

УТВЕРЖДЕНО
 постановлением Педагогического совета
 МБДОУ детского сада №85 «Гвоздика»
 от 29.08.2024 протокол № 5

Расписание занятий в 2024 – 2025 учебном году.

вторая группа раннего возраста «Кнопочки»	младшая группа «Колокольчики»	средняя группа «Подсолнушки»	средняя группа «Звездочки»	старшая группа «Солнышки» «Золотая рыбка»	подготовительная к школе группа «Огоньки»
II Физическая культура 8.45 – 8.55 Игровой комплекс: Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром). Коммуникативная деятельность с элементами музыки. 9.10 – 9.20 (1 подгруппа) 9.30 – 9.40 (2 подгруппа)	Музыка 9.00 – 9.15 Развитие речи 9.25 – 9.40 (1 подгруппа) 9.50 – 10.05 (2 подгруппа)	Развитие речи 9.00 – 9.15 (1 подгруппа) 9.25 – 9.40 (2 подгруппа) Музыка 9.55 – 10.10	Развитие речи 9.00 – 9.15 (1 подгруппа) 9.55 – 10.10 (2 подгруппа) Физическая культура 9.25 – 9.45	Развитие речи 9.00 – 9.20 (1 подгруппа) 9.30 – 9.50 (2 подгруппа) Музыка 10.30 – 10.55	Развитие речи 9.00 – 9.25 (1, 2 подгруппы) 9.35 – 10.00 (2, 1 подгруппы) Физическая культура 12.00 – 12.30 (прогулка)
B Игровой комплекс: Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность (лепка). 9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа) Музыка 15.50 – 16.00	Физическая культура 9.00 – 9.15 Формирование элементарных математических представлений 9.25 – 9.40 (1 подгруппа) 9.50 – 10.05 (2 подгруппа)	Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.15 (1 подгруппа) 9.50 – 10.05 (2 подгруппа) Физическая культура 9.25 – 9.45	Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.15 (1 подгруппа) 9.25 – 9.40 (2 подгруппа) Физическая культура 11.45 – 12.05 (прогулка)	Формирование элементарных математических представлений/ Формирование лексико-грамматического строя и связной речи (логонед). 9.00 – 9.20 (1, 2 подгруппы) 9.30 – 9.50 (2, 1 подгруппы) Физическая культура 9.55 – 10.20	Формирование элементарных математических представлений/ Формирование лексико-грамматического строя и связной речи (логонед). 9.00 – 9.25 (1, 2 подгруппы) 9.35 – 10.00 (2, 1 подгруппы) Физическая культура 10.30 – 11.00 Рисование 15.40 – 16.05 (2 подгруппа) 16.15 – 16.40 (1 подгруппа)
C Физическая культура 8.45 – 8.55	Музыка 9.00 – 9.15	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром/	Ознакомление с окружающим миром /

Игровой комплекс: Коммуникативная деятельность. Познавательно- исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) с элементами физической культуры. 9.10 – 9.20 (1 подгруппа) 9.30 – 9.40 (2 подгруппа)	Онакопление с окружающим миром 9.30 – 9.45 (1 подгруппа) 9.55 – 10.10 (2 подгруппа)	Окружающим миром 9.00 – 9.15 (1 подгруппа) 9.50 – 10.05 (2 подгруппа) Музыка 9.25 – 9.40	Окружающим миром 9.00 – 9.15 (1 подгруппа) 9.25 – 9.40 (2 подгруппа) Музыка 9.50 – 10.05	Окружающим миром/ Формирование произношения (логопед) 9.00 – 9.20 (1, 2 подгруппы) 9.30 – 9.50 (2, 1 подгруппы) Физическая культура 11.50 – 12.15 (прогулка) Лепка 15.40 – 16.00 (1 подгруппа) 16.10 – 16.30 (2 подгруппа)	Окружающим миром / Подготовка к обучению грамоте (логопед) 9.00 – 9.25 (1, 2 подгруппы) 9.35 – 10.00 (2, 1 подгруппы) Физическая культура 10.15 – 10.45 Лепка 15.40 – 16.05 (1 подгруппа) 16.15 – 16.40 (2 подгруппа)
Музыка 8.45 – 8.55 Игровой комплекс: Воспитание художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность с элементами музыки. (рисование) 9.10 – 9.20 (1 подгруппа) 9.30 – 9.40 (2 подгруппа)	Физическая культура 9.00 – 9.15 Рисование 9.25 – 9.40 (1 подгруппа) 9.50 – 10.05 (2 подгруппа)	Рисование 9.00 – 9.15 (1 подгруппа) 9.25 – 9.40 (2 подгруппа) Физическая культура 11.45 – 12.05 (прогулка)	Рисование 9.00 – 9.15 (1, 2 подгруппы) 9.55 – 10.10 (2, 1 подгруппы) Физическая культура 9.25 – 9.45	Рисование 9.00 – 9.20 (1, 2 подгруппы) 9.30 – 9.50 (2, 1 подгруппы) Физическая культура 9.55 – 10.20 Формирование лексико- грамматического строя и связной речи (логопед) 15.40 – 16.00 (1 подгруппа) 16.10 – 16.30 (2 подгруппа)	Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.25 (1, 2 подгруппы) 9.35 – 10.00 (2, 1 подгруппы) Музыка 10.30 – 10.55
Физическая культура 8.45 – 8.55 Игровой комплекс: Изобразительная деятельность (конструирование) с элементами физической культуры. 9.10* – 9.20 (1 подгруппа) 9.30 – 9.40 (2 подгруппа)	Лепка/аппликация 9.25 – 9.40 (1 подгруппа) 9.50 – 10.05 (2 подгруппа)	Лепка/аппликация 9.00 – 9.15 (1 подгруппа) 10.15 – 10.30 (2 подгруппа)	Музыка 9.00 – 9.15 Лепка/аппликация 9.30 – 9.45 (1 подгруппа) 9.55 – 10.10	Аппликация 9.00 – 9.20 (1, 2 подгруппы) 9.30 – 9.50 (2, 1 подгруппы) Музыка	Аппликация 9.00 – 9.25 (1 подгруппа) 9.35 – 10.00 (2 подгруппа) Музыка
элементарными физической культуры. 9.10* – 9.20 (1 подгруппа) 9.30 – 9.40 (2 подгруппа)	Физическая культура 11.40 – 11.55 (прогулка)	Физическая культура 9.25 – 9.40	(2 подгруппа)	10.00 – 10.25	10.35 – 11.00

Расписание совместной коррекционной деятельности учителя-дефектолога и детей в 2024 – 2025 учебном году.

УТВЕРЖДЕНО
 постановлением Педагогического совета
 МБДОУ детского сада №85 «Гвоздика»
 от 29.08.2024 протокол № 5

	младшая группа «Колокольчики»	средняя группа «Звёздочки»	средняя группа «Подсолнушки»	старшая группа «Солнышки»	подготовительная к школе группа «Огоньки»
П	Формирование социально - бытовой ориентировки 9.25 – 9.40 (2 подгруппа) 9.50 – 10.05 (1 подгруппа)	Формирование социально - бытовой ориентировки 9.00 – 9.15 (2 подгруппа) 9.55 – 10.10 (1 подгруппа)	Формирование социально - бытовой ориентировки 9.00 – 9.15 (2 подгруппа) 9.25 – 9.40 (1 подгруппа)	Формирование социально - бытовой ориентировки 9.00 – 9.20 (2 подгруппа) 9.30 – 9.50 (1 подгруппа)	Формирование социально - бытовой ориентировки 9.00 – 9.25 (2 подгруппа) 9.35 – 10.00 (1 подгруппа)
В	Развитие зрительного восприятия 15.20 – 15.35 (2 подгруппа) 15.45 – 16.00 (1 подгруппа)	Развитие зрительного восприятия 9.00 – 9.15 (2 подгруппа) 9.25 – 9.40 (1 подгруппа)	Развитие зрительного восприятия 9.00 – 9.15 (2 подгруппа) 9.50 – 10.05 (1 подгруппа)	Развитие зрительного восприятия 15.40 – 16.00 (2 подгруппа) 16.10 – 16.30 (1 подгруппа)	Развитие зрительного восприятия 15.40 – 16.05 (2 подгруппа) 16.15 – 16.40 (1 подгруппа)
С	Развитие ориентировки в пространстве 9.30 – 9.45 (2 подгруппа) 9.55 – 10.10 (1 подгруппа)	Развитие ориентировки в пространстве 9.00 – 9.15 (2 подгруппа) 9.25 – 9.40 (1 подгруппа)	Развитие ориентировки в пространстве 9.00 – 9.15 (2 подгруппа) 9.50 – 10.05 (1 подгруппа)	Развитие ориентировки в пространстве 15.40 – 16.00 (2 подгруппа) 16.10 – 16.30 (1 подгруппа)	Развитие ориентировки в пространстве 15.40 – 16.05 (2 подгруппа) 16.15 – 16.40 (1 подгруппа)
Ч	Развитие зрительного восприятия 9.25 – 9.40 (2 подгруппа) 9.50 – 10.05 (1 подгруппа)	Развитие зрительного восприятия 9.00 – 9.15 (2 подгруппа) 9.55 – 10.10 (1 подгруппа)	Развитие зрительного восприятия 9.00 – 9.15 (2 подгруппа) 9.25 – 9.40 (1 подгруппа)	Развитие зрительного восприятия 9.00 – 9.20 (2 подгруппа) 9.30 – 9.50 (1 подгруппа)	Развитие зрительного восприятия 9.00 – 9.25 (2 подгруппа) 9.35 – 10.00 (1 подгруппа)
П	Развитие ориентировки в пространстве 9.25 – 9.40 (2 подгруппа) 9.50 – 10.05 (1 подгруппа)	Развитие ориентировки в пространстве 15.20 – 15.35 (2 подгруппа) 15.45 – 16.00 (1 подгруппа)	Развитие ориентировки в пространстве 15.20 – 15.35 (2 подгруппа) 15.45 – 16.00 (1 подгруппа)	Формирование социально - бытовой ориентировки 9.00 – 9.20 (2 подгруппа) 9.30 – 9.50 (1 подгруппа)	Формирование социально - бытовой ориентировки 9.00 – 9.25 (2 подгруппа) 9.35 – 10.00 (1 подгруппа)

Расписание занятий в 2024 – 2025 учебном году.



УТВЕРЖДЕНО
 постановлением Педагогического совета
 МБОУ детского сада №85 «Гвоздика»
 от 29.08.2024 протокол № 5

	вторая группа раннего возраста «Кнопочки»	младшая группа «Колокольчики»	средняя группа «Подсолнушки»	средняя группа «Звездочки»	старшая группа «Солнышки»	подготовительная к школе группа «Огоньки»
П	Физическая культура 8.45 – 8.55	Музыка 9.00 – 9.15	Музыка 9.55-10.10	Физическая культура 9.25 – 9.45	Музыка 10.30 – 10.55	Физическая культура 12.00 – 12.30 (прогулка)
В	Музыка 15.50 – 16.00	Физическая культура 9.00 – 9.15	Физическая культура 9.25 – 9.45	Физическая культура 11.45 – 12.05 (прогулка)	Физическая культура 9.55 – 10.20	Физическая культура 10.30 – 11.00
С	Физическая культура 8.45 – 8.55	Музыка 9.00 – 9.15	Музыка 9.25 – 9.40	Музыка 9.50-10.05	Физическая культура 11.50 – 12.15 (прогулка)	Физическая культура 10.15 – 10.45
Ч	Музыка 8.45 – 8.55	Физическая культура 9.00 – 9.15	Физическая культура 11.45 – 12.05 (прогулка)	Физическая культура 9.25 – 9.45	Физическая культура 9.55 – 10.20	Музыка 10.30 – 10.55
П	Физическая культура 8.45 – 8.55	Физическая культура 11.40 – 11.55 (прогулка)	Физическая культура 9.25 – 9.40	Музыка 9.00 – 9.15	Музыка 10.00 – 10.25	Музыка 10.35-11.00

Расписание совместной образовательной деятельности педагога-психолога и детей в 2024 – 2025 учебном году.



3	Младшая группа «Колокольчики»	средняя группа «Подсолнушки»	средняя группа «Звёздочки»	старшая группа «Солнышки»	подготовительная к школе группа «Огоньки»
В.	Развитие эмоционально-волевой сферы 9.25 – 9.40 (2 подгруппа) 9.50 – 10.05 (1 подгруппа)			Развитие эмоционально-волевой сферы 10.00 – 10.20 (1 подгруппа)	Развитие эмоционально-волевой сферы 10.20-10.45 (группа)
С.				Развитие эмоционально-волевой сферы 10.00 – 10.20 (2 подгруппа)	
Ч.					Развитие интеллектуальной сферы 15.40 – 16.05 (2 подгруппа) 16.15 – 16.40 (1 подгруппа)
П.		Развитие эмоционально-волевой сферы 9.00 – 9.15 (2 подгруппа) 10.15 – 10.30 (1 подгруппа)	Развитие эмоционально-волевой сферы 9.30 – 9.45 (2 подгруппа) 9.55 – 10.10 (1 подгруппа)		

Сетка проведения образовательной деятельности в режимных моментах на 2024 – 2025 учебный год.



	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
УТРО	1. Утренняя гимнастика. 2. Коррекционная работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).	1. Утренняя гимнастика. 2. Коррекционная работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).	1. Утренняя гимнастика. 2. Коррекционная работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).	1. Утренняя гимнастика. 2. Коррекционная работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).	1. Утренняя гимнастика. 2. Коррекционная работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
	1. Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое воспитание. 2. Ознакомление с миром природы. 3. Развитие словаря. 4. Музыкальная деятельность.	1. Ребёнок в семье и обществе. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Грамматический строй речи. 4. Конструктивно-модельная деятельность.	1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 2. Ознакомление с социальным миром. 3. Звуковая культура речи. 4. Музыкальная деятельность.	1. Формирование основ безопасности. 2. Ознакомление с предметным окружением. 3. Изобразительная деятельность. 4. Физическая культура.	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Приобщение к искусству. 3. Связная речь. 4. Формирование представлений о здоровом образе жизни.
ВЕЧЕР	1. Чтение художественной литературы. 2. Коррекционная работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).	1. Чтение художественной литературы. 2. Коррекционная работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).	1. Чтение художественной литературы. 2. Коррекционная работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).	1. Чтение художественной литературы. 2. Коррекционная работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).	1. Чтение художественной литературы. 2. Коррекционная работа по рекомендации учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

	1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 2. Ознакомление с социальным миром. 3. Звуковая культура речи. 4. Изобразительная деятельность.	1. Формирование основ безопасности. 2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности. 3. Связная речь. 4. Музыкальная деятельность.	1. Конструктивно-модельная деятельность. 2. Ознакомление с предметным окружением. 3. Приобщение к искусству. 4. Формирование представлений о здоровом образе жизни.	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ознакомление с миром природы. 3. Грамматический строй речи. 4. Формирование элементарных математических представлений.	1. Ребёнок в семье и обществе. 2. Развитие словаря. 3. Изобразительная деятельность. 4. Физическая культура.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени.				

Примечание:

1. Виды образовательной деятельности отбираются педагогами самостоятельно, с учётом их равномерного чередования. Приоритет игровой деятельности.
2. Формы организации образовательной деятельности отбираются педагогами самостоятельно, с учётом их равномерного чередования (групповая, подгрупповая, индивидуальная).
3. Планирование деятельности осуществляется с учётом тематического принципа.
4. Допускаются изменения в сетке, но с учётом сохранения дозирования реализации всех образовательных областей.

Сетка содержания прогулок на 2024 – 2025 учебный год



УТВЕРЖДЕНО
 постановлением Педагогического совета
 МБДОУ «детского сада №85 «Гвоздика»
 от 29.08.2024 протокол №5

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Наблюдение (ознакомление с миром природы). 2. Трудовая деятельность на участке. 3. Подвижная игра, игровая двигательная деятельность. 4. Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие). 5. Занятия, игры с выносным материалом (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей).	1. Наблюдение (ознакомление с предметным окружением). 2. Трудовая деятельность на участке. 3. Подвижная игра, игровая двигательная деятельность. 4. Индивидуальная работа (познавательное развитие). 5. Занятия, игры с выносным материалом (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей).	1. Наблюдение (ознакомление с миром природы). 2. Трудовая деятельность на участке. 3. Подвижная игра, игровая двигательная деятельность. 4. Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие). 5. Занятия, игры с выносным материалом (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей).	1. Наблюдение (ознакомление с социальным миром). 2. Трудовая деятельность на участке. 3. Подвижная игра, игровая двигательная деятельность. 4. Индивидуальная работа (речевое развитие). 5. Занятия, игры с выносным материалом (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей).	1. Наблюдение (ознакомление с миром природы). 2. Трудовая деятельность на участке. 3. Подвижная игра, игровая двигательная деятельность. 4. Индивидуальная работа (физическое развитие). 5. Занятия, игры с выносным материалом (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей).
Дневная				

Вечерняя	Вечерняя прогулка планируется на основе дневной: - наблюдения - отличительные особенности первой и второй половины дня, дополнительная информация за наблюдаемыми объектами и явлениями и т.д.; - трудовая деятельность на участке - продолжение деятельности, начатой в первую половину дня, дополнительная и сопутствующая деятельность; - подвижная игра, игровая двигательная деятельность - повтор игр, разнообразные варианты, усложнения и др.; - индивидуальная работа - та же деятельность с другими детьми группы, усложнение, дополнение предлагаемого учебного материала; - занятия, игры с выносным материалом - продолжение совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей.
------------------------	--

Примечание:

1. Структура прогулки должна быть сохранена (обязательна реализация пяти вышеуказанных видов деятельности), могут быть добавлены дополнительные компоненты, исключение - целевые прогулки.
2. Планирование подвижных игр - оптимальным является использование 3-х видов игр в течение прогулки: малоподвижных, игр средней активности, игр с высокой двигательной активностью. В течение недели должно быть реализовано чередование игр по двигательному содержанию (игры с бегом, прыжками и т.д.), а так же включение в детскую деятельность игр-забав, игр-аттракционов, игр-эстафет, игр с элементами спорта, народных игр, хороводных игр, сюжетных подвижных игр, спортивных упражнений и др.
3. Выносной материал - обязательно наличие материала для разнообразной деятельности детей (трудовой, игровой, познавательной, речевой, двигательной и т.д.).