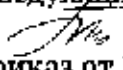


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 85 «Гвоздика»

СОГЛАСОВАНО
Протокол общего собрания работников
от 11.01.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
 Е.В. Башарова
Приказ от 11.01.2021 №6

Программа развития

на 2021 – 2026 г.

Ульяновск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ДОУ.....	3 - 4
1 раздел – АНАЛИТИЧЕСКИЙ.....	5 - 11
1.1. Общая информация о ДОУ.....	5 - 8
1.2. Информация об эффективности работы ДОУ.....	9
1.3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности ДОУ.....	10 - 11
2 раздел – КОНЦЕПТУАЛЬНО – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ.....	12 - 18
2.1. Концепция Программы развития ДОУ.....	12 - 13
2.2. Цели и задачи Программы развития ДОУ.....	14
2.3. Стратегия развития ДОУ.....	15
2.4. Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДОУ.....	16 - 17
2.5. Элементы риска реализации Программы развития ДОУ.....	18
3 раздел – ПЛАНОВЫЙ.....	19 - 21
План работы по реализации планового этапа Программы развития ДОУ.....	19 - 21

Паспорт Программы развития ДООУ.

<i>Название Программы развития ДООУ</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 85 «Гвоздика» на 2021 – 2026 гг. (далее – Программа развития ДООУ).
<i>Основания для разработки Программы развития ДООУ</i>	- Конституция РФ. - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». - Приказ Министерства Просвещения РФ (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). - Устав ДООУ.
<i>Назначение Программы развития ДООУ</i>	- Программа развития ДООУ предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. - В Программе развития ДООУ отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания и развития детей, совершенствование управления ДООУ на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно скалывается на получении ими качественного образования. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов в применении современных педагогических технологий. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через органы управления в ДООУ, нарушающая целостность получения образования детьми в ДООУ и семье.
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	Функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

<i>развития ДОУ</i>	/ Улучшение состояния здоровья детей посредством эффективной лечебно-восстановительной работы в ДОУ, способствующее повышению качества их образования - Высокое качество сформированных ключевых компетенций у воспитанников, способствующее успешному обучению детей в школе. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий, в том числе ИКТ. - Эффективное взаимодействие ДОУ и родителей воспитанников через органы управления ДОУ, способствующее повышению качества образования детей.
<i>Сроки реализации Программы развития ДОУ</i>	Программа развития ДОУ реализуется в период с 25.01.2021 по 31.12.2026 г.
<i>Авторы Программы развития ДОУ</i>	Творческая группа административных и педагогических работников ДОУ.
<i>Финансовое обеспечение Программы развития ДОУ</i>	Рациональное использование бюджета. - Спонсорская помощь, благотворительность.

1 раздел – АНАЛИТИЧЕСКИЙ.

1.1. Общая информация о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 «Гвоздика» (далее ДОУ) расположен по адресу: 432028, г.Ульяновск, проезд Полбина, д. 30А.

Введён в эксплуатацию в апреле 1967 года. До 1973 года детский сад являлся общеобразовательным учреждением. В 1973 году была открыта одна специальная (коррекционная) группа для детей с нарушениями зрения, а в 1974 году вторая специальная (коррекционная) группа. После проведения капитального ремонта здания детского сада в 1995 году были открыты ещё три специальные (коррекционные) группы. В настоящее время в ДОУ функционируют 6 специальных (коррекционных) групп для детей с нарушениями зрения.

Списочный состав детей – 86 человека, из них дети-инвалиды – 18.

Кадровый состав ДОУ: укомплектовано сотрудниками на 100 %. Всего в ДОУ работают 22 педагогов:

- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1 ставка в каждой группе
- учитель-логопед – 0,5 ставки в каждой группе
- воспитатель – 12

Из них имеют:

- высшее образование – 12
- среднее-профессиональное образование – 10

Из них имеют квалификационные категории:

- высшая – 14
- первая – 8.

Состав семей воспитанников (анализ проведён по данным социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение) по следующим критериям:

Социальный статус семьи	%
рабочие	36
служащие	37
предприниматели	11
безработные	11
работники ОУ	11
инженерно-технические	12

Семьи	%
полные семьи	82
неполные семьи (с одним родителем)	5
семьи без родителей (опекуны)	
многодетные семьи	6

Содержание деятельности ДОУ:

В связи со спецификой дошкольного учреждения наряду с медицинской сестрой в детском саду работают врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка, которые осуществляют осмотр, лечение детей с помощью специальных процедур и на офтальмологических аппаратах.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основными задачами коллектив обозначил:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Педагогическая работа осуществляется:

- в блоке воспитательно-образовательная работа по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (воспитательно-образовательный блок);
- в блоке коррекционная работа по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад – начальная школа) / Под редакцией Л.И.Плаксиной, Москва, Горб/Д, 1999.

Для наиболее успешной реализации программных задач в детском саду оборудованы кабинеты:

- педагога-психолога – 1
- учителей-дефектологов (учителей-логопедов) – 6
- лечебный кабинет – 2
- компьютерный класс – 1 (в настоящее время на ремонте)
- музыкально-спортивный зал – 1.

В дошкольном учреждении осуществляется квалифицированная работа по коррекции зрительных нарушений, нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии детей. Все специалисты и воспитатели работают под руководством тифлопедагога по основным направлениям развития детей.

В дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая всестороннему развитию детей дошкольного возраста в соответствии с методическими и санитарно-гигиеническими требованиями.

В группах оборудованы игровое и учебное пространство; уголки настроения, эмоциональной стабилизации, художественно-эстетической, театрализованной, строительно-конструктивной деятельности, физического развития, коррекции, гражданского поведения; природная зона и т.д.

В режим дня включены обязательные: утренняя гимнастика, точечный массаж, дыхательная гимнастика, ионизация и озонирование воздуха в групповых помещениях и музыкально-

физкультурном зале, корректирующие упражнения после дневного сна, включение зрительной и пальчиковой гимнастик, физкультминутки в занятия, закаливающие мероприятия и т.д.

Осуществляется оздоровление детей благодаря комплексному подходу к профилактике и лечению воспитанников, в результате которого происходит ежегодное снижение числа простудных заболеваний у детей.

Созданию эмоционально-насыщенной атмосферы пребывания ребёнка в дошкольном учреждении способствует проведение различного вида праздников, развлечений (в том числе с привлечением родителей):

- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «День защитников Отечества»
- «Мамин праздник»
- «Масленица»
- «Рождество»
- «Дни рождения воспитанников» и др.

Решая задачи приобщения дошкольников с нарушениями зрения к социальной действительности и адаптации их в разных социальных группах, педагоги дошкольного учреждения организуют экскурсии по улицам родного города, на станцию юных натуралистов, в музеи, библиотеки города. Воспитанники дошкольного учреждения, наряду со здоровыми сверстниками других детских садов, ежегодно принимают участие в музыкальном и изобразительном циклах городского фестиваля детского творчества дошкольных образовательных учреждений г. Ульяновска, конкурсе чтецов и других городских конкурсах, где неоднократно становились лауреатами, что является показателем успешной социализации детей в обществе.

С целью взаимосвязи коррекционной и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении созданы и функционируют методические объединения воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; ведётся работа медики-психологи-педагогического совещания, ППк.

Коллектив дошкольного учреждения активно делится опытом работы по охране зрения дошкольников, пропагандирует методы работы со слабовидящими детьми в условиях общественного дошкольного воспитания.

В рамках работы с социумом в медицинских учреждениях города оформлены стенды, информирующие родителей о деятельности специального (коррекционного) дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения по вопросам коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного воздействия.

Администрация, педагоги дошкольного учреждения принимают участие в городских и областных мероприятиях по вопросам оптимизации специального (коррекционного) обучения и воспитания детей с отклоняющимся развитием (научно-практические конференции, семинары, проекты; выставки ярмарки и т.д.).

В детском саду осуществляется обобщение лучшего опыта семейного воспитания с целью его дальнейшего распространения среди родителей.

Работниками дошкольного учреждения осуществляется взаимосвязь с медицинскими учреждениями, социальными институтами детства: городской ППк, центром «Росток», школой-интернатом для слепых и слабовидящих, школой № 8, Ульяновской областной библиотекой для слепых, детской городской поликлиникой № 7, которая проводит на базе дошкольного

учреждения медицинские осмотры детей узкими специалистами, консультирование сотрудников и родителей по вопросам профилактики и оздоровления дошкольников.

Для наиболее эффективного решения коррекционно-педагогических и лечебно-восстановительных задач педагоги детского сада тесно сотрудничают с родителями воспитанников:

- проводят беседы, консультации
- организуют совместные праздники, вечера-развлечения
- оформляют папки-передвижки
- организуют дни открытых дверей
- проводят родительские собрания, в том числе в нетрадиционной форме
- привлекают к участию в конкурсах как внутри детского сада, так и среди дошкольных учреждений города Ульяновска.
- привлекают к участию в благоустройстве территорий дошкольного учреждения и т.д.

Таким образом, деятельность ДОО построена в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-методическими документами, регламентируется локальными актами ДОО и охватывает все основные направления работы современного ДОО.

Таким образом, деятельность ДОУ по осуществлению коррекционно-педагогической работы, подготовке воспитанников к школе требует дальнейшей проработки, повышения эффективности, на что и нацелена Программа развития ДОУ на 2021 – 2026 годы.

1.3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОУ в период с 01.09.2019 по 30.10.2020 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей воспитанников. В исследованиях приняли участие 90 % семей воспитанников ДОУ. Результаты исследований представлены в таблице.

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.	10 %
	Доволен качеством воспитания и обучения в МБДОУ.	90 %
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями.	8 %
	Доволен интересными формами работы с родителями.	92 %

Анализ оценки уровня удовлетворенности родителей воспитанников результатами работы ДОУ:

- _ 90 % родителей - удовлетворены полностью;
- _ 10 % родителей - удовлетворены частично.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

В ДОУ в период с 01.09.2019 по 30.10.2020 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей воспитанников и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 90 % семей воспитанников и 100 % педагогов. Результаты исследований представлены в таблице.

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС ДО	60 %
2.	Методическое обеспечение по ФГОС ДО	40 %
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО	20 %
4.	Техническое обеспечение групп	15 %
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС ДО	20 %
Родители воспитанников ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	30 %
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	5 %
9.	Изменение отношения к детям	5 %
10.	Повышение уважения к родителям	5 %

Таким образом:

- Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными педагогическими технологиями;

— нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ;

считают главным условием повышения результатов деятельности ДОУ – создание единой образовательной системы в ДОУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

- Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил сделать вывод о том, что их основная часть удовлетворена результатами работы ДОУ, большинство готовы сотрудничать по повышению дальнейшей эффективности деятельности и развитию ДОУ.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития ДОУ и определить цели и задачи работы в рамках реализации Программы развития ДОУ на 2021 - 2026 годы.

2 раздел – КОНЦЕПТУАЛЬНО – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ.

2.1. Концепция Программы развития ДОУ.

Актуальность Программы развития ДОУ обусловлена изменениями системы образования в современном обществе, основополагающей задачей которого становится усиление образовательного и воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности и настоящий период в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Для успешного осуществления данного перехода необходимо изменить и подходы к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- расширение комплекса средств, создающих многокомпонентную информационно-педагогическую и предметно-развивающую среду;
- активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Исходя из выше сказанного, Программа развития ДОУ носит инновационный характер, направлена на развитие ДОУ, составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основным направлением Программы развития ДОУ является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальному заказу на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов коррекционно-педагогического процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Ценность инновационного характера Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Правовая – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- Физическая – готовность, способности и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из этого, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Включение семьи в образовательный процесс посредством внедрения современных форм взаимодействия.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Деятельность ДОО при этом основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Укрепление психического и физического здоровья детей;
 - Формирование начал и основ самостоятельной личности.
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности*, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таким образом, концепция Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду. Основной Концептуальной идеей является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, административный состав, педагоги, родители воспитанников, представители разных образовательных и социальных структур.

2.2. Цели и задачи Программы развития ДОО.

Целью Программы развития ДОО является:

Создание в детском саду системы образования, позволяющей эффективно реализовывать право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, обеспечивать равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачами Программы развития ДОО выступают:

1. Повышение качества воспитания, образования, развития детей в ДОО посредством ведения эффективной коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы и внедрения современных педагогических технологий.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально технического обеспечения, развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Развитие системы управления качеством ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОО.
5. Повышение качества и результативности деятельности педагогов посредством повышения их квалификации.

2.3. Стратегия развития ДОУ.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива и выделены основные приоритеты:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города;

1 **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качества педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

2.4. Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДОУ.

Так как сформированности начальных представлений и мотивационного компонента к учебной деятельности являются показателем успешности ребенка и результатом качества оказания образовательных услуг, то к концу дошкольного образования предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивации) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого ДОО: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими и коррекционными технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных педагогических технологий;
- совершенствование функционирования общественно государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер-классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является - функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

2.5. Элементы риска реализации Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- 1. Недостаточный опыт работы педагогов по реализации стратегических современных технологий и программ в ДОУ.

- 2. Недостаточная педагогическая компетентность и сформированность мотивационного компонента родителей воспитанников в вопросах участия в управлении и стратегическом развитии ДОУ.

- 3. Оперативные изменения по внедрению в систему образования ДОУ новых управленческих и педагогических компонентов, необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества, результативности и личной ответственности может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

3 раздел – ПЛАНОВЫЙ.

План работы по реализации планового этапа Программы развития ДОУ на 2021 – 2026 г.

Направление деятельности	I этап январь – август 2021 г.	II этап сентябрь 2021 – август 2026 г.	III этап сентябрь 2026 – декабрь 2026 г.	Отношение к исполнителям	Корректировки плану
	Организационный – Отработка базисных направлений деятельности ДОУ.	Внедренческий – создание в ДОУ условий для реализации Программы развития ДОУ.	Результативный – подведение итогов реализации Программы развития ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
1.Создание механизма эффективного управления Программой развития ДОУ.	Проведение общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов с включением вопросов о создании в ДОУ условий по реализации и координированию деятельности в рамках Программы развития ДОУ.	Проведение и оценка работы первого этапа, составление и реализация плана работы по внедрению Программы развития ДОУ.	Подведение итогов хода реализации Программы развития ДОУ, анализ результатов.	Заведующий	
2. Информационное обеспечение выполнения Программы развития ДОУ (сбор информативных материалов)	Социологический анализ востребованности ДОУ. Изучение отзывов об образовательном имидже ДОУ.	Внедрение плана работы коллектива по улучшению имиджа и статуса ДОУ путем: - проведения дней открытых дверей; - проведения родительских собраний; - организации работы родительских клубов; - привлечения родителей к участию в жизни ДОУ; - использования информационного блока для родителей на сайте ДОУ.	1. Составление аналитической справки об удовлетворенности родителей работой ДОУ. 2. Разработка перспектив развития ДОУ с учетом потребностей и социального заказа родителей.	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3. Финансовое и материально-техническое обеспечение Программы развития ДОУ.	1. Изучение наличия оптимального использования материально-технической базы ДОУ. 2. Привлечение бюджетных, спонсорских и внебюджетных средств.	Обеспечение и укрепление материально-технической базы ДОУ.	Укомплектованность ДОУ всем необходимым оборудованием и материалом.	Заведующий	
4. Методическое обеспечение, в	1. Изучение современных образовательных	Внедрение новых программ и технологий в педагогический процесс	Аналитическая справка «Методическое обеспечение ДОУ в	Заведующий, заместитель	

том числе внедрения ФГОС ДО	программ, технологий, методик.	в соответствии с ФГОС ДО.	соответствии с ФГОС ДО»	заведующего по учебно-воспитательной работе	
5. Работа с педагогическими кадрами	1. Анализ реализации имеющегося плана введения ФГОС ДО. 1. Составление перспективного плана работы с педагогическими кадрами по самообразованию и саморазвитию на базе ДОУ, учебных заведений города, в том числе по ИКТ.	1. Практическое применение и внедрения педагогических новинок в педагогический процесс ДОУ. 2. Функционирование деятельности методических объединений в ДОУ. 3. Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. 4. Участие в методической жизни города, области и др.	1. Мониторинг уровня компетентности педагогического коллектива: укомплектованность ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами, увеличение педагогов с высшей квалификационной категорией, результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах и др.	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
6. Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности, охрана и укрепление здоровья детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; коррекция имеющихся нарушений)	Планирование мероприятий по: созданию безопасной среды для пребывания детей в ДОУ; - разработке комплексной стратегии улучшения здоровья воспитанников. - созданию комфортных психолого-педагогических условий для пребывания детей в ДОУ. - созданию благоприятных условий для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в ДОУ, координации деятельности специалистов по	1. Создание безопасной среды для пребывания детей в ДОУ. 2. Реализация комплексной стратегии улучшения здоровья воспитанников. 3. Создание комфортных психолого-педагогических условий для пребывания детей в ДОУ. 4. Создание благоприятных условий для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в ДОУ, координационная деятельность специалистов по организации коррекционной помощи	Анализ результативности деятельности в рамках запланированных и реализованных мероприятий.	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	

	организации коррекционной помощи воспитанникам. - по организации оптимальной образовательной среды для детей с нарушениями зрения. создано адаптированного методического, дидактического, наглядного и др. материала по всем направлениям развития детей в соответствии с индивидуальными особенностями контингента воспитанников ДООУ.	воспитанникам. 5. Разработка рекомендаций по организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения. 6. Разработка и создание творческих группами адаптированного методического, дидактического, наглядного и др. материала по всем направлениям развития детей в соответствии с индивидуальными особенностями контингента воспитанников ДООУ.		
7. Работа с семьями воспитанников в рамках педагогического сотрудничества	1. Отбор новых форм сотрудничества с семьями: родительские собрания в нетрадиционной форме, клуб молодой семьи и др. 2. Планирование форм управленческого сотрудничества в рамках деятельности общего родительского собрания, родительского комитета и т.д.	1. Педагогическое просвещение родителей через разнообразные формы сотрудничества. 2. Включение родительской общественности в механизмы управления ДООУ. 3. Консультирование родителей, дети которых не посещают ДООУ.	Обработка и анализ результатов (анкетирование, раздел «независимая оценка» на официальном сайте ДООУ) оценки родителями качества образовательной деятельности в ДООУ.	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
8. Внешние связи с другими организациями, партнёрами.	Оформление договоров о сотрудничестве с социальными институтами детства города	1. Составление и реализация планов работы с социальными институтами детства (школа, библиотека, музеи и др.): проведение мероприятий с воспитанниками ДООУ, творческие встречи коллективов организаций	Отчет результативности работы с организациями по социальной адаптации и реабилитации воспитанников ДООУ и реализации выполнения Программы развития ДООУ.	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе