «Сравни по силуэту».  - память: д/упр. «Зарисуй, что где было?», «Что изменилось?», «Составь из частей».  - мышление: д/упр. «Выложи из палочек», «Составь из геометрических фигур», «Что лишнее?», «Да - нет». |
| **«Праздник 8 марта»** | СБО | - Дать понятие: женщина, международный женский день, праздник, подарки, открытки.  - Учить определять действия: праздновать, готовиться, украшать, отмечать, принимать (подарок), подписывать, рисовать (открытку) .  - Учить выделять признаки: женский, красивая, счастливая, праздничное (настроение), радостный.  -Закрепить знания о профессиях мам.  -Закрепить понимание родственных отношений: мама, бабушка, сестра. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей. |
| ЗВ | - Учить замечать величину реальных предметов, зрительно их анализировать, закреплять умение называть оттенки цвета: д/и «Букет для мамы»; д/упр. «Бусы для мамы», «Нарисуй через кальку», «Раскрась в нужный цвет».  - Учить соотносить объекты друг с другом, находить сходство и различие: д/и «Сравни матрёшек», «Букет»; д/упр. «Найди два одинаковых цветка», «Сосчитай и сравни».  - Развивать умение составлять целое из частей, узнавать по части целое: д/и «Узнай по части», «Составь целое из частей» (6-8); д/упр. «Чего не хватает?», «Нарисуй из геометрических фигур». |
| ОП | - Учить ориентироваться на листе бумаги в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни», «Рисуем по геометрической линейке».  - Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Бабушкины покупки» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.71.  **-** Выкладывание из палочек: «Цветок для мамы».  - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?». |
| ПП | - внимание: д/и «Лабиринт», «Сравни по силуэту», «Найди одинаковые», «Найди и сравни».  - память: д/и «Найди больше»; д/упр. «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди по схеме».  - мышление: д/и «Выложи из палочек»; д/упр. «Четвёртый лишний», «Нарисуем по геометрической линейке», «Секрет». |
| **«Профессии»** | СБО | - Познакомить с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, продавец, водитель, швея, сапожник, птичница, доярка, пастух, столяр, строитель, учитель, милиционер, почтальон, крановщик, экскаваторщик, маляр, кондитер, машинист, пилот, космонавт, капитан, кондуктор, парикмахер, фотограф, музыкант .  - Познакомить с орудиями труда: книги, картинки; тряпка, ведро; шприц, градусник; весы, гири; ключи, насос; швейная машинка, нитки, иголка; молоток, гвозди, клей; кнут, молоток; топор, пила, гвозди, рубанок; тетради, книги, указка, мел, ручка; жезл, свисток, наручники; сумка, газеты.  - Дать понятия: профессии, орудия труда, детский сад, школа, родители, стройка, милиция, почта, краски, кисть, билеты, расчёска, фотоаппарат, музыкальные инструменты; место работы, почта, парикмахерская, фотоателье.  -Учить определять признаки: трудолюбивый, важный, шумный.  -Учить определять действия: воспитывать, мыть, убирать, лечить, помогать, поднимать, красить, печь, ремонтировать, стричь, шить, сочинять, водить, регулировать, управлять, плыть, фотографировать, разносить (почту) , играть, лечить. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | - Учить зрительно анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме, величине)», «Найди предметы одного цвета (формы)», «Ателье».  - Учить отличать геометрические фигуры, использовать их формы, как эталон для анализа основной формы реальных предметов в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй из геометрических фигур», «Превращения круга (квадрата)», «Составь из геометрических фигур», «На что похоже?».  - Развивать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях: «Составь целое из частей», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по контуру».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи через кальку». |
| ОП | - Учить ориентироваться в дошкольном учреждении: д/упр. «Как дойти?», экскурсия по детскому саду.  - Учить ориентироваться с помощью обонятельного анализатора: д/упр. «Чем пахнет?» (кухня, медицинский кабинет, прачечная).  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: д/упр. «Нарисуй слева, справа», «Разложи по местам». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Шарик».  - Выкладывание из палочек: шприц, весы, молоток.  - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (инструменты).  - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». |
| ПП | - внимание - д/и «Чего не хватает?»; д/упр. «Сравни».  - память – д/и «Чего не стало?», «Что изменилось?»; д/упр. «Кого не стало?».  - мышление – д/и «Составь из частей»; д/упр. «Кто лишний?», «Да - нет». |
| **«Транспорт»** | СБО | -Познакомить с видами транспорта: воздушный (самолёт, вертолёт, ракета); водный (корабль, теплоход, лодка, катер, парусник); наземный — назначение наземного транспорта: грузовой (грузовая машина, поезд (товарный); пассажирский (трамвай, троллейбус, автобус, легковая машина, мотоцикл, поезд); специальный (скорая помощь, пожарная машина, милицейская машина, молоковоз, почтовая машина, поливальная машина, машина для уборки мусора); подземный (метро).  -Дать понятия: кондуктор, билет, пассажир, остановка, вокзал.  - Учить находить и называть части транспорта: корпус, крылья, нос, кабина, хвост, палуба, кабина, шасси, иллюминатор, мотор; поезд (локомотив),вагоны, колёса, сиденья, окна, двери, двигатель, труба.  - Учить определять признаки: водный, воздушный, наземный, грузовой, специальный, пассажирский, товарный, милицейская, пожарная, скорая, почтовая, поливальная, автомобильный, железнодорожный, электрический, снегоуборочная, быстрый, медленный, новый, старый, чистый, грязный, блестящий, красивый. По материалу: резиновый, стеклянный, деревянный, пластмассовый, стальной, железный.  -Учить определять действия: запускать, копать, рыть, расчищать, сигналить, поднимать, мыть, ремонтировать, вытирать, регулировать.  -Познакомить с правилами дорожного движения: не играть на проезжей части, учить дорожные знаки, правильно вести себя в дорожном транспорте. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | - Учить определять и называть цвет и форму транспорта в дидактических играх и упражнениях: «Подбери по цвету (форме)», «Составь из частей», «На что похоже?», «Заштрихуй», «Нарисуем по геометрической линейке».  - Развивать избирательность восприятия: д/упр. «Зашумлённые картинки».  - Развивать целостное восприятие: д/упр. «Составь целое из частей», «Что не нарисовано?», «Закончи рисунок».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту». |
| ОП | - Учить определять пространственное положение от себя, от предмета:  д/и «Лабиринт», «Где от тебя машина?», «Где от самолёта стоит машина?».  - Развивать умение определять направление движения: д/упр. «Шоссе», «Аэродром», «Куда поехала машина?», «Воротики». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика : «Самолёт».  - Выкладывание из палочек и крышек: машина, самолёт, пароход, легковая машина.  - Развивать тактильную чувствительность. Д/упр. «Узнай на ощупь» (игрушки транспорта).  **-**Аппликационная лепка по теме. |
| ПП | - внимание: д/и «Лабиринт», «Узнай, чего не хватает?»; д/упр. «Сравни».  - память: д/и «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что пропало?».  - мышление: д/и «Что не подходит?», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний»; д/упр. «Рисуем по геометрической линейке», «Составь из частей», «Да - нет». |
| **«Одежда, обувь, головные уборы»** | СБО | - Познакомить с разновидностями одежды: пальто, шуба, куртка, плащ, варежки, перчатки, шарф, костюм, пиджак, брюки, шорты, рубашка, платье, сарафан, юбка, блузка, кофта, свитер, халат, колготки, носки, трусы, майка, жилет, джемпер, купальник, плавки, дублёнка.  - Закреплять знания о видах обуви, познакомить с обувью: сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандалии, тапочки, босоножки, кроссовки, галоши, сланцы, кеды. Учить выделять части, детали обуви: каблук, подошва, застёжка, шнурок, голенище, молния, носок.  - Дать понятия: женская, мужская, осенне-весенняя, летняя, зимняя обувь, сапожник, инструменты (молоток, клей, гвозди).  - Дать понятия о действиях: шить, чинить, ухаживать, разуваться, обуваться.  - Познакомить с признаками: основные цвета и оттенки, по материалу (резиновые, кожаные), по сезону (осенний, зимний, летний), по полу (женская, мужская, детская). и  - Закреплять знания о частях одежды: манжет, оборка, воротник, карман, капюшон.  - Дать понятия о видах одежды: женская, мужская, осенняя, зимняя, весенняя, летняя, верхняя, лёгкая одежда.  - Дать понятия: ткань, пряжа, швея, вязание, застёжка, спицы, швейная машина.  - Учить определять действия: вязать, шить, зашивать, пришивать, раздевать, одевать, кроить, сушить, ремонтировать.  - Учить определять признаки: мятый, глаженый, вязаный, узкий, по цвету, кожаная, меховая, шерстяная, ситцевая, драповая, пушистый, шероховатый, по размеру.  - Учить узнавать и называть: шапку, шляпу, панаму, платок. Учить выделять и называть детали: поля, завязки, помпон.  - Дать понятия: головной убор, осенняя, зимняя, весенняя, летняя, детали.  - Закреплять понятия о действиях с головными уборами: завязать, развязать, повязать, надевать, снимать.  - Учить выделять признаки по цвету, оттенку, по форме: длинный, короткий, широкий, узкий.  - Учить определять материал, из которого изготовлен головной убор: из ткани, шерсти, кожи, меха.  - Познакомить с сезонными головными уборами. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | - Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам. Зрительно размещать и называть группы предметов с однородными признаками в дидактических играх и упражнениях: «Найди одинаковые по величине», «Большие и маленькие», «Сравни», «Найди отличия», «Подбери по величине».  - Учить создавать узоры по образцу и словесному описанию в дидактических упражнениях: «Укрась фартук (косынку)», «Составь узор (на платье)», «Подбери узор к юбке (к шапке)» и т. д.  - Обучать использованию формы, как эталона для анализа реальных предметов: д/упр. «Составь из геометрических фигур», «Подбери по образцу», «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из частей».  - Учить зрительному анализу величины, продолжать учить составлять ряд предметов по возрастающей и убывающей. Учить словесно определять величину: д/и «Подбери одежду для Даши», «Разложи по величине»; д/упр. «Где чьи вещи?», «Завяжи кукле бант». |
| ОП | **-** Упражнять в чтении простых схем пространства в дидактических упражнениях: «Найди, где лежит (платье)?», «Где сидит зайка?».  - Закреплять умение определять с помощью предлогов и наречий расположение предмета относительно других: д/упр. «Куда наденем? (на руки, на туловище, под кофту, впереди, сзади и т.д.); д/и «Что одето на кукле?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Завязываем шнурки (имитация движений)», «Надеваем перчатки», «Застёгиваем пуговицы».  - Выкладывание из палочек: юбка, свитер, туфли, сапоги, шляпа,  - Развивать тактильную чувствительность: д/упр. «Узнай на ощупь», «Узнай по части на ощупь». |
| ПП | - внимание: д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Чего не стало?», «Сравни».  - память: д/и «Кто во что одет?», «Что изменилось?», «Запомни и повтори».  - мышление: д/и «Что лишнее?», «Что кому?», «Составь из частей», «Да -нет». |
| **«К нам весна шагает»** | СБО | - Учить выделять признаки весны: солнце начинает светить ярко и пригревать; снег тает, становится грязней; появляются проталины; погода становится тёплой; текут ручьи (дети пускают кораблики); тают сосульки и начинается «капель»; на реках тает лёд; на деревьях набухают почки и из них появляются листья; появляется зелёная трава; прилетают птицы из тёплых стран; особенности поведения весной диких животных и птиц ; люди надевают весеннюю (демисезонную) одежду; признаки ранней весны- дни становятся длиннее, на реках начинается «ледоход»; признаки поздней весны- идут дожди (грозы), зацветают деревья и цветы, просыпаются насекомые.  - Учить определять признаки весны: ярко светит солнце, погода становится тёплой, тает снег, бегут ручьи, люди надевают весеннюю одежду  - Дать понятия: весенние месяцы, проталины, капель, почки, лужи, грязь, подснежник, ледоход, гроза, гром, молния, демисезонную одежда, обувь, ранняя весна, поздняя весна.  -Учить определять действия: появляется, начинается, набухать, распускаться, просыпаться, менять (мех), вить (гнёзда), откладывать (яйца), воспитывать (птенцов), появляются (детёныши) таять, журчат (ручьи), идёт, грохочет, сверкает, лить, цвести, пахнуть, летать, просыпаться, наступает, линять. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой по вопросам осуществления профилактической и лечебно-восстановительной работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов коррекционной работы. |
| ЗВ | - Учить называть в процессе наблюдения близкие и далёкие, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие предметы: в д/и «По-порядку», «Что куда?»; д/упр. «Что за чем?».  - Учить сравнивать, выделяя отличия и сходство в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Угадай, какое время года?».  - Развивать глазодвигательные функции глаз в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». |
| ОП | - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Рисование через кальку» (ручьи, сосульки, почки на ветке), «Нарисуй по геометрической линейке», «Выложим из палочек». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика «Дождик и солнышко» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.75.  - Выкладывание из палочек и крышек: солнце, трава.  - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху» (веточки с почками). |
| ПП | - внимание: д/и «Сравни по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Где спрятано?».  - память: д/упр. «Что изменилось?», «Чего не стало?»; д/и «Назови больше», «Месяцы весны».  - мышление: д/и «Выложи из палочек»; д/упр. «Четвёртый лишний», «Рисуем по геометрической линейке», «Составь из частей». |
| **«Дикие животные и птицы жарких стран»** | СБО | -Познакомить с животными и птицами: лев, слон, обезьяна, крокодил, верблюд, бегемот, зебра, жираф, попугай, страус, павлин.  -Учить определять части тела: голова, уши, морда, пасть, рот, хобот, бивни, клыки, грива, нос, спина, хвост, кисточка, ноги, пальцы, лапы, когти, копыта, крылья, клюв, тело покрыто шерстью, перьями.  -Дать понятия: животные жарких стран, части тела, детёныши, пустыня, яйцо, окраска, хищник.  -Учить определять признаки: жаркий, зубастый, горбатый, разноцветный, пёстрый, полосатый, сильный, смелый, хищный, высокий, крупный, мелкий, красивый.  -Учить определять действия: плавать, бегать, ловить, лазить, кричать, ходить, нападать, закрывать, летать, распускать (хвост), доставать (листья), срывать, ухаживать за детёнышами.  -Учить определять место обитания: в жарких странах.  -Дать знания о питании животных и птиц:  лев, крокодил- другими животными, рыбой  обезьяна- фрукты, листья  верблюд- колючки  слон, бегемот, жираф, зебра- трава, листья деревьев  попугай- растения  павлин- семена, насекомые  страус- растения, ягоды, ящерицы, насекомые. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Групповая (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на коррекционную тематику. |
| ЗВ | -Учить соотносить объекты, находя сходство и различие в строении, окраске, величине. Дидактические игры и упражнения: «Кто за кем?», «Какой, какая?», «Чьи это следы?», «Сравни», «Подбери дом по величине».  - Учить передавать форму тела животного, используя геометрические формы в играх и упражнениях: «Нарисуй по геометрической линейке», «Составь из геометрических фигур».  - Продолжать узнавать животных по контуру, силуэту: д/и «Узнай по силуэту», «Нарисуй через кальку»; д/упр. «Нарисуй по контуру».  -Осуществлять работу по стимуляции, активизации, упражнению зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы: д/и «Найди и расскажи», «Что лишнее?», «Кто, чем питается?»; д/упр. «Составь целое из частей». |
| ОП | - Закреплять умение читать схему в дидактических играх и упражнениях: «Где спрятался павлин?», «Пройди по схеме».  - Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа, определяя словом направление в дидактических играх и упражнениях: «Кто где?», «Где чей дом?», «Нарисуй по трафаретной линейке».  - Учить ориентироваться по описанию пути: д/упр. «Пойди и найди»; д/и «Поручения». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Слон», «Жираф», «Львёнок» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.101.  - Учить выкладывать из частей: морж, песец, северный олень, пингвин.  - Развивать слуховое внимание: д/и «Кто как кричит?».  - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь».  -Аппликационная лепка по теме. |
| ПП | - внимание: д/и «Кто внимателен?», «Кого не стало?», « Что не нарисовано?»; д/упр. «Лабиринт», «Что изменилось?», «Чей детёныш?».  - память: д/и «Назови домашних животных», «Где, чей дом?»; д/упр. «Найди и назови», «Кто, где стоял?».  - мышление: д/и «Чей детёныш?», «Составь из частей», «Чей, чья?»; д/упр. «Что лишнее?», «Да - нет». |
| **«Школа. Школьные принадлежности»** | СБО | -Познакомить со школьными принадлежностями: тетрадь, ручка, карандаш, линейка, транспортир, дневник, портфель, резинка, пенал, ранец.  -Дать понятия: школа, школьные принадлежности, класс, парта, классная доска, урок, карта, мел, ученик ( школьник ), учитель, звонок, перемена, краски, кисточки, альбом, учебные предметы.  -Учить определять признаки: школьная, длинная, основные цвета и оттенки, формы, толщину, размер, ширину, тяжёлый - лёгкий, острый - тупой, по материалу: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовая, металлический.  -Учить определять действия: учиться, стараться, слушать, смотреть, ходить, писать, читать, рисовать, заниматься, решать, готовить (уроки), отвечать, вставать, отдыхать. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Беседа с учителями-дефектологами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление коррекционной литературы в минибиблиотеке группы для родителей. |
| ЗВ | -Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов (школьных принадлежностей) в дидактических играх: «Рассмотри и назови», «Найди предмет по изображению».  -Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам в дидактических играх и упражнениях: «Нарисуй широкие и узкие пеналы», «Сравни учебные принадлежности».  - Продолжать развивать целостность восприятия: д/и «Нарисуй из геометрических фигур», «Сложи целое из частей», «Найди по части целое».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, соотнесение, аккомодацию, конвергенцию в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Штриховка». |
| ОП | - Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства в играх и упражнениях: «Лабиринт», «Найди и сравни», «Рисуем по геометрической линейке».  - Закреплять умение ориентироваться по схеме групповой комнаты: д/упр. «Спрячь, а я найду», «Где секрет?».  -Закреплять умение определять направление местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (1-5 метра) в дидактических играх « Расскажи, что где находится», «Нарисуй, что где находится». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Колокольчик» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.44.  **-** Выкладывание из палочек школьных принадлежностей.  - Развивать слуховое внимание: д/упр. «Угадай, кто позвал?», «Кто пропел?». |
| ПП | - внимание: д/и «Лабиринт», «Сравни по силуэту», «Найди одинаковые», «Найди и сравни».  - память: д/и «Найди больше»; д/упр. «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди по схеме».  - мышление: д/и «Выложи из палочек»; д/упр. «Четвёртый лишний», «Нарисуем по геометрической линейке», «Секрет». |
| **«Цветы»** | СБО | - Познакомить с видами цветов: полевые (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); садовые ( роза, тюльпан, гвоздика, астра).  - Закреплять знания о строении цветов, их частях: корень, стебель, листья, бутон, цветок.  - Дать понятия: полевые цветы (ромашка, одуванчик, василёк, мак); лесные цветы (ландыш, колокольчик, подснежник, незабудка); поле, лес; садовник, ваза.  -Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, распускаться, махровая, гладкий, тонкий, крупная.  - Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, дарить (букет), искать, наклоняться, тянуться. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации. |
| ЗВ | - Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту», «Найди одинаковые букеты, цветы, веночки», «Сравни», «Букет».  - Учить определять и называть признаки предметов, цветов: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Собери цветок»; д/и «На что похоже?», «Штриховка».  - Развивать целостность восприятия в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части», «Чего не хватает?», «Нарисуй по трафарету».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Лабиринт». |
| ОП | - Учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Венок», «Букет».  - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди цветок», «Я скажу, а ты найди».  - Учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Найди по схеме», «Секрет». |
| ММ и Ос. | - Пальчиковая гимнастика «Цветок».  - Выкладывание из палочек, крышек: цветы.  - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху». |
| ПП | - внимание: д/и «Сравни по силуэту»; д/упр. «Лабиринт», «Узнай по описанию», «Сравни».  - память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Найди по схеме», «Что изменилось», «Чего не стало?».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «По-порядку»; д/упр. «Выложи из палочек», д/игра «Составь из частей», д/упр. «Да - нет», «Обведи по клеткам». |
| **«Ягоды»** | СБО | Познакомить с садовыми ягодами: малина, крыжовник, красная и чёрная смородина, виктория; с лесными ягодами: земляника, ежевика, брусника.  - Дать понятия: садовые ягоды, лесные ягоды, лес, сад, куст, цветы, шипы, варенье, компот, сок.  -Учить определять признаки: ароматный, нежная, колючая, распускаться, махровая, гладкий, тонкий, крупная, полевая, крупная.  - Учить определять действия: покачивать, висеть, осыпаться, любоваться, распускаться, закрываться, раскрываться, вянуть, ухаживать, поливать, сажать, искать, наклоняться, тянуться, поспевать. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей. |
| ЗВ | - Учить сравнивать объекты друг с другом, находить сходство и различие в дидактических играх и упражнениях: «Узнай по силуэту, контуру», «Найди одинаковые ягоды», «Сравни», «Собери корзинку», «Ягодные кусты».  - Учить определять и называть признаки предметов, ягод: цвет, форма, величина. Д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке», «Собери ягоды» (по цвету, величине); д/и «Штриховка».  - Активизировать целостное восприятие в дидактических играх и упражнениях «Составь целое из частей», «Узнай по части целое», «Составь целое из частей», «Нарисуй по трафарету».  - Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, конвергенцию, аккомодацию, соотнесение, сравнение в дидактических играх и упражнениях: «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Лабиринт». |
| ОП | - Учить ориентироваться на листе бумаги, фланелеграфе. Д/и «Выложи узор»; д/упр. «Разложи по местам».  - Закрепить умение ориентироваться по схеме групповой комнаты в дидактических упражнениях: «Секрет», «Найди карточку».  - Учить ориентироваться на участке детского сада (группы). Д/и «Найди по схеме», «Секрет». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика «За сливами».  - Выкладывание из палочек, крышек: гроздья ягод.  - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху».  - Развивать вкусовые рецепторы: д/и «Узнай на вкус». |
| ПП | - внимание: д/и «Узнай по силуэту», «Загадки о ягодах»; д/упр. «Лабиринт», «Сравни».  - память: д/и «Что изменилось», «Чего не стало?».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний»; д/упр. «Составь из частей». |
| **«Насекомые»** | СБО | -Познакомить с насекомыми: муха, комар, пчела, жук, бабочка, муравей, стрекоза, божья коровка, кузнечик, таракан.  - Продолжать учить находить и называть части тела насекомых: голова (глаза, усики, хоботок), крылья, грудь, брюшко, жало, 6 ножек.  - Дать понятия: насекомые, части тела, муравейник, улей, мёд, нектар, соты, яйца, личинки, гусеница.  -Учить определять признаки: вытянутый, полезный, яркая (бабочка), мохнатый, прозрачный, мягкий, жёсткий, вредный, гладкий.  - Учить определять действия: лететь, жужжать, звенеть, жалить, кусать, собирать, ползать, строить, опылять, махать, сосать, ползти, стрекотать, прыгать, уничтожать, питаться, откладывать, появляться, ловить.  - Дать знания о том, чем питаются насекомые: бабочка, пчела – нектар цветов; муха – отбросы пищи; комар – кровь животных и людей; жуки – растительная пища; муравей – мелкие насекомые, сладкие соки., кузнечик -растительная пища, стрекоза- комары, другие насекомые.  - Дать знания о пользе и вреде насекомых для человека: бабочка, пчела – опыляют растения, пчела делает мёд; муравей – уничтожает вредных насекомых, стрекоза -уничтожает вредных насекомых, божья коровка -уничтожает тлю; муха, комар, таракан – переносчики заболеваний. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5. Разработка памяток по вопросам обучения, развития, воспитания и лечения детей с нарушениями зрения. |
| ЗВ | - Учить определять и называть признаки насекомых в играх и упражнениях: «Узнай и назови», «Летает, не летает», «Бабочки и цветы», «Узнай по силуэту», «Нарисуем по трафарету», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Закреплять умение группировать насекомых по внешним признакам: д/и «Кто такой?»; д/упр. «Спрячь насекомых».  - Развивать целостное восприятие: д/упр. «Составь из частей», «Нарисуй по геометрической линейке», «Нарисуем по трафарету».  - Активизировать зрительные функции фиксации, локализации, прослеживания, конвергенции, аккомодации, соотнесения в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», Обведи по контуру», «Обведи через кальку». |
| ОП | Учить ориентироваться на листе бумаги: д/и «Лабиринт»; д/упр. «Зрительный диктант», «Где стоит?».  - Закреплять навык ориентировки по словесной инструкции в дидактических играх и упражнениях: «Пойди, найди», «Угадай, где спрятано?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Пчёлки» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.139.  - Учить выкладывать из палочек: бабочку, жука, стрекозу.  - Развивать тактильную чувствительность: д/и «Узнай на ощупь» (игрушки, насекомые) |
| ПП | - внимание: д/и «Сравни»; д/упр. «Лабиринт», «Где стоит?».  - память: д/и «Назови больше»; д/упр. «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто чем питается?», «Да - нет».  - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «Что не подходит?»; д/упр. «Рисуем по геометрической линейке», «Составь из частей», «Что сначала, что потом?». |
| **«Лето. Летние игры»** | СБО | Дать понятия о признаках лета: день становится длиннее, ночь короче, солнце светит ярко; погода жаркая; иногда идут тёплые дожди; трава и листья на деревьях зелёные; по утрам на траве бывает роса; много цветов и насекомых; животные и птицы выкармливают своих детёнышей; в лесу спеют ягоды; люди надевают летнюю одежду. Летние игры: с мячом, песком, купание, можно загорать; катание на лодке, на велосипеде; рыбная ловля, сбор ягод в лесу; названия летних месяцев.  - Познакомить с летними играми и забавами детей: игры с мячом, песком, купание; можно загорать на песке; катание на велосипеде.  - Учить определять действия людей, объектов природы: светить, греть, расти, цвести, летать, ползать, собирать, кататься, купаться, поливать, сушить, заготавливать, укладывать. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.  3.Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4.Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Консультация (беседа) с учителем-логопедом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми. | 1.Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций для закрепления знаний детей по изучаемой теме дома.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  4. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  5.Анкетирование, тестирование. |
| ЗВ | - Продолжать учить сравнивать иллюстрации времен года, соотносить признаки времен года в дидактических играх и упражнениях: «Сравни», «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что исчезло?», «Что за чем?».  - Учить соотносить объекты с эталонами цвета, формы: д/упр. «Нарисуй по геометрической линейке»; д/и «Сложи из геометрических фигур», «Сравни по цвету», «Посади бабочку на свой цветок».  -Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно- восстановительной работы в дидактических играх и упражнениях: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке», «Обведи по контуру», «Составь из геометрических фигур», «Выложи из палочек», «Штриховка». |
| ОП | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в дидактических играх и упражнениях: «Выложим из палочек», «Рисование через кальку», «Нарисуй по геометрической линейке».  - Закреплять умение словесно обозначать местоположение предметов относительно друг друга в дидактических упражнениях «Что, где стоит?», «Где игрушка?». |
| ММ и Ос. | Пальчиковая гимнастика: «Солнышко».  - Выкладывание из палочек, крышек: солнышко, цветы.  - Развивать обоняние. Д/упр. «Узнай по запаху» (цветы). |
| ПП | - внимание: д/и «Что перепутано?»; д/упр. «Зашумлённые картинки», «Лабиринт».  - память: д/и «Что лишнее?», «Что пропало?», «Назови месяцы лета».  - мышление: д/и «Что сначала, что потом?»; д/упр. «Сложи из палочек», «Отгадай загадки», «Четвёртый лишний», «Рисуем по геометрической линейке», «Составь из частей». |

Сокращения:

СБО – развитие социально-бытовой ориентировки.

ЗВ – развитие зрительного восприятия.

ОП – развитие ориентировки в пространстве.

ММ и Ос. – развитие мелкой моторики и осязания.

ПП – развитие психических процессов

**ПРИЛОЖЕНИЯ №4**

**Перспективный план работы**

**учителя-логопеда**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Направления коррекционной работы | Задачи деятельности с детьми | | Методическая работа (взаимодействие  с воспитателями группы, другими педагогическим работниками) | Взаимодействие  с родителями |
| **Мониторинг** | Все | ***Цель:*** Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.  ***Форма:*** Диагностическая методика учителя-логопеда; наблюдение за самостоятельной речевой деятельностью детей.  ***Регистрация данных:*** индивидуальные речевые карты детей.  ***Сроки проведения:*** 1, 2 недели сентября; 2, 3 недели января; 3, 4 недели мая. | | 1. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| **1 период - 11 недель.**  **Темы: овощи; фрукты; деревья; осень; наше тело; предметы гигиены; дикие птицы (перелётные); дикие птицы (зимующие); моя семья; игрушки; детский сад.** | | | | | |
| **«Овощи»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3. Учить узнавать предмет по описанию, по назначению, функциям.  4. Учить понимать и различать слова близкие по звучанию, по значению, ситуации (существительные, глаголы, прилагательные).  5. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | . Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У».  3. Развивать слуховое восприятие: «Соберем овощи в корзину»  (положить в корзину названные овощи); «Готовим салат» (различать звуки: трем морковь, шинкуем капусту, чистим лук); «Шумовые коробочки» (гречка, манная крупа).  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем огурчик»).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, и т.п.).  - «Укачиваем кукол» А-А-А (преодоление твердой атаки голоса при произнесении гласных). | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: овощи, грядка, название овощей.  2. Глаголы: дать, положить, сажать, поливать, срывать, чистить, варить, солить, мыть, есть.  3. Прилагательные: красный, зеленый, желтый, круглый, овальный, горький, сладкий, вкусный, сочный, твердый, мягкий, большой, маленький. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные мн.числа с окончаниями Ы-И (помидоры, огурцы).  2. Учить употреблять предлоги НА (грядке), В (корзине).  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4. Учить употреблять в речи предложения субъект + предикат + объект.  5. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Засолка капусты». | |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - «Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти).  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед).  - Блок «Открываем домик - целуем мамочку».  3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Фрукты»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3. Учить узнавать предмет по описанию, по назначению, функциям.  4. Учить понимать и различать слова близкие по звучанию, по значению, ситуации (существительные, глаголы, прилагательные): сад - огород, фрукты - овощи, кожура, дольки, сажать - собирать, складывать, делить.  5. Знакомить с понятием «форма» предмета: круглый, овальный.  6. Учить понимать вопросы: «Где?», «Куда?». Знакомить с понятиями:  «далеко - близко», «вверху - внизу».  7. Знакомить с понятием «один - много».  8. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У», «И», простых звукосочетаний «АУ», «УА».  3. Развивать слуховое восприятие: «Положим фрукты в вазу» (положить в корзину названные фрукты); «Готовим салат» (различать звуки: режу грушу, натираю яблоко); «Шумовые коробочки» (гречка, манная крупа); Хлопни, как я: один хлопок.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем яблочко»,  «узнай по запаху»).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.)  - «Укачиваем кукол» А-А-А (преодоление твердой атаки голоса при произнесении гласных). | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: фрукты, сад, дерево, названия фруктов, кожура, дольки.  2. Глаголы: сажать, собирать, рвать, складывать, делить, есть, мыть.  3. Прилагательные: большой, маленький, кислый, сладкий, сочный, вкусный, круглый, овальный, твердый, мягкий, красный, зеленый, желтый, оранжевый.  4. Наречия: вверху, внизу, близко, далеко. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные мн. числа с окончаниями Ы-И (яблоки, апельсины).  2. Учить употреблять в речи предлоги: НА, В, ПОД.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Закреплять в речи оборот «у меня».  5. Учить употреблять в речи предложения:  Субъект + предикат + предикат +объект.  6. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Яблоко». | |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).   2. Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки - худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - « Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти).  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед).  - Блок « Открываем домик - целуем мамочку».  - Пальчиковая гимнастика «Яблоко». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Деревья»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3. Учить узнавать по описанию, по величине, по форме, по цвету; учить определять части дерева.  4. Учить понимать и различать слова близкие по звучанию, по значению, ситуации (существительные, глаголы, прилагательные): дерево, деревья, части дерева: ствол, ветви, листья, иголки, кора; плоды: сережки, шишки; качаться, гнуться, опадают; слабый, сильный.  5. Учить понимать слова с противоположным значением (большой - маленький, высокий - низкий).  6. Учить понимать вопросы: «Где?», «Куда?»; понятий: «далеко - близко», «вверху - внизу», «выше - ниже», «справа - слева», «один - много».  7. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У», «И», простых звукосочетаний «АУ», «УА».  3. Развивать слуховое восприятие: «Ветер-шалун» (слышать громкое и тихое шуршание листьев), «Гуляем, по парку, по дорожкам» (звуки долгие - короткие по длине дорожки, по звучанию дудочки (гречка - манная крупа); « Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем яблочко»,  « узнай по запаху», «как пахнет ёлочка»).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.).  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки).  - « Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» ( А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом). | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: дерево, ствол, ветви, листья, иголки, кора, плоды: сережки, шишки.  2. Глаголы: качаться, гнуться, опадают, колышутся.  3. Прилагательные: слабый, сильный, колючая.  4. Наречия: вверху, внизу, близко, далеко, слева, справа. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить употреблять в речи предлоги: НА, В, ПОД, У.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  3. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  4. Учить употреблять в речи предложения:  Субъект + предикат + предикат +объект.  5. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Деревцо». | |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - « Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок « Открываем домик - целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка- иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»).  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - Лопающие пузыри (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  -Пальчиковая гимнастика «Деревцо». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Осень»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3. Знакомить с понятиями « время года - осень, признаки осени».  4. Учить понимать и различать слова близкие по звучанию, по значению, ситуации (существительные, глаголы, прилагательные): :время года, осень, тучи, деревья, листья, гриб, ежик; качаться, гнуться, опадают, льет, дует, улетают, надевают; слабый, сильный, мокрый, сухой, теплый, холодный.  5. Учить понимать слова с противоположным значением (большой - маленький, высокий - низкий, мокрый - сухой, теплый - холодный, сильный - слабый).  6. Учить понимать вопросы: «Где?», «Куда?»; знакомить с понятиями: «далеко - близко», «вверху - внизу», «выше - ниже», «справа - слева», «один - много».  7. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У», «И», простых звукосочетаний «АУ», «УА».  3. Развивать слуховое восприятие: «Ветер-шалун» (слышать громкое и тихое шуршание листьев), «Гуляем, по парку, по дорожкам» (звуки долгие - короткие по длине дорожки, по звучанию дудочки, (гречка - манная крупа);Хлопни, как я:один хлопок, два хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем яблочко»,  « узнай по запаху», «как пахнет ёлочка»).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.).  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом). | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: осень, туча, дождь, листья, грибы, птицы.  2. Глаголы: льёт, улетать, шуршать, качаться, желтеть, опадать, надевать, собирать.  3. Прилагательные: слабый, сильный, мокрый, сухой, теплый, холодный.  4. Наречия: вверху, внизу, близко, далеко, слева, справа | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить употреблять в речи предлоги: НА, В, ПОД, У.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  5. Учить употреблять предложения субъект + предикат + предикат + объект.  6. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Кулачки-ладошки», «Большой палец здоровается со своими братьями».  4.Заучивание стихотворения: «Что какого цвета?». | |
| Развитие мимической  мускулатуры , артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - « Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок « Открываем домик- целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка- иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - Лопающие пузыри (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - Пальчиковая гимнастика: «Кулачки-ладошки», «Большой палец здоровается с остальными». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Наше тело»** | Развитие понимания  обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3. Знакомить с понятием «части тела».  4. Учить понимать и различать слова (существительные, глаголы, прилагательные): :голова, туловище, шея, руки, ноги, глаза, уши, рот; смотреть, слышать, поворачивать, держать, бежать, стоять, топать, хлопать; правая, левая, высокий, низкий).  5. Учить понимать слова с противоположным значением (большой - маленький, высокий - низкий, сильный - слабый).  6. Знакомить с понятиями «вверху - внизу», «выше - ниже», «справа - слева», «сзади - впереди».  7. Учить понимать и дифференцировать слова: «человек-кукла».  8. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У», «И», простых звукосочетаний «АУ», «УА».  3. Развивать слуховое восприятие: «Ручки-ножки» (отгадать и повторить хлопки-притопы); «Пальчик о пальчик» (стучать пальчиком одной руки о пальчик другой, на слово «ай» спрятать ручки за спину.); «Умные ножки» (шагать под звуки барабана); «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем яблочко»,  « узнай по запаху», «как пахнет ёлочка»).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.).  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом). | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: голова, туловище, шея, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос, живот, спина.  2. Глаголы: смотреть, слышать, поворачивать, держать, бежать, стоять, топать, хлопать.  3. Прилагательные: слабый, сильный, высокий, низкий, правая, левая.  4. Наречия: вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить употреблять в речи предлоги: НА, В, ПОД, У.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  5. Учить употреблять в речи предложения:  Субъект + предикат + предикат + объект.  6. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов.  3. Помочь детям запомнить стихотворение: «Водичка-водичка». | |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения: - «Домик открываем - закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок « Открываем домик - целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка- иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - Лопающие пузыри (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - Пальчиковая гимнастика: «Кулачки-ладошки», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Предметы гигиены»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3. Знакомить с понятием «предметы гигиены» и знать назначение.  4. Учить понимать и различать слова близкие по звучанию, по значению, ситуации (существительные, глаголы, прилагательные): :зубная паста и щетка, расческа, полотенце, мыло; вытирать, мыть, стирать, чистить, расчесывать, чистый, грязный, мокрый, сухой, длинный, короткий).  5. Учить понимать слова с противоположным значением(чистый - грязный, мокрый - сухой, теплый - холодный, длинный - короткий).  6. Учить понимать вопросы: «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Для чего?».  7. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-логопедами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У», «И», простых звукосочетаний «АУ», «УА».  3. Развивать слуховое восприятие: Различать звук льющейся воды в разные сосуды ( в тазик, в кувшин, в песок); «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем духи»,  «узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»)  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.)  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки)  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки)  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед)  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом)  - «Лошадка кричит» И-И-И (разводим руки в стороны на уровне рта) | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: зубная паста и щетка, расчёска, полотенце, мыло.  2. Глаголы: вытирать, мыть, чистить, расчёсывать.  3. Прилагательные: чистый, грязный, мокрый, сухой, длинный, короткий. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить употреблять в речи предлоги: НА, В, ПОД, У, ИЗ  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  5. Учить употреблять в речи предложения:  Субъект + предикат + предикат +объект.  6. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Кран откройся», Кулачки-ладошки». | |
| Развитие мимической  Мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения: - «Домик открываем - закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок « Открываем домик - целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка- иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - Лопающие пузыри (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - Пальчиковая гимнастика: «Кран откройся», «Кулачки-ладошки». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Дикие птицы (перелётные)** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3. Знакомить с обобщающим понятием «дикие птицы»; учить показывать и определять птиц и части тела птиц.  4. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации: (существительные, глаголы, прилагательные): :птица - птицы, грач, ласточка, гнездо, корм, птенцы, туловище,  голова, крылья, хвост ,ноги, шея, клюв, глаза; летают - ходят, клюет (ют), поет(ют); большой, маленький, белый, черный, красный, коричневый).  5. Учить понимать слова с противоположным значением (большой - маленький, белый- черный, прилетел- улетел, летают-ходят).  6. Учить понимать вопросы:«Где?»,«Куда?»,«Чем?».  7. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У», «И», простых звукосочетаний «АУ», «УА».  3. Развивать слуховое восприятие: «Кто это?» (определить птиц по звукам в записи).; «Где сидит птичка?» (определить, где сидит птичка, по высоте голоса, произносящего звукоподражание ПИ-ПИ, КРА-КРА; «Далеко-близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний птиц); «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем духи»,  « узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»)  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.)  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И-И (разводим руки в стороны на уровне рта).  - «Гномик удивился» О-О-О (округленные руки над головой). | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, тело, перья, гнездо, корм, птенцы, червяки, насекомые.  2. Глаголы: летает (ют), ходят, клюет (ют), поет (ют).  3 .Прилагательные: большой, маленький, черный, белый, красный, коричневый. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить употреблять в речи предлоги: КТО, КУДА, КОГО, ГДЕ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  5. Учить понимать категорию числа глаголов прошедшего времени.  6. Учить употреблять в речи предложения:  Субъект + предикат + предикат +объект.  7. Развивать фразовую речь («У грача клюв»).  8. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Птички летели». | |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1 .Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - « Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок « Открываем домик - целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка- иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - Лопающие пузыри (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - Пальчиковая гимнастика: « Птички летели». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Дикие птицы» (зимующие)** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3. Знакомить с обобщающим понятием «дикие птицы»; учить показывать и определять птиц и части тела птиц.  4. Учить понимать и различать слова близкие по звучанию, по значению, ситуации: (существительные, глаголы, прилагательные): птица, птицы, воробей, ворона, синица, гнездо, корм, семена, крошки, кора деревьев,  птенцы, туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза; летают, ходят, клюет (ют), поет (ют); большой, маленький, белый, черный, красный, коричневый, серый, желтый).  5. Учить понимать слова с противоположным значением (большой - маленький, белый - черный, прилетел - улетел, летают - ходят).  6. Учить понимать вопросы: «Где?», «Куда?», «Чем?».  7. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для воспитателей группы с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах логопедической работы с детьми.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У», «И», простых звукосочетаний «АУ», «УА».  3. Развивать слуховое восприятие: «Кто это?» (определить птиц по звукам в записи).; «Где сидит птичка?» (определить, где сидит птичка, по высоте голоса, произносящего звукоподражание ПИ-ПИ, КРА-КРА; «Далеко -близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний птиц); «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем духи»,  «узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.).  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И-И (разводим руки в стороны на уровне рта).  - «Гномик удивился» О-О-О (округленные руки над головой). | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, тело, перья, гнездо, корм, крошки, семена, кора, дерево.  2. Глаголы: летает (ют), ходят, клюет (ют), поет (ют).  3. Прилагательные: большой, маленький, черный, белый, красный, коричневый, серый, желтый. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить употреблять в речи предлоги: КТО, КУДА, КОГО, ГДЕ; разные предложно-падежные конструкции.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  5. Учить понимать категорию числа глаголов прошедшего времени.  6. Учить употреблять в речи предложения:  Субъект + предикат + предикат +объект.  7. Развивать фразовую речь («У воробья клюв...»).  8. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Птички летели». | |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения: - «Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок « Открываем домик - целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка- иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - Лопающие пузыри (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - Пальчиковая гимнастика: « Птички летели». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Моя семья»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2. Учить узнавать и называть членов семьи, имена; определять родственные связи; познакомить с понятиями: взрослые, дети, свое имя, фамилия.  3. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, сын, дочь; играть, помогать, варить, мыть, стирать, читать, работать; старый, молодой, добрый, умный, ласковый, высокий, низкий, послушный.);  4. Учить понимать слова с противоположным значением(большой-маленький,старый-молодой,добрый-злой,высокий-низкий,стирает-гладит,шьёт-вяжет,моет-вытирает.)  5. Учить понимать вопросы:«Где?»,«Куда?»,«Чем?», «Что?», «У кого?».  6. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У», «И», простых звукосочетаний «АУ», «УА».  3. Развивать слуховое восприятие: «Колыбельная» (мама укачивает дочку, поет: «А-А-А» низким голосом; дочка качает куклу, поет «А-А-А» высоким голосом); «Шумовые коробочки» (стеклышки-камешки); «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем духи»,  « узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.).  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И-И (разводим руки в стороны на уровне рта).  - «Гномик удивился» О-О-О (округленные руки над головой). | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: мама, папа, брат, сестра, дочь, сын, бабушка, папочка..  2. Глаголы: помогать, играть, варить, мыть, стирать, читать, работать.  3. Прилагательные: старый, молодой, добрый, умный, ласковый, высокий, низкий, послушный. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить употреблять предлоги: ЧТО, У КОГО, КТО, КУДА, ГДЕ, С; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить употреблять существительные родительного падежа без предлога.  5. Учить согласовывать в речи существительное с прилагательным в роде.  6. Учить использовать в речи предложную конструкцию« на работу»,  предложную конструкцию типа «у мамы».  7. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов, практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Моя семья». | |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки - худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - «Домик открываем - закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок « Открываем домик- целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка- иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - Лопающие пузыри (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - Пальчиковая гимнастика: « Птички летели». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1 Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию.  прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Игрушки»** | Развитие понимания  обращённой речи | 1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2. Знакомить с обобщающим понятием «игрушки»; учить узнавать и показывать игрушки, части игрушек.  3. Учить понимать и различать слова близкие по звучанию, по значению, ситуации: (существительные, глаголы, прилагательные): мяч, юла, кукла, пирамидка, матрёшка, машинка, стержень, кольца, верхушка, кабина, кузов, колёса, части тела куклы; игрушечный, основные цвета, формы, большой, маленький, высокий, низкий.  5. Учить понимать вопроса: «Где?», «Куда?»,«Чем?», «Откуда?», «Из чего?», «Кого?».  6. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У», «И», простых звукосочетаний «АУ», «УА».  3. Развивать слуховое восприятие: «Угадай, на чем играю?» (различать 2-3 музыкальных игрушек: барабан, металлофон, дудочка). «Хитрый мячик» (что делает мячик за ширмой: прыгает, летит вверх, катится); «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем духи»,  «узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.)  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И-И (разводим руки в стороны на уровне рта).  - «Гномик удивился» О-О-О (округленные руки над головой). | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: мяч, юла, кукла, пирамидка, матрешка, неваляшка, юла, кубики, флажок, машинка, стержень, кольца, верхушка; кукла - части тела; машинка - кабина, кузов, колёса.  2. Глаголы: играть, складывать, собирать, катать, бросать, крутить, возить, взять, качать.  3. Прилагательные: игрушечный, основные цвета, формы, большой, маленький, высокий, низкий. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить употреблять в речи предлоги: ГДЕ, ЧТО, КУДА, ЧЕМ, ОТКУДА, С; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  6. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов, практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Моя семья», «Кулачки-ладошки». | |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки - худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - « Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок « Открываем домик - целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка - иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - Лопающие пузыри (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - Пальчиковая гимнастика: «Моя семья». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **Детский сад»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3. Учить понимать назначение детского сада.  4. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации: (существительные, глаголы, прилагательные): групповая комната, кабинет, спальня, приёмная, туалет; кухня, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал; заниматься, спать, одеваться, раздеваться, ходить, мыть, готовить, лечиться, петь ,танцевать, играть, заниматься).  5. Учить понимать вопросы: «Где?», «Куда?», «Чем?», «ОТКУДА», «С».  6. Понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учит дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Закреплять правильное произношение гласных «А», «У», «И», простых звукосочетаний «АУ», «УА».  3. Развивать слуховое восприятие: «Покажи, что я делаю» (показ называемых действий: я пою, я даю, я кидаю); Слуховые коробочки «манка-гречка»; «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка, три хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем духи»,  « узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на снежинки, султанчики, ленточки и т.п.).  - «Федя - бредя» (...съел медведя/ упал в яму/ крикнул: «Мама!» - отрабатывать восклицательную интонацию).  - «Погасим свечку» (выдох на пламя свечи).  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И-И (разводим руки в стороны на уровне рта).  - «Гномик удивился» О-О-О (округленные руки над головой). | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: мяч, юла, кукла, пирамидка, матрешка, неваляшка, юла, кубики, флажок, машинка, стержень, кольца, верхушка; кукла- части тела; машинка- кабина, кузов, колёса.  2. Глаголы: играть, складывать, собирать, катать, бросать, крутить, возить, взять, качать.  3. Прилагательные: игрушечный, основные цвета, формы, большой, маленький, высокий, низкий. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить употреблять в речи предлоги: ГДЕ, ЧТО, КУДА, ЧЕМ, ОТКУДА, С; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  6. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов, практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Надуваем шарик», «Кулачки-ладошки». | |
| Развитие мимической  мускулатуры и артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - «Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок «Открываем домик - целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка- иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - Лопающие пузыри (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - Пальчиковая гимнастика: « Моя семья». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **2 период – 9 недель.**  **(Темы: профессии детского сада; зима, зимние забавы; здравствуй, здравствуй, новый год (2 недели); дикие птицы (повторение); домашние птицы (2 недели); домашние животные (2 недели)** | | | | | |
| **«Профессии детского сада»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2. Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, учить узнавать и называть профессии работников детского сада.  3. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глагол., прил. :групповая комната, кабинет, спальня, приёмная, туалет,; кухня, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал; заниматься , спать, одеваться, раздеваться , ходить, мыть, готовить, лечиться, петь ,танцевать, играть, заниматься;).  4. Учить понимать вопросы: «Где?»,«Куда?»,«Чем?», «ОТКУДА», «С».  5. Учить понимать трехступенчатые инструкции. | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2. Развивать слуховое восприятие: «Покажи, что я делаю» (показ называемых действий; «Повар готовит обед» (по записи звуков: повар режет капусту, трет на терке морковь, крошит лук); «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка.  3. Закреплять правильное произношение согласных «Н- Нь» (фонетическая ритмика на дифференциацию мягких и твердых слияний: НА - НО, НУ, НЕ, НЕ - НИ, НЮ).  4. Учить формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем духи»,  « узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.).  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И-И (разводим руки в стороны на уровне рта).  - «Гномик удивился» О-О-О (округленные руки над головой).  - «Ослик скачет далеко, он кричит: «ИО», «ИО». | |
| Развитие словаря | 1.Существительные: воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, медицинская сестра, книги, картинки, игры, ведро, швабра, тряпка, вата , градусник, шприц, кастрюля, половник ,нож. .  2. Глаголы: играть, воспитывать, мыть, убирать, лечить, готовить, варить.  3. Прилагательные: игрушечный, основные цвета, формы, большой, маленький, высокий, низкий., добрый, ласковый, заботливый. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить употреблять предлоги: ГДЕ, ЧТО, КУДА, ЧЕМ, ОТКУДА, С; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  6. Упражнять детей в употребление глаголов повелительного наклонения (оречевление инструкций).  7. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом, что звуки правильно произносятся детьми. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов, практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике « Надуваем шарик», «Кулачки-ладошки». | |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упражнения: «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки - худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - « Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок «Открываем домик - целуем мамочку»  -«Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка - иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - Пальчиковая гимнастика: «Кулачки-ладошки», «Надуваем шарик». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Зима. Зимние забавы»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2. Формировать знания детей о зиме, зимних забавах, определять признаки зимы.  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации: (существительные, глаголы, прилагательные): :зима, лед, сосулька, снег, снеговик, снежинка, ветер, метель, вьюга; кататься, выпадать, морозить, лепить, надевать, играть, кидать; холодный, тёплая, зимний, снежный, морозный, белый, пушистый, легкий, густой, редкий).  4. Учить понимать вопросы: «Где?», «Куда?», «Чем?», «ОТКУДА», «С».  5. Учить дифференцировать прилагательные: густой снег - редкий снег; наречия: вверх-вниз; глаголы: закрой - открой, сними - надень, завяжи - развяжи.  6. Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без неё).  7. Учить употреблять в речи синтаксические конструкции «существительное (личное мест.) + личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе» (Саша лепит.).  8. Формировать навык согласовывать гл. прош. времени с сущ. муж.и жен. рода (Саша бежал.).  9. Формировать навык правильно согласовывать прил.ед. числа в им. падеже с сущ. муж. и жен. рода по вопросам какой?, какая? (снег (какой?) | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.   1. Закреплять правильное произношение согласных:   «М–Мь» (дифференциация: МА-МО-МУ---МЯ-МЕ-МЁ-МЮ;МАМЯ;МУ- -МЮ;МО-МЕ).  3. Развивать слуховое восприятие: «Дорожки» (определение долготы звука); Покажи, где ТОМ, где ДОМ, где КОМ; «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос: «Нюхаем приятные запахи» («как пахнет мандарин, ёлочка, яблочко); «Игра с варежкой» («Маша варежку надела...» - вопросительные и восклицательные интонации).  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на снежинки, султанчики, ленточки и т.п.)  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки)  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И-И (разводим руки в стороны на уровне рта)  - «Гномик удивился» О-О-О (округленные руки над головой) | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: снег, мороз, сосулька, снеговик, лыжи, санки, горка. .  2. Глаголы: выпадать, морозить, лепить, надевать, кататься, играть, кидать, выпадать.  3. Прилагательные: большой – поменьше - самый маленький, зимний, снежный, морозный, холодный, тёплая, белый, пушистый. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2. Учить образовывать предлоги: ГДЕ, ЧТО, КУДА, ЧЕМ, ОТКУДА, С,  ПО, В, НА; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  6. Упражнять детей в употребление глаголов повелительного наклонения (оречевление инструкций).  7. Учить употреблять в речи наречия: вверх-вниз.  8. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов, практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Лепим снежки», «Бросаем снежки». | |
| Развитие мимической  Мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упр. « Снег блестит», «Дует ветер в лицо» (обучение прищуриванию обоих глаз).  2. Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки – худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения: - «Домик открываем - закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок « Открываем домик - целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка - иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  - Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик»( округлить губы)  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - «Позовем собачку» (губы трубочкой)  - «Лошадка фыркает» (вибрация губ)  - «Почистим зубки»  - «Мишка облизывает мёд»  - «Киска лакает молоко»  - «Орешки для белочки»  - Пальчиковая гимнастика: « Лепим снежки », «Бросаем снежки». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2. Формировать знания детей о новогоднем празднике.  3. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации: (существительные, глаголы, прилагательные): ёлка, ёлочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник «Новый год», утренник, песни, стихи, подарки, игры, танцы; наряжать, петь, танцевать, рассказывать, дарить, приходить, играть; добрый, зелёный, пушистый, колючая, красивый, веселый, основные цвета, формы.  4. Учить понимать вопросы: «Где?», «Куда?», «Чем?», «ОТКУДА», «С»  5. Учить дифференцировать прилагательные: добрый - злой; высокая - низкая.  6. Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без неё). | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-логопедами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение согласных:  - «П - Пь» (дифференциация: ПИ- ПА-ПЯ- ПО-ПЮ-ПЕ)  3. Развивать слуховое восприятие: « Дорожки» (определение долготы звука); Покажи, где ТОМ, где ДОМ, где КОМ; «Жмурки с колокольчиком» «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка, три хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  - Обучать правильному спокойному вдоху через нос: «Нюхаем приятные запахи»:«как пахнет ёлочка, мандаринчик, яблочко»); «Игра с варежкой» ( «Маша варежку надела..» - .вопросительные и восклицательные интонации)  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на снежинки, султанчики, ленточки и т.п.)  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки)  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И-И (разводим руки в стороны на уровне рта)  - «Гномик удивился» О-О-О (округленные руки над головой) | |
| Развитие словаря | 1.Существительные: ёлка, ёлочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник «Новый год», утренник, песни, стихи, подарки, игры, танцы.  2.Глаголы: наряжать, петь, танцевать, рассказывать, дарить, приходить, играть.  3.Прилагательные: добрый, зелёный, пушистый, колючая, красивый, веселый, основные цвета, формы. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять предлоги: ГДЕ, ЧТО, КУДА, ЧЕМ, ОТКУДА, С, ПО,  В, НА, ПОД; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  4. Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5. Учить согласовывать в речи существительное с прилагательным в роде.  6. Учить употреблять в речи синтаксические конструкции «сущ.(личное мест.) +личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе»( Саша лепит).  7. Формировать навык согласовывать гл. прош. времени с сущ. муж. и жен. Рода (Саша бежал).  8. Формировать навык правильно согласовывать прил.ед.числа в им.падеже с сущ. муж. и жен. рода по вопросам какой?, какая? ( снег (какой?))  9.Учить употреблять в речи наречия: вверх-вниз.  10.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом, что звуки правильно произносятся детьми. | |
| Развитие связной речи | 1. Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов, практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Лепим снежки», «Бросаем снежки».  4. Помочь детям запомнить стихи к новогоднему утреннику. | |
| Развитие мимической  мускулатуры , артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1. Работать над выразительностью мимики (упр. « Снег блестит», «Дует ветер в лицо» (обучение прищуриванию обоих глаз).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки – худышки»,«Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3.Учить выполнять артикуляционные упражнения: - «Домик открываем - закрываем» (опускание нижней челюсти)  - «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед)  - Блок « Открываем домик - целуем мамочку»  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  - «Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  - «Лопаточка - иголочка»  - «Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  - «Заборчик для лошадки» (оскал)  - «Бублик» (округлить губы)  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами)  - «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - « Позовем собачку» (губы трубочкой)  - «Лошадка фыркает» (вибрация губ)  - «Почистим зубки»  - «Мишка облизывает мёд»  - «Киска лакает молоко»  - «Орешки для белочки»  -«Кусаем блинчик»  -« Прятки»  - «Горка»  -Пальчиковая гимнастика: « Лепим снежки », «Бросаем снежки». | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Дикие птицы» - повторение** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3. Знакомить с понятием «дикие птицы»; показывать и определять птиц и части тела птиц;  4. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации: (существительные, глаголы, прилагательные): :птица, птицы, воробей, ворона, синица, гнездо, корм, семена, крошки, кора деревьев, птенцы, туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза; летают, ходят, клюет (ют), поет (ют); большой, маленький, белый, черный, красный, коричневый, серый, желтый);  5.Учить понимать слова с противоположным значением (большой - маленький, белый - черный, прилетел - улетел, летают - ходят).  6.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без неё). | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1. Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,   музыкальные инструменты (3-4 предложения) и определять их.   1. Закреплять правильное произношение согласных:   «Б- Бь» дифференциация (БА-БО-БУ; БЯ-БЕ-БЮ; БА-БЯ,ПА-БА)  3. Развивать слуховое восприятие: «Кто это?» (определить птиц по звукам в записи).; «Где сидит птичка?» (определить, где сидит птичка, по высоте голоса, произносящего звукоподражание ПИ-ПИ, КРА-КРА; «Далеко - близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний птиц); «Хлопни, как я»: один хлопок, два хлопка.  4. Формировать просодические компоненты речи:  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос («понюхаем духи»,  « узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»)  - Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.)  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки)  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  - «Кричим в лесу» «АУ» (А - разводим руки, У - руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА» (с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И-И (разводим руки в стороны на уровне рта)  - «Гномик удивился» О-О-О (округленные руки над головой) | |
| Развитие словаря | 1. Существительные: туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, тело, перья, гнездо, корм, крошки, семена, кора, дерево.   2. Глаголы: летает (ют), ходят, клюет (ют), поет (ют).  3. Прилагательные: большой, маленький, черный, белый, красный, коричневый, серый, желтый. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять предлоги ГДЕ,ЧТО,КУДА,ЧЕМ,ОТКУДА,С,  ПО, В, НА, ПОД; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4Учить употреблять существительные родительного падежа без предлога.  5.Учить употреблять синтаксические конструкции «сущ.(личное мест.) +личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе»( Птичка летит.)  6.Формировать навык согласовывать гл. прош. времени с сущ. муж. и жен. рода (Воробей прыгал.)  7.Формировать навык правильно согласовывать прил.ед.числа в им.падеже с сущ. муж. и жен. рода по вопросам какой? ,какая? ( ворона(какая?))  8.Учить употреблять в речи наречия: вверх-вниз.  9.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. | |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Птички летают» | |
| Развитие мимической  мускулатуры , артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3.Учить выполнять артикуляционные упражнения: -« Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  -«Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед )  -Блок « Открываем домик- целуем мамочку»  -«Заборчик для лошадки» (оскал)  -«Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  -«Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  -«Лопаточка- иголочка»  -«Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Заборчик для лошадки»(оскал)  -«Бублик»( округлить губы)  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами)  -«Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - « Позовем собачку»( губы трубочкой)  -«Лошадка фыркает» (вибрация губ)  -«Почистим зубки»  -«Мишка облизывает мёд»  -«Киска лакает молоко»  -«Орешки для белочки»  -«Кусаем блинчик»  -« Прятки»  - «Горка»  -Пальчиковая гимнастика: «Птички летают» | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Домашние птицы»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Преодолевать речевой негативизм.  2.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3.Знакомить с понятием «домашние птицы»; показывать и определять птиц и части тела птиц;  4.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: курица, петух, гусь, птенцы, цыпленок, гусенок,  туловище,голова,крылья,хвост,ноги,шея,клюв,глаза,гребешок,бородка, яйцо,мясо,перо;летают,ходят,клюет(ют),поет(ют),плавают;большой,маленький,белый,черный,красный, желтый);  5.Учить понимать слова с противоположным значением(большой- маленький, белый- черный, прилетел- улетел, летают-ходят)  6.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для воспитателей группы с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах логопедической работы с детьми.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение согласных:.  «Т- Ть» дифференциация (ТА-ТО-ТУ; ТЯ-ТЕ-ТЕ-ТЮ)  3.Развивать слуховое восприятие: «Кто это?» (определить птиц по звукам в записи).; «Где сидит птичка?» (определить, где сидит птичка, по высоте голоса, произносящего звукоподражание ПИ-ПИ, КРА-КРА ; «Далеко-близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний птиц);Хлопни, как я:один хлопок, два хлопка.  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи»,  « узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.)  -«Укачиваем кукол» А-А-А с жестом ( разводим руки)  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  -«Кричим в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У - руки вперед).  -«Малыш плачет» «УА»( с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта)  - «Гномик удивился»О-О-О (округленные руки над головой) | |
| Развитие словаря | 1.Существительные:туловище,голова,крылья,хвост,ноги,шея,клюв,тело,перья,гребешок,борода,яйцо, мясо, перо.  2.Глаголы: летает( ют), ходят, клюет(ют),поет(ют), плавает(ют)  3.Прилагательные:большой,маленький,черный,белый,красный,желтый. | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять предлоги ГДЕ,ЧТО,КУДА,ЧЕМ,ОТКУДА,С,  ПО, В, НА, ПОД; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять в речи синтаксические конструкции «сущ.(личное мест.) +личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе»( Петушок кукарекает.)  5.Формировать навык согласовывать гл. прош. времени с сущ. муж. и жен. рода(Гусь гоготал.)  6.Формировать навык правильно согласовывать прил.ед.числа в им.падеже с сущ. муж. и жен. рода по вопросам какой?, какая? ( курица(какая?))  7.Учить употреблять в речи синтаксические конструкции «сущ.(личное мест.) +личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе»( Корова мычит.)  8.Формировать навык согласовывать гл. прош. времени с сущ. муж. и жен. рода (Собака лаяла.)  9.Формировать умение употреблять падежные формы сущ.:  -вин пад. без предлога с окончанием- у-(Вижу цыпленка и т.п.)  -твор.пад. с окончанием- ом-( Машет крылом и т.п.)  -дат.пад. с окончанием-е-( Зерно курице и т.п.)  -род.пад. ед.числа с окончанием -ы, (-и) ( Крылья курицы и т.п)  10.Формировать навык распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным сущ. в форме вин., твор. и род.падежа ( дам зерно петуху)  11.Формировать навык распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (Это гусь. Это большой гусь. и т.д).  12.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. | |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Птички летают», «Петушок». | |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения: -« Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  -«Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед )  -Блок « Открываем домик- целуем мамочку»  -«Заборчик для лошадки» (оскал)  -«Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  -«Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  -«Лопаточка- иголочка»  -«Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Заборчик для лошадки»(оскал)  -«Бублик»( округлить губы)  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами)  -«Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)  - « Позовем собачку»( губы трубочкой)  -«Лошадка фыркает» (вибрация губ)  -«Почистим зубки»  -«Мишка облизывает мёд»  -«Киска лакает молоко»  -«Орешки для белочки»  -«Кусаем блинчик»  -« Прятки»  - «Горка»  -Пальчиковая гимнастика: « Птицы летают», «Петушок» | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **«Домашние животные»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3.Знакомить с понятием «домашние животные»; показывать и определять животных, детенышей и части тела животных;  4.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.:кошка,собака,корова,лошадь,котенок,щенок,  теленок, жеребёнок, мясо, молоко, кость, сено, трава; ходить, лаять, мяукать, мычать, ржать, скакать, сторожить, рычать; большой, маленький,  белый, черный, коричневый, пушистый, мягкие, сильный, ласковый, рогатая, усатая);  5.Учить показывать и называть животных по названным признакам, по звукоподражанию( му, гав, мяу, иго-го)  5.Учить понимать слова с противоположным значением (большой- маленький, белый- черный)  6.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение согласных:.  «Д- Дь» дифференциация (ДА-ДО-ДУ; ДЯ-ДЕ-ДЁ-ДЮ)  3.Развивать слуховое восприятие: «Кто это?» (определить птиц по звукам в записи).; «Где сидит птичка?» (определить, где сидит птичка, по высоте голоса, произносящего звукоподражание ПИ-ПИ, КРА-КРА ; «Далеко-близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний птиц);Хлопни, как я:один хлопок, два хлопка.  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи»,  « узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.)  -«Укачиваем кукол» А-А-А с жестом ( разводим руки)  - «Поезд гудит» У-У-У с жестом (разводим руки).  -«Кричим в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У- руки вперед).  -«Малыш плачет» «УА»( с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта)  - «Гномик удивился»О-О-О (округленные руки над головой) | |
| Развитие словаря | 1.Существительные:  кошка, собака, корова, лошадь, котенок, щенок, теленок, жеребёнок, мясо, молоко, кость, сено, трава;  2.Глаголы: ходить, лаять, мяукать, мычать, ржать, скакать, сторожить, рычать;  3.Прилагательные:большой,маленький,белый,черный,коричневый,  пушистый ,мягкие, сильный, ласковый, рогатая, усатая; | |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять в речи предлоги ГДЕ,ЧТО,КУДА,ЧЕМ,ОТКУДА, С,ПО,В,НА,ПОД,У; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога..  5.Учить употреблять синтаксические конструкции «сущ.(личное мест.) +личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе» ( Корова мычит.)  6.Формировать навык согласовывать гл.прош.времени с сущ.муж.и жен. рода (Собака лаяла.)  7.Формировать навык правильно согласовывать прил.ед.числа в им.падеже с сущ. муж.и жен.рода по вопросам какой?, какая? ( корова(какая?))  8.Формировать умение употреблять падежные формы сущ.:  -вин.пад. без предлога с окончанием -у- (Вижу собаку и т.п.)  -твор.пад. с окончанием -ом-( Стучит копытом и т.п.)  -дат.пад. с окончанием-е-( Траву- корове и т.п.)  -род.пад. ед.числа с окончанием -ы, (-и) ( Рога коровы и т.п)  9.Формировать навык распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным сущ. в форме вин., твор. и род.падежа ( дам кость собаке)  10.Формировать навык распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (Это собака. Это большая собака. и т.д)).  11.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. | |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употреблять повествовательные простые предложения из 2-3 слов, навыка распространения предложения определениями.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Корова», «Кошка точит коготки». | |
| Развитие мимической  Мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3.Учить выполнять артикуляционные упражнения: -« Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  -«Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед )  -Блок « Открываем домик- целуем мамочку»  -«Заборчик для лошадки» (оскал)  -«Бублик» (округлить губы)  - «Заборчик для лошади» - «Бублик»  -«Лопаточка» (удерживание широкого языка на нижней губе)  - «Иголочка» (вытягивание острого языка)  -«Лопаточка- иголочка»  -«Часики» (перевод кончика языка из одного уголка рта в другой на счет «раз-два»)  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Заборчик для лошадки»(оскал)  -«Бублик»( округлить губы)  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами)  -«Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)-  « Позовем собачку»( губы трубочкой)  -«Лошадка фыркает» (вибрация губ)  -«Почистим зубки»  -«Мишка облизывает мёд»  -«Киска лакает молоко»  -«Орешки для белочки»  -«Кусаем блинчик»  -« Прятки»  -«Горка»  -Пальчиковая гимнастика: « Корова», «Кошка точит коготки» | |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. | |
| **3 период – 11 недель**  **(Темы: праздник 8 марта; дикие животные (2 недели); наш дом; мебель; посуда; весна; одежда; транспорт; цветы; лето, летние игры)** | | | | | |
| **«Праздник 8 марта»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2. Знакомить с понятием « женский праздник- 8 марта»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: праздник, мама ,бабушка, девочка, сестра,  подарок, имя отчество; дарить, поздравлять, петь, рассказывать, играть, делать, любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, читает; добрая, ласковая, нежная, любимая);  4.Учить понимать слова с противоположным значением (моет- стирает, подметает- чистит.); запоминать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок( при- ехал, за- ехал, у- ехал,; вы- летела, в- летела, пере- летела др.)  5.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи вазу, где один цветок( мало цветов, много цветов.))  5.Формировать навык понимать некоторые падежные формы сущ. и конструкции «сущ. + сущ.», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  6.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение согласных :«К- Кь- Г- Гь», дифференциация: «КА,КА,КУ; ГА,ГО,ГУ;КЯ,КЁ,КЮ,ГЯ,ГЁ,ГЮ;  3.Развивать слуховое восприятие: «Угадай, что делает мама» (по записи звуков: мама стирает, мама убирает пылесосом). «Что делает мама?» ( показать картинку, изобразить действие по картинке, по глаголу.)  -Повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз, два, три- повтори»)  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи»,  « узнай по запаху»)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на султанчики, ленточки и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ и т.п.  -Развитие силы голоса (тихо- громче- громко) с использованием звукоподражаний ( игра «Далеко-близко», автобус: « би- би- би», поезд: «ту-ту-ту».) |
| Развитие  словаря | 1.Существительные:  праздник, мама , бабушка, девочка, сестра, подарок, имя отчество;  2.Глаголы:дарить, поздравлять, петь, рассказывать, играть, делать, любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, читает;  3. Прилагательные: добрая, ласковая, нежная, любимая;  4.Понимать слова с противоположным значением(моет- стирает, подметает-чистит.) |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять в речи предлоги: НА, В, ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5.Учить согласовывать в речи существительное с прилагательным в роде.  6.Формировать умения строить словосочетания « числ.(один) + сущ. муж.(жен.) рода»( один мак, одна роза и т.п.)  7.Учить употреблять в речи союз « и» ( Кто пришёл на праздник? Мама и бабушка.)  8.Учить согласовывать в речи существительное с местоимением «моя».  9.Учить составлять предложения из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  10.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогами и без них), навыка распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Детям с более высоким уровнем речевого развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..) с предлогом и без), навыка распространения предложения определениями.  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Моя семья», «Замок». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -Знакомить с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки в Веселом язычке),выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: « Моя семья», «Замок» |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Дикие животные»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятием «дикие животные»; показывать и определять животных, детенышей и части тела животных;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил. :лиса, медведь, волк, заяц, ёж, части тела, лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок, ежонок; понятия о питании: заяц- морковь, капуста, кора; лиса- мыши, зайцы; волк- дикие и домашние животные; ёж- грибы, ягоды; медведь- ягоды, грибы, рыба, мед, мыши; ходить, бегать, ловить, искать, делать запасы, спать, менять цвет шерсти, грызть, выть, рычать; большой, маленький, трусливый, злой, серый, рыжая, хитрая,  быстрая, пушистая, колючий, косолапый, белый, коричневый, длинный,  короткий);  4.Учить показывать и называть животных по названным признакам: «Кто колючий?», « Кто лохматый?»; « Когда просыпается (медведь)?»  5.Учить понимать слова с противоположным значением (большой- маленький, зло-добрый.)  6.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок( при- ехал, за- ехал, у- ехал,; вы- летела, в- летела, пере- летела др.)  7.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи вазу, где один цветок( мало цветов, много цветов.))  8..Формировать навык понимать некоторые падежные формы сущ. и конструкции «сущ .+ сущ.», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  9. Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение согласных :«Х- Хь».  3.Развивать слуховое восприятие: «Кто идет по лесной тропинке?»( темп, ритм постукиваний).  -Учить повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз, два, три- повтори»)  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи, фрукты и т.п.», « узнай по запаху»)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на султанчики, ленточки и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ и т.п.  -Развивать силу голоса (тихо- громче- громко) игра «Лесные тропинки»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («животное близко», тихим голосом- «животное далеко») |
| Развитие словаря | 1.Существительные::лиса, медведь, волк, заяц, ёж, части тела, лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок, ежонок; морковь, капуста, кора, мыши; грибы, ягоды, рыба, мед, ;  2.Глаголы:ходить, бегать, ловить, искать, делать запасы, спать, менять цвет шерсти, грызть, выть, рычать;  3.Прилагательные: большой, маленький, трусливый, злой, серый, рыжая, хитрая, быстрая, пушистая, колючий, косолапый, белый, коричневый, длинный, короткий); |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять предлоги: НА, В,ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять существительные родительного падежа без предлога.  5Учить согласовывать в речи существительное с прилагательным в роде.  6.Формировать умения строить словосочетания « числ.(один) + сущ. муж.(жен.) рода»( один мак, одна роза и т.п.)  7.Учить употреблять в речи союз « и» ( Кто бежит по лесу? Лиса и лисята.)  8.Отрабатывать навык составлять предложения из 3-4 слов. Формировать навык составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогом и без), навыка распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Детям с более высоким уровнем речевого развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..)  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Под зелёной сосной», «Зайчик», «Ёж». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  - «Сказка о весёлом язычке», выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Под зелёной сосной», «Зайчик», «Ёж». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Наш дом»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2. Знакомить с понятиями «дом, дома ,части дома», назначение дома; показывать и определять части дома;  3. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: спальня, прихожая, гостиная, кухня, ванная комната, туалет, крыша, окна ,стены, двери; жить, защищаться, входить, выходить, спать, есть, отдыхать, играть, мыться; по размеру, форме, цвету  4.Учить понимать слова с противоположным значением(большой- маленький , высокий- низкий, выше-ниже.)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок( при- ехал, за- ехал, у- ехал, пере- ехал; др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи вазу, где один цветок( мало цветов, много цветов.))  7.Учить понимать некоторые падежные формы сущ. и конструкции « сущ. + сущ.», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение гласного :«Ы».  3.Развивать слуховое восприятие: «Кто идет в гости?»( темп, ритм постукиваний).  - Учить повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз, два, три- повтори»)  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи, фрукты и т.п.», « узнай по запаху»)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на султанчики, ленточки и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ и т.п.  -Развивать силу голоса (тихо- громче- громко): игра «Кто идет в гости?»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («кто-то большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: спальня, прихожая, гостиная, кухня, ванная комната, туалет, крыша, окна, стены, двери;  2.Глаголы: жить, защищаться, входить, выходить, спать, есть, отдыхать, играть, мыться;  3.Прилагательные: по размеру, форме, цвету  5.Понимать слова с противоположным значением(большой- маленький , высокий- низкий, выше-ниже.) |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять в речи предлоги: НА,В,ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД,ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5.Учить согласовывать в речи существительное с прилагательным в роде.  6.Формировать умения строить словосочетания « числ. (один) + сущ. муж.(жен.) рода»( одно окно, один дом и т.п.)  7. Учить употреблять в речи союз « и» ( Кто живет в доме? Мама и папа.)  8. Учить составлять предложения из 3-4 слов. Формировать навык составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогом и без), навык распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Детям с более высоким уровнем речевого развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..)  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Домик», «Замок» |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -«Сказка о весёлом язычке», выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану .  -Пальчиковая гимнастика: «Домик», «замок». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Мебель»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятиями «дом, дома ,части дома», назначение дома; показывать и определять части дома;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: мебель, стол, стул, кровать, шкаф, крышка, ножки, спинка, стенки, дверки, дно, ручки, полка, сиденье; сидеть, вешать, класть, лежать, отдыхать, играть, открывать, закрывать, ставить; высокий, низкий, мягкий, твёрдый, большой, маленький, по цвету, форме)  4.Учить понимать слова с противоположным значением (большой- маленький , высокий- низкий, выше-ниже.)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок( при- ехал, за- ехал, у- ехал, пере- ехал; др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи стул, где один стул ( мало .., много ...)  7.Формировать навык понимания некоторых падежных форм сущ. и конструкции «сущ. + сущ.», выражающих отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение гласного :«Э».  3.Развивать слуховое восприятие: «Угадай кто идет в гости?»  У лисички день рождения,  прибежали звери, заскрипели двери:  скрип-скрип(высоким голосом)-  это заинька «прыг-скок»,  скрип-скрип( низким голосом)-  это мишка на порог».  ( темп, ритм постукиваний).  -Учить повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз, два, три- повтори»)  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Учить правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи, фрукты и т.п.», « узнай по запаху»)  -Учить длительному и плавному выдоху (дуть на султанчики, ленточки и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ и т.п.  -Развивать силу голоса (тихо- громче- громко), игра «Кто идет в гости?»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («кто то большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные::мебель,стол,стул,кровать,шкаф,крышка, ножки, спинка, стенки, дверки, дно, ручки, полка, сиденье;  2.Глаголы:сидеть,вешать,класть,лежать,отдыхать,играть,открывать,закрывать,ставить;  3.Прилагательные:высокий, низкий, мягкий, твёрдый, большой, маленький, по цвету, форме;  4.Слова-антонимы :большой- маленький , высокий- низкий, широкий- узкий. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять в речи предлоги: НА, В, ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД,ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5.Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  6.Формировать умения строить словосочетания « числ. (один) + сущ. муж.(жен.) рода»( одно окно, один дом и т.п.)  7. Учить употреблять в речи союз « и» ( Кто живет в доме? Мама и папа.)  8.Учить составлять предложения из 3-4 слов. Формировать навыка составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.  9.Воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогом и без), навыка распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Детям с более высоким уровнем речевого развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..)  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Стол-стул», «Кулачки-ладошки». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -«Сказка о весёлом язычке», выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Домик», «замок». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Посуда»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомитьт с понятиями «посуда, «чайная посуда», части посуды», назначение посуды.;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: заварочный чайник, чашка, блюдце, крышка, носик, ручка, стенки, дно; пить, заваривать, наливать, сластить, класть, размешивать, вытирать, расставлять; чайная, горячий- холодный, чистый- грязный, сладкий, по размеру, форме, цвету.)  4.Учить понимать слова с противоположным значением(большой- маленький , горячий- холодный, чистый- грязный, наливаем-выливаем.)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок( при- ехал, за- ехал, у- ехал, пере- ехал; др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи чайник, где один чайник( мало чайников, много чайников.))  7.Формировать навык понимать некоторые падежные формы сущ. и конструкции « сущ.+ сущ.», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-логопедами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение согласных:«В- Вь»,  дифференциация (ВА,ВО,ВУ,ВЫ,ВЭ, ВЯ, ВЕ,ВИ,ВЕ.)  3.Развивать слуховое восприятие:  -« Волшебная ложечка» ( определить , по чему стучит ложечка.).  - Учить различать слова: ложка-кошка.  -Учить повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз, два, три- повтори»)  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формироватьпросодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи, фрукты и т.п.», « узнай по запаху»)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на султанчики, ленточки и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»)  - « Самовар» ( «подумать на парок над самоваром»- длительный выдох)  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ и т.п.  -Развивать силу голоса (тихо- громче- громко) игра «Кто идет в гости?»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («кто то большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные::заварочный чайник, чашка, блюдце, крышка, носик, ручка, стенки, дно;  2.Глаголы: пить, заваривать, наливать, сластить, класть, размешивать, вытирать, расставлять;  3.Прилагательные: чайная, горячий- холодный, чистый- грязный, сладкий, по размеру, форме, цвету.) |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять в речи предлоги: НА, В,ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД,ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5.Учить согласованию существительного с прилагательным в роде.  6.Формировать умения строить словосочетания « числ. (один) + сущ. муж.(жен.) рода»( одна чашка, один чайник и т.п.)  7.Учить употреблять в речи союз « и» ( Кто живет в доме? Мама и папа.)  8.Учить составлять предложения из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогом и без), навыка распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Детям с более высоким уровнем речевого развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..)  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Солнышко», «Кулачки-ладошки». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -«Сказка о весёлом язычке», выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Кулачки-ладошки». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Весна»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятиями «время года, весна ,признаки весны»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: время года, весна, признаки, ручьи, солнце, погода, лужи, капель, сосульки, лучики, птички; таять, течь, светить, пригревать, надевать, становится, бегут, звенит, поет, журчит, греет; весенний, грязный, серый, тёплый, зелёный, голубой.)  4.Учить понимать слова с противоположным значением(большой- маленький , высокий- низкий, чистый- грязный.)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок( при- летела, у- летела, в- летела, за- летела; др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи сосульку, где одна сосулька ( мало ..., много ....))  7.Формировать навык понимать некоторые падежные формы сущ. и конструкции « сущ.+ сущ.», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё).. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение согласного: «Ф- Фь», дифференциация (ВА-ФА).  3.Развивать слуховое восприятие:  -Звуковая картинка «Весна»(определить, что звучало: пение птиц, журчание ручейка).  -«Разноцветные ручейки»: синий ручеёк- высокое звучание «буль-буль»; желтый ручеёк- низкое звучание «буль-буль». Какой ручеёк звенит?  -Покажи, где КОМ, а где ГНОМ; КОРКА, а где ГОРКА.  -Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи, фрукты и т.п.», « узнай по запаху»)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на листочки, султанчики, ленточки и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»)  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ и т.п.  -Развивать силу голоса (тихо- громче- громко) игра «Лесные тропинки»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («кто то большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:время года, весна, признака и, ручьи, солнце, погода, лужи, капель, сосульки, лучики, птички;  2.Глаголы:таять,течь,светить,пригревать,надевать, становится, бегут, звенит, поет, журчит, греет, улетел, прилетел, залетел, перелетел ;  3.Прилагательные:весенний, грязный, серый, тёплый, зелёный, голубой.  4.Наречия: мало, много, высоко, низко, ярко, светло. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять в речи предлоги: НА, В,ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать в речи существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5.Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  6.Формировать умения строить словосочетания « числ. (один) + сущ. муж.(жен.) рода»( одна птица, один листок и т.п.)  7. Учить употреблять в речи союза « и» ( Кто прилетел к нам весной? Грач и ласточка.)  8.Учить составлять предложения из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогом и без), навыка распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Детям с более высоким уровнем речевого развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..)  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Солнышко», «Кулачки-ладошки». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -«Сказка о весёлом язычке», выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Кулачки-ладошки». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Одежда»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятиями «одежда, летняя одежда, зимняя одежда, детали одежды»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: пальто ,шуба, куртка, брюки, рубашка, платье, юбка,шорты,трусы,майка,вортник,рукава,карманы,пояс,пуговицы;стирать, сушить,гладить,шить,расстегивать,застёгивать,снимать,надевать,длинный, короткий, чистый, грязный, летний, зимний, по цвету, форме.)  4.Учить понимать слова с противоположным значением (большой- маленький, чистый- грязный, длинный  короткий, надеваем, снимаем, застёгиваем- растёгиваем.)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (застёгиваем, растёгиваем, надеваем, раздеваем, одеваем, надеваем др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи рубашку, где одна шапка ( мало ..., много ....))  7.Формировать навык понимать некоторые падежные формы сущ. и конструкции « сущ.+ сущ.», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для воспитателей группы с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах логопедической работы с детьми.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение звуков: «Й » , («йА» -«Я»),«йУ»- «Ю»).  3.Развивать слуховое восприятие:  -Звуковая картинка «Весна»(определить, что звучало: пение птиц, журчание ручейка).  -«Разноцветные ручейки»: синий ручеёк- высокое звучание «буль-буль»; желтый ручеёк- низкое звучание «буль-буль». Какой ручеёк звенит?  - «Покажи МЕХ, покажи МОХ»  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи, фрукты и т.п.», « узнай по запаху»)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на султанчики, ленточки и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»)  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ и т.п.  -Развивать силу голоса (тихо- громче- громко), игра «Кто идет в гости?»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («кто то большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:пальто ,шуба, куртка, брюки, рубашка, платье, юбка, шорты, трусы, майка, воротник, рукава, карманы, пояс, пуговицы;  2.Глаголы:стирать,сушить,гладить,шить,расстегивать,застёгивать,снимать,  надевать,  3.Прилагательные:длинный, короткий, чистый, грязный, летний, зимний, по цвету, форме. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять в речи предлоги: НА, В,ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять существительные родительного падежа без предлога.  5.Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  6.Формировать умения строить словосочетания « числ. (один) + сущ. муж.(жен.) рода»( одна рубашка, один рукав и т.п.)  7. Учить употреблять в речи союз « и» ( Кто купил куртку? Мама и папа.)  8.Отработка навыка составлять предложения из 3-4 слов. Формировать навык составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогом и без), навыка распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Детям с более высоким уровнем речевого развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..)  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Замок», «Кулачки-ладошки». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -«Сказка о весёлом язычке», выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Кулачки-ладошки». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Транспорт»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятиями «транспорт, части транспорта, правила дорожного движения»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: транспорт, самолёт, корабль, легковая и грузовая машина, корпус, крылья, нос, кабина, хвост, палуба, кузов, колёса, дверцы, руль, мотор, светофор; большой, маленький, быстрый, лёгкий, тяжелый, легковая, грузовая.)  4.Учить понимать слова с противоположным значением(быстро-медленно, тихо- громко, вперёд-назад, легкая- тяжёлая)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (прилетел, улетел, залетел, приехала, уехала, заехала, объехала и др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи корабль, где один корабль ( мало ..., много ....))  7.Формировать навык понимать некоторые падежные формы сущ. и конструкции « сущ.+ сущ.», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение звука «йЭ», «йО»  3.Развивать слуховое восприятие:  -«Грузовая машина- легковая машина»( определить низкое и высокое звучание звукоподражания)  -«Длинная дорога- короткая дорога» (показать дорогу по длительности звучания)  -Где КОТ, а где КИТ  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формировать просодические компоненты речи :  -«Дуем на кораблик, плывущий по воде ( работа над длительным речевым выдохом).  - «Самолётики» (работа над высотой голоса: «самолёт летит высоко»-звукоподражание высоким голосом, «самолёт летит низко»- звукоподражание низким голосом)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на султанчики, ленточки и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»)  - Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ и т.п.  -Развивать силу голоса (тихо- громче- громко), игра «Кто идет в гости?»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («кто то большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: транспорт, самолёт, корабль, легковая и грузовая машина, корпус, крылья, нос, кабина, хвост, палуба, кузов, колёса, дверцы, руль, мотор, светофор;  2.Глаголы:летает,ходит,едет,прилетел,улетел,залетел,приехала,  уехала, заехала, объехала, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться и др.)  3.Прилагательные: большой, маленький, быстрый, лёгкий, тяжелый, легковая, грузовая.)  4. Наречия- антонимы: далеко- близко, высоко-низко. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять в речи предлоги: НА, В, ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5.Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  6.Формировать умения строить словосочетания « числ. (один) + сущ. муж.(жен.) рода»( одна машина, один самолет и т.п.)  7.Учить употреблять в речи союз « и» ( Кто прилетел в самолёте? Мама и папа.)  8.Учить составлять предложения из 3-4 слов. Формировать навык составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9.Учить употреблять в речи наречия-антонимы, приставочные глаголы.  10.Воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогом и без), навыка распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Детям с более высоким уровнем речевого развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..)  4.Упражнять в пересказе со зрительной опорой.  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Шофёр». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -«Сказка о весёлом язычке», выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Шофёр». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Цветы»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятиями «цветы, строение цветов, части, букет, венок»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: цветы, цветок, ромашка, одуванчик, колокольчик, стебель, листья, бутон, букет, венок; расти цвести, пахнуть, нюхать, плести, собирать, разлетаются; красивые, душистые, по цвету, форме.)  4.Учить понимать слова с противоположным значением (растет- вянет, сажать-срывать);однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (прилетела, улетела, залетела (бабочка, пчела)и др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи цветок, где один цветок ( мало ..., много ....)  7.Формировать навык понимать некоторые падежные формы сущ. и конструкции « сущ.+ сущ.», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение звука «Сь».  3.Развивать слуховое восприятие:  -«Цветочек расцветет- цветочек увядает» (услышать понижение и повышение голоса): цветочек расцветает, цветочек увядает. Что с цветком?  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формировать просодические компоненты речи :  -«Дуем на цветы, листочки ( работа над длительным речевым выдохом).  - «Самолётики» (работа над высотой голоса: «самолёт летит высоко»-звукоподражание высоким голосом, «самолёт летит низко»- звукоподражание низким голосом)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на султанчики, ленточки и т.п.),работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»)  - Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ и т.п.  -Развивать силу голоса (тихо- громче- громко), игра «Кто идет в гости?»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («кто то большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:цветы, цветок, ромашка, одуванчик, колокольчик, стебель, листья, бутон, букет, венок;  2.Глаголы-антонимы:растёт-вянет,сажать-срывать,прилетела- улетела;  глаголы: цвести, пахнуть, нюхать, плести, собирать, разлетаются;  3.Прилагательные:красивые, душистые, по цвету, форме. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять предлоги: НА,В,ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД,ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.- ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5. Учить согласовывать существительного с прилагательным в роде.  6.Формировать умения строить словосочетания « числ. (один) + сущ. муж.(жен.) рода»( одна ромашка, один одуванчик и т.п.)  7.Учить употреблению в речи союз « и» ( Кому подарим цветы? Маме и бабушке.)  8.Учить составлять предложения из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9.Учить употреблять в речи наречия-антонимы, приставочные глаголы.  10.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогом и без), навык распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Детям с более высоким уровнем речевого развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..)  4.Упражнять в пересказе со зрительной опорой.  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Бутон-цветок», «Кулак-ребро-ладошка». |
| Развитие  мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -«Сказка о весёлом язычке», выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Бутон-цветок», «Кулак-ребро-ладошка». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Лето. Летние игры»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятиями «время года -лето, летние забавы, признаки лета»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ., глаг., прил.: лето, погода, солнце, трава, листья, река, море, пляж, мяч, песок, цветы; светить, греть, расти, цвести, надевать, купаться, загорать, играть; летний, теплый, жаркий, солнечный, по цвету, форме)  4.Учить понимать слова с противоположным значением (растет-вянет,сажать-срывать,жарко-холодно,темно-светло,прилетела-улетела,залетела-вылетела)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (прилетела, улетела, залетела (бабочка, пчела)и др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи цветок, где один цветок ( мало ..., много ....))  7.Формировать навык понимать некоторые падежные формы сущ. и конструкции « сущ.+ сущ.», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Закреплять правильное произношение звука «Зь», дифференциация ( «Сь-Зь»  3.Развивать слуховое восприятие:  -«Цветочек расцветет- цветочек увядает» (услышать понижение и повышение голоса): цветочек расцветает, цветочек увядает. Что с цветком?  -Где ГАЗЕТА- где КАССЕТА  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает; Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формировать просодические компонентов речи :  -«Дуем на цветы, листочки( работа над длительным речевым выдохом).  - «Самолётики» (работа над высотой голоса: «самолёт летит высоко»-звукоподражание высоким голосом, «самолёт летит низко»- звукоподражание низким голосом)  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на султанчики, ленточки и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»)  - Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ и т.п.  -Развивать силу голоса (тихо- громче- громко), игра «Кто идет в гости?»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («кто то большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: лето, погода, солнце, трава, листья, река, море, пляж, мяч, песок, цветы;  2.Глаголы: светить, греть, расти, цвести, надевать, купаться, загорать, играть; глаголы-антонимы: прилетела-улетела, залетела-вылетела, сажать-срывать, растёт-вянет.  3.Прилагательные: летний, теплый, жаркий, солнечный, по цвету, форме)  4. Наречия- антонимы: жарко-холодно, темно-светло. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять предлоги: НА, В,ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД,ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4.Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5.Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  6.Формировать умения строить словосочетания « числ.(один) + сущ. муж.(жен.) рода»( одна ромашка, один одуванчик и т.п.)  7.Учить употреблять в речи союз « и» ( Кому подарим цветы? Маме и бабушке.)  8.Учить составлять предложения из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения (с предлогом и без) по наводящим вопросам (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9.Учить употреблять в речи наречия-антонимы, приставочные глаголы.  10.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом, что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогом и без), навык распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Детям с более высоким уровнем речевого развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..)  4.Упражнять в пересказе со зрительной опорой.  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Бутон-цветок», «Кулак-ребро-ладошка». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закрепление навыка выполнения мимических упражнений.  -«Сказка о весёлом язычке», выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Бутон-цветок», «Кулак-ребро-ладошка». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |

**Перспективный план работы**

**учителя-логопеда**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Направления коррекционной работы | Задачи, формы деятельности с детьми | Методическая работа (взаимодействие  с воспитателями группы, другими педагогическим работниками) | Взаимодействие  с родителями |
| **Мониторинг** | Все | ***Цель:*** Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.  ***Форма:*** Диагностическая методика учителя-логопеда; наблюдение за самостоятельной речевой деятельностью детей.  ***Регистрация данных:*** индивидуальные речевые карты детей.  ***Сроки проведения:*** 1, 2 недели сентября; 2, 3 недели января; 3, 4 недели мая. | 1Индивидуальные беседы, консультации по запросу. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы, консультации по запросу. | 1. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога.  2. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей. |
| **1 период – 11 недель**  **Темы: овощи; фрукты; деревья; осень; наше тело; предметы гигиены; перелётные птицы; зимующие птицы; моя семья; детский сад; игрушки.** | | | | |
| **«Овощи»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2.Подолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3.Продолжать учить узнавать предмет по описанию, по назначению, функциям.  4.Продолжать учить понимать и различать слова, близкие по звучанию,по значению, по ситуации.(сущ., глаг., прил. :огород, грядка, овощи; круглый-длинный; сажаем-срываем)  5. Учить дифференцировать действия , выраженные глаголами единственного и множественного числа(сажает-сажают , растет-растут и т.д.). | 2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  4. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  4. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать учить дифференцировать на слух звучащие игрушки,предметы, музыкальные инструменты (3-4 пред.) и учить определять направление звука словом.  2Знакомство со звуками: А, О, У, И. Анализ и синтез сочетаний: АО, ОА, УА, АУ,ИО, ИА, ИУ, УИ.  3.Продолжать развивать слуховое восприятие: «Соберем овощи в корзину» (положить в корзину названные овощи); «Готовим салат» ( различать звуки: трем морковь, шинкуем капусту, чистим лук, режем огурец ); « Шумовые коробочки» (рис, семечки,манная крупа и т.д.).  4.Продолжать формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«Понюхаем огурчик,лучок »).  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на ватные шарики, листочки, султанчики,« Ветерок» и т.п.)  -«Больное ушко» О-О-О ( преодоление твердой атаки голоса при произнесении гласных). |
| Развитие словаря | 1. Существительные:овощи,грядка,название овощей.  2.Глаголы:дать,положить,сажать,поливать,срывать,чистить,варить,солить,мыть,есть, резать.  3.Прилагательные:красный,зеленый,желтый,круглый,овальный,горький,сладкий,вкусный, сочный,твердый, мягкий,большой, маленький.   * Активизировать словарь понятиями «один-много». |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Продолжать учить образовывать существительные мн.числа с окончаниями в именительном и родительном падежах (помидоры,огурцы, помидоров, огурцов).  2Продолжать учить употреблять в речи существительные с предлогами:В(корзине), НА(грядке),ПОД(кустом),ЗА(кустом).  3.Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  4.Упражнять в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.  5. Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных, трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. слов с правильным произношением ударных и безударных гласных.  6.Учить правильно строить простое предложение, выражая просьбу 2-3 словами. |
| Развитие связной речи | 1.Продолжать учить договаривать слова, .словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Упражнять в умении повторять за взрослым рассказы из 3-4 простых предложений.  3. Учить понимать и употреблять в речи обобщающее значение слов.  4.Развивать инициативную речь(высказывание).  5.Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок («Репка»). |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти)  -«Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед»  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку»  3.Пальчиковая гимнастика «Огород» |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Фрукты»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2.Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3.Учить узнавать предмет по описанию, по вкусовым качествам, функциям.  4.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации.(существительные, глаголы, прилагательные: сад- огород, фрукты- овощи, кожура, дольки, сажать, собирать ,складывать ,делить).  6.Учить понимать вопросы:«Что это?», «Что спрятали?»; знакомить с понятиями  «Далеко-близко», «Вверху - внизу», «Впереди - сзади».  6.Продолжать знакомить с понятием «один- много ».   * Учить понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходные по звуко-слоговой стуктуре (осел- козел ,воз-нос,дрова-трава,коса-коза и т.д.).  2.Дифференция звуков: А-О. Анализ и синтез сочетаний: АО,ОА.  3.Развивать слуховое внимание: «Угадай, что звучало?»( ключи звенят, пакет шуршит,мяч упал на пол со стола и т.д).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«Понюхаем яблочко»,  « Узнай по запаху»)  -Обучать длительному и плавному выдоху («Чей пароход лучше гудит?»).  -«Укачиваем кукол» А-А-А(преодоление твердой атаки голоса при произнесении гласных). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:фрукты ,сад ,дерево, названия фруктов , кожура , дольки.  2.Глаглолы: сажать, собирать, рвать, складывать, делить ,есть ,мыть  3.Прилагательные: большой, маленький ,кислый, сладкий ,сочный, вкусный, круглый , овальный, твердый , мягкий , красный , зеленый ,желтый , оранжевый.  4.Наречия: вверху, внизу, близко, далеко ,впереди ,сзади. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные множественного числа с окончаниями Ы-И (яблоки , апельсины).  2. Учить употреблять в речи предлоги НА , В, ПОД, ЗА.  3.Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4.Учить навыкам составления простых предложений по демонстрации действий.  5.Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  6.Продолжать учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. |
| Развитие связной речи | 1.Продолжать учить договаривать слова , словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Учить осваивать диалог по наглядной ситуации..   * Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Будем мы варить компот». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать учить договаривать слова , словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Учить осваивать диалог по наглядной ситуации..  3. Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Будем мы варить компот». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Деревья»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2.Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3.Продолжать учить узнавать по описанию, по величине, по форме, по цвету; учить определять части дерева.  4. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации.(сущ.,глаг.,прил.:дерево,деревья,частидерева(ствол,ветви,листья, иголки, кора;плоды: сережки, шишки; качаться, гнуться, опадают ; слабый, сильный);  5.Учить понимать слова с противоположным значением (большой-маленький, высокий-низкий)  6. Учить понимать вопросы: «Где?», «Куда?»; понятий :«Далеко-близко», «Вверху-внизу», «Выше-ниже», «Справа-слева» , «Один-много»  7. Учить понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить определять направление звука словом: «Где позвонили?»  2.Знакомство со звуками: М\_МЬ. Анализ и синтез сочетаний: АМ, ОМ, УМ, ИМ.  3. Развивать слуховое восприятие: «Ветер-шалун» (слышать громкое и тихое шуршание листьев),«Гуляем,по парку,по дорожкам» (звуки долгие-короткие по длине дорожки).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«Понюхаем яблочко»,  « Узнай по запаху», «Как пахнет ёлочка»)  -Обучать длительному и плавному выдоху ( «Загнать мяч в ворота», «Чей одуванчик раньше улетит?»).  -«Укачиваем кукол» А-А-А с жестом ( разводим руки).  -« Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Кричим в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  - «Малыш плачет» «УА»( с жестом). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: дерево, ствол ,ветви ,листья ,иголки ,кора, плоды: сережки, шишки.  2.Глаголы: качаться ,гнуться ,опадают , колышутся.  3.Прилагательные:слабый, сильный, колючая.  4.Наречия: вверху, внизу, близко, далеко , слева , справа, впереди, сзади. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.  2. Учить употреблять в речи предлоги ЗА, В, ПОД, У, НА,ОКОЛО.  3. Продолжать образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3. Учить употреблять притяжательные местоимения «мой», «моя» в сочетании с существительным.  4. Упражнять в самостоятельных речевых высказываниях по отчёту о выполненной инструкции.  5.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. |
| Развитие связной речи | 1. Продолжать учить договаривать слова ,словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Развивать инициативную речь (высказывание).  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Осинка». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« В лесу» (опускание нижней челюсти)  -«Кто лучше сделает дудочку» (вытягивание губ вперед».   * «Губы круглые, как бублик»(округлить губы).   -«Построить забор»(удерживание губ в улыбке).  -«Маятник»( активизация мышц языка).  -Лопающие пузыри (взрывное движение губами).  -«Наказать непослушный язычок»: (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика «Осинка». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Осень»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2.Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3.Знакомить с понятиями « время года -осень, признаки осени» .  4. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации.(сущ.,глаг.,прил.:времягода, осень, тучи, деревья, листья, гриб, ежик; качаються, гнуться, опадают, льет, дует, улетают, надевают; слабый, сильный, мокрый, сухой, теплый, холодный).  5.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением(большой-маленький, высокий-низкий, мокрый-сухой, теплый-холодный, сильный-слабый)  6. Учить понимать вопросы: «Что это?», «Кто это?»; знакомить с понятиями :«Далеко-близко», «Вверху-внизу», «Выше-ниже», «Справа-слева» , «Один-мало-много», «Впереди-сзади».  7. Учить понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | . Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    3. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1.Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  2. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Развивать слуховое внимание: «Расскажи что ты слышиш?» (дверь скрипит, вода течёт, взрослые разговаривают, машина сигналит на улице).  2.Знакомство со звуком: П. Анализ и синтез сочетаний: АП, ОП, УП, ИП.  3. Развивать слуховое восприятие: «Ветер-шалун» (слышать громкое и тихое шуршание листьев),«Гуляем ,по парку, по дорожкам» (звуки долгие-короткие по длине дорожки,по звучанию дудочки) .  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать длительному и плавному выдоху:«Волшебные запахи».  -Обучать длительному и плавному выдоху : «Мыльные пузыри».  - «Укачиваем кукол» А-А-А с жестом (разводим руки).  -«Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Кричим в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У- руки вперед).  - «Плаксивый малыш» «УА»( с жестом).  -«Колодец» (меняем высоту голоса). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: осень, туча, дождь, листья ,грибы ,птицы .  2.Глаголы:льет, дует, улетать, шуршать, качаться, желтеть, опадать, надевать, собирать.  3.Прилагательные:слабый, сильный, мокрый, сухой, теплый , холодный.  4.Наречия: вверху, внизу, близко, далеко ,слева, справа, впереди, сзади. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.  2. Учить употреблять в речи предлоги НА , В, ПОД,У,ЗА.  3.Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.  5.Продолжать учить употреблять предложения субъект+ предикат+предикат+объект  6.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. |
| Развитие связной речи | 1Продолжать учить договаривать слова ,.словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Учить осваивать диалог по наглядной ситуации.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Подарки осени».  4.Заучивание стихотворения «После дождя». |
| Развитие мимической  мускулатуры , артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» ( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки (надуть щёки и удержать набранный воздух, втянуть щёки и расслабить их).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -«Зеваем » (опускание нижней челюсти).  -«Жевать с широко открытым ртом» (активизируем движения всех артикуляторов).  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Бублик»( округлить губы).  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами) .  - «Наказать непослушный язычок»: (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика: «Подарки осени». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Наше тело»** | Развитие понимания  обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2.Учить понимать вопросы-обращения.  3.Продолжать знакомить с понятием «части тела».  4.Учить понимать и различать слова,(сущ.,глаг.,прил.: голова, туловище,  шея, руки, ноги, глаза, уши, рот; смотреть, слышать, поворачивать, держать,  бежать, стоять, топать, сидеть, хлопать, говорить; правая, левая, высокий, низкий, впереди-сзади).  5.Учить понимать слова с противоположным значением( большой-маленький, высокий-низкий,сильный-слабый, весёлый-грустный).  6.Продолжать знакомить с понятиями :«Вверху-Внизу», «Выше-ниже», «Справа-слева» , «Сзади-впереди».  7.Продолжать учить понимать и дифференцировать слова: «человек-кукла»  8. Учить понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие предметы(стук чайной ложечкой по стеклянному стакану, по фарфоровой кружке, по пластмассовой кружке, по деревянной плошке).  2.Знакомство со звуками: Б, БЬ.  3.Развивать слуховое восприятие: «Хлопни-топни» (отгадать и повторить хлопки-притопы); «Весёлые пальчики» (стучать пальчиком одной руки о пальчик другой, на слово «стоп» спрятать ручки за спину.); «Дружные ножки шагают по дорожке » (шагать под звуки барабана) ; «Выполни движение»(один хлопок, два хлопка).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос «Волшебные запахи».  -«Больное ушко» О-О-О с жестом (качаем головой).  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Заблудились в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  - «Плаксивый малыш » «УА»( с жестом). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: голова, туловище, шея, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос, живот, спина.  2.Глаголы: смотреть, слышать, говорить, поворачивать, держать, бежать, стоять, сидеть, топать, хлопать.  3.Прилагательные:слабый, сильный, высокий, низкий, правая, левая.  4.Наречия: вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Упражнять в употребление глаголов повелительного наклонения.  2. Учить употреблять в речи предлоги НА , В, ПОД,ЗА.  3.Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  5.Учить употреблять в речи предложения:  сущ.+ глаг.+ дополнение.  6.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. |
| Развитие связной речи | 1. Продолжать учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых стихах, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык составления 2-, 3-словных предложений по вопросам. (Кто что делает? Кто? Что делает? Что?)  3. Помочь детям запомнить стихотворение: «Голова» |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« В лесу» (опускание нижней челюсти).  -«Слоники» (вытягивание губ вперед».  - «Игра в хоккей» (активизация мышц языка).  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Заборчик для лошадки»(оскал).  -«Бублик»( округлить губы).  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами).  -«Наказать непослушный язычок»: (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика: «Тело». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Предметы гигиены»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3.Продолжать знакомить с понятием « предметы гигиены» и знать назначение.  4. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.:зубная паста и щетка, расческа, полотенце, мыло, мочалка, шампунь; вытирать, мыть, стирать, чистить, расчесывать, мылить; чистый, грязный ,мокрый, сухой ,длинный, короткий).  5.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением (чистый-грязный, мокрый-сухой, горячий-холодный, длинный-короткий,)  6. Учить понимать вопросы:«Кто?»,«Что делает?»,«Что?»,«Для чего?».  7. Учить понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-логопедами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери.  2.Дифференциация звуков: П-Б, ПЬ-БЬ.  3. Развивать слуховое восприятие: «Льётся водичка»( различать звук льющейся воды в разные сосуды - в тазик, в кувшин, в песок) ; «Выполни движение»(один хлопок, два хлопка, три хлопка).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«Понюхаем духи»,  « Узнай по запаху», «Как пахнет мыло, шампунь»).  -Обучать длительному и плавному выдоху ( дуть на мыльную пену, дуть на резиновые игрушки на воде и т.п.).  -«Укачиваем куклу» А-А-А с жестом ( разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Кричим в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  -«Малыш плачет» «УА»( с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: зубная паста и щетка, расчёска, полотенце, мыло, мочалка, шампунь.  2.Глаголы: вытирать, мыть, чистить, расчёсывать, мылить.  3.Прилагательные: чистый, грязный, мокрый, сухой, длинный, короткий, горячий- холодный. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить преобразовывать глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени(Алина мой. Алина моет.)  2. Учить употреблять в речи предлоги НА , В, ПОД,У, ИЗ, ЗА.  3.Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами  4. Упражнять в правильном употребление притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с сществительными.  5.Учить составлять простые предложения по вопросам.  6.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных, трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. |
| Развитие связной речи | 1.Продолжать учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых стихах, потешках, небольших сказках, чистоговорках.  2.Упражнять в умении повторять за педагогом рассказы из 3-4 простых предложений.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Расти коса не путайся». |
| Развитие мимической  Мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр. «Приятный запах», «Плохо пахнет», «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Кормление птенцов» (опускание нижней челюсти).  -«Слоники» (вытягивание губ вперед».  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Кто умеет смеяться без голоса»(оскал).  -«Губы круглые, как бублик»( округлить губы) .  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами).  -«Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика: « Расти коса до пояса». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Перелётные птицы»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3.Знакомить с обобщающим понятием «дикие птицы, перелётные птицы»; учить узнавать и называть птиц и части тела птиц;  4.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.:птица-птицы, грач, ласточка, скворец гнездо, корм, птенцы, туловище, голова, туловище, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза;  большой, маленький, белый, черный, красный, коричневый ; летает(ют), клюет(ют), поет(ют).  5.Учить понимать слова с противоположным значением(большой-маленький, белый-черный, прилетел- улетел, летают-ходят).  6.Учить понимать вопросы:«Кто это?»,«Что это?»,«Куда?».  7.Учить понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Знакомство со звуками: Т-ТЬ. Анализ и синтез сочетаний: АТ, ОТ,УТ, ИТ.  3. Развивать слуховое восприятие: «Какая птичка поёт?» (определить птиц по звукам в записи).; «Где спряталась птичка?» (определить, где сидит птичка, по высоте голоса, произносящего звукоподражание ПИ-ПИ, КРА-КРА ; «Далеко-близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний птиц); «Повтори за мной»(один хлопок, два хлопка).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«Понюхаем духи».  « Узнай по запаху», «Как пахнет мыло, шампунь»).  -Обучать длительному и плавному выдоху («Бабочка лети»).  -«Успокой куклу» А-А-А с жестом ( разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Заблудились» «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  -«Малыш плачет» «УА»( с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта).   * «Зубки болят»О-О-О (качаем головой). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: туловище, голова, туловище, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, перья, гнездо, корм ,птенцы,червяки, насекомые.  2.Глаголы: летает( ют), ходят, клюет(ют),поет(ют).  3.Прилагательные:большой, маленький, черный, белый, красный, коричневый. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить образовывать существительные единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.  2.Продолжать учить употреблять в речи предлоги КТО, КУДА, КОГО, ГДЕ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Продолжать учить образовывать существительные с ум.-ласк. суффиксами.  4.Упражнять в употреблении прилагательных обозначающих форму, цвет.  5.Учить понимать категорию числа глаголов прошедшего времени.  6.Познакомить со структурой простого предложения:  существительное+глагол+прямое дополнение.  7.Развивать фразовую речь( «Тело птицы покрыто перьями»).  8.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках, рассказах.  2.Учить отвечать на вопросы взрослого по иллюстрациям и картинкам.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Грачиха говорит грачу» |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Эхо» (опускание нижней челюсти).  -«Слоники» (вытягивание губ вперед).  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Кто умеет улыбаться»(оскал).  -«Губы круглые ,как бублик»( округлить губы).  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами).  -«Накажем непослушный язычок»: (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика: « Грачиха говорит грачу». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Зимующие птицы»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3.Продолжать знакомить с обобщающим понятием «дикие птицы, зимующие птицы»; учить определять и называть птиц и части тела птиц;  4.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.: птица, птицы, воробей, ворона, синица, сорока, голубь, гнездо, корм, семена, крошки, кора деревьев, птенцы, туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза; летает(ют), клюет(ют), поет(ют); большой, маленький, белый, черный, красный, коричневый ,серый, желтый);  5.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением(большой-маленький, белый-черный, прилетел- улетел, летают-ходят).  6.Учить понимать вопросы:«Кто это?», «Что это?»«Куда?»,«Чем?».  7.Учить понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для воспитателей группы с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах логопедической работы с детьми.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки,предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Знакомство со звуками: Д, ДЬ.  3. Развивать слуховое восприятие: «Какая птичка поёт?» (определить птиц по звукам в записи).; «Где спряталась птичка?» (определить, где сидит птичка, по высоте голоса, произносящего звукоподражание ПИ-ПИ, КРА-КРА ; «Далеко-близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний птиц); «Повтори за мной»(один притоп, два хлопка).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«Волшебные запахи»)  -Обучать длительному и плавному выдоху ( «Птички полетели»)  -«Успокой куклу» А-А-А с жестом ( разводим руки)  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Заблудились в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  -«Малыш плачет» «УА»( с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта)  - «Зубки болят»О-О-О (качаем головой) |
| Развитие словаря | 1.Существительные: воробей, голубь, ворона, сорока, синица, туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, тело, перья, гнездо, корм ,крошки, семена, кора, дерево.  2.Глаголы: летает( ют), ходят, клюет(ют), поет(ют).  3.Прилагательные: большой, маленький, черный, белый, красный, коричневый, серый, желтый. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Продолжать учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять в речи предлоги КТО, КУДА, КОГО, ГДЕ; разные предложно-падежные конструкции.  3.Учить понимать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами  4.Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  5. Учить понимать категорию числа глаголов прошедшего времени.  6.Учить употреблять в речи предложения:  существительное+глагол+прямое дополнение  7.Развивать фразовую речь( «Белый голубь клевал крошки.».)  8.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках, рассказах.  2.Развивать инициативную речь (высказывание).  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Грачиха говорит грачу» |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Эхо» (опускание нижней челюсти).  -«Слоники» (вытягивание губ вперед».  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Кто умеет улыбаться»(оскал).  -«Губы круглые ,как бублик»( округлить губы).  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами).  -«Накажем непослушный язычок» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика: « Грачиха говорит грачу». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Стимулировать субъектно-субъектные отношения (общение ребёнка со взрослыми и детьми).  2.Учить применять умения и навыки связной речи в различных знакомых и доступных ситуациях общения.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Стульчик». |
| **«Моя семья»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Зеваем» (опускание нижней челюсти).  -«Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед».  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Кто умеет беззвучно смеяться»(оскал).  -«Губы круглые ,как бублик»( округлить губы).  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами) .  -«Накажем непослушный язычок» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика: « Стульчик». | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Учить узнавать и называть членов семьи, имена; определять родственные связи; познакомить с понятиями:взрослые, дети,свое имя, фамилия, семья, мальчик, имена родителей.  3. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.:мама, папа, дедушка, бабушка, ребёнок, брат, сестра,сын,дочь; играть,помогать,варить,мыть,стирать,читать,работать;старый,молодой,добрый,умный, ласковый,высокий,низкий, послушный.);  4.Учить понимать слова с противоположным значением (большой-маленький, старый-молодой, добрый-злой, высокий-низкий, стирает-гладит, шьёт-вяжет, моет-вытирает.  5. Учить понимать вопросы:«Где?»,«Куда?»,«Чем?», «Что?» «Кто,что?», «У кого что?».  6. Учить понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. |
| Развитие словаря | 1.Существительные:мама, папа, брат, ребёнок, сестра, дочь, сын, бабушка, дедушка.  2.Глаголы: помогать, играть, варить, мыть, стирать, читать, работать.  3.Прилагательные: старый, молодой, добрый, умный, ласковый, высокий, низкий, послушный. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде,числе, падеже.  2.УчитьупотреблятьпредлогиЧТО,УКОГО,КТО,КУДА,ГДЕ,С; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов по теме.  4. Учить образовывать форму винительного падежа с окончанием (у).  5. Учить согласовывать в речи существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.  6.Учить использовать в речи предложную конструкцию« на работу»,  предложную конструкцию типа «у мамы».  8.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. |
| Развитие связной речи | 1.Учить повторять за взрослым рассказы, состоящие из трёх простых предложений.  2.Упражнять в освоение диолога по наглядной ситуации.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Семья». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Зевнём» (опускание нижней челюсти).  -«Слоники» (вытягивание губ вперед».  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Кто умеет улыбаться»(оскал).  -«Губы круглые ,как бублик»( округлить губы).  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами).  -«Накажем непослушный язычок» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика: « Семья». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Детский сад»** | Развитие понимания  обращённой речи | 1. Уточнять понимание названий окружающих предметов ( покажи, положи, принеси, дай, отнеси и т. д.).  2.Учить различать действия близкие по ситуации (вяжет-шьёт, несёт-везёт, спит-лежит, прыгает-бежит и т.д.).  3.Учить понимать назначение детского сада.  4. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глагол.,прил.групповая комната, кабинет, спальня, приёмная, туалет,; кухня, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал; заниматься , спать, одеваться, раздеваться , ходить, мыть, готовить, лечиться, петь ,танцевать, играть, заниматься.)  Учить понимать вопросы:«Что это?»,«Кто это?», «Кто спрятался?» (появление и внезапное изчезновение предмета, который сначала был назван).  5.Понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать учить дифференцировать на слух звучащие игрушки,предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2. Знакомство со звуками: Н, НЬ. Дифференциация звуков: Н-НЬ.  3. Развивать слуховое восприятие: «Угадай кто идёт?»( цапля-бубен звучит с интервалом, воробей-быстро ); Слуховые коробочки «манка-гречка»;  «Сделай как я» (один хлопок, два хлопка, три хлопка).  4.Формировать просодическихе компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи»,  « узнай по запаху», «как пахнет мыло, шампунь»).  -Обучать длительному и плавному выдоху : «Чья птичка дальше улетит?».  -«Федя-бредя»(...съел медведя/упал в яму/ крикнул:»Мама!» - отрабатывать восклицательную интонацию);  -«Погасим свечку» (выдох на пламя свечи).  -«Кукла плачет» А-А-А с жестом ( разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Заблудились в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  -«Плаксивый малыш» «УА»( с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта).  - «Зубки болят»О-О-О (качать головой). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:мяч, юла, кукла, пирамидка, матрешка, неваляшка, юла, кубики, флажок, машинка , стержень, кольца, верхушка; кукла-части тела; машинка- кабина, кузов, колёса.  2.Глаголы:играть, складывать, собирать,катать, бросать,крутить, возить, взять,качать..  3.Прилагательные: игрушечный, основные цвета, формы, большой, маленький, высокий, низкий. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1 Упражнять в употребление единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего времени.  2.Учить употреблять в речи предлоги ГДЕ, ЧТО, КУДА, ЧЕМ, ОТКУДА, С; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов -онок-, -енок-.  4. Упражнять в употребление наречий места, времени, образа действий.  5. Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.  6.Продолжать учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. |
| Развитие связной речи | 1.Стимулировать субъектно-субъектные отношения (общение ребёнка со взрослыми и детьми).  2.Учить применять умения и навыки связной речи в различных знакомых и доступных ситуациях общения.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Стульчик». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Зеваем» (опускание нижней челюсти).  -«Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед».  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Кто умеет беззвучно смеяться»(оскал).  -«Губы круглые ,как бублик»( округлить губы).  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами) .  -«Накажем непослушный язычок» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика: « Стульчик». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Стимулировать субъектно-субъектные отношения (общение ребёнка со взрослыми и детьми).  2.Учить применять умения и навыки связной речи в различных знакомых и доступных ситуациях общения.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Стульчик». |
| **«Игрушки»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение понимать обиходные обращения в повелительной форме.  2.Продолжать учить узнавать и называть игрушки:мяч, кукла, юла, пирамидка, матрёшка, кубики, машинка; учить находить и называть части игрушек.  3. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг,прил.:мяч, юла, кукла, пирамидка, матрёшка, машинка, стержень, кольца, верхушка, кабина, кузов, колёса, части тела куклы; игрушечный, основные цвета, формы, большой, маленький, высокий, низкий.  5. Учить понимать вопроса:«Где?»,«Куда?»,«Что?», «Откуда?», «Кому что?», «Для чего?»  6. Учить понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух глаголы, сходные по звучанию( задаётся вопрос к «сюжетным» картинкам: кто катает-кто купает, кого пасут- кого несут, ктовезёт- кто несёт и т.д.)  2. Дифференциация звуков:Т-Д, ТЬ-ДЬ.  3. Развивать слуховое восприятие:«Угадай на чем играю?»( различать 2-3 музыкальных игрушек: барабан, металлофон, дудочка). «Хитрый мячик» (что делает мячик за ширмой: прыгает, летит вверх, катится); «Повтори за мной» (один притоп, два прихлопа).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос :«Волшебные запахи».  -Обучать длительному и плавному выдоху : «Мыльные пузыри».  -«Кукла плачет» А-А-А с жестом ( разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Заблудились в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  -«Плаксивый малыш» «УА»( с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта).  - «Зубки болят»О-О-О (качаем головой). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:мяч, юла, кукла, пирамидка, матрешка, кубики, машинка: стержень, кольца, верхушка; кукла- части тела; машинка- кабина, кузов, колёса,двери, окна.  2.Глаголы:играть, складывать, собирать, разбирать, катать, бросать,крутить, возить, взять,качать..  3.Прилагательные:игрушечный, основные цвета, формы; большой, маленький, высокий, низкий. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Упражнять в правильном употребление притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными.  2. Продолжать упражнять в употребление существительных с предлогами: НА, В, ЗА, У, ИЗ, ПОД.  3.Продолжать упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов по лексической теме.  4. Упражнять в правильном употребление существительных единственного и множественного числа в винительном, творительном, дательном падежах.  5. Учить согласовывать числительные (один, два) с существительными в роде, числе, падеже.  6.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру двухсложных трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных. |
| Развитие связной речи | 1. Развивать понимание двухсложных инструкций, доступных текстов( сказок, коротких стихов, рассказов).  2.Продолжать формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов, практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Оркестр». |
| Развитие мимической  мускулатуры и артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Продолжать формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения :  -« Эхо» (опускание нижней челюсти).  -«Слоники» (вытягивание губ вперед».  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Кто умеет улыбаться»(оскал).  -«Губы круглые ,как бублик»( округлить губы).  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами).  -«Накажем непослушный язычок» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика: « Оркестр». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **2 период – 9 недель.**  **Темы: домашние птицы (2 недели); зима, зимние забавы; здравствуй, здравствуй, новый год; домашние животные (2 недели); дикие животные (2 недели); профессии.** | | | | |
| **«Домашние птицы»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Преодолевать речевой негативизм.  2.Учить дополнять педложение ласкательной формой слова.  3.Знакомить с понятием «домашние птицы»; узнавать и называть домашних птиц и части тела птиц;  4.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.: курица, петух, гусь, утка, птенцы, цыпленок, гусенок, утёнок, туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, глаза, гребешок, бородка, яйцо, мясо, перо; летают, ходят, клюет(ют), поет(ют), плавают; большой, маленький, белый, черный, красный, желтый);  5.Учить понимать слова с противоположным значением(большой-маленький, белый-черный, прилетел- улетел, летают-ходят)  6.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцироватьна слух звучащие игрушки,предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Учить дифференцировать согласные звуки:К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, В-ВЬ.  3.Развивать слуховое восприятие: « Улавливай шёпот» (выполнение инструкций); Покажи, где БАК, где РАК, где ЛАК; «Жмурки с колокольчиком»(определить направление звука); «Сделай как я»(один хлопок, два притопа, три прихлопа)  4.Знакомство со звуком:ГЬ. Дифференциация звуков: Г-ГЬ.  5.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос: « Приятные запахи»(как пахнет ёлочка, мандаринчик, яблочко ; «Вьюга» ( развитие силы голоса и речевого дыхания).  -Обучать длительному и плавному выдоху: «Чья птичка далеко улетит?»  -«Кукла плачет» А-А-А с жестом ( разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Заблудились в лесу » «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  -«Плаксивый малыш» «УА»( с жестом).  -«Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта).  -«Зубки болят»О-О-О ( качаем головой).  - «Дует ветер» В-В-В. |
| Развитие словаря | 1.Существительные:курица, петух, утка, гусь, птенец, цыплёнок, утёнок, гусёнок, туловище, голова, крылья, хвост, ноги, шея, клюв, тело, гребешок, бородка, перья, гнездо, корм ,крошки, семена, зерно, трава.  2.Глаголы: летает( ют), ходят, клюет(ют), поёт(ют), плавает(ют).  3.Прилагательные: большой, маленький, черный, белый, красный, желтый. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  2.Учить употреблять в речи предлоги: В, НА, ПОД, У, ЗА, НАД, ПЕРЕД; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Закреплять умение употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4.Учить согласовывать числительные (один, два) с существительными в роде, числе, падеже.  5.Продолжать учить употреблять синтаксические конструкции «сущ.(личное мест.) +личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе»( Корова мычит.)  6.Продолжать формировать навык согласовывать гл.прош.времени с сущ.муж.и жен. рода(Собака лаяла.)  7.Формировать навык правильно согласовывать прил.ед.числа в им.падеже с сущ. муж.и жен.рода по вопросам какой?,какая? ( корова(какая?))  8.Формировать навык рапространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным сущ. в форме вин., твор. и род.падежа( дам кость собаке)  9.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Развивать и совершенствовать умение использовать простые предложения для общения.  2.Формировать навык употреблять повествовательные простые предложения из 2-3-4 слов, навыка распространения предложения определениями.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Жили-были поросятки». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Эхо» (опускание нижней челюсти).  -«Слоники» (вытягивание губ вперед».  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Заборчик»(оскал).  -«Губы круглые ,как бублик»( округлить губы) .  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами).  -«Месим тесто» (покусать кончик язычка зубками).  - « Дудочка»( губы трубочкой).  -«Лошадка фыркает» (вибрация губ).  -«Посчитаем зубки».  -«Вкусное варенье».  -«Киска лакает молоко».  -«Часики ».  -«Кусаем бличик» .  -« Прятки».  - «Горка».  -Пальчиковая гимнастика: « Жили-были поросятки». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Зима. Зимние забавы»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Учить дифференцировать падежные формы (где малыш надевает шубу; где малышу надевают шубу).  2.Формировать знания детей о зиме, зимних забавах. Учить определять признаки зимы.  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глагол.,прил.:зима, лед, сосулька, снег, снеговик, снежинка, ветер, метель, вьюга; кататься, выпадать, морозить, лепить, надевать, играть, кидать; холодный, тёплая, зимний, снежный, морозный, белый, пушистый, легкий, густой, редкий.)  4.Учить сопоставлять на слух разное звучание названий одних и тех же предметов, отличающихся своим размером (шар- шарик, шарф- шарфик, дом-домик).  5.Учить дифференцировать прилагательные : густой снег- редкий снег; наречия: вверх-вниз; глаголы: закрой-открой, сними-надень, завяжи-развяжи.  6.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё).  7.Учить различать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами: В, НА, ПОД, ИЗ, ОКОЛО.  8.Учить договаривать слова в ситуации, подсказывающей нужное слово.  9.Формировать навык правильно согласовывать прил.ед.числа в им.падеже с сущ. муж.и жен.рода по вопросам какой?,какая? ( снег (какой?)). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух слова названия которых отличаются одним звуком (по демонстрации картинки : мышка-миска, дочка-точка и т.д.).  2.Анализ и синтез сочетаний: АК, ОК, УК, ИК.  3.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос:«Нюхаем приятные запахи»( «как пахнет мандарин, ёлочка, яблочко); «Игра с варежкой» («Маша варежку надела...»- вопросительные и восклицательные интонации).  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на снежики, лыжников и т.п.)  -«Кукла плачет» А-А-А с жестом ( разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Заблудились в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  -«Плаксивый малыш» «УА»( с жестом).  -«Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта).  -«Зубки болят»О-О-О (качаем надголовой). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: снег, мороз, сосулька, снеговик ,лыжи, санки, горка. .  2.Глаголы: выпадать, морозить, лепить, надевать, кататься, играть, кидать, выпадать.  3.Прилагательные:большой-поменьше-самый маленький, зимний, снежный, морозный, холодный, тёплая, белый, пушистый. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Продолжать упражнять в правильном употребление притяжательных местоимений «мой», «моя»,в сочетании с существительными.  2.Учить образовывать предлоги ГДЕ,ЧТО,КУДА,ЧЕМ,ОТКУДА,С,  ПО,В,НА;практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Упражнять в употребление наречий места, времени, образа действий.  4.Упражнять в правильном употребление существительных единственного и множественного числа в винительном, дательном, творительном падежах.  5.Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.  6.Упражнять детей в употребление глаголов повелительного наклонения ( оречевление инструций)  7 Учить употреблять в речи наречия: вверх-вниз.  8.Продолжать учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Формировать потребность в расширении содержания вербального высказывания.  2.Формировать навык составления 2-,3-4-словных предложений по вопросам: «Кто?», «Что делает?», «Что?».  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике « Мы с тобой снежок слепили». |
| Развитие мимической  Мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр. « Снег блестит», «Дует ветер в лицо»( обучение прищуриванию обоих глаз).  2.Продолжать формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Домик открываем-закрываем» (опускание нижней челюсти).  -«Зеваем» (вытягивание губ вперед».  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Заборчик для лошадки»(оскал).  -«Губы круглые, как бублик»( округлить губы).  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами).  -«Накажем непослушный язычок» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  - « Позовем собачку»( губы трубочкой).  -«Лошадка фыркает» (вибрация губ).  -«Посчистам зубки».  -«Вкусное варенье».  -«Киска лакает молоко».  - «Орешки для белочки».  -Пальчиковая гимнастика: « Мы с тобой снежок слепили ». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами единственного и множественного числа: пой-поют, танцуй-танцуют и т.д.(для уточнения грамматических форм)  2.Формировать знания детей о новогоднем празднике;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глагол.,прил.:ёлка, ёлочные игрушки: шары, сосульки, бусы, шишки; Дед Мороз, Снегурочка, праздник «Новый год», утренник, песни, стихи, подарки, игры, танцы; наряжать, петь, танцевать, рассказывать, дарить, приходить, играть; добрый, зелёная, пушистая, колючая, нарядная, красивый, веселый, основные цвета, формы.)  4.Учить понимать вопросы:«Где?»,«Куда?»,«Чем?», «ОТКУДА», «С», «Кто?», «Что делает?», «Что?».  5.Учить дифференцировать прилагательные :добрый- злой ;высокая-низкая.  6.Продолжать учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-логопедами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцироватьна слух звучащие игрушки,предметы,  музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Учить дифференцировать согласные звуки:К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, В-ВЬ.  3.Развивать слуховое восприятие: « Улавливай шёпот» (выполнение инструкций); Покажи, где БАК, где РАК, где ЛАК; «Жмурки с колокольчиком» (определить направление звука); «Сделай как я»(один хлопок, два притопа, три прихлопа)  4.Знакомство со звуком:Г. 5.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос: « Приятные запахи» (как пахнет ёлочка, мандаринчик, яблочко ; «Вьюга» ( развитие силы голоса и речевого дыхания).  -Обучать длительному и плавному выдоху: «Чья птичка далеко улетит?»  -«Кукла плачет» А-А-А с жестом ( разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Заблудились в лесу » «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  -«Плаксивый малыш» «УА»( с жестом).  -«Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта).  -«Зубки болят»О-О-О ( качаем головой).  - «Дует ветер» В-В-В. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: .  ёлка, ёлочные игрушки: шары , сосульки , бусы , шишки; Дед Мороз, Снегурочка, праздник «Новый год», утренник, песни, стихи, подарки, игры, танцы;  2.Глаголы:наряжать, петь, танцевать, рассказывать, дарить, приходить, играть.  3.Прилагательные: добрый, зелёная, пушистая, колючая, красивый, стеклянный, веселый, основные цвета, формы. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учитьобразовывать существительные множественного числа.  2.Продолжать учить употреблять предлоги :НА, В, ЗА, У, ИЗ, ПОД;  практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Продолжать упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов по теме.  4.Упражнять в различении противоположных по значению прилагательных.  5.Учить согласовывать в речи существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.  6.Учить употреблять в речи синтаксические конструкции «сущ.(личное мест.) +личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе»( Саша лепит.)  7.Учить согласовывать числительные( один, два) с существительными в роде, числе, падеже.  8.Формировать навык правильно согласовывать прил.ед.числа в им.падеже с сущ. муж.и жен.рода по вопросам какой?,какая? ( снег (какой?))  9.Учить употреблять в речи наречия: вверх-вниз, впереди-сзади.  10.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить повторять за взрослым простые рассказы, отрывки из знакомых сказок.  2.Учить при составлении предложений подбирать однородные подлежащие и дополнения к сказуемым (Сидит кто?-кошка, Пьёт что?- молоко.)  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике « Раз, два, три, четыре, пять, мы во двор пришли гулять».  4.Помочь детям запомнить стихи к новогоднему утреннику. |
| Развитие мимической  мускулатуры , артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. « Снег блестит», «Дует ветер в лицо»( обучение прищуриванию обоих глаз).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Зеваем» (опускание нижней челюсти).  -«Прятки»(активизация корня языка).  - «В лесу( активизация мышц губ и нижней челюсти).  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Кто умеет улыбаться»(оскал).  -«Губы круглые, как бублик»( округлить губы).  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами) .  -«Накажем непослушный язычок» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  - « Слоники»( губы трубочкой).  -«Лошадка фыркает» (вибрация губ).  -«Почистим зубки».  -«Вкусное варенье».  -«Киска лакает молоко».  -«Окошко».  -«Маляр».  -« Часики».  - «Орешки».  -Пальчиковая гимнастика: « Лепим снежки », «Бросаем снежки». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Домашние животные»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Преодолевать речевой негативизм.  2.Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  3.Учить понимать обобщающее понятие «домашние животные»; учить узнавать и называть животных, детенышей и части тела животных;  4.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации(сущ.,глаг.,прил.: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, поросёнок; мясо,молоко,рыба,овощи,пищевые отходы, кость, сено, трава, овёс; ходить, лаять, мяукать, мычать, ржать, хрюкать, скакать, сторожить, рычать,перевозить; большой, маленький, белый, черный, коричневый, пушистый, мягкие, сильный, ласковый, рогатая, усатая).  5.Учить показывать и называть животных по названным признакам, по звукоподражанию( му, гав, мяу,иго-го,хрю).  5.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением (большой-маленький, белый-черный)  6.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание,шуршание бумаги,скрип двери,звуки бубна и т.д.  2.Дифференциация звуков:Г-К, ГЬ-КЬ.  3.Развивать слуховое восприятие: «Кто кричит?» (определить животных по звукам в записи).; «Где сидит животное?» (определить, где сидит животное, по высоте голоса произносящего звукоподражание И-ГО-ГО, ХРЮ-ХРЮ и т.д.; «Далеко-близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний животных); «Повтори за мной»:один притоп, два хлопка,три притопа.  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос.(«Волшебные запахи».  -Обучать длительному и плавному выдоху : «Чей пароход лучше гудит?»  -«Укачиваем кукол» А-А-А с жестом ( разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Заблудились в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  -«Плаксивый малыш» «УА»( с жестом).  - «Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта).   * «Зубки болят»О-О-О ( качаем головой). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:кошка, собака, корова, лошадь, свинья, котенок, щенок,теленок, жеребёнок, поросёнок, мясо,молоко,кость, сено, трава, овёс, рыба, овощи, пищевые отходы.  2.Глаголы: ходить, лаять, мяукать, мычать, ржать, скакать, сторожить, рычать, перевозить.  3.Прилагательные:большой,маленький,белый,черный,коричневый,  пушистый ,мягкие, сильный, ласковый, рогатая, усатая. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  2.Учить употреблять в речи предлоги: В, НА, ПОД, У, ЗА, НАД, ПЕРЕД; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Закреплять умение употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4.Учить согласовывать числительные (один, два) с существительными в роде, числе, падеже.  5.Продолжать учить употреблять синтаксические конструкции «сущ.(личное мест.) +личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе»( Корова мычит.)  6.Продолжать формировать навык согласовывать гл.прош.времени с сущ.муж.и жен. рода(Собака лаяла.)  7.Формировать навык правильно согласовывать прил.ед.числа в им.падеже с сущ. муж.и жен.рода по вопросам какой?,какая? ( корова(какая?))  8.Формировать навык рапространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным сущ. в форме вин., твор. и род.падежа( дам кость собаке)  9.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносят1.Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  ся детьми.ся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Развивать и совершенствовать умение использовать простые предложения для общения.  2.Формировать навык употреблять повествовательные простые предложения из 2-3-4 слов, навыка распространения предложения определениями.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Жили-были поросятки». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Эхо» (опускание нижней челюсти).  -«Слоники» (вытягивание губ вперед».  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Заборчик»(оскал).  -«Губы круглые ,как бублик»( округлить губы) .  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами).  -«Месим тесто» (покусать кончик язычка зубками).  - « Дудочка»( губы трубочкой).  -«Лошадка фыркает» (вибрация губ).  -«Посчитаем зубки».  -«Вкусное варенье».  -«Киска лакает молоко».  -«Часики ».  -«Кусаем бличик» .  -« Прятки».  - «Горка».  -Пальчиковая гимнастика: « Жили-были поросятки». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Дикие животные»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятием «дикие животные»; показывать и определять животных, детенышей и части тела животных;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.: лиса,медведь,волк,заяц, ёж, белка, части тела, лисёнок, медвежонок,волчонок,зайчонок,ежонок, бельчонок; понятия о питании:заяц- морковь, капуста, кора деревьев; лиса-мыши,зайцы, птицы;волк- дикие и домашние животные; ёж-грибы, ягоды; медведь- ягоды, грибы,рыба, мед, мыши; белка-жёлуди, орехи,грибы, ягоды; ходить, бегать, ловить, искать, делать запасы, спать, менять цвет шерсти, грызть, выть,рычать; большой, маленький, трусливый, злой, серый, рыжая, хитрая,  быстрая, пушистая, колючий, косолапый, белый, коричневый, длинный,  короткий);  4.Учить показывать и называть животных по названным признакам: «Кто колючий?», « Кто лохматый?»; « Когда просыпается (медведь)?»  5.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением(большой-маленький, зло-добрый.)  6.Продолжать учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок( при-ехал, за-ехал,у-ехал,; вы-летела, в-летела, пере-летела др.)  7.Учить комментировать действия с предметами.  8..Учить различать действия, выраженные глаголами единственного и множественного числа( ест- едят, прыгает- прыгают, бежит- бегут и т.д.).  9. Продолжать учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | . Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для воспитателей группы с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах логопедической работы с детьми.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцироватьна слух звучащие игрушки,предметы, музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Знакомство со звуком: ХЬ.  3.Развивать слуховое восприятие: «Маленькие ножки идут по дорожке»( темп, ритм постукиваний).  -Учить повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз,два,три- повтори»)  - Учить дифференцировать на слух существительные, названия которых отличаются одним словом( ребёнок показывает названные картинки- маска- Машка, дочка- точка и т.д.).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос «Волшебные запахи».  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на бабочек, снежинки, лыжника и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ , ИОУА, ОУАИ.  -Продолжать развивать силу голоса (тихо-громче-громко) игра «Лесные тропинки»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («животное близко», тихим голосом- «животное далеко») |
| Развитие словаря | 1.Существительные::лиса, медведь, волк, заяц, ёж, белка, части тела, лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок, ежонок, бельчонок ; морковь, капуста, кора деревьев, мыши, грибы, ягоды, мёд, рыба, дикие и домашние животные.  2.Глаголы:ходить, бегать, ловить, искать, делать запасы, спать, менять цвет шерсти, грызть, выть,рычать.  3.Прилагательные: большой, маленький, трусливый, злой, серый, рыжая, хитрая,быстрая, пушистая, колючий, косолапый, белый, коричневый, длинный, короткий. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные с помощью суффиксов -онок-,-ёнок-.  2.Учить употреблять предлоги:НА,В,ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД,ОТ,НА,В ;практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Развивать умение использовать глаголы настоящего, прошедшего времени.  4.Упражнять в различении по значению глаголов и прилагательных.  5Учить согласовывать в речи существительное с прилагательным в роде.  6.Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  7.Учить употреблять в речи союз « и, а» ( Кто бежит по лесу? Лиса и лисята. Волк смелый, а заяц трусливый. и т.д.)  8.Отрабатывать навык составлять предложения из 3-4 слов.Формировать навык составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух картинок.)  9.Продолжать учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить повторять за взрослым простые рассказы, отрывки из знакомых сказок.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 -4 слов.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Бурый мишенька зимой...». |
| Развитие мимической  Мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  - выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Бурый мишенька зимой...». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Профессии»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Формировать знания детей о профессиях, учить узнавать и называть профессии.  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глагол., прил.; заниматься , спать, одеваться, раздеваться , ходить, мыть, готовить, лечиться, петь ,танцевать, играть, заниматься, продавать)  4.Учить понимать вопросы:«Где?»,«Куда?»,«Чем?», «ОТКУДА», «С»  5.Учить понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода (Валя пел- Валя пела, Валя мыл- Валя мыла, Валя пил сок- Валя пила сок и т.д.).  2.Развивать слуховое восприятие: «Покажи , что я делаю» (показ называемых действий; «Повар готовит обед» ( по записи звуков: повар режет капусту трёт на терке морковь, крошит лук); «Повтори за мной» (один хлопок, два хлопка, три хлопка).  3.Знакомство со звуками: К- КЬ. Дифференциация звуков: К, КЬ.  4.Учить формировать просодические компоненты речи : правильному спокойному вдоху через нос.(«Волшебные запахи»).  -Обучать длительному и плавному выдоху. (дуть на игрушки в воде).  -«Кукла плачет» А-А-А с жестом ( разводим руки).  - «Поезд гудит» У-У-Ус жестом (разводим руки).  -«Заблудились в лесу» «АУ»( А-разводим руки, У-руки вперед).  -«Плаксивый малыш» «УА»( с жестом).  -«Лошадка кричит» И-И -И( разводим руки в стороны на уровне рта).  -«Зубки болят»О-О-О (качаем головой).  -«Ослик скачет далеко, он кричит: «ИО», «ИО».  - «Колодец»: И-И-И, О-О-О. |
| Развитие  словаря | 1.Существительные:воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач,медицинская сестра, прачка, продавец, книги, картинки, игры,ведро, швабра,тряпка,вата , градусник, шприц, кастрюля, половник ,нож. .  2.Глаголы:играть, воспитывать, мыть, убирать, лечить, готовить, варить, продавать.  3.Прилагательные: игрушечный, основные цвета, формы, большой, маленький, высокий, низкий, добрый, ласковый, заботливый. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Продолжать учить образовывать существительные множественного числа.  2.Продолжать упражнять в употребление существительных с предлогами: НА, В, ЗА, У, ИЗ, ПОД.  3.Учить образовывать существительные с помощью суффиксов -онок-,-енок-  4.Упражнять в различении противоположных по значению глаголов и прилагательных.  5. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе,падеже.  6.Упражнять детей в употребление глаголов повелительного наклонения ( оречевление инструций).  7.Продолжать учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Формировать потребность в расширении содержания вербального высказывания.  2.Формировать навык составления 2-,3-4-словных предложений по вопросам: «Кто?», «Что делает?», «Что?».  3.Помочь детям зыпомнить текст к пальчиковой гимнастике «Пальчики ». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»( нахмурить брови), «Удивились»( поднять брови вверх).  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки(упр. «Толстячки-худышки), «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).  3. Учить выполнять артикуляционные упражнения:  -« Эхо» (опускание нижней челюсти).  -«Слоники» (вытягивание губ вперед».  -Блок « Открываем домик-целуем мамочку».  -Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами.  -«Заборчик для лошадки»(оскал).  -«Бублик»( округлить губы) .  - «Лопающие пузыри» (взрывное движение губами).  -«Накажем непослушный язычок»(ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе).  -Пальчиковая гимнастика: « Пальчики». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **3 период – 11 недель.**  **Темы: праздник 8 марта; наш дом; мебель; посуда; весна; одежда; обувь; транспорт (2 недели); цветы; лето, летние игры.** | | | | |
| **«Праздник 8 марта»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Продолжать знакомить с понятием « женский праздник- 8 марта»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.: праздник, мама ,бабушка,девочка, сестра,  подарок,имя отчество; дарить, поздравлять, петь, рассказывать, играть, делать, любит,заботится, ухаживает,моет, стирает, готовит, читает; добрая, ласковая, нежная, любимая);  4.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением(моет-стирает,подметает-чистит.); зпонимать значениея однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок( при-ехал, за-ехал,у-ехал,; вы-летела, в-летела, пере-летела др.)  5.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало,много) и числ. (один). ( Покажи вазу, где один цветок( мало цветов, много цветов.))  5.Учить дифференцировать притяжательные местоимения(дай маме цветок, дай мамин цветок).  6.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание,шуршание бумаги,скрип двери,звуки бубна и т.д.  2.Знакомство со звуком:Х. Анализ и синтез сочетаний:АХ, ОХ, УХ, ИХ.  3.Продолжать развивать слуховое восприятие: «Угадай, что делает мама» (по записи звуков: мама стирает, мама убирает пылесосом). «Что делает мама?» ( показать картинку, изобразить действие по картинке, по глаголу.)  -Повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погоремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз,два,три- повтори»)  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков (Покажи ёжика, если услышишь, как он фыркает;Хлопни в ладоши ,если услышишь «песенку- ветерок» и т.п.)  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос:«Волшебные запахи».  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на снежинки, султанчики, полоски цветной бумаги и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ , ОУИА, УИАО, ИАУО.  -Продолжать работать над развитием силы голоса (тихо-громче-громко) с использованием звукоподражений ( игра «Далеко-близко», автобус: «би-би-би», поезд: «ту-ту-ту».) |
| Развитие словаря | 1.Существительные: праздник, мама ,бабушка, девочка, сестра, подарок, имя отчество.  2.Глаголы:дарить, поздравлять, петь, рассказывать, играть, делать, любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, читает.  3. Прилагательные: добрая, ласковая, нежная, любимая,заботливая.  4.Понимать слова с противоположным значением(моет-стирает,подметает-чистит). |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  2.Учить употреблять в речи предлоги: В, НА, ПОД, У, ЗА, НАД, ПЕРЕД; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Закреплять умение употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5.Упражнять в составлении предложений с однородными членами.  6.Продолжать формировать умения строить словосочетания « числ.(один) + сущ. муж.(жен.) рода»( один мак, одна роза и т.п.)  7.Учить употреблять в речи союз « и» ( Кто пришёл на праздник? Мама и бабушка.)  8.Упражнять в правильном употребление приииитяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными.  9.Учить составлять предложения из 3-4 слов.Формирование навыка составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  10.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить рассказывани( повторять простые рассказы, отрывки из знакомых сказок.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогами и без них), навыка распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам педагога, а затем совместно с ним.Детям с боллее высоким уровнем речего развития по короткой схеме ( Наступила...Дети... Они стали..) с предлогом и без), навыка распространения предложения определениями.  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Моя семья». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Продолжать закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -Продолжать выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: « Моя семья». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Наш дом»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2. Знакомить с понятиями «дом, дома ,части дома», назначение дома;показывать и определять части дома;  3. Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил,:дом,квартира,комнаты,спальня,прихожая,гостинная, кухня,ванная комната, туалет, крыша, окна ,стены, двери; жить, защищаться, входить, выходить, спать, есть, отдыхать, играть, мыться; по размеру, форме, цвету  4.Учить понимать слова с противоположным значением(большой- маленький , васокий- низкий, выше-ниже.)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок( при-ехал, за-ехал,у-ехал, пере-ехал; др.) | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить различать неречевые звуки и их направление: звуки гормошки, шуршание бумаги, звуки металлофона, постукивание и т.д.  2.Дифференциация звуков: Х-ХЬ.  3.Продолжать развивать слуховое восприятие: «Кто идет в гости?»( темп, ритм постукиваний).  - Учить повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погоремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз,два,три- повтори»)  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков ( Хлопни в ладоши ,если услышиш этот звук).  4.Продолжать формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос «Волшебные запахи».  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на султанчики, ленточки и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»).  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ , ИОАУ, ОУИА, УАИО.  -Развивать силу голоса (тихо-громче-громко) :игра «Кто идет в гости?»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом «кто большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:спальня, прихожая,гостинная, кухня,ванная комната, туалет, крыша, окна ,стены, двери;  2.Глаголы:жить, защищаться, входить, выходить, спать, есть, отдыхать, играть, мыться;  3.Прилагательные:по размеру, форме, цвету  5.Понимать слова с противоположным значением(большой- маленький , васокий- низкий, выше-ниже.) |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Продолжать упражнять в правильном употребление существительных единственного и множественного числа в творительном падеже.  2.Учить употреблять в речи предлоги:НА,В,ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД,ОТ;практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить согласовывать числительные( один, два) с существительными в роде, числе, падеже.  4.Введение в активный словарь притяжательных местоимений.  5.Упражнять в употребление прилагательных, обозначающих степени сравнения.  6.Упражнять в усвоении доступных антонимов.  7. Учить употреблять в речи союзов «а, и» ( Кто живет в доме? Мама и папа. Мама на работе, а Вася в детском саду.)  8. Продолжать учить составлять предложения из 3-4 слов.Формировать навык составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9.Продолжать учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова, словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках, рассказах.  2.Развивать инициативную речь (высказывание).  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике « Строим дом». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  - Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану .  -Пальчиковая гимнастика: «Строим дом». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Мебель»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Продолжать знакомить с понятием «мебель», назначение мебели; показывать и определять части мебели.  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.:мебель, стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, крышка, ножки, спинка, стенки, дверки, дно, ручки, полка, сиденье; сидеть, вешать, класть, лежать, отдыхать, играть, открывать, закрывать, ставить; маленький, высокий-низкий, выше-ниже; высокий, низкий, мягкий, твёрдый, большой, маленький, игрушечный, настоящий,по цвету, форме.  4.продолжать учить понимать слова с противоположным значением (большой- маленький , васокий- низкий, выше-ниже.)  5.Учить различать пространственное отношение предметов, выраженных предлогами: В, НА, ПОД, ИЗ, ОКОЛО.  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало,много) и числ. (один). ( Покажи стул, где один стул( мало .., много ...))  7.Учить изменять слова с помощью приставок: ПОД, С, ПЕРЕ, ЗА, ВЫ, ПРИ и т.д.  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух глаголы, сходные по звучанию( задаются вопросы к сюжетным картинкам: кто катает- кто купает, кого пасут-кого несут,кто везёт- кто несёт).  2.Дифференциация звуков К-Г-Х.  3.Развивать слуховое восприятие: «Дождик»  Капля раз, капля два,  Капли медленно сперва-  Кап, кап, кап, кап.( низким голосом)  Стали капли поспевать.  Капля каплю подгонять-  Кап, кап, кап, кап, кап.(высоким голосом)  Зонтик поскорей раскроем,  От дождя себя укроем.( поднимают руки над головой и хлопают быстро в ладоши)  -Продолжать учить повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погоремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз,два,три- повтори»).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Учить правильному спокойному вдоху через нос.(«понюхаем духи, фрукты и т.п.», « узнай по запаху»).  -Учить дифференцированному дыханию «Ныряльщики»(руки в стороны- вдох ртом, обхватывая себя руками и приседая- выдох носом).  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ , ИОАУ, ОУИА, УАИО.  -Продолжать развивать силу голоса (тихо-громче-громко), игра «Кто идет в гости?»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («кто то большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:мебель, стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, крышка, ножки, спинка, стенки, дверки, дно, ручки, полка, сиденье.  2.Глаголы: сидеть, вешать, класть, лежать, отдыхать, играть, открывать, закрывать, ставить;  3.Прилагательные: высокий, низкий, мягкий, твёрдый, большой, маленький, игрушечная, настоящая, по цвету, форме .  4.Слова-антонимы :большой- маленький , васокий- низкий,широкий-узкий. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать слова с помощью приставок: ПОД, С, ПЕРЕ, ЗА, ВЫ, ПРИ и т.д.  2.продолжать учить употреблять в речи предлоги:НА, В, ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Закреплять умение употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4.Введение в активный словарь количественных и порядковых числительных от 1 до 5.  5.Упражнять в различении противоположных по значению глаголов и прилагательных.  6. Продолжать упражнять в правильном употребление существительных единственного и множественного числа в винительном , дательном, творительном падежах  7. Учить употреблять в речи союзы «а, и» ( Кто живет в доме? Мама и папа. В кресле сидят, а на кровати лежат.)  8.Учить составлять предложения из 3-4 слов.Формировать навыка составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух-трёх сюжетных картинок.  9.Воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Продолжать учить рассказывать: повторять простые рассказы, отрывки из знакомых сказок.  2.У чить общению в форме диалога.  3.Учить подбирать однородных подлежащих и дополнений к сказуемым (Летит что? Летит самолёт, птица.)  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Шкаф». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Шкаф». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Посуда»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Учить различать действия и признаки, противоположные по значению( надень пальто- сними, налей-вылей, толстый- тонкий, широкий- узкий, высокий- низкий).  2.Знакомить с понятиями: посуда, чайная посуда, столовая посуда,части посуды, назначение посуды.  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.:заварочный чайник, чашка, чайная ложка, блюдце, крышка, носик, ручка, стенки, дно; пить, есть, заваривать, наливать, сластить, класть, размешивать, вытирать, расставлять, мыть, солить; чайная, горячий- холодный, чистый-грязный, сладкий, игрушечная, настоящая; по размеру, форме, цвету.)  4.Учить понимать слова с противоположным значением(большой- маленький , горячий-холодный, чистый-грязный, наливаем-выливаем.)  5.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало,много) и числ. (один). ( Покажи чайник, где один чайник( мало чайников, много чайников.))  6.Формировать навык понимать некоторые падежные формы сущ. и конструкции «сущ.+ сущ.», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)  7.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по рассказу или сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить различать неречевые звуки и их направление: звуки гормошки, шуршание бумаги, звуки металлофона, постукивание и т.д.  2.Знакомство со звуком: В.  3.Продолжать развивать слуховое восприятие:  -« Волшебная ложечка» ( определить , по чему стучит ложечка.).  - Учить различать слова: ложка-кошка.  -Продолжать учить повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погоремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз,два,три- повтори»).  4.Формироватьпросодические компоненты речи :  -Учить дифференцированному дыханию «Ныряльщики»(руки в стороны- вдох ртом, обхватывая себя руками и приседая- выдох носом).  - « Самовар» ( «подумать на парок над самоваром»- длительный выдох).  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ ,ОУИА,УИАО, ИАОУ.  -Развивать силу голоса (тихо-громче-громко) игра « Дует ветер»( тихий ветерок «у-у-у..-произносим тихо и длительно, громко загудел «у-у-у...» - произносим громко и длительно). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: заварочный чайник, чашка, блюдце, чайная ложка, тарелка, ложка, вилка, нож, крышка, носик, ручка, стенки, дно.  2.Глаголы: пить, есть, заваривать, наливать, сластить, класть, размешивать, вытирать, расставлять, мыть, солить.  3.Прилагательные: чайная, горячий- холодный, чистый-грязный, сладкий-солёный, по размеру, форме, цвету. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Продолжать упражнять в правильном употребление существительных единственного и множественного числа в творительном падеже.  2.Учить употреблять в речи предлоги:НА,В,ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД,ОТ;практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить согласовывать числительные( один, два) с существительными в роде, числе, падеже.  4.Введение в активный словарь притяжательных местоимений.  5.Упражнять в употребление прилагательных, обозначающих степени сравнения.  6.Упражнять в усвоении доступных антонимов.  7. Учить употреблять в речи союзов «а, и» ( Кто живет в доме? Мама и папа. Мама на работе, а Вася в детском саду.)  8. Продолжать учить составлять предложения из 3-4 слов.Формировать навык составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9.Продолжать учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Учить повторять за взрослым простые рассказы, отрывки из знакомых сказок.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 -4 слов.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «И бежит, бренчит, стучит сковорода...». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  - выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «И бежит, бренчит, стучит сковорода...», «Кулачки-ладошки». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Весна»** | Развитие понимания обращённой речи | 1. Учить дифференцировать падежные формы (где волк ловит зайца; где заяц ловит волка и т.д.).  2.Закреплять понятия: «время года,весна ,признаки весны»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.: время года, весна, признаки, ручьи, солнце, погода, лужи, капель, сосульки, лучики, птички; таять, течь, светить, пригревать, надевать, становится, бегут, звенит, поет, журчит, греет; весенний, грязный, серый, тёплый, зелёный, голубой.)  4.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением (большой- маленький , высокий- низкий, чистый-грязный.)  5.Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами единственного и множественного числа (журчит-журчат, звенит- звенят, поёт- поют и т.д.).  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало,много) и числ. (один). ( Покажи сосульку, где одна сосулька ( мало ..., много ....))  7.Учить различать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами: В, НА, ПОД, ИЗ, ОКОЛО.  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по рассказу или сказке ( со зрительной опорой и без неё).. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-логопедами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Дифференцировать на слух существительныеназвания которых отличаются одним звуком: крыша- крыса, киска- лиска, бочка- дочка и т.д.(дети показывают названные картинки ).  2.Знакомство со звуком: ВЬ. Дифференциация звуков: В, ВЬ.  3.Продолжать азвивать слуховое восприятие:  -Звуковая картинка «Весна»(определить, что звучало: пение птиц,журчание ручейка).  -«Разноцветные ручейки»: синий ручеёк-высокое звучание «буль-буль»; желтый ручеёк-низкое звучание «буль-буль». Какой ручеёк звенит?  -Формировать навык выделения звука из ряда звуков : «Хлопни в ладоши ,если услышишь заданный звук».  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос :«Волшебные запахи».  -Обучать длительному и плавному выдоху: «Чья птичка улетит дальше?», работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»)  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ ,ОУИА, УИАО, ИАОУ.  -Развивать силу голоса (тихо-громче-громко) игра «Лесные тропинки»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («кто то большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:время года, весна, признакаи, ручьи, солнце, погода, лужи, капель, сосульки, лучики, птички;  2.Глаголы: таять, течь, светить, пригревать, надевать, становится, бегут, звенит, поет, журчит, греет, улетел, прилетел, залетел, перелетел ;  3.Прилагательные: весенний, грязный, серый, тёплый, зелёный, голубой.  4.Наречия: мало, много, высоко, низко, ярко, светло. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Продолжать учить образовывать существительные множественного числа.  2.Продолжать учить употреблять предлоги :НА, В, ЗА, У, ИЗ, ПОД;  практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Продолжать упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов по теме.  4.Упражнять в различении противоположных по значению прилагательных.  5.Учить согласовывать в речи существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.  6.Учить употреблять в речи синтаксические конструкции «сущ.(личное мест.) +личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе»( Саша пускает кораблик.)  7.Учить согласовывать числительные( один, два) с существительными в роде, числе, падеже.  8.Формировать навык правильно согласовывать прил.ед.числа в им.падеже с сущ. муж.и жен.рода по вопросам какой?,какая? ( трава (какая?))  9.Учить употреблять в речи наречия: вверх-вниз, впереди-сзади.  10.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Формировать потребность в расширении содержания вербального высказывания.  2.Формировать навык составления 2-,3-словных предложений по вопросам: «Кто?», «Что делает?», «Что?».  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике « Весёлые льдинки».  4.Учить повторять за взрослым простые рассказы, отрывки из знакомых сказок.  5.Учить подбирать однородные подлежащие и дополнения к сказуемым (Спит кто?- девочка, мальчик, собака, кошка,...). |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Весёлые льдинки». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Одежда»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятиями «одежда, летняя одежда, зимняя одежда, осенняя одежда, одежда для мальчиков и девочек, детали одежды»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.: пальто ,шуба, куртка, брюки, рубашка, платье, юбка, шорты, блузка, кофта, шапка, колготки, носки, варежки, шарф, трусы, майка, вортник, рукава, карманы, пояс, пуговицы ; стирать , сушить, гладить, шить, расстегивать, застёгивать, снимать, надевать, длинный, короткий, чистый, грязный, летний, зимний, по цвету, форме.)  4.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением (большой- маленький, чистый- грязный, длинный -короткий, надеваем- снимаем, застёгиваем-растёгиваем.)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (застёгиваем, растёгиваем, надеваем, раздеваем, одеваем, надеваем др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало,много) и числ. (один). ( Покажи рубашку, где одна шапка ( мало ..., много ....))  7.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по рассказу или сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать учить дифференцировать на слух звучащие игрушки,предметы,музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Дифференциация звуков: В- ВЬ.  3.Развивать слуховое восприятие:  -Звуковая картинка «Весна»(определить, что звучало: пение птиц,журчание ручейка).  -«Разноцветные руейки»: синий ручеёк-высокое звучание «буль-буль»; желтый ручеёк-низкое звучание «буль-буль». Какой ручеёк звенит?  - «Покажи КОЗУ, покажи КОСУ и т.д.» .  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков « Хлопни в ладоши ,если услышишь заданный звук»  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос «Волшебные запахи».  -Учить дифференцированному дыханию «Ныряльщики» (руки в стороны- вдох ртом, обхватывая себя руками и приседая- выдох носом).  -Учить слитности произношения 4 гласных «Споём песенку- А,О,У,И».  -Развивать силу голоса «Маленькие ножки идут по дорожке» (тихо-громче-громко). |
| Развитие словаря | 1.Существительные: пальто ,шуба, куртка, брюки, рубашка, платье, юбка, шорты, блузка, кофта, шапка, колготки, ногски, варежки, шарф, трусы, майка, вортник, рукава, карманы, пояс, пуговицы, петля.  2.Глаголы:стирать, сушить, гладить, шить, расстегивать, застёгивать, снимать, надевать, чистить, вешать, мыть.  3.Прилагательные:длинный, короткий, чистый, грязный, летний, зимний, осенний, по цвету, форме. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить образовывать существительные множественного числа.  2.Учить употреблять в речи предлоги:НА, В, ПЕРЕД, У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ;практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Учить образовывать слова с помощью суффиксов:-онок-, -ёнок-.  4.Продолжать упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов по теме.  5.Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  6.Продолжать формировать умения строить словосочетания « числ.(один) + сущ. муж.(жен.) рода»( одна рубашка, один рукав и т.п.)  7. Учить употреблять в речи союз «а, и» ( Кому купили куртку и шапку? Маше купили куртку, а Даше шапку.)  8.Отработка навыка составлять предложения из 3-4 слов.Формировать навык составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  9.Продолжать учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми. |
| Развитие связной речи | 1.Продолжать учить договаривать слова,словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или рассказа по вопросам педагога.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Это чья рубашка-...». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Это чья рубашка-...». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Обувь»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятиями «обувь, летняя обувь, зимняя обувь, осенняя обувь, обувь для мальчиков и девочек, детали обуви»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.: сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандалии, тапочки, подошва, нос, пятка, каблук; сушить, расстегивать, застёгивать, снимать, надевать, длинный, короткий, чистый, грязный, летний, зимний, по цвету, форме.)  4.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением (большой- маленький, чистый- грязный, длинный -короткий, надеваем- снимаем, застёгиваем-растёгиваем.)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (застёгиваем, растёгиваем, снимаем, одеваем, надеваем др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало,много) и числ. (один). ( Покажи , где один сапог( мало ..., много ....))  7.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по рассказу или сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для воспитателей группы с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах логопедической работы с детьми.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцироватьна слух звучащие игрушки,предметы, музыкальные инструменты (3-4 пред.) и определять их.  2.Знакомство со звуком: С.  3.Развивать слуховое восприятие: «Маленькие ножки идут по дорожке»( темп, ритм постукиваний).  -Учить повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз,два,три- повтори»)  - Учить дифференцировать на слух существительные, названия которых отличаются одним словом( ребёнок показывает названные картинки- маска- Машка, дочка- точка и т.д.).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос «Волшебные запахи».  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на бабочек, снежинки, лыжника и т.п.), работать над силой выдоха ( упр. «Слабые и сильные волны»  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ , ИОУА, ОУАИ.  -Продолжать развивать силу голоса (тихо-громче-громко) игра «Лесные тропинки»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («животное близко», тихим голосом- «животное далеко») |
| Развитие словаря | 1.Существительные: сапоги, валенки, ботинки, туфли, сандалии, тапочки, подошва, нос, пятка, каблук;  2.Глаголы: сушить, расстегивать, застёгивать, снимать, надевать, чистить, мыть.  3.Прилагательные: длинный, короткий, чистый, грязный, летний, зимний, осенний, по цвету, форме. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  2.Учить употреблять в речи предлоги: В, НА, ПОД, У, ЗА, НАД, ПЕРЕД; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Закреплять умение употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4Учить употреблять в речи существительные родительного падежа без предлога.  5.Упражнять в составлении предложений с однородными членами.  6.Продолжать формировать умения строить словосочетания « числ.(один) + сущ. муж.(жен.) рода»( один мак, одна роза и т.п.)  7.Учить употреблять в речи союз « и» ( Кто пришёл на праздник? Мама и бабушка.)  8.Упражнять в правильном употребление приииитяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными.  9.Учить составлять предложения из 3-4 слов.Формирование навыка составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам ( с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок.)  10.Учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми.  . |
| Развитие связной речи | 1.Учить повторять за взрослым простые рассказы, отрывки из знакомых сказок.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 -4 слов.  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Сколько обуви у нас... ». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Сколько обуви у нас...» |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Транспорт»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Учить сопоставлять на слух разное звучание названий одних и тех же предметов ( шар-...ик, хвост- ...ик, ковёр- ...ик, чашка- чашечка, трава- травка и т.д.).  2.Продолжать знакомить с понятиями «транспорт, части транспорта, правила дорожного движения»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.: транспорт, трамвай, автобус, троллейбус, легковая и грузовая машина, капот, фары, руль, сиденье, салон, багажник, кабина, кузов, колёса, дверцы, руль, мотор, дно, светофор ;большой маленький, быстрый, лёгкий, тяжелый, легковая, грузовая.)  4.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением(быстро-медленно, тихо-громко,вперёд-назад, легкая-тяжёлая)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок ( приехала, уехала, заехала, переехала,  объехала и др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало,много) и числ. (один). ( Покажи корабль, где один корабль ( мало ..., много ....))  7.Дифференцировать действия выраженные личными и возвратными глаголами (поворачивает- поворачивается, катает- катается, моет- моется и т.д.).  8.Учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по рассказу или сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить различать неречевые звуки и их направление: звуки бубна, звуки металлофона, звуки клаксона, шуршание бумаги.  2.знакомство со звуками: С-СЬ  3.Продолжать развивать слуховое восприятие:  -«Грузовая машина-легковая машина»( определить низкое и высокое звучание звукоподражания)  -«Длинная дорога-короткая дорога» (показать дорогу по длительности звучания)  -Где ДРОВА, а где ТРАВА. Где ЛАК, а где РАК. Где ЖУК, а где ЛУК.  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков «Хлопни в ладоши ,если услышишь заданный звук.»)  4.Формировать просодические компоненты речи :  -«Чей пароход лучше гудит.» ( работа на длительным речевым выдохом).  - «Волк и семеро козлят.» (работа над высотой голоса: « волк»-звукоподражание высоким голосом, «козлята»- звукоподражание низким голосом).  -Учить дифференцированному дыханию «Ныряльщики» (руки в стороны- вдох ртом, обхватывая себя руками и приседая- выдох носом).  - Протяжно произносить сначала тихо, затем громко гласные звуки: А, О, У, И, Э. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: транспорт, трамвай, троллейбус, автобус, легковая и грузовая машина, кабина, капот, фары, сиденье, салон, багажник, окно, дно, кузов, колёса, дверцы, руль, мотор, светофор.  2.Глаголы: едет, приехала, уехала, заехала, переехала, объехала.  3.Прилагательные:большой, маленький, быстрый, лёгкий, тяжелый, легковая, грузовая.  4. Наречия-антонимы:далеко-близко,высоко-низко. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Продолжать упражнять в употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.  2.Учить образовывать глаголы с помощью приставок: ПРИ-, У-, ЗА-, ПЕРЕ- .  3.Учить употреблять в речи личные местоимения.  4.Учить употреблять в речи прилагательных, обозначающих степени сравнения.  5.Упражнять в различении противоположных по значению глаголов и прилагательных.  6.Продолжать формировать умения строить словосочетания « числ.(один) + сущ. муж.(жен.) рода»( одна машина, один трамвай т.п.)  7.Учить употреблять в речи союз «а, и» ( Кто приехал на машине? Мама и папа. На чём приехали Валя и Арина? Валя приехала на троллейбусе, а Арина на автобусе.)  8.Продолжать учить составлять предложения из 3-4 слов.Формировать навык составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам (с использованием сюжетных картинок и серий из двухкартинок.)  9.Учить употреблять в речи наречия-антонимы, приставочные глаголы. |
| Развитие связной речи | 1.Продолжать учить договаривать слова в ритмических потешках и стихотворениях.  2.Учить составлять предложения с опорой на заданные вопросы (Машина едет- машины едут, трамвай поворачивает- трамваи поворачивают и т.д.).  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст знакомой сказки или рассказа по вопросам педагога.  4.Учить употреблять в речи обобщающие понятия.  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Шофёр». |
| Развитие  мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  -выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Шофёр». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Цветы»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Учить различать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами: В, НА, ПОД, ИЗ, ОКОЛО.  2.Знакомить с понятиями «цветы, строение цвеов, части, букет, венок»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.: цветы, цветок, ромашка, одуванчик, колокольчик, ландыш, василёк, стебель, листья, бутон, лепесток, цветок, букет, венок, пушинка; расти, цвести, пахнуть, нюхать, плести, собирать, разлетаются(пушинки); красивые, душистые, по цвету, форме.))  4.Учить понимать слова с противоположным значением (растет-вянет, сажать-срывать);однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (прилетела, улетела, залетела, вылетела (бабочка, пчела и др.)  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало,много) и числ. (один). ( Покажи цветок, где один цветок ( мало ..., много ....))  7. Учить дополнять предложения, называя в зависимости от смысла обычную или ласкательную красненький (бантик )).  8.Продолжать учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по рассказу или сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1.Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух глаголы, сходные по звучанию( задаются вопросы к сюжетным картинкам: кто катает- кто купает, кого пасут-кого несут,кто везёт- кто несёт).  2.Знакомство со звуками З-ЗЬ Дифференциация звуков З-ЗЬ  3.Развивать слуховое восприятие: «Дождик»  Капля раз, капля два,  Капли медленно сперва-  Кап, кап, кап, кап.( низким голосом)  Стали капли поспевать.  Капля каплю подгонять-  Кап, кап, кап, кап, кап.(высоким голосом)  Зонтик поскорей раскроем,  От дождя себя укроем.( поднимают руки над головой и хлопают быстро в ладоши)  -Продолжать учить повторять ритмический рисунок( отстукивать ладошками, молоточком, погоремушкой или деревянными ложкам- игра «Раз,два,три- повтори»).  4.Формировать просодические компоненты речи :  -Учить правильному спокойному вдоху через нос «Понюхаем цветы».  -Учить дифференцированному дыханию «Ныряльщики»(руки в стороны- вдох ртом, обхватывая себя руками и приседая- выдох носом).  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ , ИОАУ, ОУИА, УАИО.  -Продолжать развивать силу голоса (тихо-громче-громко), игра «Кто идет в гости?»( «топ-топ-топ»-произносить громким голосом («Кто большой», тихим голосом- «маленький»). |
| Развитие словаря | 1.Существительные:цветы, цветок, ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, стебель, листья, бутон, лепесток, цветок, пушинка букет, венок;  2.Глаголы-антонимы:растёт-вянет, сажать-срывать, прилетела- улетела;  глаголы: растицвести, пахнуть, нюхать, плести, собирать, разлетаются;  3.Прилагательные:красивые, душистые, по цвету, форме. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  2.Учить употреблять в речи предлоги: В, НА, ПОД, У, ЗА, НАД, ПЕРЕД; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Закреплять умение употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4.Учить согласовывать числительные (один, два) с существительными в роде, числе, падеже.  5.Продолжать учить употреблять синтаксические конструкции «сущ.(личное мест.) +личная форма глагола настоящем врем. в ед. и мн. числе»( Корова мычит.)  6.Продолжать формировать навык согласовывать гл.прош.времени с сущ.муж.и жен. рода(Собака лаяла.)  7.Формировать навык правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам какой?,какая? ( корова(какая?))  8.Формировать навык рапространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным существительным в форме винительного, творительного и родительного падежа(Дам кость собаке.)  9.Учить употреблять в речи наречия-антонимы, приставочные глаголы. |
| Развитие связной речи | 1.Формировать потребность в расширении содержания вербального высказывания.  2.Формировать навык составления 2-,3-словных предложений по вопросам: «Кто?», «Что делает?», «Что?».  3.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике « Цветок- бутон».  4.Учить повторять за взрослым простые рассказы, отрывки из знакомых сказок.  5.Учить подбирать однородные подлежащие и дополнения к сказуемым (Спит кто?- девочка, мальчик, собака, кошка,...). |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закреплять навык выполнения мимических упражнений.  - выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Бутон-цветок», «Кулак-ребро-ладошка». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |
| **«Лето. Летние игры»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  2.Знакомить с понятиями «время года ,лето, летние забавы, признаки лета»;  3.Учить понимать и различать слова, близкие по звучанию, по значению, ситуации:(сущ.,глаг.,прил.: лето, погода, солнце, трава, листья, река, море, пляж, мяч, песок, цветы; светить, греть, расти, цвести, надевать, купаться, загорать, играть; летний, теплый, жаркий, солнечный, по цвету, форме).  4.Продолжать учить понимать слова с противоположным значением (растет-вянет, сажать-срывать, жарко-холодно, темно-светло, прилетела-улетела, залетела-вылетела)  5.Учить понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок( прилетела, улетела, залетела, перелетела(бабочка, пчела)и др.  6.Продолжать учить понимать значения наречий ( мало, много) и числ. (один). ( Покажи цветок, где один цветок ( мало цветов, много цветов)).  7.Учить распространять предложения за счт подбора однородных членов?  8.Продолжать учить понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по рассказу или сказке ( со зрительной опорой и без неё). | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Учить дифференцировать на слух слова названия которых отличаются одним звуком (по демонстрации картинки : мышка-миска, дочка-точка и т.д.).  2.Знакомство со звуком: Ц. Анализ и синтез сочетаний: АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ.  3.Формировать просодические компоненты речи :  -Обучать правильному спокойному вдоху через нос:«Нюхаем цветы» .  -Обучать длительному и плавному выдоху (дуть на кораблики в воде, на листочки).  -Учить дифференцированному дыханию «Ныряльщики»(руки в стороны- вдох ртом, обхватывая себя руками и приседая- выдох носом).  -Учить слитности произношения 4 гласных АОУИ , ИОАУ, ОУИА, УАИО.  - Формировать навык выделения звука из ряда звуков: «Хлопни в ладоши ,если услышишь заданный звук». |
| Развитие словаря | 1.Существительные: лето, погода, солнце, трава, листья, река, море, пляж, мяч, песок, цветы.  2.Глаголы:светить, греть, расти, цвести, надевать, купаться,загорать, играть;глаголы-антонимы: прилетела-улетела, залетела-вылетела, сажать-срывать, растёт-вянет.  3.Прилагательные: летний, теплый, жаркий, солнечный, по цвету, форме)  4. Наречия-антонимы: жарко-холодно, темно-светло. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Продолжать упражнять в правильном употребление притяжательных местоимений «мой», «моя»,в сочетании с существительными.  2.Учить образовывать предлоги ГДЕ, ЧТО, КУДА,ЧЕМ, ОТКУДА, С,  ПО, В, НА; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  3.Упражнять в употребление наречий места, времени, образа действий.  4.Упражнять в правильном употребление существительных единственного и множественного числа в винительном, дательном, творительном падежах.  5.Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.  6.Упражнять детей в употребление глаголов повелительного наклонения ( оречевление инструций)  7 Учить употреблять в речи наречия: вверх-вниз.  8.Продолжать учить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных, четырехсложных слов, в отрабатываемые слова вводить стечения согласных звуков с учетом , что звуки правильно произносятся детьми.  9.Формирование навыка составлять предложения ( с предлогом и без) по наводящим вопросам (с использованием сюжетных картинок и серий картинок.)  10.Учить употреблять в речи наречия-антонимы, приставочные глаголы. |
| Развитие связной речи | 1.Учить договаривать слова,.словосочетания в разучиваемых двустишиях, потешках, небольших сказках.  2.Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 3-4 слов (с предлогом и без), навык распространения предложения определениями.  3.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки, воспроизводить текст сказки или короткого рассказа по вопросам педагога.  4.Упражнять в пересказе со зрительной опорой.  4.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Я рисую лето», «Кулак-ребро-ладошка». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | -Закрепление навыка выполнения мимических упражнений.  - выполнять комплексы артикуляционной гимнастики по индивидуальному плану.  -Пальчиковая гимнастика: «Я рисую лето», «Кулак-ребро-ладошка». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию , локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию. 2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие, полисенсорные взаимосвязи. |

**Перспективный план работы**

**учителя-логопеда**

**в старшей группе**

**3 период – 11 недель.**

**Темы: праздник 8 марта; профессии; электроприборы; транспорт; весна; продукты питания; посуда; цветы; ягоды; насекомые; лето, летние игры.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Праздник 8 марта»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, продолжать знакомить с понятиями (женский праздник, 8 марта).  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов: в, на, к, от, из, из-за, за, между, с, со. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  ( по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Познакомить с согласным звуком «с», с артикуляцией звука, закрепить понятие «согласный глухой звук».  2.Учить выделять согласный звук «с»  -в слогах АС, УС, СА, СО;  -в начале слов СЫН, СОК, СУП;  - в середине слов ЛИСА, ПОСУДА;  -в конце слова АВТОБУС;  3.Закрепить понятия «твердый - мягкий» согласный звук  -учить выделять мягкий согласный звук « сь »:  - в начале слова СЕТЬ;  - в середине слов ГУСИ;  - в конце слов ЛОСЬ, ГУСЬ;  4.Звуковой анализ звукосочетаний АС, ОС, СА, СИ; упражнять в составление схем слогов.  5.Звуковой анализ слов СОК ,ГУСЬ; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки, выделение слов со звуками «С», «СЬ».  8.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  9.Формировать просодические компоненты речи:  -Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  10.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |  |  |  |  |
| Развитие словаря | 1.Существительные: праздник, мама, женщина, работница, врач, строитель, повар, няня, воспитатель, учительница, медсестра, продавец и др;  2. Глаголы: любить, заботиться, лечить, учить, воспитывать, играть, с троить, продавать и тд;  3.Прилагательные: красивая, добрая, милая, ласковая, любимая, родная, строгая,  старая, молодая;  5. Наречия: как готовит мама: быстро, вкусно, много, весело;  6.Антонимы: старая-молодая, веселая - грустная, сильная - слабая. |  |  |  |  |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании мн. число существительных (праздник - праздники).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с окончанием – а -,- и- , -ы- ( нет мамы, нет бабушки).  -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мама – мамочка - мамулечка ).  -закреплять умение образовывать существительные мн. числа в им., дат., вин., предложном падежах:  -Дети любят своих мам.  -Делают подарки мамам.  -Гордятся своими мамами.  -Рассказывают о своих мамах.  -учить образовывать относительные прилагательные от существительных ( мама- мамина; праздник- праздничный).  -закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - ОВ, - ИН, -ЕВ,-АН,-ЯН (вишневый)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных : суффиксы - еньк- - (милая- миленькая).  -продолжать учить образовывать родственные слова (сестра-сестренка-сестричка).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -продолжать учить образовывать глаголы от существительных: ( вышивка- вышивать).  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде (мама - ласковая).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (красивый цветок - красивые цветы - много красивых цветов).  4.Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде (мамино платье).  5.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Одна учительница, моя мама, много детей).  6.Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  (родительный, предложный, творительный, винительный, дательный падежи.)  - использовать предлоги: «к», «от», «между», «у», «через», «за», « из-за», «о», «от», «с», «со».  7.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  ( обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пришла мама.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? когда? почему? зачем?  6.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  7.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей в ответах на вопрос: «Что бы ты сделал, если бы мама заболела?»  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения: (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).  -закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).  8.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  9.Учить пересказу художественных текстов, сказок; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  10.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |  |  |  |  |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Моя семья», «Замок». |  |  |  |  |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |  |  |  |  |
| **«Профессии»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщить и закрепить знания детей о профессиях, полученных при изучении предыдущих тематических циклов; закрепить в речи детей понятие (профессии).  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов: в, на, к, от, из, из-за, за, между, с, со. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Познакомить с согласным звуком « з», с артикуляцией звука, закрепить понятие «согласный звонкий звук».  2.Учить выделять согласный звук «з»  -в слогах ЗА, ЗО;  -в начале слов ЗАМОК, ЗАВОД, ЗОНТИК;  - в середине слов КОЗА, ВАЗА;  3.Закрепить понятия «твердый - мягкий» согласный звук  -учить выделять мягкий согласный звук « зь»:  - в начале слова ЗИМА;  - в середине слов КОРЗИНА;  4.Звуковой анализ звукосочетаний ЗА, ЗУ, ЗИ; упражнять в составление схем слогов.  5.Звуковой анализ слов ЗОНТ, ЗИМА; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки , выделение слов со звуками «З», «ЗЬ».  8.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  9.Формировать просодические компоненты речи:  -Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  10.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |  |  |  |  |
| Развитие словаря | 1.Существительные: профессии, женщина, работница, врач, строитель, повар, няня, воспитатель, учительница, медсестра, продавец и др. существительные обозначающие профессии;  2. Глаголы: лечить, учить, воспитывать, играть, строить, продавать, варить, красить, водить, чинить, охранять и т. д;  3.Прилагательные: красивая, добрая, милая, ласковая, строгая, внимательная, старательная, старая, молодая.  5. Наречия: быстро, вкусно, много, весело, аккуратно, красиво;  6.Антонимы: старая-молодая, веселая - грустная, сильная - слабая, трудолюбивый - ленивый. |  |  |  |  |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании мн. число существительных (врач - врачи).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с окончанием – а- , -ы-( нет учителя ,нет врача).  -Упражнять в образовании существительных ( названий профессий) с помощью суффиксов – тель , -ист , -чик ,-щик и др.( воспитатель, машинист, водопроводчик, регулировщик и др.) от существительных ( стол-столяр, двор-дворник), глаголов (учить -учитель), а также по возможности в образовании названий профессий с помощью сложения слов (садовод , лесоруб).  -закреплять умение образовывать существительные ед. и мн. числа, употреблять вин. падеж существительных (Врачу нужны (что?) – градусник, вата, шприц. Врач лечит кого?..) и тв. п. существительных (Лесоруб работает (чем?) - пилой, топором).  .-закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - ОВ, - ИН,-ЕВ,-АН,-ЯН (вишневый)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных : суффиксы - еньк - (милая - миленькая).  -продолжать учить образовывать родственные слова (воспитатель-воспитательница).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -активизировать в речи глаголы, связанные с трудом людей.  -упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида, будущего времени; приставочных глаголов.  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде (врач - добрая).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (тв. и пр. падежи) Маляр красит стену красивой голубой краской. Портниха работает в новом ателье).  4.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Одна учительница, моя воспитательница, много детей).  -Продолжать учить согласовывать глаголы с существительными в числе (повар варит - повара варят).  5.Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  (родительный, предложный, творительный ,винительный, дательный падежи.)  - использовать предлоги: «к», «от», «между», «у», «через», «за», « из-за», «о», «от», «с», «со».  6.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  ( обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пришел врач.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? когда? почему? зачем?  6.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  7.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей в ответах на вопрос: «Что бы ты сделал, если бы мама заболела?»  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения: (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).  -закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).  8.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  9.Учить пересказу художественных текстов, сказок; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  10.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |  |  |  |  |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Веселый маляр», « На работу». |  |  |  |  |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |  |  |  |  |
| **«Электроприборы»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного понятия ( электроприборы, электричество).  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов: в, на, к, от, из, из-за, за, между, с, со. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Познакомить с согласным звуком « ц», с артикуляцией звука, закрепить понятие «согласный глухой звук», всегда «твердый звук».  2.Учить выделять согласный звук «ц»  -в слогах ЦА, ЦО;  -в начале слов ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ;  - в середине слов КУРИЦА, ПУГОВИЦА, ПТИЦА;  3.Звуковой анализ звукосочетаний ЦА, ЦО; упражнять в составление схем слогов.  5.Звуковой анализ слов ЦЫПА, ОВЦА; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Учить дифференцировать звуки « с-ц»:  -в слогах: СА - ЦА-ЦЕ;  -в словах: САНКИ, ЦАПЛЯ, ОГУРЕЦ, ПОСУДА;  -в предложениях.  8.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки «», выделение слов со звуками «Ц».  9.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  10.Формировать просодические компоненты речи:  -Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  11.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |  |  |  |  |
| Развитие словаря | 1.Существительные: электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка; телефон, пылесос, холодильник, магнитофон, фен, лампа, утюг, светильник, компьютер и т.д.  2.Глаголы: включать, выключать, работать, гудеть, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить и т.д;  3.Прилагательные: электрический, опасный, полезный, домашний, удобный;  5. Наречия: быстро, чисто, опасно, удобно, уютно.  6.Антонимы: длинный - короткий, сильный - слабый, холодный - горячий,  включить-выключить; |  |  |  |  |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании мн. число существительных (холодильник - холодильники).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с окончанием – а -, - и - ( нет телевизора, нет кофеварки,).  -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (утюг-утюжок).  -закреплять умение образовывать существительные ед. числа в род., вин., предложном падежах:  -От чего шнур? (От утюга).  -Плохо без чего? ( Плохо без телефона)  -Что ты включил? ( Включил телевизор, торшер).  -закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - ОВ, - ИН, - ЕВ,-АН,-ЯН (вишневый)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных : суффиксы - еньк - - (черный - черненький).  -продолжать учить образовывать родственные слова (свет).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -продолжать учить образовывать глаголы от существительных: (пылесос - пылесосит).  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде (утюг - горячий).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (красивый светильник - красивые светильники- много красивых светильников).  4.Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде (папин телефон).  5.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Один утюг, много телефонов, мой пылесос).  6.Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  (родительный, предложный, творительный, винительный, дательный падежи.)  - использовать предлоги: «к», «от», «между», «у», «через», «за», « из-за», «о», «от», «с», «со».  7.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  ( обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы папа купил телефон.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? когда? почему? зачем?  6.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  7.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей в ответах на вопрос: «Что бы ты сделал, если бы мама заболела?»  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения: (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).  -закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).  8.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  9.Учить пересказу художественных текстов, сказок; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  10.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |  |  |  |  |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Вкрути лампочку», «Включи кнопки». |  |  |  |  |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |  |  |  |  |
| **«Транспорт»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного понятия( транспорт, виды транспорта).  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов: в, на, к, от, из, из-за, за, между, с, со. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Познакомить с согласным звуком « ш», с артикуляцией звука, закрепить понятие «согласный глухой звук», всегда «твердый звук».  2.Учить выделять согласный звук «ш»  -в слогах ША, ШО, УШ ,АШ;  -в начале слов ШАПКА, ШУБА;  -в середине слов МАШИНА, ПЕТУШОК, ПОДУШКА;  -в конце слов ДУШ, КАРАНДАШ;  3.Звуковой анализ звукосочетаний - ША, УШ; упражнять в составление схем слогов.  5.Звуковой анализ слов ШАПКА, МЫШКА, ДУШ; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки , выделение слов со звуками «Ш».  8.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  9.Формировать просодические компоненты речи:  - Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  10.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |  |  |  |  |
| Развитие словаря | 1.Существительные: транспорт, автобус, троллейбус, машина (части: кабина, кузов, колеса, фары, окна, салон, мотор, руль), мотоцикл, велосипед, трамвай, поезд, вагон, рельсы; самолет, вертолет (части: корпус, крылья, кабина, шасси, штурвал, иллюминатор, трап); корабль, пароход, лодка, катер и (части: палуба, каюта ,борта, мачта, спасательный круг, якорь ) машинист, водитель, летчик, капитан, вагоновожатый и т.д.  2.Глаголы:ехать,лететь, приземляться, идти (на посадку), причаливать, возить, садиться ,грузить, управлять и т .д ;  3.Прилагательные: воздушный, наземный, удобный, водный, речной, морской, пожарная, полицейская, скорая помощь, грузовая, легковая, резиновая, деревянная.  5.Наречия: далеко, близко, высоко, низко, быстро, медленно, опасно, удобно, уютно,  6.Антонимы: длинный - короткий, далеко - близко, высоко - низко, быстро - медленно. |  |  |  |  |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании всех форм мн. число существительных, мн.числа существительных трудных форм ( поезда, катера, крылья и т.д ) и их род.п.  ( лодок, машин, шоферов, водителей, гаражей), а также род.п. принадлежности  ( шофер автобуса, кузов машины, кабина грузовика).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с окончанием – ы - , – а -,- я - (нет машины нет самолета, нет корабля).  -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (корабль-кораблик).  -закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - АЯ, - ОЙ -, -ИЙ - ( грузовая)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных : суффиксы - еньк - - (белый - беленький).  -продолжать учить образовывать родственные слова (машина, корабль, велосипед).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -продолжать учить образовывать прилагательные от словосочетаний (парус из брезента - брезентовый парус);  -учить образовывать сложные слова (двухколесный, молоковоз);  -продолжать учить образовывать приставочные глаголы (уехал, приехал, отъехал, переехал и т.д.).  -упражнять в употреблении будущего сложного времени глагола (будем приземляться, будем отплывать), глаголов совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени (чинит - починит, везет - вез, заводит - завел).  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде (машина - легковая).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (грузовая машина - грузовые машины - много грузовых машин).  4.Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде (грузовой поезд).  5.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Один поезд, мой велосипед, моя машина).  6.Активизировать употребление устойчивых словосочетаний (маршрутное такси, уборочная машина, спасательный круг).  7.Закреплять умение изменять глаголы настоящего времени по лицам в ед. и мн.ч., практически употреблять словосочетания « местоимение + глагол»  (Самолет идет на посадку. Он приземлится в аэропорту.); согласовывать глаголы прошедшего времени существительными в роде и числе (лодка плыла, пароход плыл, яхты плыли).  6.Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  (родительный, предложный, творительный, винительный, дательный падежи.)  - из каких деталей собрана машина? (предлог «из» - из кабины, из колес).  -сломалась машина ( нет колеса).  -что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда).  -чем ехать? ( ехать автобусом).  -поедем к бабушке ( предлог «на», «в»: на поезде).  - использовать предлоги: «к», «от», «между», «у», «через», «за», « из-за», «о», «от», «с», «со».  7.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  ( обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы папа купил машину.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? когда? почему? зачем?  6.Учить составлять предложения с использованием инфинитива глагола и дополнений в косвенных падежах (Самолет должен приземлиться на большом аэродроме).  6.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  7.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей в ответах на вопрос : «Что бы ты сделал, если бы сломалась машина?»  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения: (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).  -закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения ( нарушена последовательность событий).  8.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  9.Учить пересказу художественных текстов, сказок; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  10.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |  |  |  |  |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Я мотор завожу». |  |  |  |  |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |  |  |  |  |
| **«Весна»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; учить видеть сезонные изменения в природе, выражать это словами; продолжать знакомить с понятиями ( время года -весна, признаки весны).  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы .  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов : в, на, к, от, из, из-за, за, между, с, со. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-логопедами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Дифференциация звуков «с-ш», сравнительная характеристика артикуляции звуков.  2.Дифференциация звуков:  -в слогах СА, ША, СО, ШО, СУ, ШУ и др.;  -в словах СЫР, ШКОЛА, ШУМ, ВЕСНА, ПОСУДА,ШУБА и др.;  -в словах СУШКИ, СТЕКЛЫШКИ, СТАРУШКИ;  -в предложениях ВЕСНОЙ ЯРКО СВЕТИТ СОЛНЫШКО и др.;  3.Звуковой анализ слов САША, СУШКИ; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки «ШЛА САША ПО ШОССЕ И СОСАЛА СУШКУ».  8.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  9.Формировать просодические компоненты речи:  - Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  10.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |  |  |  |  |
| Развитие словаря | 1.Существительные: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, веснушки, март, апрель, май.  2.Глаголы: наступает, пришла, пригревает, оживает, трещит, просыпается, текут, журчат, бегут, звенят, набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, сажать,  зацветать.  3.Прилагательные: зеленый, пушистый, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, хрупкий, душистый, весенний, тонкий, яркий, солнечный, голубое, высокое, ясное, клейкие.  4.Наречия: красиво, тепло, холодно, солнечно, ярко, высоко, низко, сыро, дождливо, чисто, грязно.  5.Антонимы: холодный - теплый, прозрачный - мутный, сильный- слабый, ранняя- поздняя, светлый- темный, ранняя- затяжная. |  |  |  |  |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании всех форм мн. число существительных, и их род.п.( деревьев ,подснежников, луж и др.), а также род.п. принадлежности( ветка вербы),пр.п. с окончаниями –ах ,-ях ( на ветвях, проталинах), тв.п (весна приходит с дождями, оттепелями).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с окончанием – ы -, –а-,- я- ( нет вербы, нет солнца, нет дождя).  -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лужа-лужица).  -закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - АЯ, - ОЙ -,-ИЙ- (весенний)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных : суффиксы -еньк- - (белый -беленький).  -продолжать учить образовывать прилагательные от наречий (дружно - дружная, тепло - теплая).  -учить образовывать сравнительную степень прилагательных (теплый - теплее, быстрый - быстрее).  -продолжать учить образовывать родственные слова (весна, луч).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -учить образовывать сложные слова (первоцвет, ледоход);  -продолжать учить образовывать приставочные глаголы (тает - оттаивает, греет-пригревает, плывет - подплывает, летит - подлетает и т.д.).  -упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени (весна идет - весна пришла, почки набухают - почки набухли).  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде (листочек клейкий).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (весенний день - весенние дни - много весенних дней).  4.Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде (весеннее небо).  5.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Один скворец, мой кораблик, много ручейков).  6.Продолжать учить согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе (звенел ручей, звенела капель, звенели птицы).  7.Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  (родительный, предложный, творительный, винительный, дательный падежи.)  -Весной цветы появляются из-под снега.  -На деревьях и кустарниках распускаются почки.  -В лесу проснулись ежи, медведи.  -Повесим скворечник («на» - липу).  -Под сосной засуетились муравьи.  -Мы радуемся весне.  - использовать предлоги: «к», «от», «между», «у», «через», «за», « из-за», «о», «от», «с», «со», «из-под».  8.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  ( обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что) ( На картине весна, потому что нарисованы ручейки.); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы наступила весна.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? Куда? откуда? Когда? почему? Зачем?  6.Продолжать учить определять последовательность событий, передавая их предложением со словами сначала…, а потом (Сначала выглянуло солнышко, а потом снеговик растаял.)  7.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  8.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? С чем? Где? Куда? откуда? Почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей в ответах (о погоде, об изменениях в природе и др.)  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения: (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.), серии (« Заяц и морковь», «Весна наступила» и др.).  -закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения ( нарушена последовательность событий).  9.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  10.Учить пересказу художественных текстов, сказок; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  11.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |  |  |  |  |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Солнышко». |  |  |  |  |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |  |  |  |  |
| **«Продукты питания»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; продолжать знакомить с понятиями ( продукты питания; молочные продукты, мясные продукты, первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо; профессии: повар, кулинар, кондитер, продавец).  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов: в, на, к, от, из, из-за, за, между, с, со. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.   2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.   2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Познакомить с согласным звуком «ж», с артикуляцией звука, закрепить понятие «согласный звонкий звук», всегда «твердый звук».  2.Учить выделять согласный звук «ж»  -в слогах ЖА, ЖО;  -в начале слов ЖУК, ЖУРАВЛЬ, ЖАБА;  -в середине слов НОЖИ, ОДЕЖДА, ЛЫЖИ, ЕЖОНОК;  3.Звуковой анализ звукосочетаний ЖА, ЖУ; упражнять в составление схем слогов.  5.Звуковой анализ слов ЖУК, ЛУЖА; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки «Жук жуку жужжал: «Жужжу-жужжу. Я с ежом давно дружу», выделение слов со звуками «Ж».  8.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  9.Формировать просодические компоненты речи:  - Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  10.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |  |  |  |  |
| Развитие словаря | 1.Существительные: продукты, мясные продукты: колбаса, сосиски ,мясо, котлета, сарделька; молочные продукты: молоко, сыр, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое , творог; напитки: чай, кофе, сок, лимонад, компот, кисель,; лапша, яйцо, яичница, суп, рыба, рагу, мука, хлеб, батон, булка, бутерброд, соль, сахар, торт, конфеты, шоколад, завтрак, обед, ужин, кухня, повар, кондитер, кулинар.  2.Глаголы: варить, жарить, печь, резать, чистить, солить, кипятить, месить, тушить, тереть, мешать, наливать, выливать, пробовать, подливать, накрывать, кормить, убирать, есть, завтракать, обедать, ужинать.  3.Прилагательные: вкусный, сладкий, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный, жидкий, густой, жирный, горький, мясной, рыбный, грибной, гороховый, куриный, картофельный, овощной, гречневая, рисовая, манная, пшенная, геркулесовая.  4.Наречия: осторожно, красиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо, горячо, вкусно, сладко, кисло, горько  5.Антонимы: горячий – холодный, сладкий – горький, острый- пресный, мягкий- твердый, свежий- черствый. |  |  |  |  |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании всех форм мн.число существительных, и их род.п.  ( котлет, сосисок…), а также род.п. принадлежности( кусок колбасы),пр.п. с окончаниями –ах ,- ях (на булках (посыпан мак)), тв.п (пироги с капустой).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с окончанием – ы -, – а - , - я- ( нет крупы, нет мяса, нет пекаря ).  -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (конфета-конфетка).  -закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - АЯ, - ОЙ -,-ИЙ- (шоколадная)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных : суффиксы - еньк- - (белый –беленький).  -продолжать учить образовывать прилагательные от наречий (вкусно – вкусная).  -учить образовывать сравнительную степень прилагательных (вкусный - вкуснее).  -продолжать учить образовывать родственные слова (соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -продолжать учить образовывать приставочные глаголы (испечь - запечь наливать - подливать-выливать – переливать - разливать и т.д.).  -упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени (ел – съел, варил – сварил).  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде (сметана - свежая).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (вкусная котлета - вкусные котлеты - много вкусных котлет).  4.Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде (гречневая каша).  5.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Одна сосиска, мое молоко, много яиц.).  6.Продолжать учить согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе (суп варился, каша варилась, овощи варились).  7.Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  (родительный, предложный, творительный, винительный, дательный падежи.)  -Из чего котлеты? ( предлог «из»- из рыбы).  -Что приготовили? (приготовили пюре).  -Что съел кот? (рыбу).  -Чем будешь кормить? (кашей, супом)  -С чем бутерброд? (предлог «с»: с сыром, с колбасой).  -Разложи продукты (предлоги «в», « на»- в шкаф, на полку, в холодильник).  -Составь меню (предлоги «из», «с», «на»- каша на молоке, с изюмом, бульон из курицы).  -Кому конфетку? (Ване).  - использовать предлоги: «к», «от», «между», «у», «через», «за», « из-за», «о», «от», «с», «со», «из-под».  7.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что) (На кухне пахнет вкусно, потому что мама готовит.); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы мама испекла торт.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? Куда? откуда? Когда? почему? Зачем?  6.Продолжать учить определять последовательность событий, передавая их предложением со словами сначала…, а потом (Сначала замесили тесто, а потом испекли пирог.)  7.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  8.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? С чем? Где? Куда? откуда? Почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей (рассказывать меню завтрака, обеда, ужина и др.)  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения: (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).  -закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).  8.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  9.Учить пересказу художественных текстов, сказок; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  10.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |  |  |  |  |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Липкие пальчики». |  |  |  |  |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |  |  |  |  |
| **«Посуда»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; продолжать знакомить с понятиями (посуда: кухонная посуда, чайная посуда, столовая посуда; ее назначение).  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов: в, на, к, от, из, из-за, за, между, с, со. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.   2. Открытое мероприятие (показ) для воспитателей группы с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.   2. Индивидуальные беседы о результатах логопедической работы с детьми.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Дифференциация звуков «з – ж», сравнительная характеристика артикуляции звуков.  2.Дифференциация звуков:  -в слогах ЗА, ЖА, ЗО, ЖО, ЗУ, ЖУ и др.;  -в словах ЖУК, ЗАМОК, ЖАБА, БЕРЕЗА ,ОДЕЖДА и др.;  -в словах ЗАЖЖУЖАЛА, ЗАЖГЛИ;  -в предложениях ЖЕРЕБЕНОК ЗАБЕЖАЛ ВО ДВОР и др.;  3.Звуковой анализ слов ЖАБА, КОЗА; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки: «ЖУЖЖИТ НАД ЖИМОЛОСТЬЮ ЖУК, ЗЕЛЕНЫЙ НА ЖУКЕ КОЖУХ»,  « ЗАЖУЖЖАЛА МУХА, ДОЖУЖЖАЛАСЬ ПАУКА».  8.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  9.Формировать просодические компоненты речи:  - Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  10.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |  |  |  |  |
| Развитие словаря | 1.Существительные: посуда, кухонная посуда: кастрюля, сковорода, половник, ковш, терка, сито, бидон, кухонный нож, дуршлаг, ; чайная посуда: сервиз, заварочный чайник, чашки, блюдца, чайные ложки, конфетница, тортница, сахарница, стакан, бокал, молочник; столовая посуда: тарелка, ножи, ложки, вилки, супница, солонка, перечница, салатница; части посуды: носик, стенки, донышко, крышка, ручки, горлышко.  2.Глаголы: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, полоскать, вытирать, ставить, складывать, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать.  3.Прилагательные: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная, острый, тупой.  4.Наречия: удобно, горячо, красиво, чисто, впереди, сзади, справа, слева.  5.Антонимы: острый - тупой, чистый – грязный, глубокая – мелкая, хрупкая - прочная, пустой - полный. |  |  |  |  |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании всех форм мн. число существительных, и их род.п.( блюдец, терелок…), а также род.п. принадлежности( носик чайника), пр.п. с окончаниями –ах ,-ях (на терелках рисунок), тв.п (тарелки с рисунком).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с окончанием – ы -, –а-,- и- ( нет сковороды, нет чайника, нет кастрюли).  -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка-чашечка).  -продолжать учить образовывать существительные от существительных (салат - салатница).  -закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - АЯ, - ОЙ -,-ИЙ - (хрустальная)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных : суффиксы -еньк- - (белый –беленький).  -продолжать учить образовывать прилагательные от наречий (красиво –красивые, чисто –чистые).  -учить образовывать сравнительную степень прилагательных (красивый- красивее).  -продолжать учить образовывать родственные слова (соль, перец).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -продолжать учить образовывать приставочные глаголы (наливать - подливать-выливать - переливать- разливать, ставить- поставить- переставить и т.д.).  -продолжать учить образовывать глаголы от существительных ( перец – перчить, соль – солить ).  -упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени (варил - сварил).  -продолжать учить образовывать сложные слова (домохозяйка, скороварка).  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде (сметана- свежая).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (голубая чашка – голубые чашки - много голубых чашек).  4.Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде (фарфоровая чашка).  5.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Один нож, много вилок, моя чашка.).  6.Продолжать учить согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе (бокал разбился, чашка разбилась, тарелки разбились).  7.Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  (родительный, предложный, творительный, винительный, дательный падежи.)  -Старая посуда (предлог «без»: сковорода без ручки, чайник без носика).  -Обед (предлог «из»: достанем котлеты из сковородки, нальем суп из кастрюли).  -Битая посуда (разбили чашку, стакан, блюдце).  -Накроем на стол (предлог «в»: конфеты — в конфетницу, салат - в салатницу).  -Порежем ножом (хлеб, колбасу, сыр).  -С чем тарелки? (предлог «с»: с салатом, с супом).  -Готовим обед (заправим салат маслом, хлеб нарежем ножом).  -Налей сок (предлог «в»: в чашку, в стакан).  - использовать предлоги: «к», «от», «между», «у», «через», «за», « из-за», «о», «от», «с», «со», «из-под».  8.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  ( обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что) (На плите стоит кастрюля, потому что мама варит суп.); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы мама испекла торт.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? Куда? откуда? Когда? почему? Зачем?  6.Продолжать учить определять последовательность событий, передавая их предложением со словами сначала…, а потом (Сначала купили плиту, а потом стали готовить.)  7.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  8.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? С чем? Где? Куда? откуда? Почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей (рассказывать о разных видах посуды, сравнивая их.)  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации, сравнительно-описательные рассказы; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения:  (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.), серия «Чашка».  -закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).  8.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  9.Учить пересказу художественных текстов, сказок «Федорино горе»; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  10.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |  |  |  |  |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Кулачки-ладошки». |  |  |  |  |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |  |  |  |  |
| **«Цветы»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; учить видеть сезонные изменения в природе, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, устанавливать зависимость их жизни от времени года и погоды, выражать это словами; продолжать знакомить с понятиями (цветы, растения).  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов : в, на, к, от, из, из-за, за, между, с ,со. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.   2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Познакомить с согласным звуком « ч», с артикуляцией звука, закрепить понятие «согласный глухой звук», всегда «мягкий звук».  2.Учить выделять согласный звук «ч»  -в слогах ЧАЧАЧ, УЧ;  -в начале слов ЧАЙНИКЧАШКА;  -в середине слов БОЧКА, МЯЧИК, ПАЛЬЧИК;  - в конце слова МЯЧ;  3.Звуковой анализ звукосочетаний ЧА, УЧ; упражнять в составление схем слогов.  5.Звуковой анализ слов ЧАСЫ, ТУЧА, МЯЧ; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки «Ой качи-качи – качи! Мы грачата, мы грачи», выделение слов со звуками «Ч».  8.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  9.Формировать просодические компоненты речи:  - Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  10.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |  |  |  |  |
| Развитие словаря | 1.Существительные: цветы, растения, мак, астра, тюльпан, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, ландыш, фиалка, колокольчик, одуванчик, василек, незабудка, подснежник, первоцвет; части цветка: стебель, корень, лист, цветок, бутон, семечка, луковица, букет, цветовод.  2.Глаголы: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрывать, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать, ухаживать.  3.Прилагательные: водные, полевые, садовые, луговые, лесные, нежные, ароматный, яркий, душистый, красивый, прилагательные, обозначающие цвет.  4.Наречия: быстро, ярко, рано, долго.  5.Антонимы: маленький – большой, яркий – блеклый, крупный - мелкий, живой- искусственный. |  |  |  |  |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании всех форм мн. число существительных, трудных форм (стебли) и их род.п.( цветов, ромашек, стеблей, ландышей), а также род.п. принадлежности( бутон розы, лепесток василька),пр.п. с окончаниями –ах ,-ях (на цветах роса), тв.п (ваза с цветами).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с окончанием – ы -,–а -,( нет розы, нет тюльпана.. ).  -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (луг-лужок).  -продолжать учить образовывать существительные от существительных (роза-розарий).  -закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - АЯ, ОЙ -,-ИЙ - (цветочная, полевой)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных : суффиксы - еньк- - (белый –беленький).  -продолжать учить образовывать прилагательные от наречий (красиво –красивые).  -учить образовывать сравнительную степень прилагательных (красивый - красивее).  -продолжать учить образовывать родственные слова (цветок, роза).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -продолжать учить образовывать приставочные глаголы (рос – вырос и т.д.).  -продолжать учить образовывать глаголы от прилагательных (зеленый –зеленеет, белый –белеет).  -упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени (распускается - распустился).  -продолжать учить образовывать сложные слова (цветовод, подснежник).  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде (колокольчик - голубой).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (к белой ромашке, от желтых одуванчиков, за голубыми колокольчиками).  4.Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде (цветочная поляна).  5.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Один мак, моя ромашка, много васильков.).  6.Продолжать учить согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе (мак расцвел, роза расцвела, цветы расцвели).  7.Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  (родительный, предложный, творительный, винительный, дательный падежи.)  -Из чего букет? (предлог «из»: из маков)  -Где растут цветы? (предлоги «в», «на», «у», «по», «за»)  - использовать предлоги: «к», «от», «между», «у», «через», «за», « из-за», «о», «от», «с», «со», «из-под».  8.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  ( обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что) ( Цветы вырастают весной, потому что становится тепло и тает снег.); с дополнительными  придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу подарить цветы, чтобы порадовать маму.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? Куда? откуда? Когда? почему? Зачем?  6.Продолжать учить определять последовательность событий, передавая их предложением со словами сначала…, а потом (Сначала цветы сажают, а потом ими любуются.)  7.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  8.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? С чем? Где? Куда? откуда? Почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей (рассказывать о разных цветах, рассуждать, делать выводы).  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации, сравнительно-описательные рассказы; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения:  (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).  -закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).  8.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  9.Учить пересказу художественных текстов; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  10. Упражнять в составлении загадок, в умении обосновывать отгадку.  11.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |  |  |  |  |
| Развитие  мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Цветок-бутон». |  |  |  |  |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |  |  |  |  |
| **«Ягоды»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; учить видеть сезонные изменения в природе, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, устанавливать зависимость их жизни от времени года и погоды, выражать это словами; продолжать знакомить с понятиями (ягоды).  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов: в, на, к, от, из, из-за, за, между, с, со. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Дифференциация звуков «ч-ц», сравнительная характеристика артикуляции звуков.  2.Дифференциация звуков:  -в слогах ЦА, ЧУ, АЦ, ОЧ,ЧИ,ЦУ и др.;  -в словах ЦВЕТОК, ЧАЙНИК, ЦЫПЛЕНОК, ЧАСЫ и др.;  -в словах ЦВЕТОЧКИ, ЦЫПЛЕНОЧЕК;  -в предложениях ЛЕНОЧКЕ КУПИЛИ ЧЕРНЫЕ РУКАВИЦЫ и др.;  3.Звуковой анализ слов ЧАСЫ, ОВЦА; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки: «У НЕЕ ЦВЕТОЧКИ - ПУШИСТЫЕ КОМОЧКИ».  8.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  9.Формировать просодические компоненты речи:  - Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  10.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |  |  |  |  |
| Развитие словаря | 1.Существительные: сад, садовые ягоды; малина, крыжовник, черная и красная смородина, виктория; лесные ягоды: земляника, клубника; куст, цветок, шипы, ягода, сад, варенье, компот, сок.  2.Глаголы: расти, цвести, созревать, засыхать, сажать, выкапывать, срывать, собирать ,ухаживать.  3.Прилагательные: вкусная, сладкая, душистая, спелая.  4.Наречия: вкусно, сладко, кисло, крупно, мелко.  5.Антонимы: сладко-кисло, крупная – мелкая, сажать-собирать. |  |  |  |  |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании всех форм мн. число существительных, трудных форм (стебли) и их род.п.( ягод, малины.. ), а также род.п. принадлежности( куст смородины),пр.п. с окончаниями –ах ,-ях (на ягодах роса), тв.п (корзина с ягодами).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с окончанием – ы -, –а-,( нет ягоды, сада.. ).  -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ягода-ягодка).  -продолжать учить образовывать существительные от существительных (малина-малинник).  -закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - АЯ, - ОЙ -,-ИЙ - (смородина)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных : суффиксы -еньк- - (красная- -красненькая).  -продолжать учить образовывать прилагательные от наречий (сладко - сладкие).  -учить образовывать сравнительную степень прилагательных (красивый - красивее).  -продолжать учить образовывать родственные слова (ягода).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -продолжать учить образовывать приставочные глаголы (рос – вырос и т.д.).  -продолжать учить образовывать глаголы от прилагательных (зеленый –зеленеет, красный – краснеет).  -упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени (распускается - распустился).  -продолжать учить образовывать сложные слова (садовод).  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде (колокольчик – голубой).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (к красной смородине, от зеленого крыжовника, за душистыми кустами малины).  4.Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде (ягодная поляна).  5.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Один куст, моя смородина, много малины.).  6.Продолжать учить согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе (крыжовник поспел - малина поспевает - ягоды поспели).  7.Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  (родительный, предложный, творительный, винительный, дательный падежи.)  -Из чего варенье? (предлог «из»: из малины)  -Где растут ягоды? (предлоги «в», «на», «у», «по», «за»)  - использовать предлоги: «к», «от», «между», «у», «через», «за», « из-за», «о», «от», «с», «со», «из-под».  8.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  ( обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что)  ( Ягоды поспевают летом, потому что становится тепло.); с дополнительными  придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия  (Я хочу собрать ягоды, чтобы угостить маму.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? Куда? откуда? Когда? почему? Зачем?  6.Продолжать учить определять последовательность событий, передавая их предложением со словами сначала…, а потом (Сначала ягоды сажают, а потом собирают.)  7.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  8.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? С чем? Где? Куда? откуда? Почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей (рассказывать о разных цветах, рассуждать, делать выводы).  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации, сравнительно-описательные рассказы; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения:  (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.), закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).  8.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  9.Учить пересказу художественных текстов; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  10. Упражнять в составлении загадок, в умении обосновывать отгадку.  11.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |  |  |  |  |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «За сливами». |  |  |  |  |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |  |  |  |  |
| **«Насекомые»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; учить видеть сезонные изменения в природе, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, устанавливать зависимость их жизни от времени года и погоды, выражать это словами; продолжать знакомить с понятием ( насекомые), устанавливать зависимость их жизни от времени года и погоды.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы .  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов : в, на, к, от, из, из-за, за, между, с ,со. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.   2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.   2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Познакомить с согласным звуком « щ», с артикуляцией звука, закрепить понятие «согласный глухой звук», всегда «мягкий звук».  2.Учить выделять согласный звук «щ»  -в слогах ЩА, ЩО, ОЩ, УЩ;  -в начале слов ЩЕНОК, ЩЕТКА;  -в середине слов ОВОЩИ, КЛЕЩИ, РОЩА;  - в конце слова ЛЕЩЬ, ВЕЩЬ, ОВОЩЬ;  3.Звуковой анализ звукосочетаний ЩА, УЩ; упражнять в составление схем слогов.  5.Звуковой анализ слов ЩУКА, ОВОЩИ, ЛЕЩЬ; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки «Наварила щука Щей, Угощала двух лещей», выделение слов со звуками «Щ».  8.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  9.Формировать просодические компоненты речи:  - Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  10.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: насекомые, муха, комар, пчела, жук, бабочка, муравей, муравейник, улей, мед, нектар.  2.Глаголы: летать, порхать, ползать, садиться, складывать, переносить, собирать.  3.Прилагательные: блестящий, полезный, вредный, быстрый, маленький, навозный, полосатая.  4.Наречия: быстро, медленно, высоко, низко, больно, громко, тихо.  5.Антонимы: маленький - большой, громко - тихо, быстро - медленно, вредный - полезный. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании всех форм мн. число существительных, трудных форм  (муравьи, ульи) и их род.п.( комаров, пчел.. ), а также род.п. принадлежности  ( мед пчел), пр.п. с окончаниями – ах , -ях (на пчелах полосы ), тв.п. (банка с медом).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с  окончанием – ы -, –а -,( нет пчелы, меда) – упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными  суффиксами (комар-комарик) - продолжать учить образовывать существительные от существительных  (муравей-муравейник) – закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - АЯ, - ОЙ-,-ИЙ- (муравьиная)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных: суффиксы  -еньк- - (черный –черненький) -продолжать учить образовывать прилагательные от наречий (сладко- сладкие).  -учить образовывать сравнительную степень прилагательных (красивый - красивее).  -продолжать учить образовывать родственные слова (пчела).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -продолжать учить образовывать приставочные глаголы (летал - прилетел и т.д.).  -продолжать учить образовывать глаголы от прилагательных (зеленый –зеленеет,  красный – краснеет).  -упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида,  настоящего и прошедшего времени (летает - летал), - продолжать учить образовывать сложные слова (пчеловод).  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде  (муравей-маленький).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с  существительными вроде, числе и падеже (к красной смородине, от зеленого крыжовника),  за душистыми кустами малины).  4.Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в  роде (пчелиный улей).  5.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Один комар, моя пчела, много меда.).  6.Продолжать учить согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе (мак расцвел, роза расцвела, цветы расцвели) |
|  | 7. Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  (родительный, предложный, творительный, винительный, дательный падежи.)  8.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и  втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  ( обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что)  ( Насекомые проснулись, потому что стало тепло.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? когда? почему? Зачем?  6.Продолжать учить определять последовательность событий, передавая их предложением со словами сначала..., а потом (Сначала пчелы собирают нектар, а потом делают мед)  7.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  8.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей (рассказывать о разных цветах, рассуждать, делать выводы).  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации, сравнительно-описательные рассказы; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения:  (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.), закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения ( нарушена последовательность событий).  8.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  9.Учить пересказу художественных текстов; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  10. Упражнять в составлении загадок, в умении обосновывать отгадку.  11.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Бутон - цветок». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Лето. Летние игры»** | Развитие понимания обращённой речи | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; учить видеть сезонные изменения в природе, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, устанавливать зависимость жизни растений, насекомых, животных от времени года и погоды, выражать это словами; продолжать знакомить с понятиями (время года, лето, признаки лета, летние месяцы).  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; формировать устойчивые представления о предметно-бытовом окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, группировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.  3.Продолжать формировать активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; создавать условия для формирования устойчивых представлений о собственных возможностях и умениях в разных видах социально-коммуникативных отношений. Развивать планирующую функцию речи.  4.Продолжать учить выполнять 4-х ступенчатую инструкцию (возьми лейку, налей воды, полей цветы и поставь лейку под письменный стол.).  5.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  6.Упражнять в понимании предлогов: в, на, к, от, из, из-за, за, между, с, со. |  |  |  |  |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки на слух, различать слова сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.  Дифференциация звуков « ч-щ», сравнительная характеристика артикуляции звука .  2.Дифференциация звуков:  -в слогах ЧА, ЩА, ЧУ , ЩУ..;  -в словах ЧАСЫ, ЩУКА;  -в словах ЧАЩА и др…;  - в предложениях ВЧАЩЕ ПОЮТ ЩЕГЛЫ И СТРИЖИ;  3.Звуковой анализ звукосочетаний ЧА, АЩ; упражнять в составление схем слогов.  5.Звуковой анализ слов ЧАСЫ, ЩУКА; упражнять в составление схем слов.  6.Продолжать учить определять количество слогов и делить слова на слоги.  7.Закреплять умение в составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки «ЧАСОВЩИК, ПРИЩУРИВ ГЛАЗ ЧИНИТ ЧАСИКИ ДЛЯ НАС.»  8.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  9.Формировать просодические компоненты речи:  - Продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи в процессе произнесения слов различной слоговой структуры, словосочетаний, фраз в игровой ситуациях.  10.Формировать правильное звукопроизношение по индивидуальному плану, закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода. |  |  |  |  |
| Развитие словаря | 1.Существительные: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар. летние месяцы, летняя одежда, лес, огород, ягоды, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада..  2.Глаголы: расти, цвести, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, играть.  3.Прилагательные: свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный..  4.Наречия: тепло, жарко, прохладно, светло, весело, ярко.  5.Антонимы: холодный - жаркий, солнечный - дождливый, тепло - свежо. |  |  |  |  |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  -упражнять в образовании всех форм мн. число существительных, трудных форм (пляжи) и их род.п.( нет деревьев), а также род.п. принадлежности( бутон розы, лепесток василька),пр.п. с окончаниями –ах ,-ях (на цветах роса), тв.п (ваза с цветами).  -упражнять в образовании существительных ед. числа родительного падежа с окончанием – и-, –а-,( нет ветра, нет удочки.. ).  -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (луг-лужок).  -продолжать учить образовывать существительные от существительных (лето - летний).  -закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - АЯ, -ОЙ-,-ИЙ- (цветочная, полевой)  -учить образовывать уменьшительную форму прилагательных : суффиксы -еньк- - (белый -беленький).  -продолжать учить образовывать прилагательные от наречий (красиво -красивые).  -учить образовывать сравнительную степень прилагательных (красивый- красивее).  -продолжать учить образовывать родственные слова (цветок, роза).  -продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  -продолжать учить образовывать приставочные глаголы (рос - вырос и т.д.).  -продолжать учить образовывать глаголы от прилагательных (зеленый - зеленеет, белый -белеет).  -упражнять в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени (распускается - распустился).  -продолжать учить образовывать глаголы от существительных (загар - загорать).  -продолжать учить образовывать сложные слова (цветовод).  2. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде (колокольчик - голубой).  3. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (к белой ромашке, от желтых одуванчиков, за голубыми колокольчиками).  4.Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде (цветочная поляна).  5.Продолжать учить согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными в роде и числе: (Один мак, моя ромашка, много васильков.).  оги: «к», «от», «между», «у», «через», «за», « из-за», «о», «от», «с», «со», «из-под».  7.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
|  | 6.Учить использовать в речи разные предложно-падежные конструкции  ( родительный, винительный, предложный падежи).  -варенье из…(из клубники);  -что соберем: землянику.  -на лугу: поймал жука, стрекозу.  -что возьму: возьму сачок, удочку.  -где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»- в деревне, на даче).  7.Учить произносить слова разной слоговой структуры с доступным звуковым наполнением, делить их на слоги. |  |  |  |  |
| Развитие связной речи | 1.Упражнять в составлении разных типов предложений, указанных в первом и  втором периодах на более широком и сложном материале.  2.Продолжать учить распространять предложения путем введения однородных членов, распространять предложения словами-признаками действия  ( обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?  3. Продолжать учить составлять предложения с союзом «а», с союзом «или»; усваивать наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что)  ( Дети радуются, потому что наступило лето.)  4.Учить составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.  5.Учить составлять предложения с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? когда? почему? Зачем?  6.Продолжать учить определять последовательность событий, передавая их предложением со словами сначала..., а потом ..  7.Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:  -конец предложения;  -вопрос;  -восклицание.  8.Совершенствовать диалогическую речь:  - учить передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий; проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? почему? зачем?  -Формировать самостоятельные высказывания детей (рассказывать о разных цветах, рассуждать, делать выводы).  -закреплять навык составления рассказа-описания предмета, ситуации, сравнительно-описательные рассказы; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения:  (вставить пропущенное звено, дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).закреплять навык составления рассказа из деформированного текста в 3-4 предложения ( нарушена последовательность событий).  8.Помочь детям запоминать стихи, потешки, загадки, диалоги; соблюдать интонационно-смысловую выразительность.  9.Учить пересказу художественных текстов; рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.  10. Упражнять в составлении загадок, в умении обосновывать отгадку.  11.Учить детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа)- с детьми, имеющими более высокий уровень развития связной речи. |  |  |  |  |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Бутон - цветок». |  |  |  |  |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение, соотнесение, конвергенцию, аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |  |  |  |  |

**Перспективный план работы**

**учителя-логопеда**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Направ-ления коррек-  ционной работы | Задачи, формы деятельности с детьми | Методическая работа (взаимодействие  с воспитателями группы, другими педагогическим работниками) | Взаимодействие  с родителями |
| **Мониторинг** | | Все | ***Цель:*** Выявление уровня овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.  ***Форма:*** Диагностическая методика учителя-логопеда; наблюдение за самостоятельной речевой деятельностью детей.  ***Регистрация данных:*** индивидуальные речевые карты детей.  ***Сроки проведения:*** 1, 2 недели сентября; 2, 3 недели января; 3, 4 недели мая. | 1. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. | 1. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  2. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-дефектолога. |
| **1 период – 11 недель**  **Темы: овощи, фрукты; деревья, кустарники; грибы; осень; перелётные птицы; части тела, предметы гигиены; моя семья; наш дом; наш город, города, страна; домашние птицы, домашние животные.** | | | | | |
| **«Овощи, фрукты»** | Развитие понимания обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов (овощи, фрукты); понятия: огородные инструменты.  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без, у, из ,с ,по. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями «звук, слог, слово, предложение», учить различать звуки (речевые, неречевые, музыкальные); познакомить с правильной артикуляцией звука «А», учить выделять гласный звук в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звука «А» в словах, познакомить с буквой «А». |
| Развитие словаря | | 1.Существительные: огород, грядка, овощ, огурец, помидор, свёкла, репа, морковь,  лук, картофель, кабачок, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан; урожай, кочан, салат, овощерезка; фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат; дерево, сад.  2.Глаголы: зреть, убирать, расти, мыть, вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, полоть, окапывать, срезать, натереть, сажать, шинковать, собирать, готовить, жарить, варить.  3.Прилагательные: красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, кислый, толстый, мелкий, гладкий, шершавый, шероховатый, горький, сладкий, соленый, зрелый.  4.Наречия: рано, поздно, мелко, крупно, вкусно, много.  5.Антонимы: крупный – мелкий, рано – поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать, большой - маленький, мягкий - твердый, вредный - полезный, зрелый - незрелый. |
| Развитие грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  -закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками.  -форму родительного падежа мн. числа существительных (ягод, лукошек, корзин).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (ветка яблони).  -форму родительного падежа в значении множества (корзина моркови).  -форму творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос с чем? (с чем корзина? с яблоками).  -форму предложного падежа с окончаниями – ах, -ях ( на грядках, на деревьях).  -приставочных глаголов (выкопать, перекопать, срезать, нарезать, обрезать и др.).  -глаголов, обозначающих действия по уходу за растениями сада и огорода и переработки урожая (убирают - убрали, заготовили - заготавливали).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида (отцветают - отцвели).  -глаголов, образованных от прилагательных (краснеют, белеют).  -прилагательных, образованных от глаголов (солить - соленый, пахнуть- пахучий).  -относительных прилагательных (картофель – картофельный, яблоко - яблочный).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (спелее, краснее, гуще).  -прилагательных, образованных с помощью суффиксов (красноватый,  мелковатый).  -сложных слов (садовод ,овощевод ,овощерезка, соковыжималка).  -однокоренных слов (сад, садовод, садовый, посадки).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными (копать картофель, печь пироги и т. д).  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус, с существительными в роде (красное яблоко, овальный огурец, кислый лимон), в роде, числе, падеже (В ящике много крупных, красных яблок. Миша угостил Колю спелым красным яблоком.).  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными (У нас в саду растут две большие яблони.) и порядковые числительные ( первый куст, второе лукошко, в третьей корзинке.).  -употреблять предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, ИЗ-ПОД, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями  (Мама сварила душистое, вкусное варенье. Таня и Света помогали собирать с грядки огурцы.)  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и ( У мамы большая корзина с малиной, а у Кати маленькое лукошко.)  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.  -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам по теме «Овощи ,фрукты». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Яблоко спелое ,сочное, сладкое», «За сливами». |
| Развитие и активизация зрительных функций | | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие |
| **«Деревья, кустарники»** | Развитие понимания обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов( деревья, кустарники), понятия: роща, дубрава, бор, крона ;  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», учить различать звуки (речевые, неречевые, музыкальные); Познакомить с правильной артикуляцией звука «У», учить выделять гласный звук в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звука « У» в словах, познакомить с буквой «У», звукобуквенный анализ и синтез анализ слогов АУ,УА. |
| Развитие словаря | | 1.Существительные:деревья, кустарники, ель, береза, дуб, рябина, клен, тополь,  сосна,липа,осина,сирень,черемуха,каштан,калина,роща,хвоя,бор,крона,листва.  2.Глаголы:расти ,вырастить ,сорвать ,резать, ухаживать ,набухать, лопаться, распускаться, цвести, кружатся, опадают, шуршат, сохнут, гниют, качаются, раскачиваются.  3.Прилагательные:толстый( ствол),тонкий, гладкий, шершавый, высокое (дерево), низкий (куст), молодой, старый, могучий, белоствольная, стройная, лиственное, хвойное.  4.Наречия: красиво, густо, редко.  5.Антонимы: высокое- низкое, толстый –тонкий, гладкий- шершавый, большой- маленький. |
| Развитие грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  -закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками.  -форму родительного падежа мн. числа существительных (деревьев, кустарников, веток, шишек).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (ветка рябины).  -форму родительного падежа в значении множества (корзина шишек).  -форму творительного падежа существительных , отвечающих на вопрос с чем?  ( с чем корзина? с рябиновыми ягодами).  -форму предложного падежа с окончаниями –ах, -ях ( на кустарниках,  на деревьях).  -приставочных глаголов (перекопать, срезать, обрезать и др.).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида (отцветают -отцвели).  -глаголов, образованных от прилагательных ( краснеют, желтеют).  -прилагательных, образованных от глаголов( пахнуть- пахучий).  -относительных прилагательных (береза- березовый).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (желтее ,краснее, гуще).  -прилагательных, образованных с помощью суффиксов ( красноватый).  -сложных слов (листопад, лесоруб, белоствольная).  -однокоренных слов (лес, лесной).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными ( сажать деревья и т. д).  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), размер, с существительными в роде (желтый лист, низкий куст), в роде, числе, падеже (В корзине много красивых шишек. Миша угостил Колю красными рябиновыми ягодами.).  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными (В лесу растут две красивые рябины.) и порядковые числительные ( первый куст, второе дерево.).  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,В, ИЗ, ИЗ-ПОД ,обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями.  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и.  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.  -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам по теме « Деревья ,кустарники» |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики « Деревья». |
| Развитие и активизация зрительных функций | | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Грибы»** | Развитие понимания обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов ( грибы), понятия: грибник ;  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», учить различать звуки (речевые, неречевые, музыкальные); Познакомить с правильной артикуляцией звука «И», учить выделять гласный звук в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звука « И» в словах, познакомить с буквой «И», звукобуквенный анализ и синтез слогов ИА, ИАУ, УАИ,АИУ,АУИ. |
| Развитие словаря | | 1.Существительные: грибы, опята, лисички, белый гриб, груздь ,мухомор, бледная поганка, подосиновик, подберезовик, грибник; части: шляпка, ножка, грибница.  2.Глаголы: собирать ,срезать ,запасать ,мыть ,солить ,жарить ,варить ,сушить.  3.Прилагательные:осенний,поздний,рыжий, белый, коричневый, оранжевый, ядовитый, соленый, жареный, сушеный.  4.Наречия: дождливо, рано ,поздно.  5.Антонимы: ранний- поздний, съедобный -ядовитый, дождливо-солнечно,  пасмурно-солнечно. |
| Развитие грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  -закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками.  -форму родительного падежа мн. числа существительных (грибов, лисичек, корзин).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (шляпка гриба).  -форму родительного падежа в значении множества (корзина грибов).  -форму творительного падежа существительных , отвечающих на вопрос с чем?( с чем корзина? с грибами).  -форму предложного падежа с окончаниями –ах, -ях ( на пнях, на деревьях).  -приставочных глаголов (резать ,срезать ,нарезать и др.). др.).  -глаголов, обозначающих действия по уходу за растениями сада и огорода и переработки урожая ( собирают -собрали, заготовили- заготавливали).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида (растут- выросли).  -прилагательных, образованных от глаголов(солить -соленый).  -относительных прилагательных ( гриб -грибной).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (красивее, вкуснее).  -прилагательных, образованных с помощью суффиксов ( мелковатый).  -сложных слов (грибник, грибница, подосиновик, подберезовик, мухомор).  -однокоренных слов (гриб, грибной, лес, лесной).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными ( собирать грибы и т. д).  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус , с существительными в роде (красный мухомор, круглая шляпка, вкусный гриб), в роде, числе, падеже (В корзине пять рыжих лисичек.).  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными ( У лесу под березой растут два подберезовика.) и порядковые числительные ( первый гриб, второе лукошко, в третьей корзинке.).  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,В, ИЗ, ИЗ-ПОД ,обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями.  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и.  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.  -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам по теме «Грибы». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Меж сосновых мягких лап». |
| Развитие и активизация зрительных функций | | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Осень»** | Развитие понимания  обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов( осень), понятия: осенние месяцы, ранняя, поздняя, золотая осень, заморозки;  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный глухой твердый звук», « согласный глухой мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухих согласных звуков «П ,Пь», учить выделять звуки «п ,пь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков « п, пь» в словах, познакомить с буквой «П», звукобуквенный анализ и синтез слогов АП,УП,ИП,ПА,ПИ,ПУ. |
| Развитие словаря | | 1.Существительные:осень,листопад,листва,урожай.дождь,ветер,тучи,зонт, погода.  2.Глаголы:дуть,засыпать,менять,лить,моросить.засыхать,опадать,наступать,запасать, хмуриться, готовиться, дуть, шелестеть, прячутся (насекомые),увядать, линять.  3.Прилагательные: холодный,пасмурный,дождливый,спелый,ранний,поздний,золотой,оранжевый,прохладный.  4.Наречия:пасмурно,дождливо,холодно,рано,поздно,ярко,солнечно,ветрено,  хмуро.  5.Антонимы: холодный- теплый, ранний- поздний, пасмурно -солнечно. |
| Развитие грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  -закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками.  -форму родительного падежа мн. числа существительных (облаков, листьев).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (урожай осени).  -форму родительного падежа в значении множества (корзина грибов).  -форму творительного падежа существительных , отвечающих на вопрос с чем?  ( с чем корзина? с грибами).  -форму предложного падежа с окончаниями –ах, -ях ( на деревьях).  -приставочных глаголов (улетел, прилетел, облетел и др.). др.).  -глаголов, обозначающих действия по уходу за растениями сада и огорода и переработки урожая ( собирают -собрали, заготовили- заготавливали).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида (растут- выросли).  -прилагательных, образованных от глаголов(солить -соленый).  -относительных прилагательных ( гриб -грибной).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (красивее, вкуснее).  -прилагательных, образованных с помощью суффиксов ( мелковатый).  -сложных слов (грибник, грибница, подосиновик, листопад.).  -однокоренных слов (лист, листопад0  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными ( собирать грибы и т. д).  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус , с существительными в роде (красный мухомор, круглая шляпка, вкусный гриб), в роде, числе, падеже (В корзине пять рыжих лисичек.).  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными ( У лесу под березой растут два подберезовика.) и порядковые числительные ( первый гриб, второе лукошко, в третьей корзинке.).  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,В, ИЗ, ИЗ-ПОД ,обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями.  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и.  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.  -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам по теме «Осень». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Деревья». |
| Развитие и активизация зрительных функций | | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Перелётные птицы»** | Развитие понимания обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов( перелетные птицы), понятия: стая, клин;  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-логопедами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный глухой твердый звук», « согласный глухой мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухих согласных звуков «Т,Ть», учить выделять звуки «т,ть» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «т,ть» в словах, познакомить с буквой «Т», звукобуквенный анализ и синтез слогов АТ,УТ,ИТ,ТА,ТИ,ТУ. |
| Развитие словаря | | 1.Существительные: птицы, ласточка, скворец ,грач ,кукушка ,цапля ,аист, журавль ,лебедь ,стая ,клин;  части тела:голова,шея,туловище,крылья,хвост,ноги,глаза,клюв,хохолок,пальцы,  когти, перья ,пух.  2.Глаголы:поют,кричат,щебечут,каркают,щебечут,кружат,летают,вьют,высиживают,кормят,выводят,клюют,зимуют, голодают.  3.Прилагательные: перелетные, зимующие, голосистый, шустрый, яркий,  разноцветный ,крупный ,мелкий.  4.Наречия: громко, быстро ,далеко.  5.Антонимы: зимующие –перелетные ,грустная -веселая. |
| Развитие грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  -закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками.  -форму родительного падежа мн. числа существительных (крыльев, хвостов, ласточек, грачей).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (хвост ласточки).  -форму родительного падежа в значении множества (гнезда птиц).  -форму творительного падежа существительных , отвечающих на вопрос с кем?  ( с птенцами).  -форму предложного падежа с окончаниями –ах, -ях ( на деревьях).  -приставочных глаголов (улетел, прилетел, облетел и др.).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида ( летят- прилетели).  -прилагательных, образованных от глаголов (перелетать -перелетный).  -относительных прилагательных ( лебедь- лебединый).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (красивее, шустрее).  -прилагательных, образованных с помощью суффиксов ( мелковатый).  -сложных слов (водоплавающая, белокрылая).  -однокоренных слов (птица, птичий).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными .  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус , с существительными в роде (белый лебедь, большой клюв), в роде, числе, падеже (В гнезде пять маленьких пушистеньких птенцов.).  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными (В гнезде на дереве живут два птенца.) и порядковые числительные ( первый птенец, второе гнездо, на третьей сосне.).  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,В, ИЗ, ИЗ-ПОД ,обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями.  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и.  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.  -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по  заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам по теме « Перелетные птицы». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Птичка». |
| Развитие и активизация зрительных функций | | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Части тела. Предметы гигиены»** | Развитие понимания обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения понятий ( части тела, предметы гигиены).  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный глухой твердый звук», « согласный глухой мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухих согласных звуков «К,Кь», учить выделять звуки «к,кь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «к,кь» в словах, познакомить с буквой «К», звукобуквенный анализ и синтез слогов АК,УК,ИК,КА,КИ,КУ. |
| Развитие словаря | | 1.Существительные:голова:глаза,рот,нос,уши,волосы,лоб,щеки,подбородок,язык,губы,зубы,шея,затылок,веки;туловище:руки,ноги,пальцы,ногти,спина,живот,плечи,локти,колено, ступня; мыло, мыльница, щетка ,полотенце ,зубная паста ,расческа, пена, шампунь.  2.Глаголы:дышать,смотреть,ходить,сгибать,слышать,нюхать,петь,бегать,хмурить,моргать,мыть,расчесывать,вытирать,стричь,болеть,лечить,смеяться,плакать, намыливать, тереть, пахнуть, умываться, чистить.  3.Прилагательные:здоровый,красивый,чистый,грязный,веселый,грустный,левый,правый,кудрявый, сильный ,слабый, деревянный, металлический, пластмассовый.  4.Наречия:лево,право,весело,грустно,чисто,аккуратно,грязно,быстро,медленно, приятно ,неприятно.  5.Антонимы:грязный-чистый,высокий-низкий,большой-маленький,короткий-длинный,приятный-неприятный. |
| Развитие грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками(головка, животик, глазик, ручище и др.)  -форму родительного падежа мн. числа существительных (пальцев, лбов ,ушей, ртов).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (рука ребенка).  -форму родительного падежа в значении множества (руки людей).  -форму творительного падежа существительных , отвечающих на вопрос с чем?  ( мыльница с мылом ).  -форму предложного падежа с окончаниями –ах, -ях ( на руках).  -приставочных глаголов (пришел, ушел, и др.).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида (моет- вымыла).  -относительных прилагательных ( рука- ручное).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (красивее, чище).  -прилагательных, образованных с помощью суффиксов ( мелковатый).  -сложных слов (кареглазый, длинноногий).  -однокоренных слов (глаз, глазик).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными .  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус , с существительными в роде (карие глаза, большой нос), в роде, числе, падеже (На голове красивые волнистые волосы; два белых полотенца, две белые зубные щетки.).  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными (На руке пять пальцев).  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,В, ИЗ, ИЗ-ПОД ,обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями.  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и.( У человека нос, а у слона хобот.)  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.( Глаза нужны для того , чтобы видеть.)  -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по  заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Этот пальчик маленький- мизинчик удаленький…». |
| Развитие и активизация зрительных функций | | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Моя семья»** | Развитие понимания обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения понятия ( моя семья).  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для воспитателей группы с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах логопедической работы с детьми.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», учить различать звуки (речевые, неречевые, музыкальные); Познакомить с правильной артикуляцией звука «О», учить выделять гласный звук в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звука « О» в словах, познакомить с буквой «О», звукобуквенный анализ и синтез слогов ПО,ОТ,КИ; слов ТОП,КИТ. |
| Развитие словаря | | 1.Существительные:семья,папа,мама,брат,сестра,сын,дочь,бабушка,дедушка,тетя,дядя,внук, внучка.  2.Глаголы: жить,работать,любить,стирать,готовить,убирать,заботиться,помогать,  заниматься, играть ,дружить.  3.Прилагательные:младший,старший,старый,молодой,большой,маленький,  дружная, ласковая, красивая ,любимая ,дорогая.  4.Наречия :ласково ,весело ,дружно ,нежно ,строго.  5.Антонимы:высокий-низкий,большой-маленький,старый-молодой,веселый-грустный. |
| Развитие грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками.  -форму родительного падежа мн. числа существительных (мам, бабушек).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (рука мамы).  -форму родительного падежа в значении множества (глаза родных).  -форму творительного падежа существительных , отвечающих на вопрос с кем?  ( папа с сыном ).  -форму предложного падежа с окончаниями –ах, -ях ( на руках).  -приставочных глаголов (пришел, ушел, и др.).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида (моет- вымыла).  -относительных прилагательных ( папа- папино).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (красивее, сильнее).  прилагательных, образованных с помощью суффиксов ( староватый).  -сложных слов (кареглазый).  -однокоренных слов (род, родственники, родители).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными .  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус , с существительными в роде (карие глаза, большой нос), в роде, числе, падеже (На голове красивые волнистые волосы; два белых полотенца, две белые зубные щетки.).  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными ,порядковые числительные с существительными (На столе пять тарелок. Бабушка приходит с работы первой).  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,В, ИЗ, ИЗ-ПОД ,обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями.  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и.  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.  -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по  заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам по теме «Семья». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Моя семья». |
| Развитие и активизация зрительных функций | | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Наш дом»** | Развитие понимания обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения понятия ( наш дом).  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный глухой твердый звук», « согласный глухой мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухих согласных звуков «Х,Хь», учить выделять звуки «х,хь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «х,хь» в словах, познакомить с буквой «Х», звукобуквенный анализ и синтез слогов АХ,УХ,ИХ,ХА,ХИ. |
| Развитие словаря | | 1.Существительные:дом,этаж,крыша,стены,пол,потолок,лестница,балкон,окно,крыльцо,дверь,рама, стекло, квартира ,комната ,кухня ,спальня ,ванная комната форточка, стекло, душ ,печь ,труба ,забор.  2.Глаголы:строить, поднимать, стеклить ,красить, ремонтировать ,открывать,  закрывать, подниматься, спускаться, звонить, входить, выходить ,мыться,  раздеваться, отдыхать, спать.  3.Прилагательные:маленький,большой,высокий,низкий,кирпичный,каменный,деревянный,панельный,бревенчатый, новый, старый ,многоэтажный, одноэтажный.  4.Наречия:высоко,низко,далеко,близко,быстро,медленно,слева,справа,вверху,внизу, удобно.  5.Антонимы:большой-маленький , высокий -низкий , старый -новый  ,городской -деревенский, многоэтажный –одноэтажный, справа -слева. |
| Развитие  грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками.  -форму родительного падежа мн. числа существительных (окон, домов).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (дверь подъезда).  -форму родительного падежа в значении множества (окна домов).  -форму творительного падежа существительных , отвечающих на вопрос с чем?  ( дом с крыльцом ).  -форму предложного падежа с окончаниями –ах, -ях ( на окнах).  -приставочных глаголов (строить, построить, перестроить и др.).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида (строит -построили).  -относительных прилагательных ( кирпич -кирпичный).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (красивее, выше).  прилагательных, образованных с помощью суффиксов ( староватый).  -сложных слов (многоэтажный, малоэтажный).  -однокоренных слов (жить ,житье, жилище).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными .  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер , с существительными в роде (белый дом, большое окно ,прямоугольный балкон), в роде, числе, падеже .  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными ,порядковые числительные с существительными (В нашем доме пять этажей. Первый этаж в нашем доме занят магазинами).  -употреблять предлоги НА,ПОД,В,ИЗ,ИЗ-ПОД,ПЕРЕД,ЗА,ВО,  ЧЕРЕЗ ,обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями.  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и.  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.  -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по  заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам по теме «Наш дом». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Замок». |
| Развитие и активизация зрительных функций | | 1. Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2. Тренировать мышцы глаз.  3. Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Наш город, города, страна»** | Развитие понимания  обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения понятий ( Наш город. Города.Страна.).  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный звонкий твердый звук», « согласный звонкий мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухих согласных звуков «М,Мь», учить выделять звуки «м,мь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «м,мь» в словах, познакомить с буквой «М», звукобуквенный анализ и синтез слогов АМ,УМ, ИМ, МА, МИ; слов ТИМ,КОТ. |
| Развитие словаря | | 1.Существительные: город, улица ,переулок ,площадь ,парк ,аллея ,тротуар,  переход ,светофор ,почта ,больница ,школа, детский сад, стадион, поликлиника,  аптека, музей, театр ,цирк, памятник, дом, магазин, рынок, тротуар, шоссе, мост, вокзал, аэропорт, железнодорожный ,речной порт, столица, карта ,страна ,гимн, герб, флаг, президент, название городов: Москва, Санкт-Петербург.  2.Глаголы:ездить, встречать, протекать, убирать, подметать ,переходить ,расти, жить, любить.  3.Прилагательные:большой,красивый,старый,просторный,широкий,любимый,родной,чистый,шумный.  4.Наречия:чисто,шумно,нарядно,празднично,слева,справа,вверху,внизу, высоко, низко.  5.Антонимы:чисто -грязно, шумный –тихий, узкий -широкий, старый –новый. |
| Развитие грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками.  -форму родительного падежа мн. числа существительных (городов, площадей, домов).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (площадь города).  -форму родительного падежа в значении множества (улицы городов).  -форму творительного падежа существительных , отвечающих на вопрос с чем?  ( дом с крыльцом ).  -форму предложного падежа с окончаниями –ах, -ях ( на окнах).  -приставочных глаголов (строить, построить, перестроить и др.).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида (строит -построили).  -относительных прилагательных ( кирпич -кирпичный).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (красивее, выше).  прилагательных, образованных с помощью суффиксов ( староватый).  -сложных слов (многолюдный).  -однокоренных слов (город, города ,городок).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными .  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер , с существительными в роде (белый дом, большое окно ,прямоугольная площадь), в роде, числе, падеже .  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными ,порядковые числительные с существительными (В нашем доме пять этажей. Первый этаж в нашем доме занят магазинами).  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,В, ИЗ, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД, ЗА, ВО, ЧЕРЕЗ ,обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями.  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и.  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что. -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по  заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам по теме «Наш город. Страна». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики по желанию детей. |
| Развитие и активизация зрительных  функций | | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Домашние птицы»** | Развитие понимания обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения понятий ( домашние птицы, курятник, птичник, птичница.).  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», учить различать звуки (речевые, неречевые, музыкальные); Познакомить с правильной артикуляцией звука «Ы», учить выделять гласный звук в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звука « Ы» в словах, познакомить с буквой «Ы», звукобуквенный анализ и синтез слогов ПЫ,ЫТ; слова ПЫХ,МАМЫ. |
| Развитие словаря | | 1.Существительные:птицы, петух, курица, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусенок, индюк, индейка, индюшонок;  части тела : голова ,шея, туловище, крылья, хвост ,ноги, глаза, клюв, перья, перепонки; курятник.  2.Глаголы:плавать, ходить, прыгать, клевать, махать, шипеть ,кукарекать,  гоготать, крякать кудахтать, высиживать.  3.Прилагательные:пестрый, разноцветный, серый, черный , драчливый, маленький, голосистый, куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, длинный, короткий, желтый, важный.  4.Наречия: громко, быстро, холодно, ярко, весело, легко, жалобно.  5.Антонимы: большой- маленький, крупный- мелкий ,быстро- медленно. |
| Развитие грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками.  -форму родительного падежа мн. числа существительных (кур, петухов).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (шея гуся).  -форму родительного падежа в значении множества (перья птиц).  -форму творительного падежа существительных , отвечающих на вопрос с кем?  ( курица с цыплятами ).  -форму предложного падежа с окончаниями –ах, -ях ( на крыльях).  -приставочных глаголов (плавает, уплывает, приплывает и др.).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида (клюет -поклевала).  -относительных прилагательных ( петух- петушиный).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (красивее, короче ).  -сложных слов (белокрылый).  -однокоренных слов (птица, птичник).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными .  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), размер , с существительными в роде (белый гусь, большой индюк .)  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными ,порядковые числительные с существительными (В нашем курятнике пять кур. Первый петух).  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,В, ИЗ, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД, ЗА, ВО, ЧЕРЕЗ ,обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями.  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и.  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что. -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по  заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам по теме «Домашние птицы». |
| Развитие мимической  мускулатуры и артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Петушок», «Курица», «Гусь». |
| Развитие и активизация зрительных функций | | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Домашние животные»** | Развитие понимания обращённой речи | | 1.Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения понятий: домашние животные , скотник, свинарник, ферма.  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.  3.Учить выполнять 3-х и 4-х ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по. |  |  |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», учить различать звуки (речевые, неречевые, музыкальные); Закреплять правильное произношение и учить различать звуки «Ы-И» , звукобуквенный анализ и синтез анализ слогов КИ,ПЫ, слов: КИТ,ТЫ. |
| Развитие словаря | | 1.Существительные: животные ,корова, теленок, коза, козленок, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кот, кошка, котенок, собака, пес, щенок, свинья, кабан, поросенок; грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда ,пятачок, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, хлев, конюшня ,будка.  2.Глаголы: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить, ухаживать, перевозить, чистить, кормить.  3. Прилагательные: крупный, мелкий, пушистый, полезный, короткий, длинный,  умный, верный, гладкий, лохматый.  4.Наречия: быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло. |
| Развитие грамматической стороны речи | | 1.Словообразование:  -закреплять в речи практическое употребление:  -существительных с ласкательными и увеличительными оттенками.  -форму родительного падежа мн. числа существительных (коров, свиней).  -форму родительного падежа в значении принадлежности (хвост собаки).  -форму родительного падежа в значении множества (шерсть животных).  -форму творительного падежа существительных , отвечающих на вопрос с кем?  ( кошка с котятами).  -форму предложного падежа с окончаниями –ах, -ях ( на фермах).  -приставочных глаголов (бегать, прибегать и др.).  -глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида .  -приставочных прилагательных (собака -собачий).  -качественных прилагательных в сравнительной степени (сильнее, быстрее).  -прилагательных, образованных с помощью суффиксов ( мелковатый).  -сложных слов (водопой).  -однокоренных слов (дом, домашние).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что сделал? Что будет делать?, согласовывать их с существительными .  -согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), размер, с существительными в роде ,числе, падеже.  -учить употреблять количественные числительные в сочетании с существительными (Во дворе две красивые кошки.) и порядковые числительные ( первый конь.).  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,В, ИЗ, ИЗ-ПОД ,обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | | 1.Развивать самостоятельную связную речь:  -составлять предложения по вопросам , демонстрации действий, картине.  -распространять предложения однородными членами.  -распространять предложения однородными подлежащими и определениями.  -использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом а, и.  -использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.  -составлять предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы.  -усложнять работу в обучении детей пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических умениях.  -упражнять детей в умении :  -пересказывать сказки, рассказы близко к тексту;  -составлять описательные рассказы с помощью опорной таблицы и без нее, по заданному плану: подробное описание одного предмета и сравнительное описание 2-3 предметов;  -составлять рассказы по картине ( в объеме 5-7 предложений, различных конструкций.);  -учить пересказывать и составлять рассказы с творческим заданием: с изменением времени действий, от имени другого действующего лица, придумать свой конец рассказа или историю, предшествующую событиям рассказа;  -совершенствовать разговорно-диалогическую речь, поощрять постановку вопросов и ответов на них( кто?, что?, что делает?, чем?, кому?, какой?, какая?, какое?, какие?) ,заучивать диалоги, считалки ,загадки;  -учить детей использовать собственный опыт при составлении рассказов по сюжетным картинкам по теме « Домашние животные». |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики:«Котятки» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.87. |
| Развитие и активизация зрительных функций | | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **2 период – 9 недель.**  **Темы: зима, зимние забавы; зимующие птицы; дикие животные средней полосы; Праздник новый год; дикие животные и птицы холодных стран; продукты питания; посуда; мебель; электроприборы;** | | | | | |
| **Зима, зимние забавы»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения понятий ( время года- зима ( название зимних месяцев), зимние забавы( катание на коньках, на лыжах, катание с горки, игры со снегом.); понимать и объяснять многозначность слов( снег идет, время идет);слов с переносным значением ( вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); слов ,обозначающих моральные качества (смелый, трусливый).  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности; продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный глухой твердый звук», « согласный глухой мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухих согласных звуков «С,Сь»,закрепить правильное произношение звуков в речи, учить выделять звуки «с,сь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «с,сь» в словах, познакомить с буквой «С», звукобуквенный анализ и синтез слогов АС,СУ,СИ; слов СУП, КИСА и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним. |
| Развитие словаря | 1.Существительные:зима,снег,снежинка,ветер,метель,вьюга,иней,морз,узоры,сугоробы,сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, гололед , кормушка ,лыжи, санки, коньки, крепость ,ком, лыжник, забавы, горка, каток.  2.Глаголы: падать, морозить, заморозить, дуть, выть, кружиться, лепить,  скрипеть ,блестеть, сверкать, покрывать, скользить.  3.Наречия: холодно, морозно, зябко, голодно ,тепло, быстро, медленно.  4.Антонимы: холодный -теплый, хрупкий –крепкий ,быстро-медленно, мягкий- твердый. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 периоде.  -обобщающие слова по теме (зима, зимние забавы).  -названия предметов и его частей.  -сложные слова (снегоход, снегопад).  -однокоренные слова (снег-снегопад).  -относительные прилагательные (снежный).  -притяжательные прилагательные (животный).  -качественные прилагательные.  -притяжательные прилагательные.  -прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мягонький снежок).  -прилагательные в сравнительной степени ( холоднее ,короче).  -однородные определения ( холодная, снежная).  -приставочные глаголы (лепить, слепил, прилепил).  -глаголы с изменяющейся основой ( иду, пошел).  -изменять глаголы по временам (катается- катался -будет кататься).  -закреплять умение пользоваться в речи существительными, глаголами, наречиями с противоположным значением ( лето-зима, стоит- идет, холодно- тепло, мягкий снег –твердый снег).  -продолжать упражнять детей в образовании формы родительного падежа существительных на –ей, -ев, -ок,- ек( елей, санок, шишек);  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 периоде.  -упражнять в согласовании порядковых числительных до 10 с существительными ( первая метель в этом году.), в употреблении родительного и дательного падежа числительных один, два ( К одной снежинке летят другие.) и наречия много.  -упражнять в согласовании однородных членов предложения, в правильном употреблении союза и.  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,ЗА ,ИЗ-ЗА ,ИЗ-ПОД ,В, НАД ,в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять в практических упражнениях и активизировать в речи детей навык употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 периоде.  2.Расширять объем простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия ( сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где?, когда?, откуда? ,как?( Раньше на улице было мало снега, а сегодня вьюга намела большущие мягкие сугробы.)  -распространять предложения однородными определениями, использовать многозначные слова и образные выражения, предлоги за, перед, из-за, из-под; составлять предложения с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом, с вопросами для чего?, почему?  -продолжать упражнять в умении составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу.  3.Закреплять умение составлять:  -рассказы- описания зимнего пейзажа по личным наблюдениям, по пейзажной картине, по своему рисунку с использованием плана, включая в них определения, образные выражения( Ах ты зимушка-зима!).  -законченные рассказы по многофигурной картине («Зимние забавы» «Зимний город»).  - рассказы из собственного опыта («В зимнем парке»).  -рассказы с грамматическим заданием: с изменением лица, числа, времени ,с подбором определений.  -рассказы с моделированием ситуации.  -рассказы по серии сюжетных картин.  -продолжать учить выразительно читать стихи, пересказывать диалоги.  -учить пересказывать литературные тексты описательного характера.  -закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.  -развивать планирующую функцию речи , создавать условия мотивационно- потребностной необходимости в речевой коммуникации. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Мы слепили снежный ком…». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Зимующие птицы»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятие( зимующие птицы) ; понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный звонкий твердый звук», « согласный звонкий мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухих звонких звуков «З,Зь»,закрепить правильное произношение звуков в речи, учить выделять звуки «з,зь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «з,зь» в словах, познакомить с буквой «з», звукобуквенный анализ и синтез слогов АЗ,ЗУ,ЗИ; слов ЗИМА ,КОЗА и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним. |
| Развитие словаря | 1.Существительные:ворона, сорока ,воробей, синица, голубь, снегирь, дятел, галка; дать знания о том, чем питаются птицы зимой: снегирь – рябина, семена; синица – насекомые, семечки, сало, кошки (хлеба); ворона, сорока – червяки, жуки, зёрна, чужие яйца, ягоды; воробей – зёрна, ягоды, жуки; голубь – зёрна, семечки, хлебные крошки.  -части тела : голова ,шея, туловище, брюшко, спинка, крылья, хвост ,ноги, глаза, клюв, перья, тело покрыто перьями и пухом.  2.Глаголы: летать, ходить, прыгать, зимовать, клевать, махать, голодать, замерзать,чирикать,каркать,ворковать,стрекотать,тинькать,долбить , уничтожать.  3.Прилагательные: зимующие, пестрый ,разноцветный, серый, черный , драчливый, маленький, голосистый, сизый, белобокая, красногрудый, шустрая, любопытная, основные цвета и оттенки.  4.Наречия: громко, быстро, холодно, ярко, весело, грустно.  5. Антонимы: зимующие- перелетные, яркий- невзрачный, большой- маленький, весело грустно. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 периоде.  -обобщающие слова по теме (зимующие птицы).  -названия предметов и его частей.  -сложные слова (красногрудый, белобокая).  -однокоренные слова (птица- птицы).  -относительные прилагательные (пух -пуховый).  -притяжательные прилагательные (вороний).  -качественные прилагательные.  -притяжательные прилагательные.  -прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (пушистенький).  -прилагательные в сравнительной степени ( длиннее, короче).  -однородные определения ( шустрая, быстрая).  -приставочные глаголы (летел, прилетел, облетел).  -глаголы с изменяющейся основой ( иду, пошел).  -изменять глаголы по временам (летает- летал- будет летать).  -закреплять умение пользоваться в речи существительными, глаголами, наречиями с противоположным значением ( лето-зима, стоит- идет, холодно- тепло ,большой- маленький и др.).  -продолжать упражнять детей в образовании формы родительного падежа существительных на –ей, -ев, -ок,- ек ( снегирей, синиц, голубей ,галок ,воробьев, дятлов);  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 периоде.  -упражнять в согласовании порядковых числительных до 10 с существительными (во втором гнезде), в употреблении родительного и дательного падежа числительных один, два ( к одной синице подлетели два снегиря. ), числительных двое, трое( двое птенцов, трое галчат) и наречия много.  -упражнять в согласовании однородных членов предложения, в правильном употреблении союза и.  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,ЗА ,ИЗ-ЗА ,ИЗ-ПОД ,В, НАД ,в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять в практических упражнениях и активизировать в речи детей навык употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 периоде.  2.Расширять объем простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия ( сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где?, когда?, откуда? ,как?  -распространять предложения однородными определениями, использовать многозначные слова и образные выражения, предлоги за, перед, из-за, из-под; составлять предложения с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом, с вопросами для чего?, почему?  -продолжать упражнять в умении составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу.  3.Закреплять умение составлять:  -рассказы- описания птиц по личным наблюдениям, по картинке, по своему рисунку с использованием плана, включая в у с использованием плана, включая в них определения , образные выражения .  -законченные рассказы по многофигурной картине («В зимнем парке.», «У кормушки.»).  -рассказы из собственного опыта («В зимнем парке»).  -рассказы с грамматическим заданием: с изменением лица, числа, времени ,с подбором определений.  -рассказы с моделированием ситуации.  -рассказы по серии сюжетных картин.  -продолжать учить выразительно читать стихи, пересказывать диалоги.  -учить пересказывать литературные тексты описательного характера.  -закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.  -развивать планирующую функцию речи ,создавать условия мотивационно- потребностной необходимости в речевой коммуникации. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Птичка», «Сорока- белобока». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Дикие животные средней полосы»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятие(дикие животные средней полосы) ; понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-логопедами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный звонкий твердый звук», « согласный звонкий мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухих звонких звуков «Б,Бь»,закрепить правильное произношение звуков в речи, учить выделять звуки «б,бь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «б,бь» в словах, познакомить с буквой «б», звукобуквенный анализ и синтез слогов АБ,БУ,БИ; слов БАНТ,БАНТИК и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним. |
| Развитие словаря | 1.Существительные:животные, звери, волк- волчонок ,белка- бельчонок, лиса- лисенок, медведь- медвежонок ,заяц- зайчонок, еж- ежонок, лось- лосенок, кабан, кабаниха, поросенок; морда, пасть, туловище, хвост, ноги, лапы, рога, копыта ,иголки, когти ,шерсть; берлога, логово, нора, дупло.  2.Глаголы:прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать, линять, находить, защищать, питаться.  3.Прилагательные:крупный, мохнатый, бурый, неповоротливый, косолапый ,пушистый, короткий, маленький, трусливый, голодный, серый, хищный, рыжая, хитрая, сильный, слабый, травоядный.  4.Наречия:громко, быстро, сильно, ловко, резко.  5.Антонимы:громко- тихо, быстро- медленно, крупный- мелкий, трусливый- храбрый, добрый- злой, короткий -длинный. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 периоде.  -обобщающие слова по теме (дикие животные средней полосы).  -названия предметов и его частей.  -сложные слова (длинноногий, водопой).  -однокоренные слова (лиса-лисы).  -относительные прилагательные (шерсть -шерстяной).  -притяжательные прилагательные (волчий).  -качественные прилагательные.  -прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (пушистенький).  -прилагательные в сравнительной степени ( длиннее, короче).  -однородные определения ( шустрая, быстрая).  -приставочные глаголы (бежал, прибежал, убежал).  -глаголы с изменяющейся основой ( иду, пошел).  -изменять глаголы по временам (бегает- бегал- будет бегать).  -глаголы, обозначающие способы передвижения( лазать, бегать), звукоподражания( рычать, выть, реветь).  -закреплять умение пользоваться в речи существительными, глаголами, наречиями с противоположным значением ( лето-зима, стоит- идет, холодно- тепло ,большой- маленький и др.).  -продолжать упражнять детей в образовании формы родительного падежа существительных на ат, ят (волчат ,лисят );  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 периоде.  -упражнять в согласовании порядковых числительных до 10 с существительными (во второй норе), в употреблении родительного и дательного падежа числительных один, два ( к одной лисе подбежали два лисенка. ), числительных двое, трое( двое волчат, трое зайчат) и наречия много.  -упражнять в согласовании однородных членов предложения, в правильном употреблении союза и.  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,ЗА ,ИЗ-ЗА ,ИЗ-ПОД ,В, НАД ,в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять в практических упражнениях и активизировать в речи детей навык употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 периоде.  2.Расширять объем простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия ( сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где?, когда?, откуда? ,как?  -распространять предложения однородными определениями, использовать многозначные слова и образные выражения, предлоги за, перед, из-за, из-под; составлять предложения с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом, с вопросами для чего?, почему?  -продолжать упражнять в умении составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу.  3.Закреплять умение составлять:  -рассказы- описания животных по личным наблюдениям, по картинке, по своему рисунку с использованием плана, включая в у с использованием плана, включая в них определения , образные выражения .  -законченные рассказы по многофигурной картине («В зоопарке.», «В лесу.»).  -рассказы из собственного опыта («Мой поход в зоопарк»).  -рассказы с грамматическим заданием: с изменением лица, числа, времени ,с подбором определений.  -рассказы с моделированием ситуации.  -рассказы по серии сюжетных картин.  -продолжать учить выразительно читать стихи, пересказывать диалоги.  -учить пересказывать литературные тексты описательного характера.  -закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.  -развивать планирующую функцию речи ,создавать условия мотивационно- потребностной необходимости в речевой коммуникации. |
| Развитие мимической  мускулатуры,, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Заяц». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Праздник Новогодней ёлки»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятия (праздник, новый год- начало года, январь-начало года, но середина зимы) ; понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный звонкий твердый звук», « согласный звонкий мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией звонких звуков «В,Вь»,закрепить правильное произношение звуков в речи, учить выделять звуки «в,вь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «в,вь» в словах, познакомить с буквой «в», звукобуквенный анализ и синтез слогов АВ,ВУ,ВИ; слов ВИКА,ВАЗА и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним. |
| Развитие словаря | 1.Существительные:елка, ель, праздник, игрушка -игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, хоровод, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок, Снегурочка, Дед Мороз.  2.Глаголы: наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, светить ,блестеть ,сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать.  3.Прилагательные:добрый, стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, бумажные, яркие, радостный.  4.Наречия: ярко, светло, весело, грустно, темно ,громко.  5.Антонимы: светло-темно, весело-грустно, громко- тихо. |
| Развитие грамматической стороны речи | .Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 периоде.  -обобщающие слова по теме (зима, зимние забавы).  -названия предметов и его частей.  -сложные слова (снегоход, снегопад).  -уменьшительные формы существительных с различными суффиксами( зимушка, елочка, снежок, шарик).  -однокоренные слова (снег-снегопад).  -относительные прилагательные (снежный).  -притяжательные прилагательные (лисий след).  -качественные прилагательные.  -прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мягонький снежок).  -прилагательные в сравнительной степени ( холоднее ,короче).  -однородные определения ( холодная, снежная).  приставочные глаголы (лепить, слепил, прилепил).  -глаголы с изменяющейся основой ( иду, пошел).  -изменять глаголы по временам (катается- катался -будет кататься).  -закреплять умение пользоваться в речи существительными, глаголами, наречиями с противоположным значением ( лето-зима, стоит- идет, холодно- тепло, мягкий снег –твердый снег).  -продолжать упражнять детей в образовании формы родительного падежа существительных на –ей, -ев, -ок,- ек( елей, санок, шишек);  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 периоде.  -упражнять в согласовании порядковых числительных до 10 с существительными ( первая метель в этом году.), в употреблении родительного и дательного падежа числительных один, два ( К одной снежинке летят другие.) и наречия много.  -упражнять в согласовании однородных членов предложения, в правильном употреблении союза и.  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,ЗА ,ИЗ-ЗА ,ИЗ-ПОД ,В, НАД ,в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять в практических упражнениях и активизировать в речи детей навык употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 периоде.  2.Расширять объем простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия ( сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где?, когда?, откуда? ,как?( Раньше на улице было мало снега, а сегодня вьюга намела большущие мягкие сугробы.)  -распространять предложения однородными определениями, использовать многозначные слова и образные выражения, предлоги за, перед, из-за, из-под; составлять предложения с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом, с вопросами для чего?, почему?  -продолжать упражнять в умении составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу.  3.Закреплять умение составлять:  -рассказы- описания зимнего пейзажа по личным наблюдениям, по пейзажной картине, по своему рисунку с использованием плана, включая в них определения, образные выражения ( Ах ты зимушка-зима!).  -законченные рассказы по многофигурной картине («На новогоднем празднике).  - рассказы из собственного опыта («Как мы украшали елку.»).  -рассказы с грамматическим заданием: с изменением лица, числа, времени ,с подбором определений.  -рассказы с моделированием ситуации.  -рассказы по серии сюжетных картин.  -продолжать учить выразительно читать стихи, пересказывать диалоги.  -учить пересказывать литературные тексты описательного характера.  -закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.  -развивать планирующую функцию речи , создавать условия мотивационно- потребностной необходимости в речевой коммуникации. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Елочка». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие |
| **«Дикие**  **животные холодных стран»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятие (дикие животные и птицы холодных стран.) ; понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для воспитателей группы с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах логопедической работы с детьми.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный звонкий твердый звук», « согласный звонкий мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией звонких звуков «Н,Нь»,закрепить правильное произношение звуков в речи, учить выделять звуки «н,нь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «н,нь» в словах, познакомить с буквой «н», звукобуквенный анализ и синтез слогов АН,НУ,НИ; слов НАТА,НИНА и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: животные, звери холодных стран, белый медведь, северный олень, морж, тюлень, песец, пингвин.  2.Глаголы:прыгать, скакать, бегать, ходить, нырять, ухаживать,( за детенышами),срывать.  3.Прилагательные:крупный, мохнатый, пушистый, северный, красивый неповоротливый, косолапый ,пушистый, короткий, маленький, трусливый, голодный, хищный, сильный, слабый,  4.Наречия:громко, быстро, сильно, ловко, резко.  5.Антонимы:громко- тихо, быстро- медленно, крупный- мелкий, трусливый- храбрый, добрый- злой, короткий -длинный. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 периоде.  -обобщающие слова по теме (дикие животные и птицы холодных стран).  -названия предметов и его частей.  -сложные слова (толстокожий ).  -однокоренные слова (медведь- медведи).  -относительные прилагательные (шерсть -шерстяной).  -притяжательные прилагательные (медвежий).  -качественные прилагательные.  -прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (пушистенький).  -прилагательные в сравнительной степени ( длиннее, короче).  -однородные определения ( шустрая, быстрая).  -приставочные глаголы (бежал, прибежал, убежал).  -глаголы с изменяющейся основой ( иду, пошел).  -изменять глаголы по временам (бегает- бегал- будет бегать).  -глаголы, обозначающие способы передвижения( лазать, бегать звукоподражания( рычать, реветь).  -закреплять умение пользоваться в речи существительными, глаголами, наречиями с противоположным значением ( лето-зима, стоит- идет, холодно- тепло ,большой- маленький и др.).  -продолжать упражнять детей в образовании формы родительного падежа существительных на ат, ят (медвежат );  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 периоде.  -упражнять в согласовании порядковых числительных до 10 с существительными (во второй норе), в употреблении родительного и дательного падежа числительных один, два ( к одному моржу приплыли два моржонка.), числительных двое, трое( двое медвежат, трое моржей) и наречия много.  -упражнять в согласовании однородных членов предложения, в правильном употреблении союза и.  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,ЗА ,ИЗ-ЗА ,ИЗ-ПОД ,В, НАД ,в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять в практических упражнениях и активизировать в речи детей навык употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 периоде.  2.Расширять объем простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия ( сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где?, когда?, откуда? ,как?  -распространять предложения однородными определениями, использовать многозначные слова и образные выражения, предлоги за, перед, из-за, из-под; составлять предложения с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом, с вопросами для чего?, почему?  -продолжать упражнять в умении составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу.  3.Закреплять умение составлять:  -рассказы- описания животных по личным наблюдениям, по картинке, по своему рисунку с использованием плана, включая в у с использованием плана, включая в них определения , образные выражения .  -законченные рассказы по многофигурной картине («В зоопарке.»).  -рассказы из собственного опыта («Мой поход в зоопарк»).  -рассказы с грамматическим заданием: с изменением лица, числа, времени подбором определений.  -рассказы с моделированием ситуации.  -рассказы по серии сюжетных картин.  -продолжать учить выразительно читать стихи, пересказывать диалоги.  -учить пересказывать литературные тексты описательного характера.  -закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.  -развивать планирующую функцию речи ,создавать условия мотивационно- потребностной необходимости в речевой коммуникации |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики ««Пингвин» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.99. |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Продукты питания»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятие (продукты питания) ; понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Анкетирование, тестирование.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный звонкий твердый звук», « согласный звонкий мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией звонких звуков «Д,Дь»,закрепить правильное произношение звуков в речи, учить выделять звуки «д,дь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «д,дь» в словах, познакомить с буквой «н», звукобуквенный анализ и синтез слогов АД,ДУ,ДИ; слов ДОМИК,СУДАК и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним. |
| Развитие словаря | 1.Существительные:продукты питания: молочные (молоко ,кефир ,масло, сыр, сметана, йогурт); мясные: (мясо, колбаса, котлета, сосиски, сало); хлебобулочные( хлеб, булка, батон);кондитерские изделия: торт, конфеты, шоколад ,печенье, пряники, пирожное), крупяные: ( крупы рисовая, манная, гречневая, горох, пшенная; овощные: лук, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель, репа, свекла, редис, перец, чеснок, тыква, кабачок, баклажан; фруктовые: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива, вишня, абрикос, мандарин, персик, гранат.  2.Глаголы: пить, есть, готовить, варить, печь, продавать, покупать, резать, завтракать, обедать, ужинать, чистить (рыбу), собирать (овощи, фрукты), ловить (рыбу), открывать (консервы).  3.Прилагательные:молочная, мясная, кондитерские, жидкая, густая, сладкая, соленая, кислая, жгучая, острая ,холодный, горячий, рисовая, манная, гречневая, гороховая, пшённая  4.Наречия: сладко, жарко, горячо.  5.Антонимы: быстро- медленно, кисло-сладко, горячо-холодно,густой-жидкий. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 периоде.  -обобщающие слова по теме (продукты питания).  -названия предметов и его частей.  -сложные слова (хлебороб, овощевод,садовод ).  -однокоренные слова (хлеб -хлебный).  -относительные прилагательные (рис -рисовая).  -притяжательные прилагательные.  -качественные прилагательные( суп горячий, вкусный, наваристый.).  -прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (вкусненький).  -прилагательные в сравнительной степени ( слаще, вкуснее).  -однородные определения.  -приставочные глаголы (печь, запечь).  -глаголы, образованные от существительных (завтракать, обедать, ужинать).  -изменять глаголы по временам (готовит- готовила -будет готовить).  -закреплять умение пользоваться в речи существительными, глаголами, наречиями с противоположным значением ( лето-зима, стоит- идет, холодно- тепло ,большой- маленький и др.).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 периоде.  -упражнять в согласовании порядковых числительных до 10 с существительными( первое блюдо), в употреблении родительного и дательного падежа числительных один, два и наречия много.  -упражнять в согласовании однородных членов предложения, в правильном употреблении союза и.  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,ЗА ,ИЗ-ЗА ,ИЗ-ПОД ,В, НАД ,в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять в практических упражнениях и активизировать в речи детей навык употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 периоде.  2.Расширять объем простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия ( сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где?, когда?, откуда? ,как?  -распространять предложения однородными определениями, использовать многозначные слова и образные выражения, предлоги за, перед, из-за, из-под; составлять предложения с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом, с вопросами для чего?, почему?  -продолжать упражнять в умении составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу.  3.Закреплять умение составлять:  -рассказы- описания животных по личным наблюдениям, по картинке, по своему рисунку с использованием плана, включая в у с использованием плана, включая в них определения , образные выражения .  -законченные рассказы по многофигурной картине («В супермаркете.»).  -рассказы из собственного опыта («На рынке»).  -рассказы с грамматическим заданием: с изменением лица, числа, времени подбором определений.  -рассказы с моделированием ситуации.  -рассказы по серии сюжетных картин.  -продолжать учить выразительно читать стихи, пересказывать диалоги.  -учить пересказывать литературные тексты описательного характера.  -закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.  -развивать планирующую функцию речи ,создавать условия мотивационно- потребностной необходимости в речевой коммуникации |
| Развитие мимической  Мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики:«Идём в гости» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.86. |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие |
|  | | | | | |
| **«Посуда»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятие (посуда);понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный звонкий твердый звук», « согласный звонкий мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией звонких звуков «Г,Гь»,закрепить правильное произношение звуков в речи, учить выделять звуки «г,гь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «г,гь» в словах, познакомить с буквой «г», звукобуквенный анализ и синтез слогов АГ,ГУ,ГИ; слов БУМАГА,ГУСИ и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним. |
| Развитие словаря | 1.Существительные:посуда, кухонная посуда: кастрюля, сковорода, половник, ковш, терка, сито, бидон, кухонный нож, дуршлаг, ; чайная посуда: сервиз, заварочный чайник, чашки, блюдца, чайные ложки, конфетница , тортница, сахарница ,стакан, бокал ,молочник ;столовая посуда: тарелка, ножи, ложки, вилки, супница, солонка, перечница, салатница; части посуды: носик, стенки, донышко, крышка, ручки, горлышко.  2.Глаголы: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, полоскать, вытирать, ставить, складывать, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать.  3.Прилагательные:столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная, острый, тупой.  4.Наречия:удобно, горячо, красиво, чисто, впереди, сзади, справа, слева.  5.Антонимы:острый- тупой, чистый –грязный, глубокая –мелкая, хрупкая- прочная, пустой- полный. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 периоде.  -обобщающие слова по теме (посуда).  -названия предметов и его частей.  -сложные слова (кофеварка, скороварка, самовар ).  -однокоренные слова (сахар-сахарница).  -относительные прилагательные (чай-чайная).  -существительные, образованные суффиксальным способом(ведерко, кувшинчик, графинчик, блюдечко).  -притяжательные прилагательные.  -качественные прилагательные( сервис красивый, блестящий.).  -прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( красивенький).  -прилагательные в сравнительной степени ( удобнее, красивее).  -однородные определения.  -приставочные глаголы (вытирать, протирать).  -глаголы, образованные от существительных (завтракать, обедать, ужинать).  -изменять глаголы по временам (готовит- готовила -будет готовить).  -закреплять умение пользоваться в речи существительными, глаголами, наречиями с противоположным значением ( лето-зима, стоит- идет, холодно- тепло ,большой- маленький и др.).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 периоде.  -упражнять детей в употреблении формы родительного падежа мн. числа существительных на –ок, -ек, -ей, -ец ( тарелок, вилок, блюдец, ножей, чашек).  -упражнять в согласовании порядковых числительных до 10 с существительными( первая чашка голубого цвета)), в употреблении родительного и дательного падежа числительных один, два и наречия много; в согласовании количественных числительных с существительными в разных падежах (две ложки, один нож).  -упражнять в согласовании однородных членов предложения, в правильном употреблении союза и.  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,ЗА ,ИЗ-ЗА ,ИЗ-ПОД ,В, НАД ,в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять в практических упражнениях и активизировать в речи детей навык употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 периоде.  2.Расширять объем простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия ( сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где?, когда?, откуда? ,как?  -распространять предложения однородными определениями, использовать многозначные слова и образные выражения, предлоги за, перед, из-за, из-под; составлять предложения с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом, с вопросами для чего?, почему?  -продолжать упражнять в умении составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу.  3.Закреплять умение составлять:  -рассказы- описания животных по личным наблюдениям, по картинке, по своему рисунку с использованием плана, включая в у с использованием плана, включая в них определения , образные выражения .  -законченные рассказы по многофигурной картине («В магазине.»).  -рассказы из собственного опыта («На рынке»).  -рассказы с грамматическим заданием: с изменением лица, числа, времени подбором определений.  -рассказы с моделированием ситуации.  -рассказы по серии сюжетных картин.  -продолжать учить выразительно читать стихи, пересказывать диалоги.  -учить пересказывать литературные тексты описательного характера.  -закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.  -развивать планирующую функцию речи ,создавать условия мотивационно- потребностной необходимости в речевой коммуникации |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Чайник», «Вилка». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Мебель»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятие (мебель);понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Продолжать формировать фонетико-фонематические процессы: умение  различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный звонкий твердый звук», « согласный звонкий мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией звонких звуков «Л,Ль»,закрепить правильное произношение звуков в речи, учить выделять звуки «л,ль» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «л,ль» в словах, познакомить с буквой «г», звукобуквенный анализ и синтез слогов АЛ, ЛУ, ЛИ; слов ЛИСА ,ВОЛК, ЛОСЬ и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним. |
| Развитие словаря | 1.Существительные :мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кровать, шкаф, шифоньер, журнальный столик, буфет, полка; ножка, спинка, сиденье, ручка, дверка, подлокотники, дверцы, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна.  2.Глаголы: ухаживать, потирать, ставить, передвигать, сидеть, лежать ,спать, вешать, чинить ,задвигать, раздвигать, рубить, пилить, забивать, строгать, делать, ремонтировать, раздвигать, писать, обедать, ужинать, завтракать, ухаживать, вытирать, передвигать, расставлять, покупать, продавать.  3.Прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий ,круглый, квадратный, прямоугольный, удобная. мебельный (магазин), детский, школьный, кухонная, мягкая мебель, полированная, кожаная, меховая.  4. Наречия: удобно, мягко, слева, справа.  5.Антонимы: высокий- низкий, большой- маленький, узкий- широкий, слева -справа. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 периоде.  -обобщающие слова по теме (мебель).  -названия предметов и его частей.  -сложные слова (шкаф-купе ).  -однокоренные слова (стол, столовая, настольная).  -относительные прилагательные (обед- обеденный).  -существительные, образованные суффиксальным способом(коврик, креслице).  -притяжательные прилагательные.  -качественные прилагательные( шкаф большой, удобный.).  -прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( красивенький).  -прилагательные в сравнительной степени ( удобнее, красивее).  -однородные определения.  -приставочные глаголы (вытирать, протирать).  -глаголы, образованные от существительных (завтракать, обедать, ужинать).  -изменять глаголы по временам (готовит- готовила -будет готовить).  -закреплять умение пользоваться в речи существительными, глаголами, наречиями с противоположным значением ( лето-зима, стоит- идет, холодно- тепло ,большой- маленький и др.).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 периоде.  -упражнять детей в употреблении формы родительного падежа ед. и мн. числа существительных ( нет стула, стола, много стульев).  -упражнять в согласовании порядковых и количественных числительных с существительными ( у кресла четыре ножки, одно сиденье, одна спинка и два подлокотника. На втором стуле сидит Петя.)  -упражнять в согласовании однородных членов предложения, в правильном употреблении союза и.  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,ЗА ,ИЗ-ЗА ,ИЗ-ПОД ,В, НАД ,в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять в практических упражнениях и активизировать в речи детей навык употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 периоде.  2.Расширять объем простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия ( сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где?, когда?, откуда? ,как?  -распространять предложения однородными определениями, использовать многозначные слова и образные выражения, предлоги за, перед, из-за, из-под; составлять предложения с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом, с вопросами для чего?, почему?  -продолжать упражнять в умении составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу.  3.Закреплять умение составлять:  -рассказы- описания животных по личным наблюдениям, по картинке, по своему рисунку с использованием плана, включая в у с использованием плана, включая в них определения , образные выражения .  -законченные рассказы по многофигурной картине («В магазине.»).  -рассказы из собственного опыта («На рынке»).  -рассказы с грамматическим заданием: с изменением лица, числа, времени подбором определений.  -рассказы с моделированием ситуации.  -рассказы по серии сюжетных картин.  -продолжать учить выразительно читать стихи, пересказывать диалоги.  -учить пересказывать литературные тексты описательного характера.  -закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.  -развивать планирующую функцию речи ,создавать условия мотивационно- потребностной необходимости в речевой коммуникации |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их  работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Стол-стул» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.45. |
| Развитие и активизация зрительных функций | Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Электроприборы»**  **«**  **Электроприборы»** | | Развитие  понимания  обращенной  речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятие (электроприборы, электричество);понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», учить различать звуки (речевые, неречевые, музыкальные); Познакомить с правильной артикуляцией звука «Э», учить выделять гласный звук в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звука « Э» в словах, познакомить с буквой «Э», звукобуквенный анализ и синтез слогов ЭС,ЭЬ; слова ЭХО,ЭДИК,ЭСКИМО. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: электроприборы, электричество, розетка, шнур ,вилка; телефон, пылесос, холодильник, магнитофон, фен, лампа, утюг, светильник, компьютер ,части приборов: ручка, корпус, экран, кнопки, шнур, вилка, полки, колёсики, диск, трубка, дверка, колонки, лампочка, подошва (утюга), абажур, шланг, подставка, ножи, венчики, лезвие и т.д.  2.Глаголы:включать,выключать,работать,гудеть,помогать,сушить,готовить,убирать,гладить,охлаждать,морозить,пылесосить,светить и т .д;  3.Прилагательные: электрический, опасный, полезный ,домашний, гладкий, удобный ,электрический, опасный, толстый, тонкий, блестящий ,горячий, холодный, основные цвета и формы, материалы, размеры;  5. Наречия: быстро, чисто, опасно ,удобно ,уютно.  6.Антонимы:длинный-короткий, сильный -слабый, холодный -горячий,  включить-выключить; |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 периоде.  -обобщающие слова по теме (электроприборы).  -названия предметов и его частей.  -сложные слова (самовар, пылесос, соковыжималка, кофеварка)..  -относительные прилагательные (телевизор -телевизионная).  -качественные прилагательные( холодильник большой, удобный.).  -прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( красивенький).  -прилагательные в сравнительной степени ( удобнее, красивее).  -однородные определения.  -приставочные глаголы (вытирать, протирать).  -изменять глаголы по временам (показывает –показывал -будет показывать).  -закреплять умение пользоваться в речи существительными, глаголами, наречиями с противоположным значением ( лето-зима, стоит- идет, холодно- тепло ,большой- маленький и др.).  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 периоде.  -упражнять детей в употреблении формы родительного падежа ед. и мн. числа существительных ( нет стула, стола, много стульев).  -упражнять в согласовании порядковых и количественных числительных с существительными ( два телевизора, один холодильник, у нас нет двух телевизоров)  -упражнять в согласовании однородных членов предложения, в правильном употреблении союза и.  -употреблять предлоги НА ,ПОД ,ЗА ,ИЗ-ЗА ,ИЗ-ПОД ,В, НАД ,в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять в практических упражнениях и активизировать в речи детей навык употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1 периоде.  2.Расширять объем простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия ( сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где?, когда?, откуда? ,как?  -распространять предложения однородными определениями, использовать многозначные слова и образные выражения, предлоги за, перед, из-за, из-под; составлять предложения с союзами чтобы, потому что, со словами сначала, потом, с вопросами для чего?, почему?  -продолжать упражнять в умении составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу.  3.Закреплять умение составлять:  -рассказы- описания животных по личным наблюдениям, по картинке, по своему рисунку с использованием плана, включая в у с использованием плана, включая в них определения , образные выражения .  -законченные рассказы по многофигурной картине («В магазине.»).  -рассказы из собственного опыта («В гипермаркете»).  -рассказы с грамматическим заданием: с изменением лица, числа, времени  . подбором определений.  -рассказы с моделированием ситуации.  -рассказы по серии сюжетных картин.  -продолжать учить выразительно читать стихи, пересказывать диалоги.  -учить пересказывать литературные тексты описательного характера.  -закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.  -развивать планирующую функцию речи ,создавать условия мотивационно- потребностной необходимости в речевой коммуникации. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики ««Вкрути лампочку», «Включи кнопки». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **3 период – 11 недель.**  **Темы: праздник 8 марта; профессии; транспорт; одежда, обувь, головные уборы; к нам весна шагает; дикие животные жарких стран; школа, школьные принадлежности; цветы; ягоды; насекомые; лето, летние игры.** | | | | | |
| **«Праздник 8 марта»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятие (праздник 8 марта);понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», учить различать звуки (речевые, неречевые, музыкальные); Познакомить с правильной артикуляцией звука «Е», учить выделять гласный звук в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звука « Е» в словах, познакомить с буквой «Е», звукобуквенный анализ и синтез слогов БЕ,ВЕ; слова ВЕТКА,ДЕТКИ. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: праздник, мама, женщина, работница, врач ,строитель, повар, няня, воспитатель, учительница, медсестра, продавец и др;  2. Глаголы: любить ,заботиться ,лечить, учить , воспитывать, играть ,строить, продавать и т.д;  3.Прилагательные:красивая,добрая, милая, ласковая, любимая, родная, строгая,  старая, молодая;  5. Наречия: как готовит мама: быстро, вкусно, много, весело;  6.Антонимы:старая-молодая, веселая -грустная, сильная- слабая; |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде, продолжать упражнять детей:  -в образовании названий профессий с помощью суффиксов –иц,-ик,-к-  ( воспитательница, портниха, ткачиха, артистка);  -в образовании существительных род. падежа в значении принадлежности  ( платье мамы);  -в образовании сложных слов (темноволосая, кареглазая);  -подбирать родственные слова ( учить, учиться, учитель);  -пользоваться определениями , обозначающими моральные качества людей ( ласковая, трудолюбивая, заботливая);  -пользоваться глаголами будущего времени ( Я буду учительницей, буду учить детей.);  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -упражнять в согласовании сущ., обозначающих название профессий с личными местоимениями ( он портной, она портниха);  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 периоде.  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную( о том где работает мама)  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста;  -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -по сюжетной картинке( «Поздравляем маму»);  -рассказа-описания о маме;  -рассказа о маминой работе;  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги, сценки к праздничному концерту. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастик : «Бабушкины покупки» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.71 |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Профессии»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятие (профессии) ;понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с педагогом-психологом по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Изготовление папки-передвижки, наглядной информации.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный глухой твердый звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухого звука «Ш»,закрепить правильное произношение звука в речи, учить выделять звук «ш» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «ш» в словах, познакомить с буквой «ш», звукобуквенный анализ и синтез слогов АШ,ШО,ШИ; слов КОШКА и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним; учить дифференцировать звуки «Ш-С» в речи, звукобуквенный анализ слова САША., разучивание скороговорок. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: профессии, женщина, работница, врач ,строитель, повар, няня, воспитатель, учительница, медсестра, продавец и др. существительные ,обозначающие профессии;  2. Глаголы: лечить, учить, воспитывать, играть ,строить, продавать , варить, красить, водить, чинить, охранять и т.д;  3.Прилагательные: красивая, добрая, милая, ласковая, строгая ,внимательная, старательная, старая, молодая;  5. Наречия: быстро, вкусно, много, весело, аккуратно, красиво;  6.Антонимы:старая-молодая, веселая -грустная, сильная- слабая, трудолюбивый- ленивый; |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде, продолжать упражнять детей:  -в образовании названий профессий с помощью суффиксов –иц,-ик,-к-  ( воспитательница, портниха, ткачиха, артистка);  -в образовании существительных род. падежа в значении принадлежности  ( платье мамы);  -в образовании сложных слов (темноволосая, кареглазая);  -подбирать родственные слова ( учить, учиться, учитель);  -пользоваться определениями , обозначающими моральные качества людей ( ласковая, трудолюбивая, заботливая);  -пользоваться глаголами будущего времени ( Я буду учительницей, буду учить детей.);  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -упражнять в согласовании сущ., обозначающих название профессий с личными местоимениями ( он портной, она портниха);  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 периоде.  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную( о том кем работает мама)  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста;  -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -по сюжетной картинке( «У доктора»);  -рассказа-описания о профессии врача, продавца…;  -рассказа о маминой работе;  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Веселый маляр», « На работу». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Транспорт»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающее понятие (транспорт) ;понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для родителей с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный звонкий твердый звук»; Познакомить с правильной артикуляцией звонкого звука «Ж»,закрепить правильное произношение звука в речи, учить выделять звук «ж» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «ж» в словах, познакомить с буквой «ж», звукобуквенный анализ и синтез слогов ЖУ, ЖИ; слов ЖУК, ЛУЖА и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним; учить дифференцировать звуки «Ж-З» в речи, разучивание скороговорок. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: транспорт, автобус, троллейбус, машина (части : кабина, кузов ,колеса, фары, окна, салон ,мотор ,руль),мотоцикл ,велосипед, трамвай, поезд, вагон, рельсы; самолет, вертолет (части: корпус, крылья ,кабина, шасси, штурвал, иллюминатор, трап);корабль, пароход, лодка, катер и ( части: палуба, каюта ,борта, мачта, спасательный круг, якорь ) машинист, водитель, летчик, капитан, вагоновожатый и т.д.  2.Глаголы:ехать,лететь, приземляться, идти (на посадку), причаливать, возить, садиться ,грузить, управлять и т .д ;  3.Прилагательные: воздушный , наземный, удобный , водный, речной ,морской, пожарная, полицейская, скорая помощь, грузовая, легковая, резиновая, деревянная;  5.Наречия: далеко, близко, высоко, низко, быстро, медленно, опасно ,удобно ,уютно,  6.Антонимы:длинный-короткий, далеко- близко, высоко-низко, быстро- медленно. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде, продолжать упражнять детей:  -в образовании названий профессий , связанных с транспортом;  -в образовании трудных форм существительных мн. числа ( поезда, колеса, крылья)  - в образовании существительных род. падежа с окончаниями –ов, -ев (шоферов, водителей);  -в образовании существительных род. падежа в значении принадлежности  ( водитель троллейбуса);  -в образовании сложных слов (самосвал, электровоз);  -подбирать родственные слова ( летчик, самолет, летать);  -пользоваться определениями , обозначающими моральные качества людей ( ласковая, трудолюбивая, заботливая);  -пользоваться глаголами будущего времени ( Я буду машинистом, буду водить поезда .);  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -упражнять в согласовании сущ., обозначающих название профессий с личными местоимениями ( он летчик, она бортпроводница);  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы, потому что ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 период, использовать в речи предложения со всеми предлогами (за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через).  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную( о том кем работает мама)  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста;  -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -по сюжетной картинке( «На улице»);  -рассказа-описания о разных видах транспорта…;  -рассказа о работе водителя..;  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Самолет». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Одежда, обувь, головные уборы»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающих понятий (одежда, обувь ,головные уборы) ;понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с музыкальным руководителем по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный звонкий твердый звук»; Познакомить с правильной артикуляцией звонких звуков «Р,Рь»,закрепить правильное произношение звука в речи, учить выделять звуков «р,рь» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «р,рь» в словах, познакомить с буквой «р», звукобуквенный анализ и синтез слогов РУ, РИ; слов РУКА, РИТА и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним; |
| Развитие словаря | 1.Существительные:одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, рубашка, шорты, брюки, колготки, носки ,варежки, перчатки, рукав, воротник, карман, манжет, пояс, пуговица, кнопка, молния, резинка, завязки, ткань, шелк, хлопок, шерсть, мех, бархат, кожа ,иголка, машинка, ножницы, нитки катушка, спицы, обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки,  тапки, шлепанцы, ботинки; детали :каблук ,пряжка ,шнурок ,подошва ,язычок ,стелька; сапожник ,ремонт ,щетка ,кожа, замша ,войлок ,резина ,мех. головные уборы: шапка, ушанка, берет, фуражка , шляпа ,кепка ,косынка, платок, козырек, помпон ,поля ,завязки.  2.Глаголы:одевать,надевать, шить, гладить ,вешать, застегивать ,вязать,  стирать, завязывать развязывать, обувать ,снимать ,ремонтировать ,чистить, мыть, выбирать, снимать, вязать, шить, вышивать, стирать ,сушить.  3.Прилагательные:осенняя, летняя, зимняя, детская, удобная, домашняя, короткий ,длинный, красивый, нарядный, чистый, грязный, шерстяной ,байковый ,кожаный, демисезонный. обувная, резиновая ,кожаная, спортивная, домашняя.  4.Наречия: удобно, холодно, тепло, нарядно ,аккуратно.  5.Антонимы: надевать-снимать, нарядная- повседневная, шить-распарывать. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде, продолжать упражнять детей:  -в образовании названий профессий , связанных с транспортом;  -в образовании трудных форм существительных мн. числа ;  - в образовании существительных род. падежа с окончаниями (ботинок, береток ,шляп и др.);  -в образовании существительных род. падежа в значении принадлежности(платье мамы);  -в образовании сложных слов ;  -подбирать родственные слова ( шапка, шапки, шапочка);  -пользоваться определениями , обозначающими моральные качества людей ( ласковая, трудолюбивая, заботливая);  -пользоваться глаголами , изменяя их по временам и числам ;  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы, потому что ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 периоде, использовать в речи предложения со всеми предлогами (за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через).  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную.  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста;  -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -по сюжетной картинке( «В магазине»);  -рассказа-описания о разных видах одежды, обуви, головных уборов.…;  -рассказа о работе продавца..;  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой  гимнастики «Завязываем шнурки (имитация движений)»,«Надеваем перчатки»,  «Застёгиваем пуговицы». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Весна»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающих понятий (весна, весенние месяцы) ;понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов  действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Беседа с учителями-логопедами ДОУ по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Разработка памяток по вопросам коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный глухой мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухого звука «Щ»,закрепить правильное произношение звука в речи, учить выделять звук «щ» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «ж» в словах, познакомить с буквой «щ», звукобуквенный анализ и синтез слогов ЩА, ЩУ; слов ЩУКА ,ЩЕНОК и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним; учить дифференцировать звуки «Щ-Сь» в речи, разучивание скороговорок. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель ,почки, первоцвет, скворечник, скворец ,грач, половодье, наводнение, ручей, веснушки, март, апрель, май.  2.Глаголы:наступает, пришла ,пригревает ,оживает, трещит, просыпается, текут, журчат ,бегут ,звенят ,набухают ,прилетают ,зеленеют ,распускаются ,сажать,  зацветать.  3.Прилагательные: зеленый, пушистый, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, хрупкий, душистый, весенний, тонкий, яркий, солнечный , голубое , высокое, ясное, клейкие.  4.Наречия:красиво,тепло, холодно, солнечно, ярко, высоко, низко, сыро, дождливо, чисто, грязно.  5.Антонимы: холодный -теплый, прозрачный -мутный, сильный- слабый, ранняя- поздняя, светлый- темный, ранняя- затяжная. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде.  -подбирать качественные прилагательные к существительным( быстрый ручеек);  -употреблять относительные прилагательные (весеннее солнышко);  -использовать в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами( зелененький листочек);  упражнять детей:  -в образовании уменьшительных форм существительных с различными суффиксами(солнышко, ручеек, скворушка);  -в образовании трудных форм существительных мн. числа ;  -в образовании существительных род. падежа в значении принадлежности(ветка дерева);  -в образовании сложных слов (ледоход, первоцвет);  -подбирать родственные слова ( снег, подснежник);  -пользоваться глаголами , изменяя их по временам, числам ( просыпается, проснулся; капель звенит, птичьи голоса звенят);  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы, потому что ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 периоде, использовать в речи предложения со всеми предлогами (за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через).  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную.  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста;  -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -по сюжетной картинке ( «Весна наступила»);  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой  гимнастики «Дождик и солнышко» из книги «Оригинальные пальчиковые игры»  Е.Черенкова, стр.75. |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Дикие животные и птицы жарких стран»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающих понятий (дикие животные, жаркие страны) ;понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов  действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с инструктором по физической культуре по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление информации в коррекционном уголке для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный глухой твердый звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухого звука «Ц»,закрепить правильное произношение звука в речи, учить выделять звук «ц» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «ц» в словах, познакомить с буквой «ц», звукобуквенный анализ и синтез слогов АЦ,ЦУ; слов ЦВЕТЫ,ЦЫПА и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним; учить дифференцировать звуки «Ц-С» в речи, разучивание скороговорок. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: животные и птицы: лев, слон, обезьяна, крокодил, верблюд, бегемот, зебра, жираф, попугай, страус, павлин, части тела: голова, уши, морда, пасть, рот, хобот, бивни, клыки, грива, нос, спина, хвост, кисточка, ноги, пальцы, лапы, когти, копыта, крылья, клюв, тело покрыто шерстью, перьями.  2.Прилагательные: жаркий, зубастый, горбатый, разноцветный, пёстрый, полосатый, сильный, смелый, хищный, высокий, крупный, мелкий, красивый.  3.Глаголы: плавать, бегать, ловить, лазить, кричать, ходить, нападать, закрывать, летать, распускать (хвост), доставать (листья), срывать, ухаживать за детёнышами.  4.Наречия: быстро, медленно, крупно, мелко, высоко, низко.  4.Антонимы:хищный- травоядный, крупный- мелкий и др. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде.  -подбирать качественные прилагательные к существительным( быстрый леопард);  -употреблять относительные прилагательные (жаркая саванна);  -использовать в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами( красивенький лемур);  упражнять детей:  -в образовании уменьшительных форм существительных с различными суффиксами(солнышко);  -в образовании трудных форм существительных мн. числа ;  -в образовании существительных род. падежа в значении принадлежности(хвост тигра);  -в образовании притяжательных прилагательных;  -в образовании сложных слов (длинношеяя);  -подбирать родственные слова (бегемот, бегемоты);  -пользоваться глаголами , изменяя их по временам, числам ( просыпается, проснулся; птичьи голоса звенят);  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными;  -в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы, потому что ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 периоде, использовать в речи предложения со всеми предлогами (за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через).  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную.  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста;  -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -рассказы- описания животных по плану, схеме, составлять сравнительные рассказы- описания.  -по сюжетной картинке ( «В зоопарке»);  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Слон», «Жираф», «Львёнок» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.101. |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Школа, школьные принадлежности»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающих понятий (школа, школьные принадлежности) ;понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов ,обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов  действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Открытое мероприятие (показ) для воспитателей группы с целью демонстрации методов и приёмов логопедической работы.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми по изучаемой теме.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Индивидуальные беседы о результатах логопедической работы с детьми.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями « согласный глухой твердый звук», «согласный глухой мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухих звуков «Ф,Фь»,закрепить правильное произношение звука в речи, учить выделять звук «ц» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «ж» в словах, познакомить с буквой «ф», звукобуквенный анализ и синтез слогов ФИ,ФА; слов ФИКУС,ФИЛИН и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним; учить дифференцировать звуки «Ф-В» в речи, разучивание скороговорок. |
| Развитие словаря | 1.Существительные:  школьные принадлежности: тетрадь, ручка, карандаш, линейка, транспортир, дневник, портфель, резинка, пенал, ранец. , класс, парта, классная доска, урок, карта, мел, ученик ( школьник ), учитель, звонок, перемена, краски, кисточки, альбом, учебные предметы.  2.Глаголы: , класс, парта, классная доска, урок, карта, мел, ученик ( школьник ), учитель, звонок, перемена, краски, кисточки, альбом, учебные предметы.  3.Прилагательные: школьная, длинная, основные цвета и оттенки, формы, толщину, размер, ширину, тяжёлый -лёгкий, острый -тупой, по материалу: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовая, металлический.  4.Наречия: хорошо, плохо, отлично, старательно, добросовестно.  4.Антонимы:тяжёлый -лёгкий, острый –тупой ,аккуратный- неряшливый, старательный- ленивый. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде.  -подбирать качественные прилагательные к существительным  ( аккуратный ученик);  -употреблять относительные прилагательные (школьная парта);  -использовать в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами( красивенький портфель);  упражнять детей:  -в образовании уменьшительных форм существительных с различными суффиксами(солнышко);  -в образовании трудных форм существительных мн. числа ;  -в образовании существительных род. падежа в значении принадлежности(пенал ученика);  -в образовании притяжательных прилагательных;  -в образовании сложных слов (первоклассники, старшеклассники);  -подбирать родственные слова (школа, школьные);  -пользоваться глаголами , изменяя их по временам, числам;  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными;  -в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы, потому что ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 периоде, использовать в речи предложения со всеми предлогами (за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через).  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную.  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста;  -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -рассказы- описания школьных принадлежностей по плану, схеме, составлять сравнительные рассказы- описания.  -по сюжетной картинке ( «Первое сентября»);  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики : «Колокольчик» из книги «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова, стр.44 |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Цветы»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего понятия (цветы) ;понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов, обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов  действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями,«согласный глухой мягкий звук»; Познакомить с правильной артикуляцией глухих звуков «Ч»,закрепить правильное произношение звука в речи, учить выделять звук «ч» в потоке гласных, согласных звуков, определять позицию звуков «ж» в словах, познакомить с буквой «ч», звукобуквенный анализ и синтез слогов ЧА,ЧО; слов ЧАСЫ,БЫЧОК и др.; продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним; учить дифференцировать звуки «Ч -Ть» в речи, разучивание скороговорок. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: цветы, растения, садовые ( роза, тюльпан, гвоздика, астра, ирис, нарцисс, гладиолус),лесные: ландыш, колокольчик ,подснежник, незабудка, полевые: одуванчик, василек, мак, ромашка незабудка, ; части цветка: стебель, корень, лист, цветок, бутон, семечка, луковица, букет, цветовод.;  2.Глаголы: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрывать, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать, ухаживать.  3.Прилагательные: водные, полевые, садовые, луговые, лесные, нежные, ароматный, яркий, душистый, красивый , прилагательные, обозначающие цвет.  4.Наречия: быстро, ярко, рано ,долго.  5.Антонимы: маленький –большой, яркий –блеклый, крупный- мелкий, живой- искусственный. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде.  -подбирать качественные прилагательные к существительным  ( душистый цветок);  -употреблять относительные прилагательные (цветочная поляна);  -использовать в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами( красивенький цветочек);  упражнять детей:  -в образовании уменьшительных форм существительных с различными суффиксами(цветочек, розочка);  -в образовании трудных форм существительных мн. числа ;  -в образовании существительных родительного падежа в значении принадлежности (лепесток розы);  -в образовании притяжательных прилагательных;  -в образовании сложных слов (цветовод);  -подбирать родственные слова (цветы, цветочная);  -пользоваться глаголами , изменяя их по временам, числам;  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными;  -в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы, потому что ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 периоде, использовать в речи предложения со всеми предлогами (за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через).  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную.  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста;  -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -рассказы- описания цветов по плану, схеме, составлять сравнительные рассказы- описания.  -по сюжетной картинке ( «В саду», «Лесная поляна»);  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги. |
| Развитие  мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Цветочек». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Ягоды»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего понятия (ягоды) ;понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов, обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов  действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.  4.Закреплять произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать  движения органов артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искаженно произносимых звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», с понятиями,«согласный глухой мягкий звук»; продолжать знакомить с правильной артикуляцией глухих звуков «Ч», «Ть», «Сь», «Щ», закрепить правильное произношение звуков в речи, продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения и схемы к ним; учить дифференцировать звуки «Ч –Ть-Щ-Сь» в речи, разучивание скороговорок. |
| Развитие словаря | 1.Существительные:сад, садовые ягоды: малина, крыжовник, черная и красная смородина, виктория; лесные ягоды: земляника, клубника; куст, цветок, шипы, ягода, сад, варенье, компот, сок.  2.Глаголы:расти,цвести,созревать,засыхать,сажать,выкапывать,срывать, собирать ,ухаживать, любоваться ,осыпаться ,покачивать, тянуться, поспевать.  3.Прилагательные: вкусная, сладкая, душистая, спелая ,ароматный, нежная, крупная, полевая, гладкий, махровая.  4.Наречия: вкусно, сладко, кисло, крупно, мелко.  5.Антонимы: сладко-кисло, крупная –мелкая, сажать-собирать. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде.  -подбирать качественные прилагательные к существительным  ( душистая ягода);  -употреблять относительные прилагательные (ягодная поляна);  -использовать в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами( вкусненькая ягода);  упражнять детей:  -в образовании уменьшительных форм существительных с различными суффиксами(ягодка, малинка);  -в образовании трудных форм существительных мн. числа ;  -в образовании существительных родительного падежа в  значении принадлежности (куст ягоды);  -в образовании сложных слов (садовод);  -подбирать родственные слова (ягода, ягодные);  -пользоваться глаголами , изменяя их по временам, числам;  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными;  -в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы, потому что ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 периоде, использовать в речи предложения со всеми предлогами (за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через).  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную.  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста;  -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -рассказы- описания цветов по плану, схеме, составлять сравнительные рассказы- описания.  -по сюжетной картинке ( «В саду», «Лесная поляна»);  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «За сливами». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Насекомые»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего понятия (насекомые) ;понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов, обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов  действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с воспитателями группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.    4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Групповая, (подгрупповая) консультация (лекция, сообщение) на логопедическую тематику.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи. Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», учить различать звуки (речевые, неречевые, музыкальные); Познакомить с буквами «Я», «Ю», со свойствами – смягчают согласные, стоящие после них, звукобуквенный анализ и синтез слов ЛЮК, ТЮК, составлять предложения и схемы к ним. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: насекомые, муха, комар, пчела, жук, бабочка, муравей, таракан, муравейник, улей, мед, нектар ,соты, ягоды.  2.Глаголы:летать, порхать, ползать, садиться, складывать, переносить, собирать.  3.Прилагательные:блестящий, полезный, вредный, быстрый, маленький, навозный, полосатая, прозрачный, мягкий, жесткий ,гладкий.  4.Наречия: быстро ,медленно, высоко, низко ,больно, громко, тихо.  5.Антонимы: маленький- большой, громко-тихо, быстро-медленно,  вредный- полезный. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде.  -подбирать качественные прилагательные к существительным  ( вкусный мед);  -употреблять относительные прилагательные (пчелиный рой);  -использовать в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами( красивенький жук);  упражнять детей:  -в образовании уменьшительных форм существительных с различными суффиксами(пчелка, комарик);  -в образовании трудных форм существительных мн. числа ;  -в образовании существительных родительного падежа в значении принадлежности (крылья бабочки);  -в образовании сложных слов (пчеловод);  -подбирать родственные слова (пчела, пчелиный);  -пользоваться глаголами , изменяя их по временам, числам;  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными;  -в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы, потому что ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 периоде, использовать в речи предложения со всеми предлогами (за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через).  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную.  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста; -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -рассказы- описания цветов по плану, схеме, составлять сравнительные рассказы- описания.  -по сюжетной картинке ( «В саду», «Лесная поляна»);  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой  гимнастики : «Пчёлки» из книги «Оригинальные пальчиковые игры»  Е.Черенкова, стр.139. |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |
| **«Лето. Летние игры»** | | Развитие понимания обращённой речи | 1.Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего понятия (лето, летние игры, летние месяцы) ;понимать и объяснять многозначность слов; слов с переносным значением ; слов, обозначающих моральные качества.  2.Продолжать развивать способность устанавливать связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, причинно-следственные связи между характером погоды, времени года и поведением людей, животных, птиц.  3.Учить выполнять 3-х ,4-х и 5- ступенчатые инструкции.  4.Уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов  действий.  5.Упражнять в понимании предлогов: в, на, под, в, без ,у ,из ,с ,по, от, из-за, из-под. | 1. Участие в методических мероприятиях по годовому плану.  2. Консультация (беседа) с учителем-дефектологом группы по вопросам осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми.  3. Разработка рекомендаций воспитателям группы для осуществления коррекционной (логопедической) деятельности с детьми.  4. Индивидуальные беседы, консультации по запросу.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. | 1. Участие в мероприятиях для родителей по годовому плану.  2. Обновление логопедической литературы в минибиблиотеке группы для родителей.  3. Разработка индивидуальных рекомендаций для закрепления знаний и умений детей дома.  (по желанию родителей)  4. Индивидуальны беседы, консультации по запросу родителей.  5. Индивидуальные беседы, консультации по инициативе учителя-логопеда. |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Звуковая культура речи :  1.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки ( по твердости и мягкости, глухости и звонкости) на слух.  2.Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и упражнений.  3.Формировать просодические компоненты речи:  -Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи. Совершенствовать произношение гласных и согласных звуков, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата, подготавливать артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  Обучение грамоте:  -Продолжать знакомить с понятиями « звук, слог, слово, предложение», учить различать звуки (речевые, неречевые, музыкальные); Познакомить с согласным мягким звуком и буквой «Й», звукобуквенный анализ и синтез слов МАЙКА,МАЙ, составлять предложения и схемы к ним. |
| Развитие словаря | 1.Существительные: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар. летние месяцы, летняя одежда, лес, огород, ягоды, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада..  2.Глаголы: расти, цвести, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, играть..  3.Прилагательные: свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный..  4.Наречия: тепло, жарко, прохладно, светло, весело, ярко.  5.Антонимы: холодный- жаркий, солнечный -дождливый, тепло-свежо. |
| Развитие грамматической стороны речи | 1.Словообразование:  - вводить в активную речь слова и словообразовательные элементы , усвоенные в 1 и во 2 периоде.  -подбирать качественные прилагательные к существительным  ( жаркое лето);  -употреблять относительные прилагательные (летнее время);  -использовать в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами( красивенький жук);  упражнять детей:  -в образовании уменьшительных форм существительных с различными суффиксами(пчелка, комарик);  -в образовании трудных форм существительных мн. числа ;  -в образовании существительных родительного падежа в значении принадлежности (крылья бабочки);  -в образовании сложных слов (лето, летний);  -подбирать родственные слова (пляж, пляжная);  -пользоваться глаголами , изменяя их по временам, числам;  -использовать дательный и родительный падежи от 5 до 10;  2. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:  -закреплять в практических упражнениях употребление грамматических категорий, отработанных в 1 и во 2 периодах;  -в согласовании определений с существительными в роде, числе, падеже;  -в согласовании прилагательных и числительных с существительными;  -в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. |
| Развитие связной речи | 1.Закреплять и активизировать в речи детей всех усвоенных в 1 и во 2 периоде типов простых и сложных предложений.  2.Обучать составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или( практические упражнения).  3.Закреплять умение грамматически правильно отвечать на вопрос почему?  4.Обучать правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение « Я хочу…»  5.Обучать передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы, потому что ( практические упражнения).  6.Повторить и закрепить типы предложений , которые оказались трудными для усвоения во 2 периоде, использовать в речи предложения со всеми предлогами (за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через).  7.Продолжать работу по совершенствованию диалогической речи, формировать умение переводить прямую речь в косвенную.  8.Продолжать развивать монологическую речь:  -пересказ со скрытым смыслом;  -установление причинно- следственных связей в небольших текстах;  9.Составлять рассказы:  -из деформированного текста; -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;  -рассказы- описания цветов по плану, схеме, составлять сравнительные рассказы- описания.  -по сюжетной картинке ( «На даче», «Отдых на море»);  -рассказов из собственного опыта;  -по сериям сюжетных картин;  10.Разучивать стихи ,диалоги. |
| Развитие мимической  мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Продолжать развивать мимическую мускулатуру в процессе специальных игр и упражнений.  2.Совершенствовать статическую и динамическую организацию движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координировать их работу.  3.Выполнять комплексы артикуляционной гимнастики для постановки отсутствующих звуков по индивидуальному плану.  4.Развивать мелкую моторику рук в процессе выполнения пальчиковой гимнастики «Солнышко». |
| Развитие и активизация зрительных функций | 1.Активизировать зрительные функции: фиксацию, локализацию, прослеживание, сравнение ,соотнесение ,конвергенцию ,аккомодацию.  2.Тренировать мышцы глаз.  3.Развивать зрительно-моторное взаимодействие. |

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устава МБДОУ детского сада №85 «Гвоздика».

**Перечень литературных источников**

1. Бернадская, М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей   
    М.Э. Бернадская. – М., 2007.
2. Беншу С.Л., Кузнецова Т.А. «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья». – Москва: Просвещение, 2018.
3. Бондаренко, М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст]   
   / М.П. Бондаренко; под ред. В.З. Денискиной; Рос.гос. б-ка для слабовидящих. – М.: Рос. гос. б-ка для слабовидящих, 2011. – 60 с.

4. Васильева, Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст]   
/ Е.М. Васильева, Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 32-38.

5. Гаврилова Н.В. «Психология и педагогика детей с нарушениями зрения» - Санкт-Петербург: Речь,2019

6. Германович, О.Е. Декоративно-прикладное искусство как средство сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]: [в дет. саду]/О.Е. Германович// Актуальные вопросы специального образования / Федер. агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т. –Мурманск: МГПУ, 2008.– Вып. 5. – С. 58-61.

7. Гусева В.Ф. «Психопедагогика слабовидящих детей», 2017.

8. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст]/ В.З. Денискина//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. – № 6. – С. 4-14.

9. Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Л.А. Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 2000. – 21 с.

10. Ельникова, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию музыкально-ритмических движений у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Е.А. Ельникова; Дагест. гос. пед. ун-т. – М., 2000. – 19 с.

11. Емельянова И.А. «Коррекционная педагогика для детей с нарушениями зрения», 2018.

12. Жохов, В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией [Текст]: метод.пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина ; Всерос. об-во слепых. – М.: ВОС, 1989. – 52 с.

13. Зайцева Н.Е «Развитие познавательных процессов у слабовидящих детей». – Москва: Сфера, 2017.

14. Замашнюк, Е.В. Организационно-педагогическое обеспечение зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с амблиопией и косоглазием [Текст]: автореф. дис. ... к. п. н.: 13.00.03 / Е. В. Замашнюк. – СПб., 2005. – 24 с.

15. Кравченко Л.А. «Методы и приёмы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 2019.

16. Лапп, Е.А. К вопросу о развитии речи дошкольников с амблиопией и косоглазием в специальной группе детского сада [Текст] / Е.А. Лапп   
// Логопед в детском саду: науч.-метод. жур. – 2005. – № 3(6). – C. 6-15.

17. Лапп, Е.А. Особенности логопедической работы с дошкольниками с амблиопией и косоглазием [Текст]/Е.А.Лапп//Логопед:науч. - метод. жур.–2005.– № 4. – C. 9-11.

18. Лебедева Н.Е. «Организация образовательного процесса для детей с нарушениями зрения», 2020.

19. Лобачёва Е.Э. «Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения» - Казань: Мастер-класс, 2020.

20. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018.

21. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019.

22. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией, изд. «Невская».

23. Малышева И.В. «Методика обучения детей с нарушениями зрения» - Екатеренбург: Урал, 2016.

24. Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк.: ежегод. науч.-метод. жур. – 2003. – № 4. – С. 12-24.

25. Науменко В.Ю. «Игровая деятельность как средство коррекции нарушений зрения». – Москва: КноРус, 2019.

26. Никулина, Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием: (Психол.-пед. основы работы по развитию зрител. восприятия в условиях образоват. учреждения общ. назначения) [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1999. – 86 с.

27. Новичкова,И.В. Логопедическая работа со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения // Дефектология. – 1994. – №4. – С.71-77.

28. Новичкова, И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореф. дис. ... к. п. н.: 13.00.03 / И.В. Новичкова; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 1997. – 16 с.

29. Павлова О.Ю. «Адаптация образовательных программ для детей с нарушениями зрения», 2021.

30. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. —М.: Издательство «Экзамен», 2003.

31. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 1998. – 262 c.

32. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10 / Л.И. Плаксина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 49 с.

33. Подколзина, Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк.: ежегод. науч.-метод. журн. – 2001. – № 2. – С. 56-59.

34. Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х и 4-х лет с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореф. дис. к. п. н.: 13.00.03/Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 19 с.

35. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск.

36. Ремезова, Л.А. Коррекция недостатков развития конструктивнойдеятельности у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореф. дис. ... к. п. н.: 13.00.03 / Л.А. Ремезова; Ин-ткоррекц. Педагогики Рос. акад. образования. –М.,1998. 20 с.

37. Ремезова, Л.А. Коррекционные подходы к формированию у дошкольников с косоглазием и амблиопией конструктивных знаний, умений и навыков на общеобразовательных занятиях и в строительно-конструктивных играх [Текст]/Л.А. Ремезова//Коррекционная педагогика: науч.- мет. жур. – 2004.–№4(6). – C. 40-47.

38. Селиверстова М.А. «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья». – Новосибирск: ЛИТС, 2018.

39. Соболева, А.В. Особенности работы логопеда в детском саду с глазной патологией (косоглазием и амблиопией) [Текст]/А.В. Соболева // Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития: материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М.; Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПОИПК, 2003. – С. 99-103.

40. Совместная деятельность тифлопедагога и воспитателя по социально - эмоциональному развитию дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Н.И. Шахмаева, Р.А. Железнова, А.В. Бершадская и др. // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 38-45.

41. Соловьёва Т.А. «Развитие детей с особенностями восприятия: методические рекомендации», 2016.

42. Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-160 с.. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019.

43. Филиппова Н.В. «Технологии коррекционного обучения слабовидящих детей», 2022.

44. Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения   
/ Л.В. Фомичева // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров педагогики-тифлопедагогов / РГПУ. – СПб., 1996.– С.57-61.

45. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением / Л.В. Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. – СПб., 1995. – С. 75-92.

46. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы XVIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.

47. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учеб.-методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.

48. Шевченко Н.П. «Ортоптика и специальные методы коррекции при косоглазии».- Москва: Медицина, 2021.

49. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст]: методич. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск: Образование, 2010. – 37 с.

.

**Учебно-методический комплект к Программе.**

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №. 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общегообразования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. *№* 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный J'fя 30550) с изменениями, внесенными приказали Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный *N.* 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 5l4н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N. 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. №351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); THP; НОДА; 3ПP; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), TMHP (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. *№* 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, *№* 59, ст. 7598; 2022, *№* 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с OB3 должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, собьггий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственным лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.